

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 10:10:03

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Кечкин Д.Д.	ПГГПУ, декан факультета физической культуры, кандидат педагогических наук

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Федорова Т.А.	ПГГПУ, заведующий кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников (учитель физической культуры) в условиях обновленных ФГОС для эффективного переноса её в свою профессиональную деятельность как инструмент формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, занимающихся в разных организационных условиях.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные образовательные технологии обучения и воспитания	- использовать современные образовательные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

Категория слушателей: учитель физической культуры

1.3. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 10 дней, 01 октября 2025 года – 10 октября 2025 года

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактив.)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции час	Практические занятия, час		
I	Проблемы и перспективы современного образования	10	10			
1	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО:	4	4			
2	Функциональная грамотность как новый образовательный результат общего образования	4	4			
3	Теоретические и методические аспекты реализации регионального проекта «Школа - Территория здоровья»	2	2			
II	Проблемы и перспективы преподавания учебного предмета Физическая культура.	14	12	2		
1	Методологическая основа технологии преподавания физической культуры.	4	4			
2	Понятия и принципы развивающего образования как основа модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура». Учебная задача как универсальный метод формирования учебных действий.	2	2			

3	Методы формирования предметных УУД. Диагностика сформированности. Знания эмпирические и теоретические.	4	4			
4	Таблицы работы над содержанием техники двигательных действий. Рабочая тетрадь по физической культуре.	4	2	2		Выполнение заданий
III	Современные образовательные технологии на уроке физической культуры.	24		24		
1	Раздел Гимнастика и Лыжная подготовка в условиях спортивного зала.	4		4		
2	Методы формирования самоконтроля, самооценки, коррекции.	4		4		
3	Раздел Лёгкая атлетика.	4		4		
4	Раздел Спортивные игры.	4		4		
5	Метод формирования понятий, планирование.	4		4		
6	Проектный метод, учебная задача.	4		4		
IV	Обязательные учебные модули	12	6	6		тестирование
1	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>		1	1		
2	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>		1	1		
3	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>		1	1		
4	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>		1	1		
5	<i>Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков</i>		1	1		

6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся		1	1		
V	Подготовка к проведению Мастер- класса или ДЕМОУРОКА	4		4		
VI	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Представление Мастер- классов или ДЕМОУРОКОВ	8		8		Мастер- класс
	Итого	72	28	44	0	

2.2. Рабочая программа

I. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Проблемы и перспективы современного образования

1.1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Теория. ФГОС ООО, ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ФГОС ООО 2021: Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б.

Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

- ✓ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.
- ✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- ✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- ✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

1.2. Функциональная грамотность как новый образовательный результат общего образования.

Теория. Функциональная грамотность как новый образовательный результат. Функциональная грамотность – «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу учебно-познавательной деятельности.»

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни..

1.3. Теоретические и методические аспекты реализации регионального проекта «Школа - Территория здоровья»

Теория. Методические приемы занятий оздоровительной направленности педагогических воздействий, средства обучения по уровневой схеме, специфическое использование методов и методических приемов, система педагогических условий.

Общеоздоровительные технологии, направленные на регуляцию различных систем организма (вегетативную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, лимфатическую)

2. Проблемы и перспективы преподавания учебного предмета Физическая культура.

2.1. Методологическая основа технологии преподавания физической культуры.

Теория. Изменения, происходящие в образовании, заставляют с иной точки зрения взглянуть на учебный предмет «Физическая культура».

К сожалению, следует констатировать, что учебный предмет «Физическая культура», находясь в статусе учебного предмета, никогда им не был. Основными задачами со времён его образования в советской школе всегда были: оздоровительные, развитие двигательных качеств и формирование техники двигательных действий. Изучение знаний тоже входило в задачи, но звучало это декларативно, так как рекомендовалось давать их в начале урока (3-5 минут) в течение учебного года. Учителя, заботясь в большей степени о моторной плотности урока, эти рекомендации игнорировали. Для выявления степени усвоения знаний делались попытки вводить экзамены по предмету, до сих пор проводятся олимпиады школьников по физической культуре. И вот на этих олимпиадах в концентрированном виде проявляется аморфность самого учебного предмета: в тест-билеты по выявлению знаний входят вопросы по валеологии, физиологии, анатомии, биологии, медицине, истории физической культуры. А физическая культура? Пропала. Интересная ситуация: предмет есть, а предмета преподавания нет.

Таким образом, явно обозначается ряд проблем, связанных с преподаванием учебного предмета «Физическая культура»:

1. Отсутствуют чёткие границы учебного предмета «Физическая культура».
2. Действующие программы, утверждённые Министерством образования и науки, не соответствуют требованиям ФГОС.
3. Вынесенная РАО на обсуждение концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации не является документом, определяющим стратегию действий по решению поставленной задачи.
4. У учителей физической культуры появилась необходимость выполнения требований Стандарта, в связи с чем появилась и потребность в технологиях, обеспечивающих его выполнение.
5. Необходимость разработки технологии преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС в связи с тем, что, во-первых, возник запрос учителей на неё и, во-вторых, в педагогическом вузе обязательно формирование профессиональной компетентности «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1).

Прежде чем решать эти вопросы, необходимо осознать, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задаёт новые требования к результатам, а, следовательно, и к цели, содержанию и методам обучения. В связи с тем, что результатом обучения в школе должен быть ученик, способный к самообучению (субъект учебной деятельности, то есть, ученик, овладевший системой универсальных учебных действий – УУД), то новизна стандарта содержания образования по физической культуре определяется реализацией системно-деятельностного подхода, разработанного в отечественной педагогике, а также рядом принципов, определяющих основы развития как собственно процесса образования, так и его учебного содержания. Изменение цели, результата, подходов к образованию должны привести и к изменению содержания и методов. В этой связи перед нами встают главные вопросы дидактики: Зачем учить? Чему учить? Как учить? Первый вопрос относится к смыслу обучения, второй к его содержанию, третий – к формам и методам обучения, составляющим определённые образовательные технологии.

2.2. Понятия и принципы развивающего образования как основа модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура». Учебная задача как универсальный метод формирования учебных действий.

Теория. Метапредметные результаты как совокупность межпредметных понятий и освоенных УУД. Специфика метапредметных результатов как система сформированных УУД в составе: базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работы с информацией (познавательные); навыков общения и организации совместной деятельности (коммуникативные); навыков самоорганизации, самоконтроля, управления состояниями (регулятивные).

2.3. Методы формирования предметных УУД. Диагностика сформированности. Знания эмпирические и теоретические.

Теория. Предметные результаты как освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Специфика предметных результатов, освоенных обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

2.4. Таблицы работы над содержанием техники двигательных действий. Рабочая тетрадь по физической культуре.

Теория. Принцип активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности определяет стратегию и тактику работы обучающихся.

Занятия данного типа представляют собой уроки-тренировки или уроки-повторения пройденного материала. Уже известный материал переносится на новый контекст. Упражнения на таких уроках предполагают возможность осуществления само и взаимоконтроля. Для развития общеучебных умений и навыков самокоррекции учитель готовит инструкции выполнения заданий, в которых указывается режим работы, последовательность выполняемых действий и ключи к упражнениям предназначенных для тренировки учащихся в употреблении лексического и грамматического материала, а при осуществлении межпредметных связей для проверки правильности выполнения заданий, например по математике или родному языку. При планировании занятия с использованием станций учителю необходимо продумать количество станций и заданий, с учетом возможности предоставления учащимся права выбора своей деятельности и режима работы: индивидуального, парного, группового. Данный тип организации занятий требует особой расстановки мебели. В качестве «станций» используются отдельные или

сгруппированные столы, а иногда и подоконники, если количество станций больше, чем столов.

Практика. Реализация принципа сочетания индивидуальной и коллективной работы предполагает два возможных варианта проведения занятия: первый вариант работы предполагает более жесткое управление деятельностью учащихся со стороны учителя. Учащиеся делятся на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает маршрутный лист с перечнем имеющихся станций и заданий, что предполагает обязательную отчетность. Обучающиеся должны отчитываться за каждое выполненное задание.

№ станции	Названия заданий	Отметка о выполнении (кто выполнял)	Рефлексия
-----------	------------------	-------------------------------------	-----------

III. Современные образовательные технологии на уроке физической культуры.

3.1 Раздел Гимнастика и Лыжная подготовка в условиях спортивного зала.

Практика. Целеполагание общеразвивающих упражнений, активизация мыслительных процессов на уроке, умения действовать и составлять инструкции к двигательным действиям, контроль за действиями другого и самоконтроль выполнения физических упражнений.

3.2 Методы формирования самоконтроля, самооценки, коррекции.

Практика. Игра «Лучший лидер», оценка действий другого при выполнении технических элементов, коррекция двигательных действий.

3.3 Раздел Лёгкая атлетика.

Практика. Самоконтроль и коррекция темпа бега по дистанции по пульсу, прогнозирование результата в беге на длинные дистанции, контроль и самооценка техники легкоатлетических упражнений.

3.4 Раздел Спортивные игры.

Практика. Классификация способов выполнения технических действий игроков в баскетболе и волейболе, экспериментальная работа по выявлению наиболее эффективного способа приёма и передачи мяча.

3.5 Метод формирования понятий, планирование.

Практика. Разбор понятий «физическое упражнение», «бег», «прыжок» и др. Планирование действий при проведении экспериментальной работы на уроке.

3.6 Проектный метод, учебная задача.

Практика. Практическая подготовка к сдаче акробатических комплексов за одно занятие, примеры формулирования учебной задачи для обучающихся на каждый урок.

IV. Обязательные учебные модули

1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия -государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный

стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование

Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания
---------------------------	---

2. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо АлланаКаррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический

	университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i>Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i>Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

3. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их

оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;
- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

5. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».

- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).

- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий

Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.
- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря

осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удается создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-*

воспитательные технологии (УВТ) — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков.
Количество попыток	3

V. Подготовка к проведению Мастер-класса или ДЕМОУРОКА

Мастер-класс как одна из форм обобщения и трансляции педагогического опыта учителя

Лекция (2 ч.) Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: мастер-класс, форма обобщения и трансляции педагогического опыта учителя, цели и задачи мастер-класса, структура мастер-класса, оценка мастер-класса.

Теория. Мастер-класс – один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения педагогического опыта путем прямого комментированного показа приемов и методов работы педагога, получившего признание в профессиональной среде, в процессе которого его участники приобретают соответствующие практические навыки.

Мастер-класс объединяет педагогов, желающих получить полную информацию о накопленном опыте педагога-мастера, освоить и использовать разработанные и апробированные им на практике программы, методики, технологии.

Цель мастер-класса – повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера.

Задачи мастер-класса:

- конструирование (воссоздание) педагогом-мастером перед участниками мастер-класса своей авторской модели образовательного процесса (или иного вида педагогической деятельности) в режиме демонстрируемой педагогической технологии;
- обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов;
- демонстрация умения педагога-мастера проектировать успешную деятельность обучающихся;
- популяризация его инновационных идей, авторских находок;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Структура проведения «Мастер-класса»:

1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера
 - Актуализация опыта присутствующих по теме мастер-класса.
 - Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой учителем.
 - Характеристика творческой лаборатории педагога-мастера (описание достижений в опыте работы, источников, откуда педагог черпал свои разработки).
 - Определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера.
 - Описание системы уроков (занятий) в режиме эффективной педагогической технологии, представляемой педагогом.
2. Представление урока (занятия), системы уроков (занятий)
 - Рассказ педагога о проекте занятия.
 - Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться.
 - Краткая характеристика результативности используемой технологии.
 - Вопросы педагогу по изложенному проекту.
3. Урок (занятие) или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися (воспитанниками)
4. Моделирование
 - Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока (занятия) в режиме продемонстрированной педагогической технологии. Мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею.
 - Обсуждение авторских моделей урока (занятия) слушателями.
5. Рефлексия
 - Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.
 - Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

Во время представления мастер-класса используется карта наблюдения и оценки мастер-класса.

Карта наблюдения и оценки мастер-классов

Оцените мастер-классы в соответствии с критериями по пятибалльной шкале.

Критерии оценки мастер-класса	Названия мастер-классов						Примечания. Выражение особого мнения
Обоснование актуальности / новизны темы							
Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме и умение автора/ов воссоздать перед участниками мастер-класса модель образовательного процесса							
Обучение участников мастер-							

класса конкретным навыкам и умениям, составляющим основу транслируемого педагогического опыта							
Разнообразие приемов активизация деятельности участников мастер-класса							
Практическая значимость мастер-класса и возможность переноса транслируемого опыта в другие условия							
Умение держаться, установить контакт с аудиторией, создать доброжелательную атмосферу, адекватно реагировать на вопросы и непредвиденные ситуации							
итога							

VI. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Представление Мастер-классов или ДЕМОУРОКОВ

Характеристика оценочного средства.

Для оценки результатов освоения программы используется проектирование и презентация фрагмента урока (занятия, тренировки, мастер-класса) с учетом полученных знаний для обучающихся с образовательной направленностью, позволяющее оценить владение трудовым действиями: изменения федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме).

Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе качества образования позволяет определить уровень освоения слушателями знаний, умений, а также уровня владения трудовыми действиями, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий по окончании изучения программы. Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения слушателями необходимыми знаниями, умениями и опытом деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Итоговая аттестация слушателей: Мастер-класс или ДЕМОУРОК

Характеристика оценочного средства.

Для оценки результатов освоения программы используется проектирование и презентация фрагмента урока (занятия, тренировки, мастер-класса) с учетом полученных знаний для обучающихся с образовательной направленностью, позволяющее оценить владение трудовым действиями: изменения федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме).

Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе качества образования позволяет определить уровень освоения слушателями знаний, умений, а также уровня владения трудовыми действиями, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий по окончании изучения программы. Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения слушателями необходимыми знаниями, умениями и опытом деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Требования к оформлению задания для итоговой аттестационной работы слушателей курсов повышения квалификации

Слушатель размещает итоговую аттестационную работу (мастер-класс) на учебной платформе Moodle. Разработанный мастер-класс представляется слушателями в спортивном зале на занятии, другие слушатели принимают участие в проигрывании.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме презентации части образовательного урока или мастер-класса.

Отличительной особенностью презентации урока является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация включает полученные знания в ходе курсов повышения квалификации слушателя, который может быть использован в его образовательной практике.

Защита ИАР осуществляется 09 и 10.10.2025 г., проведение урока до 15-20 минут, ответы на вопросы – до 2 минут.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;

3) выполнил презентацию урока по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 3.Проект новой редакции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 4.Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022. – 109 с. 5.Федеральный закон о Физической культуре и спорте РФ / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2007. – 96 с. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024
Литература	1.Тихонов А.М. Системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры: Учебное пособие / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин,. – Пермь: КЦФКиЗ, 2013 – 90 с. 2.Черепанов К.Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в основной школе методом проекта / К.Н. Черепанов, А.М. Тихонов, И.В. Гуляева // Спортивно-массовая работа в войсках национальной гвардии Российской Федерации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 2022 – С. 149-154.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 2. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека 3. www.sport.permkrai.ru Официальный сайт Министерства по физической культуре и спорту Пермского края. 4. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Слушатель должен знать:

- современные тенденции развития образования;
- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;
- современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС;

Слушатель должен уметь:

- определять цели и задачи обучения адекватно условиям и возможностям образовательной среды;
- соотносить и отбирать содержание обучения с целями и условиями обучения по физической культуре;
- проектировать и моделировать учебный процесс по физической культуре на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики;
- отражение в рабочих программах курсов урочной и внеурочной деятельности содержания, приемов и методов достижения образовательных результатов.

Слушатель должен владеть:

- навыками анализа практики образовательной деятельности с обучающимися;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы в условиях общего образования.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. Выберите все верные варианты ответа:

1. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
2. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

3. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.

4. Вариативность сроков реализации программ.

Ответ: 1, 4

Задание 2. В каком документе представлены требования к результатам освоения программ основного общего образования?

1. ФГОС 2021

2. Федеральная рабочая программа

3. Универсальный кодификатор

4. Примерные рабочие программы

Ответ: 1

Задание 3. Уточните, где представлены основные виды деятельности обучающихся в федеральной рабочей программе.

1. В разделе «Тематическое планирование».

2. Отдельным разделом.

3. В пояснительной записке.

4. В разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».

Ответ: 1

Задание 4. Соотнесите названия форм работы с их описанием.

1. Групповая форма работы	А. Осуществляется на уроке или дома, характеризуется высокой степенью самостоятельности учащихся. Возможность регулировать темп, продвижения, использовать разноуровневые задания, а также задания по интересам.
2. Индивидуальная форма работы	Б. Учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных.
3. Парная форма работы	В. Отличается значительной продолжительностью совместной деятельности и наличием межличностных отношений, характерных для коллектива.
4. Фронтальная форма работы	Г. Позволяет совершенствовать навыки и умения речевого взаимодействия, взаимопроверки и взаимоконтроля., происходит обмен знаниями, навыками и умениями.
5. Коллективная форма работы	Д. Предусматривает деление учебной группы на подгруппы, вовлекает учащихся в совместную деятельность, активный обмен знанием и опытом.

Ответ: 1Д, 2А, 3Г, 4Б, 5В

Задание 5. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

1) Практический вопрос

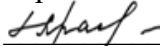
2) Теоретический материал

3) Учебная задача

4) Новое понятие

Ответ: 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(72 часа)

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников (учитель физической культуры) в условиях обновленных ФГОС для эффективного переноса её в свою профессиональную деятельность как инструмент формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, занимающихся в разных организационных условиях.

Категория слушателей: учитель физической культуры

Трудоемкость: 72час., из которых 28 час. – лекции, 44 час. – практические.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения – очная

Длительность: 10 учебных дней, 01 октября 2025 года – 10 октября 2025 года

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактив.)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции час	Практические занятия, час		
I	Проблемы и перспективы современного образования	10	10			
1	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО:	4	4			
2	Функциональная грамотность как новый образовательный результат общего образования	4	4			

3	Теоретические и методические аспекты реализации регионального проекта «Школа - Территория здоровья»	2	2			
II	Проблемы и перспективы преподавания учебного предмета Физическая культура.	14	12	2		
1	Методологическая основа технологии преподавания физической культуры.	4	4			
2	Понятия и принципы развивающего образования как основа модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура». Учебная задача как универсальный метод формирования учебных действий.	2	2			
3	Методы формирования предметных УУД. Диагностика сформированности. Знания эмпирические и теоретические.	4	4			
4	Таблицы работы над содержанием техники двигательных действий. Рабочая тетрадь по физической культуре.	4	2	2		Выполнение заданий
III	Современные образовательные технологии на уроке физической культуры.	24		24		
1	Раздел Гимнастика и Лыжная подготовка в условиях спортивного зала.	4		4		
2	Методы формирования самоконтроля, самооценки, коррекции.	4		4		
3	Раздел Лёгкая атлетика.	4		4		
4	Раздел Спортивные игры.	4		4		
5	Метод формирования понятий, планирование.	4		4		
6	Проектный метод, учебная задача.	4		4		
IV	Обязательные учебные модули	12	6	6		тестирование

1	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>		1	1		
2	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>		1	1		
3	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>		1	1		
4	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>		1	1		
5	<i>Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков</i>		1	1		
6	<i>Обеспечение здоровьесбережения обучающихся</i>		1	1		
V	Подготовка к проведению Мастер-класса или ДЕМОУРОКА	4		4		
VI	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Представление Мастер-классов или ДЕМОУРОКОВ	8		8		Мастер-класс
	Итого	72	28	44	0	

Итоговая аттестация обучающихся: зачет в форме разработки мастер-класса по тематике курса повышения квалификации «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», его размещение в системе дистанционного обучения (система Moodle) и представление разработанного мастер-класса в спортивном зале.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе:

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(72 часа, из них теория 28 час, практика 44 час., самостоятельная работа 0 час.).

Сроки реализации: 10 учебных дней (с 01 октября 2025 года – 10 октября 2025 года).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Проблемы и перспективы преподавания учебного предмета Физическая культура. Методологическая основа технологии преподавания физической культуры – 4 ч Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО – 4 ч	6 день	8	Современные образовательные технологии на уроке физической культуры. Методы формирования самоконтроля, самооценки, коррекции – 4 ч. Современные образовательные технологии на уроке физической культуры. Раздел Лёгкая атлетика – 4 ч.
2 день	8	Функциональная грамотность как новый образовательный результат общего образования – 4 ч. Теоретические и методические аспекты реализации регионального проекта «Школа - Территория здоровья» – 2 ч. Понятия и принципы развивающего образования как основа модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура». Учебная задача как универсальный метод формирования учебных действий – 2 ч.	7 день	8	Современные образовательные технологии на уроке физической культуры. Раздел Спортивные игры – 4 ч. Современные образовательные технологии на уроке физической культуры. Метод формирования понятий, планирование – 4 ч.
3 день	8	Современные образовательные технологии на уроке физической культуры. Раздел Гимнастика и Лыжная подготовка в условиях спортивного зала. – 4 ч Методы формирования предметных УУД. Диагностика сформированности. Знания эмпирические и теоретические – 4 ч	8 день	8	Подготовка к проведению Мастер-класса или ДЕМОУРОКА – 4 ч Таблицы работы над содержанием техники двигательных действий. Рабочая тетрадь по физической культуре - 4 ч.
4 день	6	Обязательные учебные модули – 6 ч.	9 день	8	Современные образовательные технологии на уроке физической культуры. Проектный метод, учебная задача – 4 ч Итоговая аттестация: представление Мастер-классов или ДЕМОУРОКОВ - 4 ч.
5 день	6	Обязательные учебные модули – 6 ч.	10 день	4	Итоговая аттестация: представление Мастер-классов или ДЕМОУРОКОВ - 4 ч. – 4 час.

Руководитель курсов _____ Д.Д. Кечкин

