

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 09:18:55

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и узких специалистов с
детьми с задержкой психического развития: организация, содержание, технологии
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)**

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня воспитателей и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с задержкой психического развития, в вопросах применения коррекционно-развивающих и образовательных технологий в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Ф/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска и их социальной адаптации и реабилитации // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска, выявление запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной реабилитации (абилитации)	Клинико-психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска	Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска
	Планирование и проведение совместно с родителями специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска	Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей

			раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней, 01 апреля 2024 года – 05 апреля 2024 года (группа № 1), 08 апреля 2024 года – 12 апреля 2024 года (группа № 2).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР	27	10	17	Не предусмотрена	Собеседование
1.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО в деятельности воспитателя и узких специалистов с детьми с ЗПР	6	2	4		
2.	Коррекционная ритмика в коррекционно-развивающей деятельности с ребенком дошкольного возраста с ЗПР	4	2	2		

3.	Формирование произвольности поведения и деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	8	2	6		
4.	Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.	5	2	3		
5.	Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР.	4	1	3		
II.	Обязательные учебные модули	8			8	Тестирование
1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
3.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	36	10	18	8	

2.2. Рабочая программ

Краткое описание модулей и тем

1. Технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

1.1. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО в деятельности воспитателя и узких специалистов с детьми с ЗПР

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Специфика реализации технологий сенсорного и познавательного развития с детьми, имеющими задержку психического развития. Деятельность воспитателя по формированию сенсорных эталонов, исследовательских перцептивных действий в работе с дошкольниками с ЗПР. Специфика формирования познавательного интереса в процессе работы воспитателя. Технология формирования сенсорных эталонов, перцептивных исследовательских действий. Технология проектной деятельности в работе с детьми с ЗПР. Работа воспитателя в инклюзивной группе по познавательному развитию детей с ЗПР.

Теория.

У детей с задержкой психического развития без целенаправленного обучения речемыслительная деятельность развивается со значительным отставанием, поиск эффективных условий, методов, средств, форм развития является приоритетной задачей. Инклюзивное образование – это «включенное образование», при котором дети с ограниченными возможностями здоровья посещают те же дошкольные образовательные организации, что и их здоровые сверстники, находятся с ними в одной возрастной группе, обучение и развитие дошкольников осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, дети обеспечиваются психолого-педагогической поддержкой. Общеизвестно, что у детей с ЗПР имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несвершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Речемыслительная деятельность – это развитие двух взаимозависимых психологических процессов (мышления и речи) у дошкольников в условиях обучения и воспитания. Данная деятельность базируется на принципах развивающего обучения и учитывает особенности нейрофизиологического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Познавательное развитие»: содержание, требования. Коррекционно-развивающая направленность деятельности воспитателя и узких специалистов при реализации образовательной области. Методы, приемы, технологии в работе воспитателя и узких специалистов. Изучение темы предполагает рассмотрение особенностей развития познавательной сферы детей с ЗПР и

соотнесение их с целевыми ориентирами ФООП ДО ЗПР, Далее будет осуществлено знакомство с некоторыми технологиями познавательного развития детей с ЗПР на различных возрастных этапах, особенностями реализации данных технологий узкими специалистами и воспитателями

Практика.

Работа в подгруппах. Анализ технологий работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного обучения. Просмотр видеофрагментов непосредственно образовательной деятельности.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов занятий по сенсорному и познавательному развитию определить основные затруднения дошкольников. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных ошибок определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного занятия / фрагмента занятия воспитателя сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы по сенсорному и познавательному развитию, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в рамках сенсорного и познавательного развития дошкольников с ЗПР.

1.2. Коррекционная ритмика в коррекционно-развивающей деятельности с ребенком дошкольного возраста с ЗПР.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Коррекционная ритмика: требования, значение, методика проведения. Приемы коррекционной ритмики в деятельности воспитателя как средство развития моторики и речи детей дошкольного возраста с ЗПР.

Теория.

Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии. Особенности двигательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: нарушение координации движений, недостаточное развитие пространственной ориентировки, трудности сохранения равновесия, замедленное овладение двигательными навыками. Своеобразие сформированности чувства ритма у обозначенной категории детей. Особенности развития моторно-двигательных функций у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Специфика ритмической деятельности детей с ограниченными физическими возможностями.

Использование ритмики в системе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Задачи, содержание, структура занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении

детей с проблемами в развитии. Приемы профилактической, коррекционно-педагогической и консультативной работы

Практика.

Фонетическая ритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Логоритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Понятие о логопедической ритмике. Значение логопедической ритмики в системе воспитания детей с задержкой психического развития, речевыми нарушениями. Задачи логопедической ритмики. Методы логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики. Особенности проведения занятий по логопедической ритмике.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов занятий по коррекционной ритмике определить основные затруднения дошкольников. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных ошибок определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного занятия / фрагмента занятия воспитателя сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы с применением коррекционной ритмики, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с использованием коррекционной ритмики.

Дополнительный материал для изучения.

Сайт Института коррекционной педагогики РАО: http://www.ikprao.ru/index_center.html

1.3. Формирование произвольности поведения и деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов

Произвольность как общепсихологический феномен. Произвольность в детской психологии. Произвольность в контексте нейропсихологического подхода. Элементы нейропсихологической (следающей) диагностика в профессиональной деятельности воспитателя. Характеристика ошибок, свидетельствующих о слабости энергетического блока, блока программирования и контроля. Нейропсихологический подход в коррекционной работе воспитателя с детьми с ЗПР. Виды помощи детям с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода: регуляция деятельности первого блока функциональных систем. Приемы работы по формированию функций программирования и контроля в коррекционно-развивающей работе воспитателя.

Теория.

Характеристика произвольности психической деятельности в контексте нейропсихологического подхода. Этапы развития произвольности: произвольность

сенсомоторной активности, произвольность речевой регуляции, произвольность эмоциональной регуляции.

Нейропсихологический подход в процессе коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР разных групп. Нейропсихологические основы. А.В.Лурия выделил три блока мозга, на которые опирается любая психическая функция при своем осуществлении:

- 1 блок – энергетический – регуляция тонуса и бодрствования (глубинные – подкорковые и стволовые структуры мозга)
- 2 блок – приема и переработки информации (задние отделы коры – височная, затылочная, теменная)
- 3 блок – программирования, регуляции и контроля (лобные отделы КБП).

Функциональная система как единица изучения, коррекции и профилактики вторичных нарушений у детей с ОВЗ, испытывающих трудности при освоении образовательных программ. ВПФ - Функциональная система (ФС), состоящая из нескольких звеньев, каждое из которых выполняет определенную функцию и обеспечивается работой определенных структур мозга. При недоразвитии одного из звеньев нарушается работа всей ФС, но каждый раз по-разному в зависимости от того, какое звено пострадало. Речь, письмо, чтение, решение задач, счет, восприятие, память, организация произвольных движений и т.д. Принципы нейропсихологии:

- Принцип социогенеза ВПФ
- Принцип системного строения ВПФ
- Принцип динамической организации и локализации ВПФ

Изменение строения функций в онтогенезе. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические пробы. Следящая диагностика. Коррекционная работа: технологии работы с нормализацией деятельности первого блока мозга, технологии приема, переработки, хранения информации, технологии работы с проблемами третьего блока мозга: программирования, регуляции и контроля. Коррекционные технологии по преодолению проблем функционирования первого блока мозга. Приемы работы с проблемами блока приема, переработки и хранения информации. Технологии преодоления проблем чтения и письма. Проблемы зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, слухоречевой памяти и др. Технологии работы с блоком программирования и контроля. Технологии формирования психической регуляции в учебной деятельности, серийной организации движений.

Практика.

Нейропсихологическая диагностика. Тестовые методы. Метод наблюдения (следящая диагностика, Н.М. Пылаева). Особенности поведения в непосредственно образовательной деятельности. Особенности поведения в нерегламентированной деятельности. Особенности выполнения заданий, продукты деятельности. Просмотр видеоматериалов. Анализ продуктов деятельности дошкольников.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности определить основные проблемы дошкольника. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных ошибок определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного занятия / фрагмента занятия воспитателя определить основные проблемы дошкольника, сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с использованием нейропсихологического подхода.

Дополнительный материал для изучения.

Видеоматериалы лекций Т.В. Ахутиной.

1.4. Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Возможности и преимущества интерактивных образовательных технологий для работы с детьми с ЗПР, принципы интерактивного обучения, специфика индивидуального и группового занятия с применением интерактивных технологий, включая технологии дистанционного обучения. Характеристика виртуальной образовательной среды. Платформы для реализации интерактивного обучения. Платформы для реализации интерактивного обучения. Технологии для обучения детей с ЗПР: Лента времени, Математика, и др.

Теория

Специфика групп детей с ЗПР в контексте применения интерактивных образовательных технологий: возможности, ограничения, целесообразность применения дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Концептуальные идеи применения информационных технологий в специальном образовании и их практическая реализация. Культурно-историческая теория (Выготский Л.С.) как методологическая основа отечественного подхода к применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях. Основные концептуальные идеи применения информационных технологий в специальное образование: главная ценность специального обучения – продвижение ребенка по пути нормального развития; могут применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; для более эффективного решения собственно коррекционных задач обучения; обеспечивают возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса; возможность постановки новых дидактических задач, которые невозможно эффективно решить при помощи традиционных средств обучения.

Проект корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды». Цель, задачи, структура проекта. Специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь» (версия 2.0). «Ассистивные технологии». Ассистивные устройства.

Специализированная компьютерная среда «Мир за твоим окном»

Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира».

Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий: компьютерная программа «Состав числа» и компьютерная программа «Решение задач на движение». Ознакомление с методическими и программными материалами: специализированное программно-аппаратное средство «Видимая речь», компьютерная программа «Игры для Тигры», компьютерная программа «Текстовый редактор» и др.

Практика

Задание 1. Составить блок-схему.

Подготовить выступление. Подготовиться к деловой игре «Пресс-конференция»

Вопросы для обсуждения:

Использование интерактивных образовательных технологий в специальном образовании «Компьютеризация специального обучения». Основные задачи внедрения компьютерной техники в специальное обучение. Возможности компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития детей, имеющих ТНР. Компьютер как средство коррекционного обучения. Отбор коррекционных задач, решение которых осуществляется при компьютерной поддержке. Основные направлениями коррекционной работы. Психофизиологические, психолого-педагогические, гигиенические условия внедрения информационных компьютерных технологий, интерактивных образовательных технологий в специальном образовании

Задание 2. Подготовьте ответы на вопросы:

- основные понятия курса, определение; составьте глоссарий
- особенности применения новых средств обучения, основанных на применении информационных компьютерных технологий в специальном образовании детей с различными отклонениями в развитии.
- роль и место компьютера в педагогическом процессе;
- особенности применения ИКТ у дошкольников с ЗПР.

Выступление. Обсуждение.

Задание 3. Анализ конспектов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя, узких специалистов с использованием ИКТ, интерактивных образовательных технологий.

- 1.5. Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Субъект. Семья ребенка с ОВЗ. Родители: типология. Уровни качественных изменений в семьях детей с ОВЗ: социальные, психологические, соматические. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной

поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры

Теория.

Субъект - познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания. Субъектная позиция — это сложная, интегративная характеристика личности субъекта, отражающая его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом. Субъектная позиция – это способность и умение принимать свои собственные решения на основе своих собственных ценностей.

Социально-психологический портрет семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: функции семьи, стадии эмоциональных переживаний, социальный уровень, психологический уровень, соматический уровень. Проблемы сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы сопровождения семей нормотипичных обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры. Проблемы современного образования взрослых – родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Воспитательный потенциал педагогической деятельности по вопросам государственной политики в сфере воспитания.

Практика.

Собеседование по вопросам.

1. Характеристика изменений, происходящих с семьей на разных уровнях: социальном, психологическом, соматическом.
2. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья: изучение, коррекция.
3. Стили семейного воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы взаимодействия семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и семей нормотипичных детей в инклюзивном образовательном пространстве.

Практическое задание. Проанализировать результаты данных опросника потребностей семей школьников с ограниченными возможностями здоровья. Определить направления просветительской и консультативной деятельности педагогов в рамках образования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Выступить с предложениями. Задание 2. Выбрать причину, отрицательно влияющую на формирование субъектной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Не хватает знаний для занятий с ребенком
2. Недостаточно времени для занятий с ребенком
3. Нет желания заниматься с ребенком

Работа по подгруппам. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации работы с разными группами родителей в зависимости от причины, отрицательно

влияющей на формирование субъектной позиции родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Обязательные учебные модули

2.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии. Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>

4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции

Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной

среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Круглый стол по вопросам коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Вопросы для обсуждения

1. Какие специальные условия требуются для дошкольного образования детей с ЗПР?
2. В чем состоят проблемы создания специальных условий в дошкольных образовательных организациях разных типов, в Вашей дошкольной образовательной организации?
3. В чем проблемы и перспективы создания образовательной среды для детей дошкольного возраста с ЗПР в Вашей дошкольной образовательной организации?
4. Какие образовательные и коррекционно-развивающие технологии Вы используете в работе с детьми с ЗПР?

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте работы с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения (отразить, какие перспективы работы Вы увидели на курсах).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P

	3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	полученных знаний, так и через социально-значимые качества	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.	
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.	
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации	

	Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в проведении Круглого стола по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
------------------------------	--

	5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-yospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Литература	1. Колесникова Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2018 2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: Айрис-Пресс, 2018. https://obuchalka.org/20190507109098/neiropsihologiya-igri-i-uprajneniya-pravednikova-i-i-2018.html 3. Т.В. Ахутина, Н.Г. Манелис, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику. М., Теревинф, 2017 (Пособие, Рабочая тетрадь) 4. Н. Пылаева, Т. Ахутина. Учимся видеть и называть. Методика развития и коррекции зрительно-вербальных функций у дошкольников. М., В.Секачев, 2017 (Пособие, Рабочая тетрадь)

	5. Н. Пылаева, Т. Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М., Теревинф, 2017. 6. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М, 2018. <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 3. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 5. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf 6. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: "Лента времени", режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/ 7. Видео-пособие "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie 8. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/ 9. Кукушкина О.И. Хрестоматия к курсу : информационные технологии в специальном образовании.– М.: ИКП РАО, 2003. 10. Горвиц Л.Д., Чайнова, Н.Н. Подъяков, Е.В. Зворыгина Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1998.
Интернет-источники	Электронные ресурсы

	1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Подборка сайтов, имеющих развивающие и обучающие бесплатные компьютерные игры для детей: «Логозаврия» - www/logozavr.ru «Играемся» - igraemsa.ru «Вип-игры» - vipigry.ru «Клуб-друг» - http://klub-drug.ru/
--	---

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми дошкольного возраста с ЗПР	<i>Слушатель должен знать:</i> • особенности и особые образовательные потребности разных групп детей дошкольного возраста с ЗПР; • характеристику и особенности организации образовательной среды в соответствии с особыми

	образовательными потребностями дошкольников с ЗПР; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать возможности отбора и применения различных коррекционно-развивающих приемов в контексте особых образовательных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики применения коррекционно-развивающих и образовательных технологий в процессе работы с ребенком дошкольного возраста с ЗПР; • навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Слушатель должен знать:</i> • приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать возможности отбора и применения различных коррекционно-развивающих приемов в контексте особых образовательных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР; • разрабатывать конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР в рамках реализации образовательной и коррекционно-развивающей работы; • анализировать содержание и практику дошкольного образования детей с ЗПР в деятельности воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики применения коррекционно-развивающих и образовательных

	технологий в процессе работы с ребенком дошкольного возраста с ЗПР; • навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.
--	--

Отсроченный результат через полгода/год: воспитатели умеют организовать и провести коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с ЗПР. Могут осуществить отбор содержания и технологий работы с дошкольниками с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями в рамках дифференцированного подхода. Принимают активное участие в обсуждении проблем конкретного ребенка с ЗПР в рамках психолого-педагогического консилиума.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания (правильные ответы выделены цветом)

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа. Признаками слабости функций программирования и контроля являются:

А. Словарь: трудности называния, поиски слов, вербальные замены, частое использование местоимений и обобщающих слов

Б. Стереотипные простые предложения, отсутствие сложных предложений

В. Трудности удержания строки, колебания наклона, ширины и высоты букв, отдельное написание букв внутри слова

Г. Стереотипное, механическое решение задач, трудности решения задач с конфликтными условиями

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа. Признаками слабости первого блока мозга являются:

А. Быстрота запоминания зрительных образов букв и цифр.

Б. Правильность удержания ручки и карандаша

В. Гиперактивность, заторможенность

Г. Серийная организация движений

Задание 3.

Условие. «При проведении пробы «Динамический праксис» обучающийся с ЗПР, 8 лет, заключение ПМПК: «обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.», продемонстрировал такое выполнение: после первого и второго предъявлений пробы «Ладонь-кулак-ребро» выполнить самостоятельно не смог, после совместного выполнения с психологом смог выполнить только с речевой инструкцией. При самостоятельном

выполнении с речевым сопровождением двигательную пробу выполнял неправильно, речевые действия разошлись с двигательными.»

Задание. Объясните, о чем свидетельствует такое выполнение пробы.

Ответ: у ребенка наблюдается недостаточное формирование речевой регуляции действия. Несогласование действия и речи – это проблема серийной организации движений и программирования и контроля (нет ни внутреннего контроля за действием, ни внешнего в плане громкой/шепотной речи).

Задание 4.

Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями ребенка – это

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

А. разрешение конфликтных ситуаций

Б. активность семьи, направленная на развитие, обучение, реабилитацию, социализацию ребенка, коррекцию нарушений его развития

В. акцентированное отношение к проблемам ребенка

Г. проявление гиперопеки в отношениях с ребенком

Г. Переработку слуховой информации.

Задание 5.

Условие. Потребности родителей детей с ОВЗ.

Задание. Какие вопросы родителям ребенка с ОВЗ Вы зададите для определения их потребности в эмоциональной поддержке? Составьте не менее 3 вопросов.

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: трудности в семье, информация о пояснении особенностей ребенка для других, контакт с ребенком и др.

Задание 6.

Условие. Какие факторы препятствуют включению семьи в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в качестве «помощника педагога»?

Задание. Выберите верные варианты:

А. низкий уровень образования

Б. разное понимание проблем семьи и ребенка специалистами, семьей

В. готовность к сотрудничеству

Г. мотивация собственного включения в помощь ребенку

Задание 7.

Условие. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок с ЗПР, 6 лет, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, составил такой рассказ: «Он пошел сюда... И не получилось. Ветер вот так, а, а... это прямо на лицо... А дядя пошел ведро... Потому что не было удобно. Ветер, когда ты высыпашь, он ш-ш-ш (звукоподражание)... И стал он черным».

Задание. Проанализируйте ошибки. Определите характер нарушений высших психических функций дошкольника.

Ответ: выполнение задания и характер ошибок свидетельствует о слабости переработки слуховой информации. Признаки слабости переработки слуховой информации: неточное

употребление слов (замена на местоимения, наречия, звукоподражания); есть попытки сложных предложений, в целом предложения длинные. Синтаксис пострадал меньше, чем лексика.

Задание 8.

Условие. Мальчик, 7 лет, ЗПР. При рассматривании рисунков мальчик испытывает трудности, если изображение стилизовано, или на рисунке много деталей. Не любит рисовать. При срисовывании обычно рисунок не очень похож на оригинал, отсутствуют детали. Пугает цифры: 1-7, 3-8 и др.

Задание. Определите характер затруднений ребенка.

Ответ: на основании анализа ошибок можно предположить слабость переработки зрительной информации. Чтобы уточнить затруднения ребенка, необходимо провести зрительные пробы на узнавание контурных, перевернутых, наложенных, силуэтных изображений.

Задание 9.

Выберите правильные ответы. Рассказ ребенка 6 лет, ЗПР: «Дядя картошку несет. Высыпает в бак. (Пауза. Что здесь произошло?) Черный... Почему от стал черным? Картошка обрызгал.» Какие признаки свидетельствуют о слабости блока программирования и контроля в связной речи дошкольника:

А. Краткость, неразвернутость

Б. Правильная синтаксическая структура предложения

В. Дополнительные вопросы

Г. Глагольная слабость

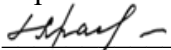
Задание 10.

Условие. «В речи ребенка, 6 лет, наблюдаются следующие трудности: Отсутствие слов со сложной слоговой структурой либо правильное, но медленное послоговое произношение длинных слов (скандированно, по слогам) «Вос-пи-та-тель-ни-ца». Иногда упрощает слоги, слова, делит их на части («воспитка», «с-трой-ка». При произношении иногда допускает ошибки по типу «оговорок» («Мума» – вместо муха»). Объясните, с чем связаны данные ошибки.

Задание. Подберите игры для коррекции и развития функции.

Ответ: на основе приведенных данных можно предположить, что ребенок испытывает затруднения при организации серии движений в речи: деление слова на части, упрощение, уподобление артикуляции – это признаки упрощения программы, трудности переключения с одного движения на другое при построении и реализации двигательной программы. Для преодоления этой проблемы можно порекомендовать следующие игры: «Мемори», «Кто больше?», «Му-у... Бе-е», «Я пишу, пишу, пишу...», «Хлоп-хлюп».

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАНдополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования**«Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и узких специалистов с
детьми с задержкой психического развития: организация, содержание, технологии»**
(36 часов)

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с задержкой психического развития, в вопросах применения коррекционно-развивающих и образовательных технологий в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 5 учебных дней, 01 апреля 2024 года – 05 апреля 2024 года (группа № 1), 08 апреля 2024 года – 12 апреля 2024 года (группа № 2).

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Технологии и практики коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР	27	10	17	Не предусмотрена	Собеседова ние

1.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО в деятельности воспитателя и узких специалистов с детьми с ЗПР	6	2	4		
2.	Коррекционная ритмика в коррекционно-развивающей деятельности с ребенком дошкольного возраста с ЗПР	4	2	2		
3.	Формирование произвольности поведения и деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	8	2	6		
4.	Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.	5	2	3		
5.	Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР.	4	1	3		
II.	Обязательные учебные модули	8			8	Тестирование
1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	

3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
3.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	36	10	18	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: **«Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и узких специалистов с детьми с задержкой психического развития: организация, содержание, технологии»** (36 часов, из них теория 10 час, практика 18 час., самостоятельная работа – 8 час.).

Сроки реализации: 5 учебных дней, 01 апреля 2024 года – 05 апреля 2024 года (группа № 1), 08 апреля 2024 года – 12 апреля 2024 года (группа № 2).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Формирование произвольности поведения и деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР – 4 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час.	4 день	8	Коррекционная ритмика в коррекционно-развивающей деятельности с ребенком дошкольного возраста с ЗПР – 4 час. Формирование субъектной позиции родителей в процессе сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР – 4 час.
2 день	8	Формирование произвольности поведения и деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР – 4 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.	5 день	6	Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР – 5 час. Итоговая аттестация. Круглый стол – 1 час.
3 день	6	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО в деятельности воспитателя и узких специалистов с детьми с ЗПР – 6 час.			

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Института дополнительного
образования _____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Список преподавателей

**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и узких специалистов с детьми с
задержкой психического развития: организация, содержание, технологии»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГТПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Наумов Александр Анатольевич	ПГТПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГТПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГТПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Щеколдина Светлана Вячеславовна	МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки», учитель-дефектолог, ПГТПУ, преподаватель, аспирант кафедры специальной педагогики и психологии