

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 05.03.2024 15:10:01

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по региональному
взаимодействию и дополнительному
образованию

 /Красноборова Н.А./

«5» декабря 2023 г.



**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с
расстройствами аутистического спектра**

дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
педагогических работников

(260 часов)

Пермь, 2023

Разработчики программы:

Ворошнина О.Р., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Гаврилова Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензенты программы:

Зеленина Н.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Категория обучающихся:

педагогические работники образовательных организаций

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Актуальность и обоснованность темы программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)	5
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план программы	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин	14
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	38
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы	38
3.2. Материально-технические условия	39
3.3. Кадровое обеспечение.....	41
4. Оценка качества освоения программы	41
4.1. Формы аттестации	41
4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы	45
4.3. Оценочные материалы	49

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – разноплановая по своему составу, достаточно многочисленная группа детей с ОВЗ. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением эмоциональной регуляции, следствием чего становится задержка и специфическое развитие коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющемся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Главные затруднения детей с РАС состоят в том, что дефицитарная эмоциональная регуляция не позволяет ребенку адекватно оценивать содержание ситуации, следовательно, затрудняет социальную ориентацию в окружающем мире: предметном и социальном, особенно в социальном контексте.

Обозначенные особенности детей с РАС требуют тщательного отбора специальных коррекционных технологий их обучения и воспитания в условиях образовательных организаций разных типов. С другой стороны, нормативная база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) выдвигает конкретные и очевидные требования к образованию детей с РАС. Овладение педагогами специальными средствами и технологиями, позволяющими обеспечить позитивную социализацию, образование, социальную адаптацию обозначенной группы дошкольников и школьников, является одним из ключевых условий образования детей с РАС. Разноплановость и многообразие специальных условий образования обучающихся с РАС обусловлены их особыми образовательными потребностями.

Актуальность данной программы подтверждается противоречием между необходимостью освоения педагогами образовательных организаций общего образования разных типов коррекционных технологий сопровождения и образования детей с РАС в рамках образовательного процесса, с одной стороны, и значительным разнообразием первичных и вторичных нарушений развития обозначенной категории детей с РАС, их особых образовательных потребностей и соответственно достаточно широким перечнем и разнообразием требуемых психолого-педагогических, коррекционно-развивающих и коррекционно-педагогических средств, включая специальные технологии, с другой.

Программа профессиональной переподготовки направлена на теоретическое и практическое освещение вопросов использования специальных подходов к работе с обучающимися с РАС в зависимости от особенностей и особых образовательных потребностей разных групп детей, посещающих образовательные организации разных типов: отдельные образовательные организации для обучающихся с ОВЗ, инклюзивные школы, дошкольные образовательные организации.

1.2. Цель реализации программы:

повышение профессиональной компетентности педагогов и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) в вопросах реализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы способствует совершенствованию профессиональной компетентности, предусмотренной Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС.

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции:

обучающийся будет знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей с РАС;
- особые образовательные потребности детей с РАС;
- нормативные требования и организационные модели образования детей с РАС,
- содержание образования, требования к разработке и реализации АООП, АОП, СИПР обучающихся с РАС, программ коррекционной работы;
- технологии комплексного сопровождения, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС, организационный, содержательный, технологический аспекты работы с детьми с РАС, особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов в работе с детьми с РАС;
- специфику и технологии работы с семьями обучающихся с РАС;
- коррекционные технологии поддержки и сопровождения детей с РАС;

обучающийся будет уметь:

- анализировать особенности и особые образовательные потребности детей с РАС;
- анализировать особенности взаимодействия воспитывающих взрослых с обучающимися с РАС и их семьями;
- разрабатывать АОП, СИПР обучающихся с РАС;
- осуществлять отбор и реализацию диагностических, коррекционно-педагогических, коррекционно-развивающих технологий работы с детьми с РАС;
- организовывать и реализовывать коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- разрабатывать методические рекомендации по обучению, воспитанию ребенка с РАС, сопровождению ребенка с РАС и его семьи с применением соответствующих технологий: сопровождения, коррекции, поддержки и др.;

обучающийся владеть навыками:

- навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми с РАС;
- навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Отсроченные результаты освоения программы:

через полгода/год: в ОО созданы специальные условия обучения, воспитания, сопровождения детей с РАС, успешно осуществляется коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Выпускник программы способен самостоятельно решать профессиональные задачи в области обучения, воспитания, сопровождения детей с РАС.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 260 часов, срок освоения 94 учебных дня.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

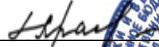
2.1. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по региональному

взаимодействию и

дополнительному образованию

 /Красноборова Н.А./

«5» декабря 2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

(260 часов)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) в вопросах реализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость: 260 час, из которых 142 часа – интерактивные занятия (68 час. лекции и 74 час. практические), 118 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день (контактная работа в период сессий); в период самостоятельной работы режим определяется слушателем самостоятельно

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 35 учебных дней (в период с 14 февраля 2023 года по 30 июня 2023 года)

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины	Всего часов	в том числе:			Форма контроля (зачет/экзамен)
			лекции	практика	самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий	

1.	Клинико-психолого-педагогические основы работы с детьми с РАС	72	24	24	24	
1.1.	Невропатология	12	4	4	4	тест
1.2.	Психопатология	12	4	4	4	зачет
1.3.	Клиника интеллектуальных нарушений	12	4	4	4	зачет
1.4.	Основы специальной педагогики и психологии	16	6	6	4	зачет
1.5.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	8	2	2	4	тест
1.6.	Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	12	4	4	4	зачет с оценкой
2.	Организационные и содержательные аспекты деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов	68	12	14	42	
2.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования и ООП детей с РАС	8	2	2	4	зачет
2.2.	Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие с родителями	12	4	4	4	зачет
2.3.	Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов.	8	2	2	4	зачет
2.4.	Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ	8	2	2	4	зачет
2.5.	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ	8	2	2	4	зачет
2.6.	Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС"	8	-	2	6	тест
2.7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	4	-	-	4	тест
2.8.	Воспитательный потенциал педагогической деятельности	8	-	-	8	тест
2.9.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	4	-	-	4	тест
3.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими РАС	92	32	32	28	Экзамен (итоговая оценка по модулю)

3.1.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	16	6	6	4	зачет с оценкой
3.2	Организация обучения и воспитания дошкольников с РАС	18	6	6	6	зачет с оценкой
3.3	Организация обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста	18	6	6	6	зачет с оценкой
3.4	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	16	6	6	4	зачет с оценкой
3.5	Развитие и коррекция речи у аутичных детей	12	4	4	4	зачет / тест
3.6.	Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра	12	4	4	4	зачет
4.	Педагогическая практика	12	-	4	8	зачет с оценкой
5.	Итоговая аттестация. Защита итоговых аттестационных работ	16	-	-	16	Разработка и защита ИАР
Всего		260	68	74	118	

2.2. Календарный учебный график

профессиональной переподготовки «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

(количество часов 260, из них теория 68 час., практика 74 час., самостоятельная работа 118 час.)

Сроки реализации: 35 учебных дней (в период с 14 февраля 2023 года по 30 августа 2023 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	<u>Очная сессия 1.</u> Основы специальной педагогики и психологии (4 час) Клиника интеллектуальных нарушений (4 час)	2 день	8	Основы специальной педагогики и психологии (4 час) Клиника интеллектуальных нарушений (4 час)
3 день	8	Основы специальной педагогики и психологии (4 час) Невропатология (4 час)	4 день	8	Невропатология (4 час) Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ (4 час)
5 день	8	Психопатология (8 час)	6 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Основы специальной педагогики и психологии (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Клиника интеллектуальных нарушений (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)

7 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Психопатология (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Невропатология (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)	8 день	4	<u>Самостоятельная работа.</u> Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)
9 день	8	<u>Очная сессия 2.</u> Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (8 час)	10 день	8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (8 час)
11 день	8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (4 час) Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ (4 час)	12 день	8	Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие с родителями (8 час)
13 день	8	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования и ООП детей с РАС (4 час) Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ (4 час)	14 день	6	Организация обучения и воспитания дошкольников с РАС (4 час) Интерфейс и возможности библиотеки «ЭПОС» (2 час)
15 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней	16 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие с родителями(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение

		образования и ООП детей с РАС (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)			контрольных заданий) (4 час)
17 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)	18 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС"(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (6 час) Организация обучения и воспитания дошкольников с РАС(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (2 час)
19 день	8	<u>Очная сессия 3</u> Организация обучения и воспитания дошкольников с РАС (8 час)	20 день	8	Организация обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста (8 час)
21 день	8	Организация обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста (4 час) Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов (4 час)	22 день	8	Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра (8 час)
23 день	8	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8 час)	24 день	4	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (4 час)

25 день	8	Развитие и коррекция речи у аутичных детей (8 час)	26 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Организация обучения и воспитания дошкольников с РАС(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)
27 день	6	<u>Самостоятельная работа.</u> Организация обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (2 час) Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)	28 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Развитие и коррекция речи у аутичных детей (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)
29 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час) Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)	30 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Воспитательный потенциал педагогической деятельности (работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (8 час)
31 день	4	<u>Самостоятельная работа.</u> Организация обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста(работа с материалами курса на сайте дистанционного обучения, выполнение контрольных заданий) (4 час)	32 день	4	Педагогическая практика (4 час)

33 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Педагогическая практика (8 час)	34 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Итоговая аттестация. Защита итоговых аттестационных работ (8 час)
35 день	8	<u>Самостоятельная работа.</u> Итоговая аттестация. Защита итоговых аттестационных работ (8 час)			

Руководитель программы

О.В. Воронцова

Ворошникова О.Р.

2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин

1. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

1.1. Невропатология

Перечень вопросов, тем и т.д.

Введение в неврологию. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение курса невропатологии для педагогов, работающих с детьми с РАС. Анатомия, физиология и онтогенез нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Общие представления о болезнях нервной системы.

Теория.

Невропатология как наука. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение курса невропатологии для педагогов, работающих с детьми с РАС. Анатомия, физиология и онтогенез нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Филогенез нервной системы и его основные направления. Этапы внутриутробного онтогенеза мозга. Развитие нервной системы и возможная патология в эмбриональном периоде. Основные процессы и возможная патология раннего и позднего периодов. Сущность постнатального онтогенеза нервной системы. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Цитоархитектоника коры головного мозга. Высшие корковые функции и кора головного мозга. Понятие о высших корковых функциях (ВКФ).

Общемозговые и менингеальные симптомы, их происхождение и значение. Понятие о пароксизмах и эпилептических припадках. Моторные неврологические расстройства: топика и клиника. Центральные и периферические парезы, принципы диагностики. Виды быстрых и медленных гиперкинезов. Паркинсонический синдром и его варианты. Виды атаксий. Расстройства темпа и ритма речи, заикание. Нарушения звукопроизношения: дислалии и дизартрии. Системы черепных нервов. Анатомо-физиологический обзор, симптомы и синдромы поражения. Надсегментарный и сегментарный отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения. Синдромы поражения высших корковых функций. Виды гнозиса. Зрительная, зрительно-пространственная, слуховая и другие агнозии. Виды праксиса. Моторная, идеаторная и конструктивная апраксии. Виды речи. Нарушения гнозиса и праксиса устной и письменной речи. Афазия, алалия, дислексия, дисграфия. Головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Синдромы поражения коры головного мозга. Синдромы поражения области центральных извилин (задней и передней). Синдромы поражения теменной доли. Синдромы поражения затылочной доли. Синдромы поражения височной доли. Синдромы поражения лобной доли. Неврологические основы патологии речи. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Эмбрио- и фетопатии, перинатальная энцефалопатия. Лечебно-педагогический комплекс. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Неврозы и эпилепсия. Принципы лечения и профилактики.

Практика. Анализ информационных источников. Заполнение карт-схем. Анализ и решение практических ситуаций.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

1.2. Психопатология

Перечень вопросов, тем и т.д.

Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Физиологические и социально-психологические особенности детско-подросткового возраста. Методы обследования детей и подростков. Общая психопатология. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Частная психопатология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Психокоррекция и лечебная педагогика в детском и подростковом возрасте. Феноменология, клиника, принципы диагностики и терапии аутистических расстройств.

Теория.

Формирование детской психиатрии. Психогигиена и психопрофилактика. Организация психиатрической помощи. Законодательство в области психиатрии. Значение курса психопатологии для специальной педагогики. Значение курса психопатологии для педагогов, работающих с детьми с РАС. Теория периодизации психического развития. Физиология высшей нервной деятельности. Развитие когнитивных и аффективных процессов. Закладка, становление и созревание психических функций в различные возрастные периоды. Возрастные кризисы. Фазы протекания. Развитие когнитивных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Организация действий. Мышление и воображение. Развитие аффективных процессов. Эмоции и настроение. Аффект. Ситуационно обусловленные эмоциональные состояния. Развитие чувств. Высшие эмоции. Развитие личности. Индивидуально-психологические особенности в норме и патологии. Учение о стрессе.

Клинико-психопатологическое обследование. Особенности сбора анамнеза (субъективного и объективного). Изучение наследственности. Выявление патогенных вредностей натального периода. Выяснение условий жизни ребенка. Особенности психического и физического развития. Исследование различных сфер организма. Актуальное психическое состояние. Особенности методов наблюдения и расспроса. Экспериментально-психологическое обследование. Основные методы экспериментально-психологического обследования психически детей и подростков. Значение данных обследования при диагностике и реабилитации. Инструментальные, лабораторные, генетические методы обследования.

Общая психопатология. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Расстройства когнитивных процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Частная психопатология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Органические и резидуально-органические психические расстройства. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Экзогенные психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Эндогенные психические расстройства. Расстройства личности и поведения. Динамика психических расстройств. Психопатии. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Психогенные и невротические психические расстройства. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Патология периода развития. Задержки, искажения и другие нарушения психического развития. Психотерапия и психокоррекция при психических расстройствах. Значение социальной среды. Лечебная педагогика в детско-подростковом возрасте. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Феноменология, клиника, принципы диагностики и терапии аутистических расстройств. Расстройства аутистического спектра:

понятие, характеристика, причины. Принципы диагностики и терапии аутистических расстройств.

Практика. Анализ информационных источников. Заполнение карт-схем. Анализ и решение практических ситуаций. Знакомство с методиками диагностики, терапии аутистических расстройств.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

1.3. Клиника интеллектуальных нарушений

Перечень вопросов, тем и т.д.

Организация помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Физиологические и социально-психологические особенности интеллектуальных нарушений в детско-подростковом возрасте. Методы обследования детей и подростков с интеллектуальной патологией. Психология и психопатология интеллекта. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Клинические проявления патологии интеллекта. Психокоррекция и лечебная педагогика интеллектуальных нарушений в детском и подростковом возрасте. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

Теория.

Организация помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Законодательство в области психиатрии. Психология развития интеллекта. Индивидуально-психологические особенности в норме и патологии. Роль наследственности в развитии интеллекта. Становление структуры интеллекта. Познавательная мотивация. Иерархизация мотивов. Социальное самоопределение и поиск смысла жизни. Понятие нормы и патологии интеллекта. Медицинские и социальные системы. Формы организации интеллекта. Психологические синдромы. Задатки, способности и одаренность. Индивидуальные особенности в рамках патологии. Пограничные психические расстройства и состояния. Методы обследования интеллекта у детей и подростков. Клинико-психопатологическое обследование. Экспериментально-психологическое обследование. Инструментальные, лабораторные, генетические методы обследования. Медико-генетическое консультирование.

Психология и психопатология интеллекта. Расстройства когнитивных процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с патологией интеллекта. Патология воли и влечений их возрастные особенности. Психопатологические синдромы интеллектуальных нарушений наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. Психопатологические синдромы наблюдающиеся преимущественно в подростковом возрасте. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Особенности патологии интеллекта при экзогенных психических расстройствах. Особенности изменений интеллекта при употреблении психоактивных веществ. Особенности интеллектуальных нарушений при эндогенных психических расстройствах. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Интеллект и расстройства личности и поведения. Интеллект и психогенные и невротические расстройства. Умственная отсталость. Современные представления об умственной отсталости. Клиника, динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Наиболее распространенные наследственно-обусловленные формы. Эндогенно-экзогенные формы олигофрений. Экзогенно-обусловленные формы умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Задержка психического развития, причины возникновения и

характеристика особенностей. Психокоррекция и лечебная педагогика с детьми имеющими нарушения интеллекта. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

Практика. Анализ информационных источников. Заполнение карт-схем. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

1.4. Основы специальной педагогики и психологии

Перечень вопросов, тем и т.д.

Современный этап развития системы образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы. Становление и развитие отношения к людям с ОВЗ, инвалидам в контексте развития цивилизации. Периодизация развития национальных систем специального образования. Современный этап развития системы образования детей с ОВЗ. Реабилитация средствами образования. Специальная психология как наука, основные категории специальной психологии. Понятие нормального и аномального развития. Основные направления деятельности специального психолога. Специальная педагогика как наука. Образование детей с ОВЗ. Принципы образования детей с ОВЗ. Основы дидактики специальной педагогики. Воспитание детей с ОВЗ.

Теория.

Современный этап развития образования детей с ОВЗ. Становление и развитие отношения к людям с ОВЗ, инвалидам в контексте развития цивилизации. Периоды эволюции отношения. Периодизация развития национальных систем специального образования. Современный этап развития системы образования детей с ОВЗ. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, специальные условия. Реабилитация средствами образования.

Специальная психология как наука. Специальная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии. Отрасли специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, детей с ЗПР. Аномальное развитие, отклоняющееся развитие. Реабилитация, абилитация, компенсация, адаптация, интеграция. Депривация. Онтогенез, дизонтогенез. Зона актуального развития, зона ближайшего развития. Норма, аномалия; норма психического развития, критерии выделения нормы. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития. Основные направления деятельности специального психолога.

Специальная педагогика как наука. Отрасли специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. Образование детей с ОВЗ. Принципы образования детей с ОВЗ. Характеристика системы комплексной помощи, направления коррекционно-педагогической помощи. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. Основы дидактики специальной педагогики. Формы, содержание, методы, средства, условия обучения детей с ОВЗ. Воспитание детей с ОВЗ.

Практика.

Анализ информационных источников. Составление сравнительных таблиц, схем. Анализ трудностей в обучении детей. Решение проблемных задач. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и

выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

1.5. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов, тем и т.д.

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации». Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (международный уровень, Федеральный уровень, локальные документы).

Теория.

Права ребенка и формы его правовой защиты в международных правовых актах. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства (название, назначение, содержание, характеристика). Законодательство об образовании в РФ (название, назначение, содержание, характеристика).

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое регулирование трудовых отношений. Правовое регулирование индивидуальной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, порядок создания образовательных организаций.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации. Документы, их назначение, содержание.

Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (международный уровень, Федеральный уровень, локальные документы). Документы, их назначение, содержание.

Национальные и региональные проекты в области образования, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Практика.

Анализ документов, обсуждение. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем.

1.6. Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Перечень вопросов, тем и т.д.

Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Аутизм. Расстройства аутистического спектра. Особенности детей с РАС. Особенности детей с нарушениями поведения.

Теория.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Важность согласованной работы всех уровней эмоциональной регуляции для нормального

психического развития детей. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте (по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской): 1). уровень полевой реактивности; 2). уровень стереотипов; 3). связь основных аффективных переживаний с достижением желаемого; 4). доминирование активности коммуникативных форм регуляции (глазное общение, мимические и интонационно выразительные голосовые реакции, жесты, движения). Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза

Искаженное развитие. Характеристика. Расстройства аутистического спектра. Описание, характеристика. Группы детей с РАС. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в Международной классификации болезней. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Страхи в структуре нарушений при РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, поведения. Страхи как следствие гиперсинзетивности аутичных детей, их место в структуре нарушений при РДА. Виды страхов. Классификации РДА. Клиническая классификация: 1). синдром раннего аутизма Каннера; 2). аутистическая психопатия Аспергера. Психологическая классификация. Формы аутизма: 1). полная отрешенность от происходящего; 2). активное отвержение; 3). захваченность аутистическими интересами; 4). трудность организации общения и взаимодействия. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Практика.

Анализ информационных источников. Заполнение карт-схем. Деловая игра «Пресс-конференция». Анализ трудностей в обучении детей с РАС. Решение проблемных задач. Анализ трудностей социализации детей с РАС. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, высказать собственную точку зрения, обосновать.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ

2.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования и ООП детей с РАС

Перечень вопросов, тем и т.д.

Нормативно-правовые основы моделирования и реализации АОП, АООП, СИПР. Общая характеристика АООП, АОП, СИПР. Разработка адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования и ООП детей с РАС. Реализация адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных

программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования и ООП детей с РАС.

Теория.

Нормативно-правовые основы моделирования и реализации АОП, АООП, СИПР.

Общая характеристика АООП, АОП, СИПР. Моделирование АООП, АОП для детей дошкольного возраста и школьников, моделирование СИПР для школьников. Разработка адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования и ООП детей с РАС. Требования к разработке, особенности разработки.

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Требования к составлению характеристики на ребенка с ОВЗ. Составление характеристики на ребенка с РАС. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: общие, специфические, индивидуальные. Особые образовательные потребности детей с РАС. Диагностика обучающихся с РАС в рамках деятельности ППк образовательной организации. Представление характеристики на ПМПк.

Структура АООП, АОП. Характеристика целевого раздела. Пояснительная записка, результаты освоения АООП, АОП. Система оценивания результатов освоения АООП, АОП. Содержательный раздел АООП. Специфика проектирования содержательного раздела АОП. Требования к программе коррекционной работы в рамках АООП, АОП. Организационный раздел АООП, АОП. Требования к учебному плану. Варианты учебных планов. Индивидуальный учебный план. Разработка (для детей с РАС).

Программа коррекционной работы. Требования к разработке. Разработка.

Маркеры соответствия программы требованиям ФГОС соответствующего уровня:

- Программа соответствует ООП обучающихся и варианту (при наличии) ФГОС
- Программа содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса
- В программе представлена система мониторинга индивидуальной динамики развития обучающегося данного варианта ФГОС
- В программе прослеживается соответствие:
 - диагностического инструментария и ООП соответствующей категории обучающихся
 - выявленных ООП и содержания программы коррекционной работы
 - выявленных ООП и планируемых результатов освоения программы коррекционной работы;
- В программе имеются рабочие программы узких специалистов
- В программе описан механизм внутреннего и (или) внешнего взаимодействия в рамках освоения АООП соответствующей нозологии
- В программе отражены результаты коррекционной работы

Структура СИПР. Характеристика разделов. Требования к разработке. Разработка.

Реализация АОП, АООП, СИПР. Реализация адаптированных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования и ООП детей с РАС. Консультирование субъектов образовательной деятельности в образовательной организации (родители, педагоги) по вопросам разработки и реализации АОП, АООП, СИПР для детей с РАС.

Практика.

Разработка перечня особых образовательных потребностей для детей с РАС. Составление перечня особых образовательных потребностей по предложенным характеристикам. Подбор и обоснование диагностических методик выявления особых образовательных потребностей (составление картотеки).

Анализ адаптированных образовательных программ для детей с РАС разных возрастов. Составление аналитической справки в соответствии с планом: 1. Соответствие требованиям ФГОС соответствующего уровня (структура, результаты, условия); 2. Соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС; 3. Соответствие психолого-

педагогической характеристике обучающегося с РАС; 4. Предложения по исправлению замечаний, улучшению адаптированных образовательных программ.

Анализ содержания программы коррекционной работы. Составление аналитической справки (маркеры представлены в теоретической части). Предложения по исправлению замечаний, улучшению программ коррекционной работы.

Разработка фрагментов АОП/АООП/СИПР.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.2. Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие с родителями

Перечень вопросов, тем и т.д.

Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие с родителями. Сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. Организационный, содержательный, технологический аспекты сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

Теория.

Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Ребенок с РАС в семье. Структура семьи. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «Семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Актуальные проблемы семейного воспитания детей с РАС. Особенности семейного воспитания детей с РАС. Задачи семейного воспитания детей с РАС. Методы семейного воспитания детей с РАС. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей. *Взаимодействие с родителями.* Ошибки и проблемы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Типы материнского отношения. Детерминанты родительского отношения. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения. Типы родительской любви. Роли ребенка в семье. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция.

Сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. Организационный аспект. Содержательный аспект. Технологический аспект. Деятельность специалистов в процессе сопровождения семьи ребенка с РАС. Междисциплинарный подход в сопровождении семьи: возможности, перспективы, проблемы, ограничения. Методы изучения семьи. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с РАС. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию детей с РАС и подготовке их к взрослой жизни. Примерные темы бесед с родителями детей с РАС. Примеры реализации разных форм работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методы, средства, условия сопровождения семьи

Практика.

Анализ источников. Составление аннотаций и аналитических справок на программы сопровождения родителей детей с РАС, рекомендаций по совершенствованию. Разработка плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Разработка конспекта мероприятия. Разработка программы сопровождения семьи ребенка с РАС (работа в подгруппах)

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.3. Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов

Перечень вопросов, тем и т.д.

Деятельность ППк в образовательных организациях разных типов и видов. Структура, функции, содержание деятельности, особенности деятельности. Взаимодействие специалистов.

Теория.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации; один из системообразующих компонентов АОП; междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (в формате инклюзивного образования)

Примерная последовательность работы ППк с ребенком с ОВЗ в формате инклюзии

1. Изучение документации, сопровождающей поступление ребенка с ОВЗ в школу (ДОУ)

2. Организация собеседования с родителями, заключение соглашения (договора) о сотрудничестве

3. Формирование «мини-команды» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ПМПк, АОП, ее компонентами; проведение рабочей встречи команды специалистов

4. Организация деятельности педагогов и специалистов сопровождения в адаптационный период пребывания ребенка в ОУ

5. Организация следующей встречи специалистов ППк совместно с родителями, представителями администрации; разработка индивидуальной программы сопровождения, координация в процессе разработки взаимодействия специалистов консилиума и педагогического коллектива

6. Совместно с заместителем директора, руководителями структурных подразделений и служб (если таковые существуют в учреждении) составление (корректировка) расписания индивидуальных и групповых коррекционных занятий для включаемых детей

7. Проведение конкретных мероприятий по сопровождению ребенка и его семьи, других субъектов инклюзивной практики

8. Организация сбора и анализа материалов, иллюстрирующих динамику продвижения ребенка, качество реализации АОП

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Организация деятельности ППк. Состав ППк. Содержание деятельности. Документация ППк. Заседания ППк. Режим деятельности ППк. Содержание рекомендаций ППк по

организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Реализация направлений деятельности ППк.

Деятельность ППк по сопровождению ребенка с РАС.

Практика. Анализ источников. Деловая игра «Пресс-конференция». Анализ трудностей в обучении детей с РАС. Решение проблемных задач. Анализ трудностей социализации детей с РАС. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, высказать собственную точку зрения, обосновать.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.4. Информационные компьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ

Перечень вопросов, тем и т.д.

Концептуальные основы использования информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ. Специализированные обучающие компьютерные программы. Применение ИКТ в образовании лиц с ОВЗ.

Теория.

Использование новых информационных технологий. Информация. Информационные ресурсы. Информационные системы. Информационные технологии. Научные информационные технологии в образовании. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий. Концептуальные основы использования информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ. Исторический контекст внедрения информационных технологий в специальное образование. Цель, задачи, структура проекта. Специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь» (версия 1.0). «Ассистивные технологии». Ассистивные устройства, предназначенные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. Ассистивные устройства, предназначенные для умственно отсталых лиц. Современный этап развития системы образования лиц с ОВЗ в России.

Использование информационных технологий в образовании детей с ОВЗ. Основные задачи внедрения компьютерной техники в специальное обучение. Возможности компьютерных технологий в целях коррекции нарушений и общего развития детей, имеющих особые образовательные потребности. Компьютер как новое средство коррекционного обучения. Отбор коррекционных задач, решение которых осуществляется при компьютерной поддержке. Основные концептуальные идеи применения информационных технологий: главная ценность специального обучения – продвижение ребенка по пути нормального развития; могут применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; для более эффективного решения собственно коррекционных задач обучения; обеспечивают возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса/группы; возможность постановки новых дидактических задач, которые невозможно эффективно решить при помощи традиционных средств обучения.

Специализированные обучающие компьютерные программы. Компьютерная программа «Состав числа». Специализированная компьютерная программа «В городском дворе», «Лента времени». Компьютерная программа «Игры для Тигры». Компьютерная программа «Решение задач на движение». Компьютерная программа «Текстовый редактор». Педагогические технологии применения информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ. Проектирование нового содержания специального обучения: роль и функции информационных технологий в формировании представлений о внутреннем мире человека. Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь». Дневник событий жизни ребенка. Новые программы и технологии, их использование в работе с детьми с РАС.

Практика.

Анализ источников. Деловая игра «Интервью». Анализ трудностей в обучении детей с РАС. Решение проблемных задач с помощью ИКТ. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, высказать собственную точку зрения, обосновать. Разработка занятий/уроков/фрагментов взаимодействия с детьми с РАС с использованием ИКТ.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.5. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ

Перечень вопросов, тем и т.д.

Безопасность и защита человека в ЧС. Концептуальные основы здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ. Система здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с РАС.

Теория.

Безопасность и защита человека в ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Рекомендации населению по действиям в условиях ЧС.

Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье ребенка». Цели и задачи здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ. Содержание концепции здоровьесбережения обучающихся. Комплекс педагогических условий. Принципы и методы здоровьесберегающей среды. Система здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии.

Формирование здоровьесберегающих знаний, умений у обучающихся с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ. Виды, особенности реализации. Применение здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной работе. Здоровьесбережение в коррекционно-развивающей работе. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с РАС. Здоровьесберегающие технологии в сопровождении детей с РАС.

Практика. Анализ источников. Деловая игра «Интервью». Решение проблемных задач. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, высказать собственную точку зрения, сформулировать предложения, обосновать.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.6. Интерфейс и возможности библиотеки "ЭПОС"

Перечень вопросов, тем и т.д.

Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображение, текст) и файлов. Редактор тестов в библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их добавление в урок. Конструктор урока.

Теория.

Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки. Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС».

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео.

Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Тест, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестов. Тестовое задание, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестового задания.

Создание карточки сценария урока.

Практика.

Выполнение заданий по добавлению материалов, работа с инструментами и ресурсами.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.7. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Перечень вопросов, тем и т.д.

Правовые и методические основы оказания первой помощи. Первая помощь при сердечно-легочной реанимации, электротравме, утоплении, обструкции верхних дыхательных путей, острой кровопотере, травматическом шоке, ранениях, термических и химических ожогах, отморожении и переохлаждении, травмах конечностей, позвоночника, головы.

Теория.

Правовые и методические основы оказания первой помощи. Первая помощь при сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР при электротравме и утоплении. Первая помощь при обструкции верхних дыхательных путей. Показания к проведению СЛР. Приемы восстановления и поддержания проходимости верхних дыхательных путей. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Порядок оказания помощи при обструкции верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Признаки кровопотери. Способы временной остановки кровотечения. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. Первая помощь при ранениях, термических и химических ожогах, отморожении и переохлаждении. Первая помощь при ранениях. Ожоги, отморожение, замерзание: признаки, первая помощь. Травмы конечностей. Первая помощь. Травмы позвоночника. Первая помощь. Детский травматизм. Первая помощь при ранах. Десмургия. Правила наложения повязок. Наложение косыночных и бинтовых повязок на голову, и верхние конечности.

Практика.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.8. Воспитательный потенциал педагогической деятельности

Перечень вопросов, тем и т.д.

Понятие воспитательного потенциала. Методология изучения воспитательного потенциала. Структурное устройство воспитательного потенциала. Развитие воспитательного потенциала.

Теория. Состояние проблемы развития воспитательного потенциала. Воспитательный потенциал и проблема ценностных ориентаций педагогов. Воспитательный потенциал и проблема профессиональной мотивации педагогов. Воспитательный потенциал и проблема референтности педагогов.

Модель воспитательного потенциала современного российского учительства. Воспитательный потенциал классного руководителя. Воспитательный потенциал учителя-

предметника. Воспитательный потенциал социального педагога. Воспитательный потенциал педагога дополнительного образования. Воспитательный потенциал педагогов профильной школы. Воспитательный потенциал руководителя детского общественного объединения.

Развитие воспитательного потенциала учительства. Стратегия поддерживающего менеджмента как механизм развития воспитательного потенциала учительства. Методическая подготовка российского учительства в области воспитания как механизм развития его воспитательного потенциала. Система повышения квалификации и развитие воспитательного потенциала педагогов.

Практика.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

2.9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Перечень вопросов, тем и т.д. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма в образовательных организациях.

Теория. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние. Использование в профилактической деятельности информационных материалов (видео-, аудио-) классических произведений отечественных и зарубежных авторов, пропагандирующих традиционные духовно-нравственные ценности. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Создание информационных ресурсов в сфере профилактики терроризма для обучающихся, молодежных и студенческих общественных объединений, общественных организаций, представляющих интересы детей и молодежи; педагогов, психологов; использовать их при проведении мероприятий по профилактике терроризма и в образовательном процессе. Привлечение молодежи и студентов образовательных организаций к участию в мероприятиях по информационному противодействию терроризму в социальных сетях, блогах, форумах. Проведение тематических мероприятий по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи. Демонстрация кинофильмов (видеороликов), выступлений коллективов народного творчества, показ спектаклей, проведение выставок, круглых столов, семинаров по антитеррористической тематике, направленных на духовное и патриотическое воспитание подростков и молодежи, деловые игры и тренинги. Внедрение информационно-методических материалов по доведению до обучающихся норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя. Организация внедрения методик своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние, а также оказания указанным лицам соответствующей психологической помощи.

Практика.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАС

3.1. *Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра*

Перечень вопросов, тем и т.д.

Современное состояние помощи детям с РАС. Основные подходы к коррекции детского аутизма. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: организационный, содержательный, технологический компоненты

Теория.

История изучения и коррекции синдрома раннего детского аутизма. Современное состояние помощи детям с РАС.

Основные подходы к коррекции раннего детского аутизма. Основные коррекционные подходы, применяемые в работе с детьми: эмоционально-уровневый подход, разработанный Лебединской К.С., Лебединским В.В., Никольской О.С и другими авторами; ТЕАССН-подход; поведенческий подход. Сравнительная характеристика подходов к коррекции раннего детского аутизма: понимание особенностей ребенка с аутизмом, цель, результаты и эффективность подхода. Факторы выбора коррекционного подхода: характер структуры дефекта; организационные возможности (наличие специалистов, их методическая грамотность, условия организации занятий, объем предполагаемой работы); возраст ребенка; социальная ситуация развития (позиция семьи по отношению к ребенку). Общая характеристика поведенческой терапии. Выбор поведенческой терапии в качестве основного подхода (показания и противопоказания). Компоненты обучающей ситуации: стимул; поведенческая реакция; стимул в среде, следующий за поведенческой реакцией. Анализ процесса обучения (отслеживание и фиксация). Обучение в рамках поведенческой терапии (составление индивидуальных программ, организация среды, построение занятий, особенности использования подкреплений). Формирование учебного поведения. Основные правила обучения. Эмоционально-уровневый подход. Основные направления и задачи психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с аутизмом. Этапы психологической коррекции и специфика психокоррекционных воздействий. Основные правила организации коррекционной работы. Приемы коррекционной помощи: 1) создание адекватно организованной среды (создание и поддержание особого аффективного режима воспитания, сенсорная организация пространства, использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля); 2) использование аутостимуляций ребенка; 3) приемы стимуляции речевого развития. ТЕАССН- подход. Специфические трудности проявления самостоятельности у детей с аутизмом. Использование расписаний. Этапы. Организация работы с расписаниями. Предварительные навыки. Изготовление расписания. Организация обучения работе с расписаниями. Использование поведенческой терапии для формирования навыков бытовой адаптации. Холдинг терапия. Метод холдинг-терапии как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка аутизмом Стадии процедуры холдинга: конфронтация, активное отвержение (сопротивление), стадия разрешения. Результаты холдинг-терапии, оценка эффективности. Причины для проведения холдинг терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Опыт адаптации холдинг-терапии в системе эмоциональной коррекции в работах М.М. Либлинга. Модификация методы холдинг-терапии для работы с семьями.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: организационный, содержательный, технологический компоненты. Характеристика. Построение коррекционной работы в соответствии с описанными Никольской О.С. группами раннего детского аутизма. Организация коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-педагогической работы. Формы, методы, средства коррекционно-педагогической работы условия эффективности.

Установление эмоционального контакта с детьми с РАС. Общая характеристика становления эмоционального контакта. Общие требования к установлению эмоционального контакта с детьми: комфортная ситуация общения, подкрепляемая приятными впечатлениями, не требующая недоступных форм взаимодействия. Логика работы по установлению эмоционального контакта. Установление эмоционального контакта с детьми (приемы, условия, среда).

Развитие активного и осмысленного отношения к миру (приемы эмоционального тонизирования). Способы поддержания активности ребенка с РАС (использование аутостимуляций). Способы эмоционального тонизирования детей (основная цель развития активности, приемы эмоционального тонизирования, проявления активной избирательности).

Развитие форм взаимодействия с ребенком. Пространственная организация среды. Временная организация среды. Использование стереотипов поведения как необходимая основа развития взаимодействия. Организация поведения с помощью поставленной цели. Общая характеристика способов развития взаимодействия с детьми, специфика и последовательность приемов работы. Рекомендации по организации лечебного режима в семье.

Развитие социально-бытовых навыков. Использование поведенческой терапии для формирования навыков бытовой адаптации. Трудности обучения социально-бытовым навыкам. Особенности контакта. Трудности адаптации к быту семьи. Трудности произвольной организации поведения и нарушения мотивации. Проблемы повседневной жизни. Обучение детей с РАС начальным школьным навыкам. Специфические трудности обучения и способы их преодоления.

Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в разных условиях.

Практика.

Анализ адаптированных образовательных программ для детей с РАС разных возрастов. Предложения по улучшению программ. Анализ содержания программы коррекционной работы. Предложения по исправлению замечаний, улучшению программ коррекционной работы. Разработка карт-схем. Составление картотеки методов и приемов, средств коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС по разным направлениям. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить решение проблемы, высказать собственную точку зрения, обосновать.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

3.2. Организация обучения и воспитания дошкольников с РАС

Перечень вопросов, тем и т.д.

Обучение и воспитание дошкольника с РАС. Организация обучения и воспитания дошкольников с РАС: общие и частные вопросы.

Теория.

Обучение и воспитание дошкольника с РАС. Реализация адаптированной программы. Принципы. Содержание. Формы. Методы и приемы. Средства. Условия.

Обучение и воспитание дошкольника с РАС: организационный аспект (характеристика, условия; примеры). Методы и приемы работы. Средства обучения и воспитания. Особенности обучения и воспитания ребенка раннего возраста с РАС.

Особенности формирования ранней эмоциональной привязанности между матерью и ребенком при формирующемся синдроме аутизма. Проявления привязанности в норме и ее нарушения при раннем детском аутизме. Паттерны поведения привязанности. Особенности формирования ранней эмоциональной привязанности между матерью и ребенком при формирующемся синдроме аутизма.

Адаптация к дошкольной образовательной организации ребенка с ранним детским аутизмом. Характер и причины трудностей адаптации к дошкольной образовательной организации. Особенности адаптации к дошкольной образовательной организации детей с разными вариантами аутизма. Привыкание к новым взрослым. Освоение режимных моментов. Бытовая адаптация. Особенности контактов с детьми. Рекомендации по организации процесса адаптации детей с РАС к дошкольной образовательной организации.

Подготовка к школе детей с РАС. Содержание работы. этапы работы. Методы и приемы. Организация среды.

Особенности игровой деятельности детей с РАС. Особенности игровой деятельности детей с РАС: направленность на аутостимуляцию; игра с неигровыми предметами; отсутствие или «свернутость» сюжета; стереотипность игры; невозможность вовлечь в свою игру другого человека (взрослого или ребенка); невозможность включиться в общую игру или пассивное следование в игре указаниям других детей. Цели и содержание игровых занятий в логике эмоционально-смыслового подхода к коррекции аутизма. Движение от аутостимуляции к совместно-разделенному переживанию. Игровые технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Игры с сенсорными ощущениями (игры с предметами, игры на ощущения от движений собственного тела, игры, влияющие на психический тонус, игры, основанные на аффективном заражении, сюжетные игры). Использование игровых технологий в работе с дошкольниками с РАС.

Методы формирования разделенного переживания в игре с ребенком с РАС. Аффективное тонизирование и эмоционально-смысловой комментарий: характеристика, особенности использования. Шаги в реализации. Шаг первый: формирование совместных осмысленных переживаний, преобразование аутостимуляции в совместные игровые действия, внесение в игру «событийности». Ориентировка методов и приемов работы на произвольное внимание. Шаг второй: оформление простого сюжета игры, фиксация смысловой связи и последовательности событий. Введение в игру персонажей. Освоение причинно-следственных отношений и представлений о времени. Направленность работы на осмысление ребенком «личной жизни» и «личной истории». Шаг третий: развитие игрового сюжета путем его детализации, преодоление стереотипности, внесение в игру и жизнь ребенка разнообразия, формирование способности к осмысленному выбору. Основные приемы работы: детализация сюжета, аффективное тонизирование, эмоционально-смысловой комментарий, сюжетное рисование, совместное чтение сказок, просмотр диафильмов и мультфильмов, которые комментируются взрослым; составление истории «о ребенке», социальные истории. Шаг четвертый: формирование сюжета «с приключением», развитие у ребенка способности к преодолению препятствий, возможности справиться со страхом, культурная трансформация влечений и агрессии, освоение роли «положительного героя». Методы: «Свернутая психодрама», ситуация «острой безопасности», «приручение» страха с помощью специальной интерпретации и игрового действия, отвлекающая психодрама», обыгрывание, формирование образа «положительного героя», совместная игра (или рисование) «приключения».

Вовлечение детей с РАС в разделенное переживание игрового события, организованного совместно с детьми и взрослым. Этапы.

Применение функциональных расписаний в рамках ТЕАССН. Использование расписаний активности с фотографиями при обучении навыкам самостоятельной игры на детской площадке. Особенности работы с визуальным расписанием. Режим дня, распределение активности дошкольника с РАС.

Социальные сценарии. Их виды, значение, особенности использования в работе с дошкольниками с РАС.

Развитие форм взаимодействия с дошкольником с РАС. Пространственная организация среды – дома и в ДОО. Временная организация среды – дома и в ДОО. Использование стереотипов поведения дошкольника с РАС как необходимая основа

развития взаимодействия. Организация поведения дошкольника с РАС с помощью поставленной цели.

Формирование навыков самообслуживания дошкольника с РАС.

Практика.

Разработка карт-схем. Составление картотеки методов и приемов, средств работы с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС. Составление картотеки игры и упражнений. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить решение проблемы, высказать собственную точку зрения, обосновать. Разработка и представление сценариев ситуаций взаимодействия с ребенком дошкольного возраста с РАС, фрагментов занятий.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

3.3. Организация обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста.

Перечень вопросов, тем и т.д.

Обучение и воспитание детей с РАС школьного возраста. Организация обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста: общие и частные вопросы.

Теория.

Обучение и воспитание школьников с РАС. Реализация адаптированной программы. Принципы. Содержание. Формы. Методы и приемы. Средства. Условия.

Обучение и воспитание школьников с РАС: организационный аспект (характеристика, условия; примеры). Методы и приемы работы. Средства обучения и воспитания.

Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Организационные условия обучения детей с РАС. Требования к организации процесса обучения. Командная работа специалистов (учителя, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Спокойная атмосфера. Структурирование. Потребность в развитии жизненных компетенций. Индивидуализации образовательного процесса обучающегося с РАС. Индивидуальные планируемые результаты. Режим посещения. Понятие. Значение. Характеристика. Использование в работе. Примеры режима посещения.

Адаптация к условиям обучения в школе. Особенности работы. Приемы и методы, средства, условия. Пространственно-временная организация аутичного ребенка в школе. Освоение пространства школы. Приемы.

Структурированная среда. Место в классе. Специальные сенсорные девайсы. Визуальное расписание, визуальные маркеры, таймер. Шумопоглощающие наушники. Использование утяжеляющего жилета или плечевой подушки. Использование вместо стула фитбола или массажной подушки на стул. Индивидуальная маркировка. Условия организации рабочего места.

Урок. Структура урока. Проведение урока. Организация урока. Методы и приемы, средства. Технологии. Подготовка педагога к уроку. Визуальное расписание. Визуальные подсказки. Формирование позиции школьника и освоение правил поведения. Формирование представлений о правилах поведения. Помощь обучающемуся с РАС в саморегуляции.

Потребность ребенка в развитии жизненных компетенций. Работа педагога. Методы формирования жизненных компетенций. Способы преодоления типичных трудностей, возникающих у обучающихся с РАС при изучении учебных предметов. Регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (наиболее труднодостижимые для обучающихся с РАС). Помощь педагога. Методы и приемы работы. Трудности понимания вербальных инструкций. Способы преодоления. Облегчение самостоятельного письма. Трудности концентрации внимания, способы их преодоления. Трудности понимания

прочитанного текста, способы их преодоления. Организация школьных перемен. Обучение навыкам социального поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми. Аттестация учащегося.

Особенности овладения учебным материалом. Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Математика. Способы преодоления. Рекомендации. Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Русский язык». Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму. . Способы преодоления. Рекомендации. Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Литературное чтение». . Способы преодоления. Рекомендации. Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир». . Способы преодоления. Рекомендации. Трудности освоения АООП НОО в рамках предметной области «Искусство». . Способы преодоления. Рекомендации. Трудности освоения АООП НОО в рамках предметной области «Физическая культура». . Способы преодоления. Рекомендации.

Особенности организации дистанционного обучения школьников с РАС.

Профилактика буллинга и кибербуллинга: программы противодействия травле.

Практика.

Разработка карт-схем. Составление картотеки методов и приемов, средств работы со школьниками с РАС. Составление картотеки игры и упражнений. Разработка и представление сценариев ситуаций взаимодействия с ребенком школьного возраста с РАС, фрагментов занятий/уроков/мероприятий. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить решение проблемы, высказать собственную точку зрения, обосновать.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Перечень вопросов, тем и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра: общие и частные вопросы

Теория.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (понятие, характеристика, принципы, содержание, технологии, условия). Модель сопровождения.

О.С. Никольская (1985) классификация РДА. Характеристики групп.

Первая группа. Адаптационная задача. Особенности детей. Выбор и реализация образовательного маршрута для ребенка первой группы. Вторая группа. Адаптационная задача. Особенности детей. Выбор и реализация образовательного маршрута для ребенка второй группы. Третья группа. Адаптационная задача. Особенности детей. Выбор и реализация образовательного маршрута для ребенка третьей группы. Четвертая группа. Адаптационная задача. Особенности детей. Выбор и реализация образовательного маршрута для ребенка четвертой группы.

Сопровождение ребенка с РАС.

Деятельность психолога. Направления: формирование учебного поведения; формирование социально-бытовых навыков; формирование коммуникативных навыков; развитие познавательной сферы; эмоционально-личностное развитие. Методы и приемы. Реализация диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, просветительской работы.

Деятельность логопеда. Направления: формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.), коррекция дисграфии, обучение чтению и письму. Методы и приемы. Реализация диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, просветительской работы.

Деятельность учителя-дефектолога. Направления: формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков по программе предыдущего класса), формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов, преодоление неравномерности в развитии (альтернативная коммуникация, глобальное чтение и т.д.), коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), развитие социально-бытовых навыков. Методы и приемы. Реализация диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, просветительской работы.

Деятельность социального педагога. Направления: установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.; организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования; помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.; поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т.д. . Методы и приемы. Реализация диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, просветительской работы.

Деятельность тьютора. Направления: коррекция проявлений нежелательного поведения; организация деятельности в рамках фронтального урока; развитие и генерализация коммуникативных навыков; адаптация учебного материала, основанная на рекомендациях учителя; развитие социально-бытовых навыков (переодевание, прием пищи, туалет и т.д.). Основные показания для назначения поддержки: трудности управления собственным поведением в рамках обучения в классе, мешающие получению знаний как самому ребенку с РАС, так и остальным ученикам класса; трудности понимания инструкций учителя; «яркие» проявления аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления; трудности организации собственной продуктивной деятельности, как во время уроков, так и на переменах; трудности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в столовой и т.п.). Методы и приемы. Реализация диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, просветительской работы.

Практика.

Разработка карт-схем. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить решение проблемы, высказать собственную точку зрения, обосновать.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

3.5. Развитие и коррекция речи у аутичных детей

Перечень вопросов, тем и т.д.

Особенности речи детей с РАС. Развитие и коррекция речи у аутичных детей: общие и частные вопросы

Теория.

Особенности развития речи у детей с РАС. Специфичность речевых нарушений при РАС. Особенности коммуникативной функции речи детей с РАС. Особенности активной

речи. Особенности пассивной речи. Общие особенности развития речи детей с РАС: мутизм, эхолалии, наличие фраз-штампов, фонографичность, автономность речи, позднее появление местоимения Я, отсутствие обращенной речи, несостоятельность в диалоге, нарушения семантики, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Развитие речи у детей разных групп.

Коррекция нарушений речи. Диагностика. Первичное обследование. Особенности наблюдения. Особенности использования диагностических заданий. Интерпретация полученных данных. Вторичное обследование. Различные подходы к коррекции речевых нарушений. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС.

Общая характеристика приемов развития речи: приемы развития понимания речи, приемы растормаживания речи, приемы закрепления речевых реакций, приемы стимуляции речевого высказывания. Развитие понимания речи. Развитие возможности активно пользоваться речью.

Прикладной поведенческий анализ. Система работы по коррекции нарушений речи. Методика работы с ребенком с РАС, проявляющим непонимание речи. Обучение выполнению инструкции «дай». Обучение пониманию названий предметов. Обучение выполнению инструкции «покажи». Формирование навыка понимания названия действий. Обучение пониманию действий по фотографии. Обучение экспрессивной речи.

Эмоционально-смысловой подход. Система работы по коррекции нарушений речи. Развитие понимания речи. Формирование активной речи. Развитие возможности активно пользоваться речью. Особенности работы с неговорящими детьми.

Задачи и приемы развития речи у детей разных групп. Коррекция нарушений речи в рамках поведенческой терапии: первичное обследование речи, обучение пониманию речи, обучение экспрессивной речи, формирование речевых навыков.

Особенности подготовки и проведения занятий.

Практика.

Разработка карт-схем. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить решение проблемы, высказать собственную точку зрения, обосновать. Разработка сценариев ситуаций взаимодействия с детьми с РАС, занятий (в рамках темы)

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

3.6. Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра

Перечень вопросов, тем и т.д.

Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовка, проведение диагностики. Требования к проведению диагностики. Интерпретация результатов

Теория.

Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовка, проведение диагностики. Требования к проведению диагностики.

Организация диагностической процедуры. Трудности. Причины трудностей. Приемы проведения диагностики.

Основные правила организации ситуации обследования ребенка с РАС.

Направления диагностики:

1. Диагностика с целью установления диагноза.
2. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра и сходных состояний.
3. Диагностика, направленная на выявление особенностей развития психики, определение степени нарушений развития разных психических функций.
4. Диагностика с целью выбора основного коррекционного подхода.

5. Диагностика особенностей ребенка, препятствующих (осложняющих) или, наоборот, способствующих установлению взаимодействия и организации коррекционной работы.

6. Диагностическое сопровождение коррекционной работы с детьми.

7. Изучение особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

8. Диагностика степени сформированности знаний, умений и навыков соотносительно с возрастом, особенностями ребенка и требованиями образовательных программ.

9. Диагностика потенциальных возможностей для адаптации в детском коллективе и готовности к обучению (степени адаптированности).

10. Систематизация сведений об условиях семейного воспитания ребенка

(изучение характера жилищно-бытовых условий, семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания, ожиданий родителей).

Диагностические методы, применяемые в работе с родителями ребенка с РАС, особенности их использования. Интервью с родителями. Анализ данных историй развития ребенка. Анализ дневников родителей. Опросники для родителей.

Диагностические методы, применяемые в работе с ребенком с РАС.

Выявление специфики проблем аффективно-волевой сферы ребенка, отражающейся в особенностях его отношений с людьми и окружением в целом (качественные характеристики проявлений «аутизма» ребенка: отрешенность, активный негативизм, поглощенность своими интересами, экстремальная «застенчивость» (тормозимость и ранимость) в контактах с людьми; характеристики поведения, отражающие тяжесть проблем ребенка во взаимодействии с окружением; качественные характеристики форм и функций аутостимуляции, позволяющие оценить глубину аутизма и степень искажения в развитии психических функций ребенка)

Интерпретация результатов.

Практика.

Составление картотеки для проведения диагностики. Разработка карт-схем. Разработка сценариев взаимодействия с детьми с РАС с целью проведения диагностики.

Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить решение проблемы, высказать собственную точку зрения, обосновать.

В период дистанционной части курса слушатели изучают материалы по темам и выполняют задания на учебной платформе.

4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Назначение практики - теоретическая и практическая подготовка слушателей к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Практика предусматривает:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработку умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

– формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в образовательных организациях, которые посещают дети с РАС, обобщать передовой педагогический опыт;

– подготовка слушателей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– организация общения и совместной деятельности с детьми;

– воспитание любви к профессии учителя-дефектолога, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Цель практики: формирование компетенций, необходимых педагогу-дефектологу для работы с детьми с РАС.

Задачи практики:

–актуализировать имеющиеся у слушателей профессиональные знания, умения, навыки, необходимые для выполнения обязанностей учителя – дефектолога по сопровождению детей с РАС;

–систематизировать имеющиеся у слушателей профессиональные знания по общим вопросам специальной педагогики, специальной психологии, а также общим и частным вопросам организации и реализации коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, вопросам сопровождения обучающихся с РАС; совершенствовать педагогические навыки воспитания, обучения, сопровождения детей с РАС;

–совершенствовать умение анализировать коррекционно-педагогический процесс и свою профессиональную деятельность с целью выявления и самостоятельной реализации путей, содержания, средств и методов их оптимизации;

–формировать умения планировать, проводить коррекционно-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с детьми с РАС.

Производственная практика проводится в образовательных организациях, в которых обучаются дети с РАС.

Содержание практики.

Подготовительный этап:

- Проведение руководителем практики первичного инструктажа по вопросам организации практики и установочной конференции;
- Знакомство слушателей с программой практики и базами практики.

Основной этап:

Знакомство с образовательной организацией, организационными аспектами работы.

Знакомство с особенностями работы учителя-дефектолога с детьми с РАС (ведение документации, организационные аспекты работы, планирование работы с детьми с РАС, организация взаимодействия с детьми с РАС, подготовка и проведение занятий/уроков, особенности коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (организационный, содержательный, технологический аспекты); особенностями работы с родителями (формы, содержание, методы); особенностями проведения диагностики, интерпретации результатов; организации коррекционно-развивающей среды. Знакомство с особенностями организации и реализации взаимодействия дефектолога с воспитателем/учителем и специалистами (с психологом, логопедом)

Знакомство с особенностями работы психолога с детьми с РАС.

Просмотр и анализ урока/занятия/ситуации взаимодействия с ребенком (или группой детей) с РАС.

Наблюдение за ребенком с РАС в нескольких эпизодах (в игре/на перемене/на прогулке/...и т.д.), заполнение карты первичного наблюдения, формулирование предложений (рекомендаций) по работе с ребенком с РАС.

Подготовка и реализация слушателем собственной активности (взаимодействия) с ребенком с РАС (фрагмент совместной деятельности/фрагмент занятия и т.п.), подготовка необходимого дидактического материала; анализ реализованной деятельности.

Просмотр и анализ фрагмента занятия/взаимодействия с ребенком с РАС, проводимого сокурсником.

Подготовка вопросов для беседы со специалистами ОО

Заключительный этап:

Подготовка каждым слушателем отчетной документации по практике.

Сроки производственной части практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Руководитель практики:

- осуществляет предварительное распределение слушателей для прохождения практики;
- проводит установочное собрание и инструктаж по прохождению практики;
- контролирует работу руководителей практики от образовательных организаций и оказывает им методическую и организационную помощь;
- контролирует качество оформления документации по практике слушателями, выносит рекомендации по исправлению документации;
- оценивает результаты практики и выставляет зачет.

Руководитель-наставник от образовательной организации:

- организует встречу слушателей на базе практики;
- знакомит слушателей с организацией, особенностями работы с детьми с РАС, проводит демонстрацию приемов и технологий деятельности; знакомит с нормативной и рабочей документацией

Отчетность по практике:

Слушателям необходимо подготовить сдать Отчет по практике. В отчете должно быть представлено следующее:

- Характеристика базы (название организации, общая характеристика, особенности организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды и т.д.)
- Информация по результатам беседы с дефектологом, психологом (анализ документации (какая документация, что в ней отражено, когда и кем заполняется и т.п.); информация по проведению диагностики, по организации и проведению занятий и т.п.; работе с родителями)
- Фотозапись и анализ просмотренного занятия (фрагмента взаимодействия) учителя-дефектолога. Вариант схемы фотозаписи представлен.
- Заполненная карта наблюдения (с подписью дефектолога)
- Конспект проведенного занятия (фрагмента занятия)/игровой программы; подпись и оценка дефектолога, самоанализ
- Фотозапись и анализ просмотренного занятия (фрагмента взаимодействия), проведенного сокурсником.
- Вопросы (разработанные слушателями) для беседы с представителями организации

В отчете слушателю необходимо выделить объем и раскрыть содержание работы, выполненной в процессе практики, наметить и отразить мероприятия по саморазвитию и самообразованию, оценить собственную деятельность, поставить дату и вписать свое ФИО

Оценка результатов практики:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	1. Слушатель срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают полное понимание особенностей работы с детьми с РАС.
Хорошо	1. Слушатель, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее

	оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают достаточное понимание особенностей работы с детьми с РАС.
Удовлетворительно	1. Слушатель в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением срок в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают частичное понимание особенностей работы с детьми с РАС
Неудовлетворительно	1. Слушатель не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена. В этом случае, слушатель считается не выполнившим учебный план.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. *Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе* /под ред. С.А. Морозова (материалы к спец. курсу). - М.: Издательство «СигналЪ», 2002
2. *Аутичный ребенок: проблемы в быту* / под ред. С.А. Морозова. - М., 1998.
3. *Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология* /В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2023
4. *Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм* / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - М., 1989.
5. *Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого- педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практ. по дисциплине "Психоло.-пед. диагностика развития лиц с ОВЗ": направл. подгот. - 050700.62 - "Спец. дефектологическое образование", профиль подгот. "Дошк.дефектология" / Н.Ю.Зеленина. – Пермь, ПГГПУ, 2014*
6. *Лубовский, В. И. Специальная психология* / В.И.Лубовский. – М.: Юрайт, 2023
7. *Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: кн. для педагогов-дефектологов* / Т.Питерс. – М.: ВЛАДОС, 2008
8. *Морозов С.А., Морозова Т.И., Морозова С.С. Аутизм: опыт и возможные решения актуальных задач. Взгляд из России. - 2021 - Т.19 - №3 - С. 42–48.*
9. *Попова О.А., Филина Н.М. Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом - 2021 - Т.19 -№2 - С. 23–39.*
10. *Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика развития системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года - 2021 - Т.19 -№1 - С.3-11.*

Дополнительная литература:

1. *Забрамная, С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.* / С.Д. Забрамная – 2-е изд. – М., 1984.
2. *Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы* / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.
3. *Лайшева, О. А., Житловский, В. Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации* / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский. – М.:Спорт, 2017.
4. *Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов* / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов* / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
6. *Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи* / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М., 1997.
7. *Основы специальной психологии* / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
8. *Семаго, Н., Семаго, М. Организация и содержание деятельности специального психолога в системе образования* / Н. Семаго, М. Семаго – М.: АРКТЯ, 2005.
9. *Усанова, О.Н. Специальная психология* / О.Н.Усанова – М., 1990.
10. *Чистякова, М.И. Психогимнастика* / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.

11. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
13. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020.

Электронные ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
3. <http://www.iprbookshop.ru> - IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система
4. icdlib.nspu.ru. - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]
5. <http://www.defectolog.ru/> - Дефектолог.ру
6. http://www.ikprao.ru/index_center.html - Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО

Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.).
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
5. [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847\)](#)
6. [Положение о психолого-медико-педагогической комиссии \(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082\)](#)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

3.2. Материально-технические условия

ФГБОУ ВО ПГГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, также аудитории с переносным мультимедийным оборудованием;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные занятия), оборудованные учебной мебелью, в том числе компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы с рабочими местами для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с требованиями программы.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дистанционная часть образовательного процесса по программе осуществляется средствами электронной информационно-образовательной среды Университета – системой электронной поддержки образовательных курсов, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, материалам курса;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

№	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Вид занятий (лекции, практические, самостоятельная работа)	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Учебные аудитории	Лекции, практические занятия	Интерактивная доска. Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной

			среды (MicrosoftWindowsServer – Standard, MicrosoftOfficeCommunications Server)
2.	Приложение Teams	Лекции, практические занятия	Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно- образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно- образовательной среды (MicrosoftWindowsServer – Standard, Microsoft Office Communications Server, приложение Teams)
3.	Сайт дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно- образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно- образовательной среды (MicrosoftWindowsServer – Standard, MicrosoftOfficeCommunications Server)
4.	Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно- образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно- образовательной среды (MicrosoftWindowsServer – Standard, MicrosoftOfficeCommunications Server)

3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают доценты, кандидаты наук ПГГПУ, заместители директора, специалисты образовательных организаций, ЦППМСП, практикующие учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплинам модулей программы осуществляется в форме тестирования, решения ситуационных задач, написания эссе/сочинения, письменных ответов на вопросы, разработки и заполнения карт-схем, анализа литературных источников, выполнения контрольных работ и т.п. Соответствующие аттестационные материалы разработаны преподавателями для каждой дисциплины программы и представлены на сайте дистанционного обучения, где обучающиеся имеют возможность знакомиться и выполнять данные задания в рамках дистанционной части освоения программы.

Оценка работ промежуточной аттестации осуществляется согласно следующей шкале:

для дисциплин, завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом
оценка результата:

- *"неудовлетворительно" - 0-50 баллов;*
- *"удовлетворительно" - 51-70 баллов.*
- *"хорошо" - 71-85 баллов*
- *"отлично" - 86-100 баллов*

для дисциплин, завершающихся зачетом
оценка результата:

- *"незачет" - 0-50 баллов;*
- *"зачет" - 51-100 баллов.*

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты итоговой аттестационной работы (далее по тексту – ИАР). Итоговая аттестация слушателей устанавливает фактический уровень теоретических знаний, методической подготовленности, умения самостоятельно осуществлять аналитическую работу и оформлять ее результаты в ИАР, которая при освоении дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки представляет собой методическую разработку. Данная работа должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей работников образования по должности «учитель-дефектолог».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты фрагмента методической разработки по разным вопросам образования и сопровождения детей с РАС, их семей и/или педагогов, работающих с обозначенной группой детей дошкольного или школьного возраста (выбор возраста по желанию слушателя/ рекомендации научного руководителя ИАР) в соответствии с направлениями деятельности учителя-дефектолога.

Оценка итоговой аттестационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии в установленном приказом ПГГПУ порядке.

Таким образом, программой предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущая аттестация (устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест, решение кейсов/ситуационных задач, заполнение карт-схем и т.д.);

- промежуточная аттестация (зачеты (в том числе дифференцированный зачет), экзамены, оценка за практику (дифференцированный зачет);
- итоговая аттестация (итоговая аттестационная работа).

Задания для проектирования итоговой аттестационной работы (методической разработки)

ИАР (методическая разработка) должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с теоретическим обоснованием проблемы и решением задач прикладного характера. ИАР должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями. ИАР выполняется на базе компетенций, полученных слушателем в период обучения. ИАР выполняется в течение всего периода обучения по программе. Затраты времени на подготовку и защиту ИАР определяются учебным планом. ИАР должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру. Методическая разработка – это письменный текст, раскрывающий формы, средства, методы обучения, элементы современных коррекционно-педагогических технологий или сами технологии обучения, воспитания, коррекции применительно к конкретной проблеме. Методическая разработка – это работа, представляющая опыт педагогической деятельности педагога, который может быть использован в его образовательной практике.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты фрагмента методической разработки по разным вопросам образования и сопровождения детей с РАС, их семей и/или педагогов, работающих с обозначенной группой детей дошкольного или школьного возраста (выбор возраста по желанию слушателя/ рекомендации научного руководителя ИАР) в соответствии с направлениями деятельности учителя-дефектолога.

Содержание ИАР должно включать в себя:

- обоснование актуальности темы исследования, новизны, формулирование цели и задач, выполненные на основе обзора и анализа научной литературы;
- теоретическую и прикладную части;
- выводы, заключение;
- библиографический список.

Объем ИАР должен составлять от 15 до 20 страниц, не включая приложений.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели;
- содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации коррекционно-педагогического процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения;
- авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе;
- материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
- язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным;
- рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт;
- методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления коррекционно-педагогического процесса;
- методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как обучать?», «Как решить конкретную проблему ребенка / семьи / педагога»;
- должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог

в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, разноуровневые задания и т.д.).

Виды методических разработок:

- Методические рекомендации
- План-конспект занятия / урока / мероприятия внеурочной деятельности
- Серия консультаций для родителей
- Серия консультаций для педагогов
- Мастер-класс для педагогов
- Мастер-класс для родителей
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
- Серия занятий / уроков
- Учебно-наглядное-пособие
- Рабочая тетрадь
- Разработка частной (авторской) методики коррекционно-педагогической деятельности
- Разработка новых форм, методов или средств обучения, воспитания, коррекции
- и др.

Требования к структуре ИАР.

Итоговая аттестационная работа имеет следующую структуру:

– *титульный лист*, на котором должно быть представлено название министерства, вуза, отдела, кафедры, где выполнялась работа; название темы работы; фамилия, имя, отчество слушателя; ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество, научного руководителя; город, год написания работы;

– *основная часть*, которая содержит в себе:

- пояснительную записку (отражены актуальность, цель, задачи, новизна, планируемые результаты, достижение которых будет обеспечено внедрением обозначенной разработки)
- теоретическое обоснование темы
- клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка (конкретного, либо по данным литературы)
- методическую разработку
- заключение
- библиографический список;

– *приложения*, включающие материалы иллюстративного, вспомогательного или справочного характера, приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте.

Требования к оформлению ИАР

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять от 15 до 20 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- в качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая список литературы) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;

– номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;

– названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся; каждый раздел (пояснительная записка, параграфы, заключение, библиографический список) начинается с новой страницы;

- иллюстрации (Рисунки (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все рисунки должны быть ссылки в тексте. Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста. Рисунки должны иметь название, которое помещают под ним. При необходимости под рисунком помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Любые графики, диаграммы или схемы обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Название рисунка выделяется жирным. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в тексте только одна иллюстрация, то ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не уместится на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ...»)

- таблицы (Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют)

- приложения (Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

- персоналии (Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А.Р. Лурия...». Если упоминание персоналий идет в скобках в виде перечисления, то инициалы пишутся после фамилии: (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Эльконин Д.Б. и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются раздельно).

- библиографические ссылки (Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ. Оформляются библиографические ссылки в квадратных скобках, например: Как отмечал Д.Б. Эльконин, игра.....в жизни дошкольника [46].

Для слушателей разработаны и представлены методические рекомендации по подготовке, написанию, защите ИАР, содержащие подробные инструкции, примеры, пояснения.

4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Отсроченный результат освоения программы: через полгода/год: в ОО созданы специальные условия обучения, воспитания, сопровождения детей с РАС, успешно осуществляется коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Выпускник программы способен самостоятельно решать профессиональные задачи в области обучения, воспитания, сопровождения детей с РАС.

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	<i>обучающийся (слушатель) будет знать:</i> • клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей с РАС; • особые образовательные потребности детей с РАС; • нормативные требования и организационные модели образования детей с РАС, <i>обучающийся будет уметь:</i> • анализировать особенности и особые образовательные потребности детей с РАС; <i>обучающийся владеть навыками:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми с РАС; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>обучающийся (слушатель) будет знать:</i> • клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей с РАС; • особые образовательные потребности детей с РАС; • нормативные требования и организационные модели образования детей с РАС,

	• содержание образования, требования к разработке и реализации АОП, СИПР обучающихся с РАС, программ коррекционной работы; • технологии комплексного сопровождения, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС, организационный, содержательный, технологический аспекты работы с детьми с РАС, особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов в работе с детьми с РАС; • специфику и технологии работы с семьями обучающихся с РАС; • коррекционные технологии поддержки и сопровождения детей с РАС; <i>обучающийся будет уметь:</i> • анализировать особенности и особые образовательные потребности детей с РАС; • анализировать особенности взаимодействия воспитывающих взрослых с обучающимися с РАС и их семьями; • разрабатывать АОП, СИПР обучающихся с РАС; • осуществлять отбор и реализацию диагностических, коррекционно-педагогических, коррекционно-развивающих технологий работы с детьми с РАС; • организовывать и реализовывать коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра; • разрабатывать методические рекомендации по обучению, воспитанию ребенка с РАС, сопровождению ребенка с РАС и его семьи с применением соответствующих технологий: сопровождения, коррекции, поддержки и др.; <i>обучающийся владеть навыками:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-
--	--

	компенсирующей деятельности с детьми с РАС; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС.
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	<i>обучающийся будет знать:</i> • клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей с РАС; • особые образовательные потребности детей с РАС; • нормативные требования и организационные модели образования детей с РАС, • содержание образования, требования к разработке и реализации АОП, СИПР обучающихся с РАС, программ коррекционной работы; • технологии комплексного сопровождения, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС, организационный, содержательный, технологический аспекты работы с детьми с РАС, особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов в работе с детьми с РАС; • специфику и технологии работы с семьями обучающихся с РАС; • коррекционные технологии поддержки и сопровождения детей с РАС; <i>обучающийся будет уметь:</i> • анализировать особенности и особые образовательные потребности детей с РАС; • анализировать особенности взаимодействия воспитывающих взрослых с обучающимися с РАС и их семьями; • разрабатывать АОП, СИПР обучающихся с РАС; • осуществлять отбор и реализацию диагностических, коррекционно-педагогических, коррекционно-развивающих технологий работы с детьми с РАС;

	• организовывать и реализовывать коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра; • разрабатывать методические рекомендации по обучению, воспитанию ребенка с РАС, сопровождению ребенка с РАС и его семьи с применением соответствующих технологий: сопровождения, коррекции, поддержки и др.; <i>обучающийся владеть навыками:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми с РАС; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС.
--	---

4.3. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в форме защиты итоговой аттестационной работы (ИАР). К защите допускаются слушатели, завершившие полный курс профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Защита ИАР проводится и оценивается приглашенными членами комиссии.

Рекомендации по подготовке к защите размещаются на сайте дистанционного обучения.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты фрагмента методической разработки по разным вопросам образования и сопровождения детей с РАС, их семей и/или педагогов, работающих с обозначенной группой детей дошкольного или школьного возраста (выбор возраста по желанию слушателя/ рекомендации научного руководителя ИАР) в соответствии с направлениями деятельности учителя-дефектолога. ИАР (методическая разработка) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с теоретическим обоснованием проблемы и решением задач прикладного характера. ИАР должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями. ИАР выполняется на базе компетенций, полученных слушателем в период обучения. ИАР выполняется в течение всего периода обучения по программе. Затраты времени на подготовку и защиту ИАР определяются учебным планом.

Слушатель в ходе защиты должен продемонстрировать уровень профессиональной эрудиции, методическую подготовленность, умение разрабатывать методическое оснащение образовательного процесса.

Тематика и содержание тем итоговых аттестационных работ определяется кафедрой специальной педагогики и психологии в соответствии с формируемыми компетенциями (трудовыми функциями), методическими темами слушателей, запросами работодателей.

Закрепление тем итоговых аттестационных работ и назначение руководителей осуществляется при согласовании со слушателями.

Слушатели составляют методическую разработку в соответствии с выбранной темой, содержание которой отражает актуальный аспект теоретически обоснованного,

целенаправленного, логично выстроенного, организационно оформленного процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их семей, профессиональной поддержки педагогов образовательных организаций разных типов и уровней образования, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с РАС.

Основанием для отказа в допуске к защите может быть:

- отсутствие готовой темы в указанные сроки,
- выявленное грубое нарушение академических норм.

Во время защиты слушатель раскрывает основные теоретические положения, характеризует организацию и проведение работы, содержание и перспективы внедрения методической разработки и т.д. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией. Основными принципами ее составления являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов, разумное использование возможностей анимации и т.п.). Не допускается полное совпадение текста доклада и слайда презентации, использование затрудняющих восприятие анимационных эффектов. Рекомендуются в конце презентации поместить титульный слайд, становящийся фоном для последующего обсуждения представленных материалов.

По окончании доклада члены комиссии задают вопросы с целью уточнения его содержания. Ответы должны быть полными, четкими и исчерпывающими.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», обсуждаются на закрытом заседании и объявляются в день защиты.

Критериями оценки являются:

- актуальность, теоретическое обоснование, практическая значимость, полное раскрытие темы;
- соответствие требованиям (по содержанию, структуре, оформлению);
- качество представленной защиты ИАР;
- релевантность выполненного доклада;
- уровень ответов на вопросы, заданных членами Аттестационной комиссии после заслушивания доклада.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, представившему ИАР, которая соответствует требованиям по содержанию, структуре, оформлению, содержит реальные выводы и предложения, а также продемонстрировавшему в ходе защиты работы свободное владение материалом, давшему аргументированные, полные и четкие ответы на вопросы членов Аттестационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, представившему ИАР, соответствующую требованиям, содержащую выводы и предложения, и продемонстрировавшему владение материалом работы, ответившему на вопросы членов комиссии, но имеющему отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам ИАР. Также должны быть соблюдены основные процедурные правила.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, представившему ИАР, в целом соответствующую установленным требованиям, содержащую общие выводы и предложения, но продемонстрировавшему в процессе защиты слабое владение материалом работы, затруднения в ответах на вопросы членов Аттестационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если представленная работа в основном соответствует требованиям, но слушатель не владеет материалом, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы; не выполнены процедурные правила по закреплению темы ИАР и сдаче ее в установленные сроки.

Результаты защиты работы являются основанием для принятия Аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации и выдачи диплома о профессиональной переподготовке.

Помимо итоговой аттестации, программой предусмотрена также текущая аттестация (устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест, решение кейсов/ситуационных задач, заполнение карт-схем и т.д.); промежуточная аттестация (зачеты (в том числе дифференцированный зачет), экзамены, оценка за практику (дифференцированный зачет)).

В процессе обучения слушатели выполняют задания в рамках дистанционной части программы (задания для слушателей представлены на дистанционной платформе); задания в рамках аудиторной работы - в процессе практических занятий; а также задания, предусмотренные в период практики.

Вопросы для входного анкетирования

1. Укажите Ваш возраст (количество полных лет)

2. Ваш пол?

Мужской

Женский

3. На данный момент Вы живете и работаете в

г. Перми

Большом/среднем городе

Малом городе

Селе/поселке городского типа

4. Укажите Ваше образование*

Среднее профессиональное

Высшее

5. Укажите основные причины, по которым Вы проходите обучение? (Укажите все подходящие варианты ответа)

1. Требование руководителя организации

2. Требования Закона об образовании (1 раз в 3 года)

3. В целях саморазвития (системно повышаю свой профессиональный уровень)

Другое:

6. Как Вы считаете, что в первую очередь должно дать Вам прохождение данного курса? (Выберете не более трех вариантов ответа)

1. Получение знаний о достижениях науки в сфере образования

2. Овладение новыми приемами и методами работы

3. Овладение инновационными технологиями, в том числе ИКТ

4. Изучение передового опыта, в том числе работы коллег

Другое:

7. Сформулировал ли Ваш работодатель цель Вашего обучения на данном курсе?

1. Да, были сформулированы

2. Скорее да, работодатель участвовал в формировании целей обучения

3. Скорее нет, работодатель не участвовал в формировании целей обучения

4. Нет, руководство не заинтересованно в обучении

8. Оцените, пожалуйста, какие формы образовательного процесса Вы предпочитаете в первую очередь. Отметьте цифру «1» напротив самого важного определения, цифру «2» напротив второго по важности, цифру «3» напротив третьего, цифру «4» напротив четвертого по важности.

Очное обучение (контактная работа с преподавателем в аудитории)

Очное обучение (контактная работа с преподавателем с использованием дистанционных образовательных технологий)

Очно-заочное обучение (использование очной и самостоятельной работы)

Заочное обучение (самостоятельная работа на электронной платформе)

9. Оцените, пожалуйста, каким должно быть соотношение видов образовательной деятельности. Поставьте цифру «1» напротив самого важного определения, цифру «2» напротив второго по важности, цифру «3» напротив третьего, цифру «4» напротив четвертого по важности.

Пассивное восприятие информации лектора

Активные и интерактивные формы взаимодействия

Демонстрация профессионального опыта (мастер-класс, обмен опытом, открытый урок и т.д.)

Самостоятельное освоение материала

10. Оцените функционал Единого банка дополнительных профессиональных программ(регистрация на портале, подача заявки на курс, возможность ознакомиться с кратким содержанием курса):

1. Не имею представления о работе данного сервиса – заявки подает руководство

2. Удовлетворен работой портала

3. Не удовлетворен работой портала

Другое:

Вопросы для итогового анкетирования

1. Укажите Ваш возраст (количество полных лет)

2. Ваш пол?

Женский

Мужской

3. На данный момент Вы живете и работаете в

г. Перми

Большом/среднем городе

Малом городе

Селе/поселке городского типа

4. Укажите Ваше образование

Среднее профессиональное

Высшее

5. Оцените на сколько Ваши ожидания от курса соответствуют результатам обучения

Полностью соответствуют ожиданиям

Скорее соответствуют ожиданиям

Скорее не соответствуют ожиданиям

Полностью не оправдали ожидания

6. Как Вы считаете, насколько достаточными оказались теоретические и практические знания, которые Вы получили?

Считаю, что я получил достаточно как теоретических, так и практических знаний

Считаю, что я получил только практические знания, но недостаточно теоретических

Считаю, что я получил достаточно теоретических знаний, но недостаточно практических

Считаю, что не получил в достаточной мере ни теоретических, ни практических знаний

Затрудняюсь ответить.

7. Как Вы оцениваете уровень подготовки преподавателей?

Очень хорошо

Скорее хорошо, чем плохо

Иногда хорошо, иногда плохо

Скорее плохо, чем хорошо

Плохо

Затрудняюсь ответить

8. Готовы ли Вы порекомендовать данную программу и наше образовательное учреждение вашим коллегам? Выберите один из вариантов ответа:

Да, порекомендую

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет, не порекомендую

Затрудняюсь ответить

9. Планируете ли Вы представить результаты обучения на данном курсе в Вашей организации?(Выберите все возможные варианты ответа)

Да, отчитаюсь перед администрацией

Да, представлю результаты коллегам

Нет, не планирую

10. Оцените работу с курсом в системе дистанционного обучения

При работе на сайте возникли технические трудности с загрузкой материала

Достаточно удобный и понятный интерфейс

Материал и содержание курса на сайте логичен и понятен

Материал и содержание курса на сайте представлены в недостаточном объеме

Другое

11. Какие преимущества дистанционного обучения на данный момент наиболее важны для Вас?

Гибкость учебного процесса и расписания

Возможность проходить обучение удаленно

Возможность совмещать работу и обучение

Получение практических навыков

Обучение в привычной обстановке

Не вижу никаких преимуществ

12. Как бы Вы оценили актуальность программы? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично)

13. Как бы Вы оценили глубину и логичность содержания? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично)

14. Как бы Вы оценили разнообразие способов подачи материала? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично)

15. Как бы Вы оценили использование современных форм и технологий обучения взрослых? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично)*

16. Как бы Вы оценили мотивационный потенциал образовательного процесса? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично)*

17. Как бы Вы оценили итоговую аттестационную работу? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично, итоговой работы не было)

18. Как бы Вы оценили качество организационного, технического сопровождения учебного процесса? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично)

19. Как бы Вы оценили качество санитарно-гигиенических условий? (от 1 до 10, где 1 – плохо, 10 – отлично)

20. Оставить отзыв о курсе