

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 16:00:23

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

**Технологии формирования психолого-педагогической
культуры родителей и повышения родительской
компетентности в профилактике потребления обучающимися**

ПАВ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(24 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, учёная степень, учёное звание
Галиева С.Ю.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологи ПГПУ, кандидат педагогических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологи ПГПУ, кандидат психол. наук

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Актуальные практики формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в профилактике потребления обучающимися ПАВ	Формировать психолого-педагогическую культуру родителей и повышение родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО.

1.4. Форма обучения - очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практические занятия	Самостоятельная работа, час	
1.	Психолого-педагогическая культура и родительская компетентность как феномены	9	2	6	1	-
1.1	Родительская компетентность-содержание, направление.	5	1	4	0	-

1.2	Психолого-педагогическая характеристика современных родителей	4	1	2	1	-
2.	Актуальные технологии формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ	11	2	8	1	Решение кейсов
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и внеурочной деятельности	2	0	0	2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация:	0	0	0	0	Совокупность работ
Итого		24	4	14	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль №1. Психолого-педагогическая культура и родительская компетентность как феномены

Тема 1.1. Родительская компетентность - содержание, направление

В настоящее время проблема уровня родительской компетентности как фактора психосоциального благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Понятие родительская компетентность предполагает, что родитель должен обладать знаниями и навыками, необходимых для успешного воспитания детей, для определения степени обладания ими С. П. Акутина условно выделяет три уровня педагогической компетентности родителей:

Высокий уровень. Родители осознают главную цель – воспитание духовно-нравственной и социально-активной личности. Для ее достижения правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу, имеют четкое представление о последствиях выбранных методов

воспитания, которые должны быть разнообразны. Кроме того, родители придерживаются активной социальной позиции и помогают детям в общественной работе.

Средний уровень. Родители не осознают главную цель воспитания и имеют поверхностное представление о направлениях воспитательной работы. Они не всегда правильно определяют, какие методы целесообразны на данном этапе психолого-физиологического развития ребенка. В отдельных случаях может проявляться несогласованность воспитательной работы со стороны разных членов семьи, а требования носят разумный, но часто несистематический характер. В общественной жизни своего ребенка не участвуют, но с учебным заведением формальную связь поддерживают.

Низкий уровень. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. Детско-родительские отношения прохладны, отсутствуют уважение, доверие и взаимная поддержка. В общественной жизни ребенка родители участия не принимают.

Основные понятия: компетентность, родительство, уровни развития родительской компетентности.

Практика. В практической части будут проанализированы кейсы, посвящённые анализу уровня родительской компетентности по материалам художественных фильмов «Лилия - навсегда», «неведомая сторона Луны».

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика современных родителей

Активная жизненная позиция. Современные родители уверены в себе, своих решениях, активны, позитивны, коммуникативны, стараются быть в курсе событий, не пасуют перед трудностями. Высокий уровень жизнестойкости. Для современных родителей семья и страна занимают первые позиции в структуре социальной идентичности.

Способность получать информацию. Современные родители могут получать данные как из интернета и телевидения, так и из более традиционных источников: книг и живого общения. Готовность к сотрудничеству с педагогом. Современные родители готовы принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей, но при этом чётко понимать свои задачи. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Это требует от педагогов разработки совместных форм деятельности, способствующих развитию эмоционального интеллекта, как у родителей, так и у детей. Упор на образование детей. Нередко образовательный процесс идёт в ущерб тому времени, которое мог бы провести родитель с ребёнком.

Несбалансированность методов воспитания. Это связано с недостатком времени у родителей для своего ребёнка

Основные понятия: психолого-педагогическая характеристика, родительство, отцовство, материнство, включённость, осознанность

Практика: составление аналитической таблицы.

Функция семьи	Практики ее коррекции	Практики ее развития

Модуль №2. Актуальные технологии формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ.

Организация и проведение комплексной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей позволят грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Просветительская работа с родителями по профилактике ПАВ будет способствовать решению вопросов

государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг.

Основные понятия: психолого-педагогическая культура, родительство, родительская компетентность, уровни повышения родительской компетентности.

Практика. Представлен и дополнен опыт работы социальных педагогов, психологов г. Перми и Пермского района в вопросах профилактики ПАВ.

Групповая работа по проектированию программы профилактики употребления ПАВ совместно с родителями в образовательной организации.

Решение – кейсов:

1. Давид, 13 лет, учет ОДН за кражу значков с машин, употребление курительных смесей (постоянно бегает на перемене покурить).

Мама: 33 года, не работает, часто уходит жить к другому мужчине.

Папа: 37 лет, работает на 2-х работах, чтобы содержать семью, по характеру мягкий, на контакт со школой идет, но утверждает, то повлиять на сына не может. С женой не общается, хоть и живут вместе.

Костя 25 лет, брат отца проживает вместе с семьей, работает автослесарем, дома бывает редко, ведет себя скромно.

Социально-педагогическая проблема: Давид выходит из-под контроля отца, стал грубить, употребление курительных смесей.

Повод обращение к специалистам: привод в отдел полиции.

Вопросы для решения: как гармонизовать обстановку в семье и помочь Давиду адаптироваться в данных семейных условиях.

2. Кира, 15 лет, пришла в школу в 9 класс в этом году с удовлетворительными отметками, имеет друга (Глеб, 21 год), который приходит за ней в школу, сбегает ночевать к Глебу в г. Добрянку, инспектором зарегистрированы факты употребления алкоголя

Мама: 38 лет, работает кондуктором, дома бывает редко, в общении агрессивна, может прервать общение по телефону, не дослушав.

Отчим: работает на заводе слесарем, много берет подработок, воспитанием Киры не занимается.

Саша, сестра 9 лет, ходит в 3 класс этой же школы, дисциплинирована, прилежна, имеет много друзей, защищает сестру во время конфликтов дома.

Глеб – 21 год, друг Киры, отслужил, учится в колледже, живет с бабушкой

Социально-педагогическая проблема: девочка ведет себя агрессивно, стала пропускать уроки, хамит учителям, употребляет алкоголь

Повод: прогуляла три дня без уважительной причины, оскорбила классного руководителя, наврала родителям, что была у подруги. Каким образом родителей привлечь к ответственности и обеспечить безопасность дочерей?

Модуль №3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация

направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных	деятельностный (поведенческий)

	социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.										
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: <table border="1"> <tr> <td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr> </table>		гражданское		основное и среднее общее образование	патриотическое		основное и среднее общее образование	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
гражданское		основное и среднее общее образование									
патриотическое		основное и среднее общее образование									
гражданско-патриотическое		начальное общее образование									
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания										

Модуль №4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму.

Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и

борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	развернутый ответ с описанием профессионального опыта
Критерии оценивания	нет
Примеры заданий	1. Есть ли у вас позитивный опыт работы с родителями Если да, то опишите его 2. Какие актуальные направления деятельности по просвещению родителей вы выделяете _____
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль по теме 1.1.	
Форма	Работа на занятии
Описание, требования к выполнению	Активность, наличие собственной позиции
Критерии оценивания	
Примеры заданий	Сделать интеллект карту по теме «родительская компетентность»
Количество попыток	1

Текущий контроль по теме 1.2.	
Форма	Аналитическая таблица
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	правильность ответа
Примеры заданий	Укажите функции семьи и ее проявления на индивидуальном и групповом уровне

Количество попыток	1
---------------------------	---

Промежуточный контроль по модулю 2.	
Форма	Тестирование/кейс-задача
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	правильность ответа
Примеры заданий	<i>Кейс № 1 . Ребенок курит вейп, часто уходит для этого с урока Как бы вы объяснили родителю, в чем проблема и как проявляются особенности подросткового возраста в данной зависимости? Предложите актуальную практику профилактики</i>
Количество попыток	2

Итоговая аттестация	
Форма	тест
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	правильность ответа
Примеры заданий	см. выше
Количество попыток	1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 09.09.2024). 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения 09.09.2024). 3. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания от 26 сентября 2024года № 6/2 https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf (дата обращения 16.01.2025).
Литература	1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с 2. Фомичева, М. Л. Готовность педагогических работников школ к участию в процессе формирования здорового образа жизни населения / М.Л. Фомичева, В.А. Борцов, О.С. Хихлич // Сибирское медицинское

	обозрение. – 2018. – № 5(113). – С. 86-90. 3. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, 2022. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
Электронные обучающие материалы	нет
Интернет-источники	https://www.takzdorovo.ru/ https://www.ya-roditel.ru https://nra-russia.ru https://ruroditel.ru http://растимдетей.рф

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://fppkdo.ru/>

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен *знать*:

- актуальные практики формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в профилактике потребления обучающимися ПАВ

обучающийся должен *уметь*:

- формировать психолого-педагогическую культуру родителей и повышение родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Разработайте программу работы с родителями по профилактике употребления ПАВ на 8 встреч

Задание 2.

На призыв педагога активно включиться в образовательный процесс, принимать участие в воспитательных мероприятиях несколько родители стали агрессивны в адрес классного руководителя, мотивируя свою позицию тем, что образование – это задача школы? Какие аргументы вы можете использовать, чтобы прояснить свою позицию

Задание 3.

Укажите факторы, непосредственно влияющие на выбор форм работы с родителями:

- + наличие тревожности
- + высокая занятость на работе
- + деформированная семейная структура
- уровень привязанности
- верования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«Технологии формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в профилактике потребления обучающимися ПАВ»

(24 часа)

Цель: совершенствование деятельности слушателей в области формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ.

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО.

Трудоемкость: 24 час., из которых 4 час. – лекции, 14 час. – практические, самостоятельная работа – 6 час.

Режим занятий: 1 день - 8 час., 2 день – 8 час. дистанционно; 3 день - 8 час. - дистанционно

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 12 марта - 14 марта 2025 года

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практические занятия	Самостоятельная работа, час	
1.	Психолого-педагогическая культура и	9	2	6	1	-

	родительская компетентность как феномены					
1.1	Родительская компетентность- содержание, направление.	5	1	4	0	-
1.2	Психолого- педагогическая характеристика современных родителей	4	1	2	1	-
2.	Актуальные технологии формирования психолого- педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ	11	2	8	1	Решение кейсов
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и	2	0	0	2	

	внеурочной деятельности					
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация:	0	0	0	0	Совокупность работ
Итого		24	4	14	6	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме:

«Технологии формирования психолого-педагогической культуры родителей
и повышения родительской компетентности в профилактике потребления обучающимися ПАВ»
(24 часа)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 12 марта по 14 марта 2025 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Психолого-педагогическая культура и родительская компетентность как феномены: родительская компетентность - содержание, направление.
	4	Психолого-педагогическая характеристика современных родителей
2 день	1	Психолого-педагогическая характеристика современных родителей
	7	Актуальные технологии формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ
3 день	4	Актуальные технологии формирования психолого-педагогической культуры родителей и повышения родительской компетентности в вопросах профилактики потребления обучающимися ПАВ
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Руководитель программы _____ С.Ю. Галиева