

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 10:24:22

Уникальный программный ключ:

2df9c68618819088c459edc5b9321b7c8b4d437a5e48b426f4e38011

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Герасимова Ольга Ивановна	ПГПУ, доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий, кандидат педагогических наук.

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ПГПУ, к.пс.н., директор Института дополнительного образования

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обобщенная трудовая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: "Педагог дополнительного образования детей и взрослых")	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	– Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; – Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	– Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Воспитательная деятельность. (А/02.6) (Профстандарт: "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. – Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).	– Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; – Проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; – Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, педагогические работники ОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 6 учебных дней (24-31.03.2025 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Теоретические и нормативно-правовые аспекты дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью	8	5	0	3	
1.1.	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.	2	1	0	1	Дискуссия
1.2.	Нормативно-правовое и организационно-психологические аспекты организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2	1	0	1	Практическая работа
1.3.	Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях образовательных организаций.	2	1	0	1	Практическая работа
1.4.	Опыт организации дополнительного образования с лицами с ментальными нарушениями	2	2	0	0	
2.	Прикладные аспекты организации дополнительного образования лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью	8	4	2	2	
2.1.	Педагогические технологии вовлечения детей с ОВЗ в научно-техническое творчество (перспективы и риски)	2	1	0	1	Практическая работа
2.2.	Современная детская литература как механизм художественно-эстетического воспитания ребенка с ОВЗ.	1	1	0	0	

2.3.	Театральная педагогика в эстетическом развитии ребенка с ОВЗ	1	1	0	0	
2.4.	Опыт организации дополнительного образования с лицами с ТМНР. Практики вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования.	4	1	2	1	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Дополнительное образование как условие социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	8	7	1	0	
4.1.	Личный опыт обучения в системе дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.	4	4	0	0	
4.2.	Организация дополнительного образования в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	3	1	0	
5.	Итоговая аттестация слушателей	4	0	4	0	Круглый стол
	Всего:	36	16	7	13	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью.

Тема 1.1. Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Перечень вопросов.

Понятия «Ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «обучающийся с ОВЗ», особенности поведения лиц с ОВЗ, организация обучения лиц с ОВЗ.

Содержание темы.

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) — это категория лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Ограничение возможностей здоровья может быть следствием нарушений зрения, слуха, двигательной сферы, поведения, интеллекта и многих других заболеваний.

Инвалидность — это медицинский термин, который выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека. Ограничение жизнедеятельности может включать полную или частичную утрату способности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

При этом ОВЗ и инвалидность не равнозначны. Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия, а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе. У человека может быть инвалидность без статуса ОВЗ, и наоборот: ребёнок с задержкой развития может не иметь инвалидности.

В российском образовании действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Главное — дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие психики и эмоций идет не так, как обычно. Им заметно тяжелее социализироваться, так что нужно приложить усилия для того, чтобы сделать их частью общества.

Наличие дефектов развития еще не делает их менее ценными членами общества. И все же сегодня инвалидность у детей остается острой проблемой. Дети с ОВЗ нуждаются в особенных методах работы. Их психическое развитие не может проходить по тому же простому пути, как у детей без патологий.

Детей с ОВЗ можно отнести к следующим категориям: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с нарушением эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями развития и сложными нарушениями.

Требуется последовательно и целенаправленно проводить воспитательную работу по формированию здорового образа жизни, физического самовоспитания, с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек, формировать гигиенические навыки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают проблемы не только в обучении, но и в социализации. Не важно, какой дефект ставит ребенка в один ряд с другими детьми с ограниченными возможностями здоровья – каждый из них нуждается в индивидуальном подходе и помощи. Лишь грамотно организованная деятельность по обучению и коррекции с детьми с ОВЗ, способны минимизировать влияние дефекта здоровья ребенка на его развитие и социализацию.

Самостоятельная работа.

Задание № 1. На примере своего региона (города, поселка и т.д.) варианты дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью. Подготовить презентацию по данному заданию.

Требования к презентации:

1. Количество слайдов не более 5. Первый слайд — титульный, где указывается название образовательной организации, тема презентации, ФИО исполнителей.
2. Расположение информации предпочтительно горизонтальное расположение, наиболее важная информация — в центре экрана, комментарии к картинке — внизу. Заголовки — по центру, точка в заголовках не ставится.
3. Текст должен быть хорошо виден, размер шрифта — максимально крупный на слайде. Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Не более 2–3 типов шрифтов в одной презентации (лучше один). Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив, подчёркивание.
4. Использование единого стиля оформления, соответствие стиля оформления презентации содержанию.
5. Фото и видео материалы приветствуются.
6. Анимация не должна быть слишком активной.

Тема 1.2. Нормативно-правовое и организационно-психологические аспекты организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (лекция- 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе дополнительное образование.

1. ФЗ-273 «Закон об Образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») устанавливаются требования к организациям, деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. (дата вступления в силу 1 марта 2023 г.).
3. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее Целевая модель ДОД), обязательная для организаций, осуществляющих образовательную

деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей.

4. Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», 2022 г.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В целях создания условий для увеличения охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов Планом реализации Концепции предусмотрены следующие мероприятия:

- создание новых мест в образовательных организациях различных типов реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей; обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- создание и функционирование региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ; внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования;
- получение дополнительного профессионального образования педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- проведение всероссийских социально-значимых мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направленные на развитие, в том числе художественного творчества и др.

Широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Самостоятельная работа:

Задание № 1. Составить чек-лист нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе дополнительного образования данной категории лиц.

Чек-лист – это список.

Программы для конструктора чек-листов <https://my.365done.ru/>

Задание № 2.

Изучить методические рекомендации Министерства Просвещения «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Составить конспект данного документа.

Конспект — это краткая запись содержания текста, материала. Основная задача конспекта — систематизировать и обобщить самую ценную информацию в краткой форме.

Требование к составлению конспекта:

1. Ориентированность на главные мысли. Конспект должен отражать суть документа.
2. Начало с даты и названия документа.
3. Выделение важного и существенного. Для этого можно использовать цвет (например, текст разного цвета или выделять маркером в программе).
4. Фиксация каждой новой идеи с новой строки. При этом между всеми строками желательно делать пропуск в одну строку.
5. Использование смысловых блоков. Они должны соответствовать пунктам документа.
6. Объем конспекта не более 3 страниц печатного текста. Шрифт 12, Times New Roman, интервал- 1,15. Поля все – 2 см.

Тема 1.3. Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях образовательной организации (лекции – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Перечень вопросов.

Специфика дополнительного образования для лиц с ОВЗ в условиях школы. Создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ходе реализации дополнительных программ.

Содержание темы.

ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Система дополнительного образования в условиях ОО.

В процессе обучения будут раскрыты цели, задачи, направления организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях образовательной организации.

Определены этапы организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях образовательной организации и раскрыто их содержание.

Рассмотрены методы, применяемые в процессе реализации программ дополнительного образования в условиях образовательной организации.

Полученные знания позволят более эффективно реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа.

Задание № 1.

Разработать таблицу для заполнения результатов диагностики обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Задание № 2.

Педагогика дополнительного образования опирается на общие педагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью обучающихся: научность, доступность, наглядность, связь с жизнью, принцип сознательности и активности учащихся.

Раскройте суть специфических педагогических принципов при работе с детьми с ОВЗ:

Название принципа	Суть принципа
Принцип педагогического оптимизма	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	

Задание №3.

Дайте краткую характеристику детей указанных нозологических групп.

Нозологическая группа	Краткая характеристика
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	

Тема 1.4. Опыт организации дополнительного образования с лицами с ментальными нарушениями (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов.

Особенности мотивации лиц с ментальными нарушениями к дополнительным занятиям. Инклюзивное дополнительное образование.

Содержание темы

Некоторые особенности дополнительного образования лиц с ментальными нарушениями:

- Особая пространственная и временная организация образовательной среды. Учёт функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов.
- Предоставление различных видов дозированной помощи.
- Наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач.
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
- Адаптация предлагаемого ребёнку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т. п.).
- Возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур.
- Соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок.
- Создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребёнка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.
- Обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и тёплый тон голоса учителя).

Также при реализации программ дополнительного образования для лиц с ментальными нарушениями важно использовать наглядные методы обучения (пособия, демонстрация приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций). Они обеспечивают объёмное, точное восприятие информации, повышают качество усвоения материала, позволяют таким детям приобрести практические навыки и умения, мотивируют к деятельности.

Модуль 2. Прикладные аспекты организации дополнительного образования лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью.

Перечень вопросов

Специфика организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в условиях ОО. Формы технического и творческого образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возможности дополнительного образования лиц с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития)

Тема 2.1. Педагогические технологии вовлечения детей с ОВЗ в научно-техническое творчество (перспективы и риски) (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Перечень вопросов

Понятие «педагогические технологии», научно-техническое творчество. Приемы вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования.

Содержание темы

В рамках данной темы предполагается рассмотрение понятия «научно-техническое творчество», соотнести требования НТТ с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ, определить и дать характеристику рискам и возможным перспективам участия ребенка.

Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Педагогические технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, т.е. с повышением качества и сокращением времени учебно-воспитательного процесса.

Особенностью системы дополнительного образования является возможность добровольного выбора ребёнком, его семьёй направленности программы, педагога, методов, форм реализации различных дополнительных программ (очная или дистанционная), времени их освоения.

В обучении и воспитании обучающихся важное место занимает техническое творчество. Каждый ребенок проявлял интерес к созданию чего-то нового своими руками.

Использование технического творчества помогает педагогу активизировать скрытые возможности детей с ОВЗ, что позволяет повысить их творческую активность, коммуникабельность и в результате будет способствовать успешной социализации ребёнка с ОВЗ, которая обеспечивает их полноценное участие в жизни общества. Использование

технического творчества и образовательной робототехники в системе коррекционно-развивающих занятий следует рассматривать как один из наиболее эффективных способов решения образовательных задач ФГОС.

Задачи, которые решаются в процессе вовлечения лиц с ОВЗ в техническое творчество:

1. развитие познавательно-творческой активности ребенка с ОВЗ;
2. развитие психофизических качеств у детей: памяти, внимания, логического, образного и пространственного мышления, моторики рук и речи;
3. формирование навыков практической деятельности, необходимой для введения технического творчества;
4. совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, в малых подгруппах.

Тема 2.2. Современная детская литература как механизм художественно-эстетического воспитания ребенка с ОВЗ (лекция- 1 час).

Перечень вопросов.

Современная детская литература. Возможности детской литературы в системе дополнительного образования.

Содержание темы.

В рамках данной темы дается понятие «современная детская литература», ее основные характеристики, формируется представление о круге детского чтения современного ребенка с учетом его ООП. Анализируются актуальные читательские практики как механизм формирования художественно-эстетических представлений ребенка с ОВЗ.

Детская литература – это, прежде всего, источник языковых образов, образец норм и правил родного языка, уникальное средство общего развития личности человека.

В современном мире, где каждый погружен в виртуальный мир и где общение происходит посредством электронных сообщений, остро встает проблема, как приучить ребенка к чтению книг. Современные дети уже в дошкольном возрасте предпочитают просмотр мультфильмов, компьютерные игры прослушиванию сказок или чтению познавательной художественной литературы.

Современная детская литература – это произведения, написанные после 2000 года. Современная литература отличается своим разнообразием, оформлением, стилем изложения и т.д. Современные тексты, современные детские произведения являются неотъемлемой частью детской субкультуры и средством обучения и воспитания в условиях современных образовательных учреждений.

Тема 2.3. Театральная педагогика в эстетическом развитии ребенка с ОВЗ (лекция – 1 час)

Перечень вопросов.

Театральная педагогика, формы театрализованной деятельности в системе дополнительного образования. Социальная адаптация лиц с ОВЗ средствами театральной педагогики.

Содержание темы.

В рамках данной темы будут рассмотрены актуальные формы применения театральной педагогики в дополнительном образовании ребенка с ОВЗ, представлены методы применения театральных игр в эстетического воспитания ребенка с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особенности в интеллектуальной, эмоционально-волевой, психофизической сферах (аутизм, умственная отсталость и другие). Специфика нарушения определяет необходимость учета особенностей восприятия, внимания, эмоционально-волевой сферы и имеющихся дезадаптивных форм поведения.

В большинстве случаев социальные контакты детей с ограниченными возможностями сокращены, их круг общения ограничен родителями, небольшим количеством сверстников и педагогами. При этом предмет общения сводится к образовательной деятельности. Для того, чтобы расширить круг общения и предоставить ребенку возможность творческой самореализации необходимо развивать у ребенка и его семьи определенные социально-психологические установки, позволяющие адаптироваться и интегрироваться в общество.

Театральная деятельность выполняет особые функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Через театральную деятельность происходит развитие внимания, быстроты реакции, находчивости, альтруистичности, пробуждается фантазия и воображение, креативность с положительным вектором применения, улучшается пластика и диапазон речи. Постепенно формируется вкус, воспитывается чувство меры, способность анализировать, мыслить нестандартно, отличать истинное, высокое от пошлого и фальшивого, а также давать верную объективную оценку своим возможностям, вести ЗОЖ. Все это позволяет развить у обучающихся навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе, обеспечивающие их социализацию.

Театр – помощник в воспитании детей. Он побуждает активность ребёнка, оказывает огромное эмоциональное влияние, способствует развитию воображения. Каждый раз, входя в мир театра, ребёнок делает для себя пусть небольшое, но открытие. Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности детей, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению информации и новых способов действий, развитию ассоциативного мышления,

настойчивости и целеустремлённости, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Тема 2.4. Опыт организации дополнительного образования с лицами с ТМНР. Практики вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования (лекция- 1 час, практика- 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Перечень вопросов

Лицо с ТМНР, приемы вовлечения в совместные мероприятия детей с ТМНР, специфика взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТМНР.

Содержание темы.

Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей их специфические образовательные потребности.

Обучение лиц с ОВЗ предполагает формирование у ребенка с ТМНР преимущественно жизненных компетенций. Компонент «Жизненные компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Функции жизненных компетенций состоят в обеспечении ребенка необходимым в повседневной жизни объемом знаний, умений и навыков, формирующим основу дальнейшего развития отношений с социальным окружением, что достигается благодаря постепенному введению ребенка во все более сложное жизненное окружение, соответствующее зоне его ближайшего окружения.

Специальные условия обучения ребенка с ТМНР включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, как в урочное, так и внеурочное время;
- обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающегося с ОВЗ. (ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п.3)

Практика.

Задание № 1.

Посмотрите ролик и проанализируйте, какие средства мотивации применяют специалисты по вовлечению лиц с ТМНР в совместную деятельность?

Самостоятельная работа.

Задание № 1.

Подготовьте презентацию по теме: «Формы сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования»

Требования к презентации:

1. Количество слайдов не более 5. Первый слайд — титульный, где указывается название образовательной организации, тема презентации, ФИО исполнителей.
2. Расположение информации предпочтительно горизонтальное расположение, наиболее важная информация — в центре экрана, комментарии к картинке — внизу. Заголовки — по центру, точка в заголовках не ставится.
3. Текст должен быть хорошо виден, размер шрифта — максимально крупный на слайде. Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Не более 2–3 типов шрифтов в одной презентации (лучше один). Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив, подчёркивание.
4. Использование единого стиля оформления, соответствие стиля оформления презентации содержанию.
5. Фото и видео материалы приветствуются.
6. Анимация не должна быть слишком активной.
7. Выбор форм и их количество на усмотрение слушателей.

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы

(2020 и 2023 гг.). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-	когнитивный

	нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

- 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации

взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Необходимо ли включать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в систему допните? Вопрос 2. Есть ли какая-то специфика в работе с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью в рамках дополнительного образования? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание дополнительного образования лиц с ОВЗ? Вопрос 4. Где может быть организовано дополнительное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью? Вопрос 5. Какие формы работы с родителями Вы используете при вовлечении лиц с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1. практическая работа – 1.2., 2.2., 2.3.2.4., тест – 3.1.-

	3.4.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов и форм дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Проблема организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Практики вовлечения лиц с ОВЗ в систему дополнительного образования. <i>Тест по теме</i> «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения

	дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.
--	--

Модуль 4. Дополнительное образование как условие социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4.1. Личный опыт обучения в системе дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью (лекция— 4 часа)

Перечень вопросов

Направления дополнительного образования для лиц с ОВЗ/инвалидностью. Мотивы выбора направлений дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение лица с ОВЗ/инвалидностью в процессе освоения дополнительных программ.

Тема 4.2. Организация дополнительного образования в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция- 3 часа, практика – 1 час)

Перечень вопросов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Организация дополнительного образования в условиях школы для обучающихся с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе освоения дополнительных программ.

Содержание темы

В настоящее время особое внимание уделяется предоставлению детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) равных прав наравне со здоровыми сверстниками, в том числе права на образование.

Обязательным условием успешного включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования является мастерство педагогов. Именно педагог формирует у

детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого дополнительной образовательной программой, стимулирует к достижению высоких результатов. С помощью педагога между всеми участниками образовательного процесса выстраиваются доброжелательные отношения, нацеленные на одно общее дело.

В качестве ожидаемых результатов социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования рассматриваются:

- повышение качества жизни,
- преодоление негативного отношения как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ;
- повышение уровня социального доверия в обществе и социальная адаптация детей с ОВЗ на разных возрастных этапах,
- внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ.

Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ позволяет:

- осуществлять личный выбор обучающегося с ОВЗ своей деятельности;
- обеспечивать вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

Практика.

Задание № 1.

Подберите и проанализируйте три реальные ситуации (газеты, родительские форумы, рассказы знакомых, собственный опыт), связанные с внедрением и реализацией инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». 4. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») устанавливаются требования к организациям, деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. (дата вступления в силу 1 марта 2023 г.).
------------------------------	--

	5. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее Целевая модель ДОД), обязательная для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей. 6. Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», 2022 г. 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. 8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н
Литература	1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э., Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 - 204 с. - 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н.В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018 - 103 с. 3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2 4. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. Электронное издание. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/grand_dod/2021-Zolotareva_DDO-Metd_posobie.pdf
Электронные обучающие	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО

материалы	«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью.
- психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- формы дополнительного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

обучающийся должен уметь:

- учитывать психологические, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью при включении в инклюзивное образовательное пространство;
- определять содержание, формы и методы организации разных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

обучающийся должен владеть:

- опытом разработки и реализации программ дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Познакомьтесь с программой дополнительного образования (возможно в условиях вашего ОУ) детей/подростков с ОВЗ и проанализируйте ее:

1. Соответствует ли содержание дополнительной программе психологическим, индивидуальным, речевым, познавательным особенностям лиц с ОВЗ, той нозологии, для которой данная программа разработана?

2. Соответствуют ли задачи, содержание, формы и методы взаимодействия с детьми в процессе реализации программы дополнительного образования требованиям ФГОС ОВЗ?

3. Какие средства используются педагогом для вовлечения, мотивации лиц с ОВЗ и инвалидностью в освоение дополнительной программы?

4. Прослеживается ли в плане этапность, последовательность работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в процессе реализации данной дополнительной программы?

5. Как задействованы в процессе реализации дополнительной программы специалисты ОО, родители?

8. Проводится ли педагогом мониторинг достижений детей в направлении освоения лицами с ОВЗ и с инвалидностью содержания дополнительной программы?

На основе анализа дополнительной программы сделайте вывод о готовности педагога к реализации данного направления профессиональной деятельности, о целесообразности, эффективности планирования содержания работы в данном направлении.

Задание 2

Решите тест:

1. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?
 - 1) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды;
 - 2) компенсация, отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
 - 3) подготовка обучающихся к ЕГЭ;
 - 4) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определения темпа его освоения.
2. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в следующий период:
 - 1) на протяжении времени, которое определяет учреждение;

- 2) в течение всего календарного года;
- 3) в течение учебного года;
- 4) в каникулярное время.

3. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе

- 1) учебного плана.
- 2) образовательной программы.
- 3) программы развития учреждения.
- 4) производственного плана.

4. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- 1) да.
- 2) Нет.
- 3) только для занятий спортивной направленности.
- 4) только дети с проблемами в здоровье.

Задание 3

Проанализируйте программу дополнительного образования лиц с ОВЗ любого образовательного учреждения (можно на примере своего ОУ). Выделите, какие образовательные технологии применяются в процессе обучения лиц с ОВЗ/инвалидностью. Составьте на этом свою классификацию педагогических технологий, изобразив ее в виде схемы (используя не менее двух-трех оснований для их подразделения).

Задание 4

Предположите, какие ошибки в процессе планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ может сделать педагог дополнительного образования в зависимости от того, какой элемент педагогической технологии он акцентирует, а какой и вовсе игнорирует. На примере анализа занятия и программы дополнительного образования.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

(36 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Категория обучающихся: руководители ОО, педагогические работники ОО.

Трудоемкость: 36 часов.

Режим занятий: согласно нормативу до 8 ак/часов в день

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 6 дней (24-31 марта 2025 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Интерактивные ²		самост. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Теоретические и нормативно-правовые аспекты дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц с	8	5	0	3	

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

² Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

	инвалидностью					
1.1.	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.	2	1	0	1	Дискуссия
1.2.	Нормативно-правовое и организационно-психологические аспекты организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2	1	0	1	Практическая работа
1.3.	Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях образовательных организаций.	2	1	0	1	Практическая работа
1.4.	Опыт организации дополнительного образования с лицами с ментальными нарушениями	2	2	0	0	
2.	Прикладные аспекты организации дополнительного образования лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью	8	4	2	2	
2.1.	Педагогические технологии вовлечения детей с ОВЗ в научно-техническое творчество (перспективы и риски)	2	1	0	1	Практическая работа
2.2.	Современная детская литература как механизм художественно-эстетического воспитания ребенка с ОВЗ.	1	1	0	0	
2.3.	Театральная педагогика в эстетическом развитии ребенка с ОВЗ	1	1	0	0	
2.4.	Опыт организации дополнительного образования с лицами с ТМНР. Практики вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования.	4	1	2	1	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной	2	0	0	2	Тест

	организации					
4.	Дополнительное образование как условие социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	8	7	1	0	
4.1.	Личный опыт обучения в системе дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.	4	4	0	0	
4.2.	Организация дополнительного образования в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	3	1	0	
5.	Итоговая аттестация слушателей	4	0	4	0	Круглый стол
	Всего:	36	16	7	13	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью»
(количество часов – 36 час.). Сроки реализации: 6 дней (24-31 марта 2025 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.
	2	Нормативно-правовое и организационно-психологические аспекты организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
	2	Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях образовательных организаций.
	2	Опыт организации дополнительного образования с лицами с ментальными нарушениями
2 день	2	Педагогические технологии вовлечения детей с ОВЗ в научно-техническое творчество (перспективы и риски)
	1	Современная детская литература как механизм художественно-эстетического воспитания ребенка с ОВЗ.
	1	Театральная педагогика в эстетическом развитии ребенка с ОВЗ
	4	Опыт организации дополнительного образования с лицами с ТМНР. Практики вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования.
3 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
4 день	4	Личный опыт обучения в системе дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.
	4	Организация дополнительного образования в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	2	Личный опыт обучения в системе дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.
	4	Итоговая аттестация слушателей: <i>Круглый стол</i> «Презентация практик дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью»

Руководитель программы _____ Герасимова О.И.