

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 14:43:02

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45b7d7c3932fa758d4b545fa3be46a647db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР
СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ОУ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Береснева Е.Н.	Старший преподаватель кафедры практической психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	К.пс.н., директор Института дополнительного образования ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность, цели, задачи

Увеличение числа стрессовых ситуаций и конфликтов в вузах, таких как буллинг, дискриминация, агрессия, требует целенаправленной работы по формированию психологически безопасной среды. Необходимость обеспечения психологического комфорта и поддержки студентов в период обучения является важным фактором успешной социализации и адаптации в вузе.

Современные образовательные стандарты предполагают не только передачу знаний, но и формирование у студентов компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, включая навыки саморегуляции, эмоционального интеллекта и умения строить здоровые межличностные отношения. Дисциплина " Психологическая компетентность педагога как фактор создания психологически безопасной среды ОУ" способствует развитию этих компетенций.

Психологическая безопасность является одним из ключевых показателей качества образовательной среды. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в ОУ способствует повышению мотивации студентов к обучению, улучшению результатов обучения и снижению рисков дезадаптации.

Дисциплина помогает предотвращать проявления психологического насилия, агрессии, и других форм деструктивного поведения, как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов.

Данная дисциплина способствует подготовке специалистов, способных эффективно решать вопросы психологической безопасности в образовательной среде. Выпускники, обладающие соответствующими знаниями и навыками, будут востребованы в различных образовательных учреждениях и организациях.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психологическая компетентность педагога как фактор создания психологически безопасной среды ОУ» является актуальной и востребованной, так как направлена на создание безопасной, комфортной и поддерживающей образовательной среды, а также на формирование психологически устойчивых и социально адаптированных выпускников ОУ.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования психологической компетентности как фактора создания психологически безопасной среды ОУ.

Задачи реализации программы:

- Дать теоретическое обоснование медиа-психологии и кинопедагогики.
- Практически познакомить с различными формами работы в группах с видеосюжетом.
- Практически закрепить полученные знания
- Сформировать систему знаний о методах кинопедагогики и медиа-психологической работы.
- Научить слушателей применять полученные знания в ходе проведения психологических мероприятий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении	Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении

социализации (В/02.6) (Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания)		образовательных программ	образовательных программ
		Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта	Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
			Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 9 учебных дней (с 15 сентября 2025г. по 25 сентября 2025г.).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	4	4	—	—	Практическая работа

2	Технологии формирования безопасной образовательной среды	10	4	6	-	Практическая работа
3.	Теоретические основы психологической компетентности педагога	10	2	8	-	Практическая работа
4.	Развитие психологической компетентности педагога	5	—	5	-	Практическая работа
5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		тест
6.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	1	1	-	тест
7.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	1	1	-	тест
8.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	1	1	-	тест
9.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	1	1	-	тест
10.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1	-	тест
11.	Эффективное взаимодействие и коммуникация, практики бесконфликтного общения	10	2	8	—	Практическая работа
12.	Учебная мотивация, способы ее формирования у учащихся	9	4	5	-	тест
13.	Создание психологически	8	—	8	—	Практическая работа

	безопасной образовательной среды					
14.	Итоговая аттестация	4	—	4	—	Решение кейсов, представление результатов промежуточных аттестаций (программа + диагностика)
	Всего	72	22	50	0	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Перечень вопросов:

- Образовательная среда и её структура.
- Психическое и психологическое здоровье.
- Психологическая безопасность
- Психологическое насилие
- Риски и угрозы нарушения психологической безопасности

Теория:

Подходы к пониманию понятия «образовательная среда» психологически комфортной образовательной.

Показатели психического здоровья участников образовательной среды, психологической безопасности образовательной среды.

Особенности психологической безопасности образовательной среды. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды. Дестабилизация психологически комфортной образовательной среды Риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде.

Практика:

Разработать программу недели психологии «Психологически безопасная школа (садик)».

Основные рабочие принципы недели психологии:

- неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз;
- каждый день должен плавно перетекать в следующий;
- необходимо использовать такие виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым;
- события недели должны охватывать всю школу – всех детей и всех взрослых;
- мероприятия недели не должны (по возможности) нарушать образовательный процесс в школе.

Модуль 2. Технологии формирования безопасной образовательной среды

Перечень вопросов:

- Технологии создания безопасности образовательной среды.
- Развивающая среда.
- Модель психологически комфортной среды.

Теория:

Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
Создание психологически комфортной образовательной образовательного учреждения.

Понятие «развивающей среды» образовательного учреждения. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.

Моделирование, проектирование и экспертиза образовательной среды.

Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Алгоритм и уровни проектирования образовательной среды.

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Диагностика и мониторинг уровня безопасности в образовательном учреждении.

Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Практика:

Провести диагностики по оценке психологически безопасной образовательной среды.

Перечень диагностик:

- Анкета изучения особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов (И.А. Баева)
- Экспресс-диагностика безопасности образовательной среды детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (Г.С. Кожухарь, В.В. Ковров)
- Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для подростков
- Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для педагогов

Модуль 3. Теоретические основы психологической компетентности педагога

Перечень вопросов:

- Возрастные особенности при создании психологически безопасной образовательной среды.
- Особенности личности, межличностное общение.
- Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы.
- Коммуникация.
- Стресс, методы работы со стрессом.

Теория:

Возрастные особенности психического развития, закономерности развития личности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Понимание индивидуальных особенностей учащихся, их мотивации, интересов, способностей, а также о формировании личности и ее развитии.

Закономерности формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, о влиянии группы на личность, о процессах коммуникации.

Психологические основы обучения и воспитания, о закономерностях усвоения знаний, о методах и приемах обучения, о формировании мотивации учения.

Применение психодиагностических методик для изучения индивидуальных особенностей учащихся, для выявления проблем в обучении и развитии.

Психологических аспектах профессиональной деятельности педагога, роль преподавателя в развитии личности учащихся.

Стресс и его влияние на психическое здоровье.

Методы саморегуляции и стрессоустойчивости.

Эффективные коммуникации: вербальное и невербальное общение, активное слушание, обратная связь.

Построение позитивного психологического климата в учебной группе.

Роль преподавателя в создании психологически безопасной среды.

Практика:

Разработать тренинг профилактики стресса и эмоционального выгорания.

Модуль 4. Развитие психологической компетентности педагога

Перечень вопросов:

- Психологическая компетентность.
- Социально-психологический аспект организации работы группы учащихся.
- Адаптация учащихся к образовательной среде.

Теория:

Формирование у преподавателей школы знаний, умений и навыков в области психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с учениками и организации образовательного процесса. Этот модуль предполагает развитие таких компетенций, как умение создавать комфортную психологическую среду, понимать психологические особенности учащихся, выявлять и решать возникающие проблемы, а также использовать психологические знания в педагогической деятельности.

Формирование знаний в области психологии:

Психология личности студента, возрастная психология, психология развития, социальная психология.

Психология педагогического взаимодействия, психология учебной деятельности.

Знание психологических особенностей учащихся различных возрастных групп.

Развитие умений и навыков:

Умение создавать благоприятный психологический климат в группе.

Умение проводить диагностику уровня развития учащихся.

Умение оказывать психологическую поддержку учащимся.

Умение эффективно решать конфликтные ситуации.

Умение адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям учащихся.

Практика:

Разработать программу экспертизы психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации, включающую следующие компоненты (кратко):

1. Объект экспертизы: (Что?)

2. Место проведения: (Где проводится экспертиза?)
3. Участники процесса (Экспертируемые субъекты ОО)
4. Организация экспертизы: технологии исследования (Этапы. Время)
5. Цели экспертизы (С какой целью?)
6. Задачи экспертизы (Конкретизация целей)
7. Члены экспертной группы (Состав)
8. Управление и реализация процесса экспертизы (Распределение ответственности между членами группы).
9. Организация экспертизы: средства, методы (Чем?).

Модуль 5. Эффективное взаимодействие и коммуникация, практики бесконфликтного общения

Перечень вопросов:

- Цели и задачи конфликтологии.
- Психологические особенности поведения в конфликте.
- Конфликты: причины, стадии развития, методы разрешения.
- Виды конфликтов в образовательной среде.

Теория:

Посвящен развитию навыков бесконфликтного общения, необходимых для успешной учебы, работы и жизни в целом. Он включает в себя изучение теоретических основ коммуникации, практические занятия по развитию навыков активного слушания, управления эмоциями, разрешения конфликтов и построения конструктивного взаимодействия с окружающими.

Конфликты: причины, стадии развития, методы разрешения.

Психологическое насилие: виды, признаки, профилактика, помощь жертвам.

Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная), принципы эффективной коммуникации, типы личности и их влияние на общение, понятие конфликта и его причины.

Техники активного слушания, упражнения на развитие эмпатии, навыки управления эмоциями в конфликтных ситуациях, методы поиска компромиссов и решения проблем.

Взаимодействие с преподавателями, администрацией, особенности обучения в вузе и поддержка психологического благополучия.

Практика:

Задание. Вспомните конфликт, произошедший в вашей профессиональной деятельности, составьте его карту, опираясь на теоретический материал, представленный в тексте.

Картография конфликта (Хелена Корнелиус, Шошана Фэйр). Карта дает четкое отображение того, как вещи расположены по отношению друг к другу, она дает возможность увидеть многое, что могло бы ускользнуть от нашего внимания. Вы можете сделать карту наедине, с близким другом, с другими участниками конфликта и, что особенно полезно, в ходе специальных встреч, направленных на поиск решений конфликта. Ее ценность заключается в упорядоченном, систематическом подходе к проблеме. Процесс картографии конфликта имеет следующие преимущества: ограничивает дискуссию определенными формальными рамками, что помогает обычно избежать чрезмерного проявления эмоций; создает групповой процесс, в ходе которого возможно совместное обсуждение проблемы; представляет людям возможность сказать, что им нужно; способствует проявлению эмпатии и признает мнение людей, считавших ранее, что они были не поняты; позволяет яснее увидеть как собственную точку зрения, так и точку зрения других;

придает систематический характер взглядам каждой стороны на проблему; наталкивает на новые направления в выборе решений.

Этап 1. В чем проблема? Опишите проблему в общих чертах. На данном этапе нет необходимости глубоко вдаваться в проблему или пытаться найти выход из нее. Если вопрос касается, например, того, что на работе кто-то не «справляется с работой» вместе со всеми, его можно отобразить под общей рубрикой «распределение нагрузки». Если речь идет о столкновении личностей и отсутствии доверия, проблема может быть отражена рубрикой «общение». В семье проблема с мытьем посуды или беспорядком в комнатах детей может быть отражена рубрикой «мытьё посуды» или «работа по дому». Важно определить саму природу конфликта, отображением которого вы займетесь. Не определяйте проблему в форме двоякого выбора противоположностей «да или нет», «так или этак». Оставьте возможность нахождения новых и оригинальных решений.

Этап 2. Кто вовлечен? Решите, кто является главными сторонами конфликта. Вы можете внести в список отдельных лиц или целые команды, отделы, группы или организации (учащиеся, преподаватели, администрация, директор, родители и т.д.). В той мере, в которой вовлеченные в конфликт люди имеют какие-то общие потребности по отношению к данному конфликту, их можно сгруппировать вместе. Смесь групповых и личных категорий также приемлема.

Этап 3. Каковы их подлинные потребности? В чем их потребности?

В чем опасения?

На третьем этапе вам следует перечислить основные потребности и опасения для каждого из главных участников, связанные с данной проблемой. Вы должны выяснить мотивацию, стоящую за позициями участников в данном вопросе. Поступки людей и их установки вызваны их желаниями и стоящими за ними мотивами; мы стремимся к тому, что приближает удовлетворение наших потребностей, и избегаем того, что мешает этому. Графически отображая наши потребности и опасения, мы расширяем кругозор и создаем условия для более широкого круга потенциальных решений, доступных после окончания этого процесса.

Потребности – это желания, ценности, интересы и вообще все, что может казаться важным для человека. Вы можете просто спросить участников: «В отношении к проблеме, в чем заключаются ваши / их главные потребности?» Вы можете задать этот вопрос себе, другому участнику или о другом лице или стороне. В числе потребностей могут быть: постоянная работа, приносящая удовлетворение; уважение; признание и понимание; прибранный дом / письменный стол; позволение держать вещи в беспорядке; законность и респектабельность сделки т.д. Иногда одна и та же потребность относится к нескольким или даже всем участникам конфликта. В таком случае может быть полезным привести эту потребность под всеми рубриками, чтобы показать наличие общих интересов у всех участников. Иногда попытки отвлечь людей от заготовленных ими решений и перенести их внимание на рассмотрение потребностей сталкиваются с их сопротивлением. В таком случае полезно задать наводящие вопросы вроде: «Ваш ответ на проблему заключается в том, что мы должны сделать то-то и то-то. Что это вам даст?» Их ответ на этот вопрос сможет послужить указанием на их невысказанные потребности. Иногда процесс картографии конфликта сходит с пути, если один из участников начинает обсуждать свою сторону проблемы во время обсуждения опасений и потребностей другого участника. Вы можете прервать это отклонение от темы, вежливо спросив его, нельзя ли занести затронутую потребность или опасение под соответствующую рубрику на карте. Вы можете затем продолжить процесс, попросив, если это возможно теперь, вернуться к тому месту, где остановились ранее.

Отображение опасений на карте означает их признание.

Опасения. Речь здесь может идти об озабоченности, опасениях, тревогах. Вам не нужно обсуждать, насколько они реальны, до того как вы нанесете их на карту. К примеру, у вас могут быть опасения по поводу чего-то, что представляется вашему рациональному сознанию чрезвычайно маловероятным; тем не менее, опасения не отступают, как бы ожидая своего признания. Их важно иметь на карте. Одно из важных преимуществ этого процесса – возможность высказать и отразить на карте иррациональные страхи.

Опасения могут включать следующие категории: провал и унижение; страх допустить ошибку; финансовый крах; возможность быть отвергнутым или нелюбимым; потеря контроля; одиночество; быть подвергнутым критике или осуждению; потеря работы; низкая зарплата; неинтересная работа; опасение, что вами будут командовать; переплата за покупку; опасение, что все придется начать сначала и т.д.

Используйте категорию опасений для выявления мотиваций, не всплывающих при перечислении потребностей. Например, для некоторых людей легче сказать, что они не терпят неуважения, чем признаться, что они нуждаются в уважении. Важно помнить, что мы должны сосредоточиться на потребностях и опасениях всех сторон, пока карта не будет готова полностью. Не позволяйте отвлекать себя в сторону для обсуждения последствий, побочных вопросов и тем более решений. Если группа настаивает на временном отходе в сторону, зафиксируйте этот побочный вопрос. Упорно настаивайте на ответах на вопрос: «Каковы ваши потребности и каковы опасения?» Иногда вам придется отсеивать готовые решения, преподносимые как потребности. Если кто-то в группе делает замечание относительно того, что им что-то не нравится или является неудовлетворительным, приложите усилия к тому, чтобы узнать, что скрывается за этим замечанием и как его можно перефразировать в опасение или потребность.

Когда вам приходится описывать нужды и опасения лиц или групп, не принимающих участия в этом процессе, важно обеспечить, чтобы занесенные категории отражали их реальные нужды и опасения так, как они выразили бы их сами.

Карту можно создать и наедине. Естественно, тогда вам придется всего лишь догадываться о намерениях других сторон, однако сам этот процесс приведет к расширению вашего кругозора. Вы, возможно, отметите для себя те места, которые требуют дополнительной информации, что позволит вам задать более целенаправленные вопросы другим людям до того, как вы начнете обдумывать решения.

Как читать вашу карту конфликта? Ищите новую информацию и новое понимание – что-то незамеченное или недопонятое вами ранее. Карта помогает вам увидеть ситуацию глазами другого человека. Ищите общую «точку опоры» – общие потребности или интересы. Ищите общую точку зрения и поддерживайте общие ценности или идеи, разделяемые всеми участниками. Совмещайте различные ценности и перспективы. Ищите скрытые устремления, такие, как индивидуальные блага, получаемые одной стороной при определенных вариантах решений. Очень часто это может быть всего лишь стремление спасти свою репутацию или престиж. Выведите эти скрытые устремления как дополнительные нужды и опасения на карте.

Ищите наиболее трудные участки, требующие неотложного внимания. Ищите то, чего вы не знали раньше, что требует более подробного рассмотрения теперь. Ищите и стимулируйте предпосылки выигрыша для всех.

Выделяйте элементы, важные для какой-то стороны, особенно если ваша уступка в этом плане не связана с большими жертвами. Ищите основу для взаимного выигрыша всех сторон. Предлагайте решения, включающие элементы выигрыша для всех.

Модуль 6. Учебная мотивация, способы ее формирования у учащихся

Перечень вопросов:

- Учебная мотивация, способы формирования.
- Обучение и воспитание.
- Виды мотивов учения.
- Особенности саморегуляции
- Обратная связь, способы ее демонстрации в процессе коммуникации.

Теория

Способы формирования учебной мотивации:

Обеспечение комфортных условий обучения, дружелюбной атмосферы, стимулирующей интерес к предмету.

Помощь обучающимся в определении четких, достижимых и значимых целей обучения, как краткосрочных, так и долгосрочных.

Применение активных методов обучения, ролевых игр, дискуссий, проектов, которые повышают вовлеченность обучающихся.

Подчеркивание практической значимости изучаемого материала, его связи с реальной жизнью, стимулирование любознательности.

Оказание индивидуальной поддержки, похвала за достижения, создание условий для самореализации.

Развитие навыков саморегуляции:

Обучение учащихся планированию, организации учебной деятельности, самоконтролю.

Работа с обратной связью:

Предоставление конструктивной обратной связи, направленной на улучшение учебной деятельности.

Использование элементов соревновательности:

Включение в учебный процесс элементов соревнования, не переходящих в конфликт, для повышения мотивации к достижению результатов.

Помощь в преодолении трудностей:

Обучение учащихся стратегии решения проблем, оказание поддержки в случае возникновения трудностей.

Поддержание позитивного отношения к обучению:

Вдохновение учащихся, демонстрация увлеченности предметом, создание атмосферы успеха.

Практика:

ТЕСТ

1. Учебная мотивация характеризует совокупность ... учебной деятельности

- 1) элементов социокультурного опыта
- 2) конвенциональных аспектов
- 3) побудителей
- 4) операций

2. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- 1) широкими познавательными мотивами
- 2) широкими социальными мотивами
- 3) узкими социальными мотивами
- 4) школьными мотивами

3. Для широких социальных мотивов характерны такие проявления как

- 1) любопытство, любознательность, интерес
- 2) долг, ответственность, патриотизм
- 3) репродукция, поиск, творчество
- 4) одобрение, отметка, подарки

4. В основе внутренней (познавательной) мотивации — ... потребность (потребности)

- 1) эстетическая
- 2) социогенные

- 3) познавательная
- 4) самоактуализации
5. Чем отличается мотивация от стимуляции?
 - 1) ничем, это одно и то же.
 - 2) мотивация – система внутренних побуждений, стимуляция – система внешних побуждений
 - 3) стимуляция – система внутренних побуждений, мотивация – система внешних побуждений
6. Что является познавательной мотивацией для школьников 5-8 классов?
 - 1) интерес к конкретным фактам
 - 2) освоение новой позиции школьника
 - 3) интерес к закономерностям разного рода
 - 4) интерес к научным теориям
 - 5) стремление занять определенное место в группе
7. Что является социальной мотивацией для школьников 9-11 классов?
 - 1) интерес к конкретным фактам
 - 2) определение своего положения в обществе
 - 3) интерес к закономерностям разного рода
 - 4) интерес к научным теориям
 - 5) стремление занять определенное место в группе
8. Что является мотиваторами в 3-4 классе?
 - 1) требования и наказания родителей
 - 2) обожание своего учителя, оценка учителя
 - 3) ориентация на мнение одноклассников
 - 4) нет мотиваторов в этом возрасте
9. Каковы особенности мотивации подростков?
 - 1) стойкий интерес к определенному предмету
 - 2) общее снижение мотивации учения и аморфной познавательной потребности
 - 3) формализм в усвоении знаний
 - 4) формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка хитрить, ловчить, чтобы избежать наказания, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке
 - 5) знания формируются отрывочные и поверхностные
 6. стремление завоевать место в группе, ходят в школу общаться со сверстниками
 7. все варианты верные.
10. Охарактеризуйте особенности мотивации старших школьников
 - 1) формализм в усвоении знаний
 - 2) общее снижение мотивации учения и аморфной познавательной потребности
 - 3) главной целью становится получение знаний
 - 4) ничем не отличаются от мотивации подростков.

Модуль 7. Создание психологически безопасной образовательной среды

Перечень вопросов:

- Экспертиза образовательной среды.
- Риски и опасности образовательной среды.
- Насилие, травля, буллинг, методы работы.

Теория

Оценка уровня защищенности участников образовательного процесса от психологического насилия, выявление факторов риска и проблемных зон в образовательной среде.

Разработка и внедрение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение насилия, травли и буллинга в ОУ.

Создание условий для позитивного общения, доверительных отношений между участниками образовательного процесса, развитие навыков эффективного взаимодействия и разрешения конфликтов.

Повышение уровня психологической компетентности и культуры общения.

Практика:

Провести психологическую диагностику с помощью теста А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях), определить возможные риски и опасности в образовательной среде, интерпретировать и описать результаты.

Модуль 8. Обязательные модули

Тема 8.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 8.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;

- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические

маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 8.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.

- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.arckpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.

– Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет

	ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 8.4. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».

- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).

- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

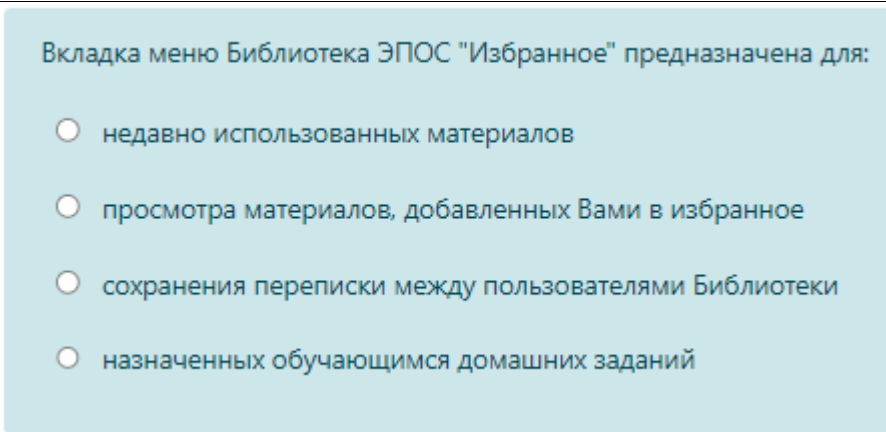
Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	
Количество попыток	3

Тема 8.5. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях:

способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 8.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.
- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов;

территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практическая работа, тест
Описание, требования к выполнению	Практическая работа (заполнение технологической карты, создание методической разработки и пр.) направлены на совершенствование педагогических компетенций слушателей. Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.
Критерии оценивания	Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания. Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).
Примеры заданий	<i>Практическая работа 1.</i> Разработать программу недели психологии «Психологически безопасная школа (садик)». Основные рабочие принципы недели психологии: - неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз; - каждый день должен плавно перетекать в следующий; - необходимо использовать такие виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым; - события недели должны охватывать всю школу – всех детей и всех взрослых; - мероприятия недели не должны (по возможности) нарушать образовательный процесс в школе. <i>Практическая работа 2.</i> Провести диагностики по оценке психологически безопасной образовательной среды. Перечень диагностик: • Анкета изучения особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов (И.А. Баева) • Экспресс-диагностика безопасности образовательной среды детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (Г.С. Кожухарь, В.В. Ковров) • Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для подростков • Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для педагогов <i>Практическая работа 3.</i> Вспомните конфликт, произошедший в вашей профессиональной деятельности, составьте его карту, опираясь на теоретический материал, представленный в тексте. <i>Тест 1.</i> 1. Учебная мотивация характеризует совокупность ... учебной деятельности 1) элементов социокультурного опыта 2) конвенциональных аспектов 3) побудителей 4) операций

	2. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется: 1) широкими познавательными мотивами 2) широкими социальными мотивами 3) узкими социальными мотивами 4) школьными мотивами 3. Для широких социальных мотивов характерны такие проявления как 1) любопытство, любознательность, интерес 2) долг, ответственность, патриотизм 3) репродукция, поиск, творчество 4) одобрение, отметка, подарки
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Задание 1 Проанализируйте предложенные ниже ситуации (не менее трех) с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе. Задача 1. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. – Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница. – Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Вопросы и задания 1. Что дальше должна сделать учительница? 2. Почему такое решение задачи оказалось возможным? Задача 2. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».

	Вопросы и задания 1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Задача 4. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Вопросы и задания 1. Какие меры можно предпринять? Задача 5. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит – хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ. Вопросы и задания 1. Какие меры можно предпринять? Задача 2. В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Вопросы и задания 1. Какие меры можно предпринять? Задача 6. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома». Вопросы и задания 1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
--	---

	3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Задача 7. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учителя. Вопросы и задания 1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам? 2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях? 3. Какие выводы должен сделать учитель? Задание 2. Дайте свое аргументированное заключение в отношении тезиса «Психологически здоровая личность — это зрелая личность». Ваше заключение может быть направлено как на доказательство правильности этого тезиса, так и на его опровержение.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Афтаева Н.Е. Психологические ресурсы безопасности учителя в процессе внедрения инноваций: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2016. 73 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. — СПб.: Союз, 2002. — 271 с.
3. Воденина В.В. Психологические условия безопасности личности воспитанников кадетских учреждений: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2016. 80 с.
4. Гаязова Л.А. Личностные особенности пожилого человека, обеспечивающие его защищенность от психологического насилия в семье: Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб, 2007. 23 с.
5. Гришина Е.В. Влияние психологической безопасности образовательной среды на антивитальные переживания подростков: Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2018. 24 с.
6. Исавнина Е.В. Ресурсы психологической безопасности родственников психически больных: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2016. 70 с.
7. Ихер К.М. Психологические факторы информационно-личностной безопасности в интернет-среде учащихся колледжа [Электронный ресурс]: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. 107 с. // Электронно-библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/vkr/38497?category=406> (дата обращения: 25.07.2024).
8. Капустина А.В. Ресурсы психологической безопасности подростков с разным уровнем академической успешности [Электронный ресурс]: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2024. 107 с. // Электронно-библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/vkr/147233?category=406> (дата обращения: 25.07.2024).

9. Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Концептуальные подходы и методы диагностики психологической безопасности за рубежом [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12, № 3. С. 8–18. DOI:10.17759/jmfp.2023120301
10. Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Психологическая безопасность: психодиагностика [Электронный ресурс]. Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2024. 270 с. DOI:10.12731/978-5-907608-21-4.
11. Костина Л.М. Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения: Автореф. дис... д-ра психол. наук. СПб., 2024. 41 с.
12. Кудренко Е.В. Психологические ресурсы студентов, проживающих в общежитии: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. 89 с.
13. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: Автореф. дис... д-ра психол. наук. СПб., 2013. 49 с.
14. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности в образовательной среде: Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2010. 26 с.
15. Макеева А.Г. Создание психологической безопасности социальной среды организации средствами активного социально-психологического обучения (на примере торговой компании): Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2009. 26 с.
16. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся [Электронный ресурс]: отчет на сайте Федерального института оценки качества образования. ФИОКО, 2022. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_ .pdf (дата обращения: 25.07.2024).
17. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И.А. Баевой. — М.; СПб: Нестор-История, 2011. — 272 с.
18. Рассоха Н.Г. Представление о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников: Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2005. 23 с.
19. Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований [Электронный ресурс] / Баева И.А. [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 2. С. 3–29. DOI:10.17759/psyedu.2024160201
20. Рещикова Л.С. Представления о психологической безопасности образовательной среды младших школьников и методика их оценки: Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2019. 26 с.
21. Соколова М.С. Психологические основы проектирования безопасной социальной среды для сирот, проживающих в общежитии колледжа [Электронный ресурс]: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. 73 с. // Электронно-библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/vkr/38503?category=406> (дата обращения: 25.07.2024).
22. Сухенко М.В. Представление о безопасности и личностные особенности учащихся городских и сельских школ: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. 74 с.
23. Шахова Л.И. Обеспечение психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов: Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2019. 29 с.
24. Филякова В.М. Ресурсы психологической безопасности детей-мигрантов в образовательной среде [Электронный ресурс]: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2020. 85 с. // Электронно-библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/vkr/48761?category=406> (дата обращения: 25.07.2024).
25. Юдин Н.В. Психологическая защищенность студентов от неблагоприятных воздействий социальной среды: Автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2009. 25 с.

26. Портал психологических изданий PsyJournals.ru —
https://psyjournals.ru/journals/epps/archive/2024_n3/Baeva [Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности — 2024. Том 1. № 3]

Электронные ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон [от 06.03.2006 № 35-ФЗ](#) "О противодействии терроризму"
2. Федеральный закон [от 28.12.2010 № 390-ФЗ](#) "О безопасности"
3. Федеральный закон [от 23.06.2016 № 182-ФЗ](#) "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- цели, задачи перспективы;
- роль психологически безопасной среды в обучении воспитании детей и молодежи;
- методы создания психологически безопасной образовательной среды.

обучающийся должен уметь:

- учитывать особенности формирования личности учащегося и его ценностных ориентаций;
- создавать психологически безопасную образовательную среду.

обучающийся должен владеть:

- опытом проектирования и организации психологически безопасной образовательной среды

- использование психологических маркеров и методов для выявления и реагирования на потенциально опасные ситуации
- выявление и адекватное реагирование на потенциально опасные ситуации

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Инструкция: Ответьте на вопросы, выбирая наиболее полный и обоснованный вариант. В некоторых заданиях потребуется аргументировать свой выбор или предложить решение ситуации.

1. Опишите основные компоненты психологической безопасности в образовательной среде. Как они взаимодействуют для создания благоприятного климата?

Ответ:

2. Представьте, что в вашей школе появился риск увеличения случаев буллинга. Какие меры вы бы предприняли для его предотвращения и устранения? Обоснуйте ваш подход.

Ответ:

3. Проанализируйте следующую ситуацию: учитель заметил, что один из учеников постоянно избегает общения и выглядит подавленным. Какие шаги вы предприняли бы для поддержки этого ученика и повышения уровня его психологической безопасности?

Ответ:

4. В рамках внедрения программы по развитию эмоционального интеллекта в школе вы планируете мероприятия. Какие компоненты должны быть включены для обеспечения психологической безопасности участников? Обоснуйте выбор.

Ответ:

5. В какой степени, по вашему мнению, участие учеников в принятии решений влияет на уровень их психологической безопасности? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ:

6. Опишите методы оценки психологической безопасности в школе. Какие показатели или инструменты вы считаете наиболее эффективными? Почему?

Ответ:

7. Ваша задача — разработать краткий план мероприятий для повышения психологической безопасности в классе. Какие ключевые шаги вы включите и почему?

Ответ:

8. Представьте ситуацию: в классе возник конфликт между учениками. Какие стратегии вы используете для быстрого и эффективного разрешения конфликта с учетом психологической безопасности всех участников?

Ответ:

9. Каким образом школа может обеспечить безопасную среду для учеников разных культур, национальностей и социальных групп? Предложите конкретные меры.

Ответ:

10. Оцените роль учителя в создании и поддержании психологической безопасности в классе. Какие компетенции и практические действия способствуют позитивному климату?

Ответ:

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ОУ» (72 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования психологической компетентности как фактора создания психологически безопасной среды ОУ.

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 9 учебных дней в период с 15 сентября по 25 сентября 2025 года.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	4	4	–	–	Практическая работа
2	Технологии формирования безопасной образовательной среды	10	4	6	-	Практическая работа
3.	Теоретические основы психологической компетентности педагога	10	2	8	-	Практическая работа
4.	Развитие психологической	5	–	5	-	Практическая работа

	компетентности педагога					
5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		тест
6.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	1	1	-	тест
7.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	1	1	-	тест
8.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	1	1	-	тест
9.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	1	1	-	тест
10.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1	-	тест
11.	Эффективное взаимодействие и коммуникация, практики бесконфликтного общения	10	2	8	—	Практическая работа
12.	Учебная мотивация, способы ее формирования у учащихся	9	4	5	-	тест
13.	Создание психологически безопасной образовательной среды	8	—	8	—	Практическая работа
14.	Итоговая аттестация	4	—	4	—	Решение кейсов, представление результатов промежуточных аттестаций (программа + диагностика)
	Всего	72	22	50	0	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ОУ»** (количество часов 72, из них теория (лекции) 22 час., практика 50 час.)

Сроки реализации: 9 учебных дней (с 15 сентября 2025г. по 25 сентября 2025г.).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
	4	Технологии формирования безопасной образовательной среды.
2 день	4	
	4	Теоретические основы психологической компетентности педагога
3 день	4	
	4	Развитие психологической компетентности педагога
4 день	4	Эффективное взаимодействие и коммуникация, практики бесконфликтного общения
	4	
5 день	4	Учебная мотивация, способы ее формирования у учащихся
	4	
6 день	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.
	2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.
	2	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся.
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.
7 день	4	Создание психологически безопасной образовательной среды
	4	
8 день	8	Выполнение практической работы по модулям
9 день	4	Эффективное взаимодействие и коммуникация, практики бесконфликтного общения
	4	Итоговая аттестация

Руководитель программы _____ **Е.Н.Береснева**