

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 26.06.2026 09:26:41

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7630921e3bb489c94d4c0ab41db45870d

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ТУРИЗМА: ОТ ИДЕИ ДО ГРАНТА

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников

36 часов

Пермь, 2026

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Рожнёва И.В.	Ст. преподаватель кафедры экономики, к.п.н.

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Пфлюг В.П.	Декан факультета информатики и экономики, к.пед.н., доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников направленных на использование технологии создания социально значимых проектов в сфере образовательного туризма и участие в грантовых конкурсах и внедрению в учебно-воспитательный процесс.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (код А/02.6) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	Проектирование и реализация воспитательных программ	– нормативные правовые документы, регулирующие организацию мероприятий за пределами образовательной организации (экскурсий, походов); – структуру и этапы разработки социального проекта в сфере образовательного туризма; – требования грантодателей к оформлению проектных заявок и критерии оценки эффективности проекта	– выявлять социальные проблемы, решаемые через образовательный туризм, и определять целевые аудитории; – разрабатывать структуру проекта (от концепции до плана реализации) и формулировать цели и задачи; – составлять проектную заявку на грант и формировать бюджет проекта с учетом требований грантодателей

1.1. Категория слушателей: педагогические работники.

1.2. Форма обучения – очная с применением ДОТ.

1.3. Срок освоения программы: 6 учебных дней в период с 09 по 27 апреля 2026 гг.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Основы социального проектирования	6	2	4		демонстрация модели
1.1.	Социальные проблемы, решаемые через образовательный туризм	2	1	1		
1.2	Целевые аудитории и их потребности	2	1	1		
1.3	От идеи к проекту: постановка целей и задач	2		2		
2.	Разработка проекта образовательного туризма	12	6	6		демонстрация модели
2.1.	Структура проекта: от концепции до плана реализации	4	2	2		
2.2	Профориентационные и краеведческие маршруты: методика создания	2	1	1		
2.3	Феномен современного образовательного туризма: обзор региональных и федеральных проектов	2	1	1		
2.4.	Грантовые конкурсы Краудфандинг и спонсорская поддержка	2	1	1		
2.5	Взаимодействие с музеями, вузами, предприятиями	2	1	1		
3.	Оформление заявки и реализация	8	4	4		демонстрация модели
3.1	Требования грантодателей. Написание убедительной проектной заявки	2	1	1		
3.2	Бюджетирование и оценка эффективности	4	2	2		
3.3	Работа со СМИ и соцсетями. Отчетность	2	1	1		
4.	Универсальные учебные модули	8		8		

4.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2		2		Тестирование
4.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2		2	0	Тестирование
4.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2		2		Тестирование
4.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2		2		Тестирование
5	Итоговая аттестация	2		2		Презентация разработанного проекта
	Всего:	36	12	24	0	

Краткое описание модулей и тем

Входной контроль: Устный опрос

Модуль 1. Основы социального проектирования (6 часов)

Тема 1.1. Социальные проблемы, решаемые через образовательный туризм (2 часа)

Основные понятия: социальная проблема, социальное проектирование, образовательный туризм, социально значимый проект.

Теория (1 час):

Понятие социальной проблемы. Классификация социальных проблем, решаемых средствами образовательного туризма: проблемы профориентации, патриотического воспитания, экологического просвещения, культурного развития, социальной адаптации. Анализ актуальных социальных запросов региона.

Формируемое знание: выявлять социальные проблемы, решаемые через образовательный туризм.

Практика (1 час):

Практическое задание: работа в микрогруппах по выявлению социальных проблем своего региона (города, района), которые могут быть решены с помощью образовательного туризма. Презентация результатов с обоснованием актуальности.

Формируемое умение: выявлять социальные проблемы, решаемые через образовательный туризм.

Тема 1.2. Целевые аудитории и их потребности (2 часа)

Основные понятия: целевая аудитория, стейкхолдеры, потребности, портрет целевой группы.

Теория (1 час):

Понятие целевой аудитории в социальном проектировании. Характеристика основных целевых групп образовательного туризма: школьники (младшие классы, подростки, старшеклассники), студенты колледжей, педагоги, родители. Методы изучения потребностей целевых аудиторий (анкетирование, интервью, фокус-группы).

Формируемое знание: определять целевые аудитории и их потребности.

Практика (1 час):

Практическое задание: составление портрета целевой аудитории для выбранной социальной проблемы. Формулирование потребностей целевой группы и ожидаемых результатов проекта.

Формируемое умение: определять целевые аудитории и их потребности.

Тема 1.3. От идеи к проекту: постановка целей и задач (2 часа)

Основные понятия: идея проекта, цель, задачи, SMART-анализ, ожидаемые результаты.

Практика (2 часа):

Практическое задание: формулирование цели и задач для разрабатываемого проекта с использованием SMART-критериев. Оценка корректности постановки цели и задач.

Формируемое умение: формулировать цели и задачи проекта. Технология перехода от идеи к проекту. Правила формулирования цели и задач проекта. Метод SMART для постановки целей. Взаимосвязь задач и ожидаемых результатов.

Формируемое знание: структуру и этапы разработки социального проекта в сфере образовательного туризма.

Модуль 2. Разработка проекта образовательного туризма (12 часов)

Тема 2.1. Структура проекта: от концепции до плана реализации (4 часа)

Основные понятия: концепция проекта, паспорт проекта, календарный план, ресурсное обеспечение.

Теория (2 часа):

Структура социального проекта: актуальность, целевая аудитория, цели и задачи, мероприятия, ресурсы, партнеры, ожидаемые результаты, риски. Методология разработки паспорта проекта. Планирование этапов реализации проекта.

Формируемое знание: структуру и этапы разработки социального проекта в сфере образовательного туризма.

Практика (2 часа):

Практическое задание: заполнение паспорта проекта для выбранной темы. Разработка календарного плана реализации проекта с указанием сроков, ответственных и необходимых ресурсов.

Формируемое умение: разрабатывать структуру проекта (от концепции до плана реализации).

Тема 2.2. Профориентационные и краеведческие маршруты: методика создания (2 часа)

Основные понятия: образовательный маршрут, профориентационная экскурсия, краеведческий маршрут, методика разработки.

Теория (1 час):

Особенности профориентационных и краеведческих маршрутов. Этапы разработки образовательного маршрута: выбор объектов, логистика, сценарий, образовательные задачи. Примеры успешных маршрутов в регионе.

Формируемое знание: структуру и этапы разработки социального проекта в сфере образовательного туризма.

Практика (1 час):

Практическое задание: разработка концепции профориентационного или краеведческого маршрута для выбранной целевой аудитории. Определение ключевых точек маршрута и образовательных результатов.

Формируемое умение: разрабатывать структуру проекта (от концепции до плана реализации).

Тема 2.3. Феномен современного образовательного туризма: обзор региональных и федеральных проектов (2 часа)

Основные понятия: образовательный туризм, федеральные проекты, региональные практики, лучшие кейсы.

Теория (1 час):

Современное состояние образовательного туризма в России. Обзор федеральных проектов: «Живые уроки», «Моя Россия», «Больше, чем путешествие». Региональные практики и успешные кейсы реализации проектов образовательного туризма.

Формируемое знание: структуру и этапы разработки социального проекта в сфере образовательного туризма.

Практика (1 час):

Практическое задание: анализ успешного кейса образовательного туризма (федерального или регионального) по заданной схеме: актуальность, целевая аудитория, мероприятия, результаты.

Формируемое умение: разрабатывать структуру проекта (от концепции до плана реализации).

Тема 2.4. Грантовые конкурсы. Краудфандинг и спонсорская поддержка (2 часа)

Основные понятия: грант, грантовый конкурс, краудфандинг, спонсор, фандрайзинг.

Теория (1 час):

Обзор грантовых конкурсов для педагогов: Фонд президентских грантов, Росмолодежь, региональные программы, Российское общество «Знание». Критерии оценки заявок. Механизмы привлечения спонсорской поддержки и краудфандинга.

Формируемое знание: требования грантодателей к оформлению проектных заявок и критерии оценки эффективности проекта.

Практика (1 час):

Практическое задание: анализ требований конкретного грантового конкурса. Заполнение заявочной формы (разделы «актуальность», «целевая аудитория», «цели и задачи»).

Формируемое умение: составлять проектную заявку на грант.

Тема 2.5. Взаимодействие с музеями, вузами, предприятиями (2 часа)

Основные понятия: социальное партнерство, сетевое взаимодействие, ресурсные организации.

Теория (1 час):

Модели взаимодействия с партнерами в сфере образовательного туризма. Технологии установления партнерских отношений с музеями, вузами, предприятиями. Оформление партнерских соглашений.

Формируемое знание: структуру и этапы разработки социального проекта в сфере образовательного туризма.

Практика (1 час):

Практическое задание: составление карты потенциальных партнеров для разрабатываемого проекта. Разработка предложения о сотрудничестве для одного из партнеров.

Формируемое умение: разрабатывать структуру проекта (от концепции до плана реализации).

Модуль 3. Оформление заявки и реализация (8 часов)

Тема 3.1. Требования грантодателей. Написание убедительной проектной заявки (2 часа)

Основные понятия: проектная заявка, критерии оценки, структура заявки, убедительная аргументация.

Теория (1 час):

Структура проектной заявки: актуальность, цели и задачи, мероприятия, ресурсы, бюджет, ожидаемые результаты, оценка эффективности. Типичные ошибки при заполнении заявок. Технологии убедительной аргументации.

Формируемое знание: требования грантодателей к оформлению проектных заявок и критерии оценки эффективности проекта.

Практика (1 час):

Практическое задание: написание разделов проектной заявки для выбранного грантового конкурса. Анализ и взаимопроверка выполненных работ.

Формируемое умение: составлять проектную заявку на грант.

Тема 3.2. Бюджетирование и оценка эффективности (4 часа)

Основные понятия: бюджет проекта, смета, прямые и косвенные расходы, оценка эффективности, социальный эффект.

Теория (2 часа):

Принципы формирования бюджета социального проекта. Структура сметы: статьи расходов (оплата труда, командировочные расходы, транспортные услуги, аренда, оборудование). Методы оценки эффективности проекта: количественные и качественные показатели.

Формируемое знание: требования грантодателей к оформлению проектных заявок и критерии оценки эффективности проекта.

Практика (2 часа):

Практическое задание: формирование бюджета проекта с обоснованием статей расходов. Разработка системы показателей для оценки эффективности проекта. Заполнение сметы в соответствии с требованиями грантового конкурса.

Формируемое умение: формировать бюджет проекта с учетом требований грантодателей.

Тема 3.3. Работа со СМИ и соцсетями. Отчетность (2 часа)

Основные понятия: информационное сопровождение, медиаплан, социальные сети, отчетность перед грантодателем.

Теория (1 час):

Методы информационного сопровождения проекта. Разработка медиаплана. Использование социальных сетей для продвижения проекта. Требования к отчетности перед грантодателями: содержательный и финансовый отчеты.

Формируемое знание: требования грантодателей к оформлению проектных заявок и критерии оценки эффективности проекта.

Практика (1 час):

Практическое задание: разработка медиаплана для разрабатываемого проекта. Составление шаблона итогового отчета по проекту.

Формируемое умение: составлять проектную заявку на грант.

4. Универсальные учебные модули.

Тема 4.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Входной контроль.

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов.

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория.

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые?» А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)

Перечень вопросов.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория.

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика.

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 4.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Основные понятия.

Государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Форма	тестирование																			
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания																			
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста																			
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие) <table border="1"> <tr> <td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</td><td>когнитивный</td><td></td></tr> <tr> <td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</td><td>эмотивный</td><td></td></tr> <tr> <td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.</td><td>деятельностный (поведенческий)</td><td></td></tr> </table> 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: <table border="1"> <tr> <td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr> </table>		А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)		гражданское		основное и среднее общее образование	патриотическое		основное и среднее общее образование	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный																			
Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный																			
В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)																			
гражданское		основное и среднее общее образование																		
патриотическое		основное и среднее общее образование																		
гражданско-патриотическое		начальное общее образование																		
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания																			

Тема 4.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.)

Перечень вопросов.

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;
- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория.

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии

(экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Устный опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль проводится в начале обучения с целью определения исходного уровня знаний слушателей в области социального проектирования и образовательного туризма. Опрос проводится индивидуально или в малых группах. Каждый слушатель должен дать развернутый ответ на один из вопросов. Время подготовки – до 5 минут.

Критерии оценивания	Слушатель демонстрирует понимание базовых понятий (социальное проектирование, образовательный туризм), называет не менее 2-х социальных проблем, решаемых средствами образовательного туризма, приводит примеры.
Примеры заданий	1. Что такое социальное проектирование? Приведите пример социально значимого проекта в сфере образования. 2. Какие социальные проблемы можно решить с помощью образовательного туризма? Назовите не менее двух. 3. Что такое грант? Какие грантовые конкурсы для педагогов вы знаете?
Количество попыток	-

Текущий контроль	
Форма	Групповая рефлексия
Описание, требования к выполнению	Текущий контроль проводится после каждой темы в форме группового обсуждения. Слушатели в малых группах (3-5 человек) анализируют освоенный материал, выявляют ключевые идеи, формулируют вопросы и предложения по применению полученных знаний в практической деятельности. Продолжительность – 10-15 минут. Каждый участник должен высказаться.
Критерии оценивания	Слушатель активно участвует в обсуждении, демонстрирует понимание изученного материала, высказывает аргументированное мнение, вносит конструктивные предложения по применению знаний на практике.
Примеры заданий	1. Что было самым важным для вас в этой теме? 2. Какие сложности могут возникнуть при выявлении социальных проблем? 3. Как вы планируете использовать полученные знания в своей педагогической деятельности? 4. Какие вопросы остались непонятными?
Количество попыток	-

Промежуточный контроль	
Форма	Демонстрация элементов модели
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль проводится после каждого модуля. Слушатели демонстрируют элементы разрабатываемой модели проекта в формате одного слайда. После Модуля 1 – слайд с целевой аудиторией, целями и задачами. После Модуля 2 – слайд со структурой проекта (мероприятия, ресурсы, партнеры). После Модуля 3 – слайд с бюджетом и ожидаемыми результатами. Время демонстрации – до 3 минут.
Критерии оценивания	Слайд содержит необходимые элементы, содержание соответствует изученному материалу, структура логична, информация представлена четко и лаконично.
Примеры заданий	Модуль 1: подготовить слайд с формулировкой цели, задач и описанием целевой аудитории. Модуль 2: подготовить слайд с описанием мероприятий, ресурсов и партнеров проекта. Модуль 3: подготовить слайд с бюджетом проекта и ожидаемыми результатами.
Количество попыток	1

Итоговая аттестация	
Форма	Презентация проекта
Форма	Презентация проекта

Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация проводится после завершения всего курса. Слушатели представляют полностью разработанный проект в сфере образовательного туризма, включающий паспорт проекта, календарный план, бюджетную смету, медиаплан и шаблоны отчетных документов. Презентация – до 10 минут, с обязательной визуализацией ключевых разделов проекта. После выступления – ответы на вопросы экспертов.
Критерии оценивания	«Зачтено» – проект соответствует структурным требованиям, актуальность обоснована, цели и задачи сформулированы корректно, мероприятия реалистичны, бюджет обоснован, ожидаемые результаты измеримы, презентация структурирована, слушатель отвечает на вопросы. «Не зачтено» – проект не соответствует структурным требованиям, отсутствуют ключевые разделы, цели и задачи не сформулированы, мероприятия не соответствуют задачам, слушатель затрудняется в ответах на вопросы.
Примеры заданий	1. Подготовить пакет документов проекта: паспорт, календарный план, бюджет, медиаплан, шаблоны отчетности. 2. Подготовить презентацию проекта (10-12 слайдов). 3. Представить проект комиссии, ответить на вопросы по содержанию, логистике, бюджету и перспективам реализации.
Количество попыток	2 попытки

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	Нормативные документы по образовательному туризму 1. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 №2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». 2. Совместный приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 №702/811. 3. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 №06-836 «Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся». 4. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ РФ (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 13 июля 1992 г. №293). 5. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (разработаны авторским коллективом ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», направлены в адрес субъектов РФ письмом Минобрнауки России от 12.11.2015 №09-3173). Нормативные документы по социальному проектированию 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». 3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 4. Методические рекомендации по разработке адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДООП)
------------------------------	---

	туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Дополнительные документы • Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Литература	1. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старишинова и др. ; [под. общ. ред. А. В. Старишиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf 2. Благоев Ю. Е. Управление проектами в области социального предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Благоев Ю. Е. — СПб.: СПбГУ, 2017 - 164 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1001420 3. М. А. Царегородцева СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. №4-3 (110). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sotsialnoe-proektirovanie (дата обращения: 20.04.2026) 4. Кульминская, А. В. Социальное проектирование и продвижение услуг в публичной сфере : учебное пособие / А.В. Кульминская, Л.Д. Забокрицкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.—Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022.— 124 с. : ил.— Библиогр.: с. 112–119.— 30 экз.— ISBN 978-5-7996-3581-7
Электронные обучающие материалы	1. https://stepik.org/course/31893/promo платформа с онлайн-курсами от авторов-практиков (социальное проектирование) 2. https://xn--80asdbjdcwjs4g.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/ - обучающие материалы фонда президентских грантов
Интернет-источники	1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Для реализации контактной работы в аудиторном формате необходимо: учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оборудованная мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска) и выходом в Интернет.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

**«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА: ОТ ИДЕИ ДО
ГРАНТА»**

(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по технологии создания социально значимых проектов в сфере образовательного туризма, готовых к участию в грантовых конкурсах и внедрению в учебно-воспитательный процесс.

Категория обучающихся: педагогические работники

Трудоемкость: 7 дней

Режим занятий: 8 часов в день (2 учебных дня), 6 часов в день (1 учебный день), 4 часа в день (3 учебных дня), 2 часа в день (1 учебный день)

Форма обучения: очная с применением ДОТ

Длительность: с 09 апреля по 27 апреля 2026 гг.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Основы социального проектирования	6	2	4		демонстрация модели
1.1.	Социальные проблемы, решаемые через образовательный туризм	2	1	1		
1.2	Целевые аудитории и их потребности	2	1	1		
1.3	От идеи к проекту: постановка целей и задач	2		2		
2.	Разработка проекта образовательного туризма	12	6	6		демонстрация модели
2.1.	Структура проекта: от концепции до плана реализации	4	2	2		
2.2	Профориентационные и краеведческие маршруты: методика создания	2	1	1		
2.3	Феномен современного образовательного туризма: обзор региональных и федеральных проектов	2	1	1		
2.4.	Грантовые конкурсы Краудфандинг и спонсорская поддержка	2	1	1		
2.5	Взаимодействие с музеями, вузами, предприятиями	2	1	1		
3.	Оформление заявки и реализация	8	4	4		демонстрация модели
3.1	Требования грантодателей. Написание убедительной проектной заявки	2	1	1		
3.2	Бюджетирование и оценка эффективности	4	2	2		
3.3	Работа со СМИ и соцсетями. Отчетность	2	1	1		
4.	Универсальные учебные модули	8		8	0	

4.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2		2	0	Тестирование
4.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2		2	0	Тестирование
4.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2		2		Тестирование
4.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2		2		Тестирование
5	Итоговая аттестация	2		2		Презентация разработанного проекта
	Всего:	36	12	24	0	

Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: <https://clck.ru/3N4aoJ>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курсов повышения квалификации по теме: «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА: ОТ ИДЕИ ДО ГРАНТА» (36 часов, из них теория 12 часов, практика 24 час.). Сроки реализации: 09.04.2026 – 27.04.2026

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8	Основы социального проектирования Разработка проекта образовательного туризма
2 день	6	Разработка проекта образовательного туризма
3 день	4	Разработка проекта образовательного туризма
4 день	2	Оформление заявки и реализация
5 день	4	Универсальные учебные модули

6 день	4	Универсальные учебные модули
7 день	8	Оформление заявки и реализация Итоговая аттестация



Руководитель программы

И.В. Рожнева

