

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:06:49

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46e642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС И ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Хохрякова Ю.М.	доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат педагогических наук
Наумова М.Ю.	старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей, обеспечивающей эффективную реализацию ими трудовых функций в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Задачи реализации программы:

- способствовать формированию у слушателей мотивационной готовности к применению в работе с детьми раннего возраста образовательных технологий, обеспечивающих полноценную реализацию требований ФГОС и ФОП дошкольного образования; содействовать повышению ответственности слушателей за результаты их профессиональной педагогической деятельности;

- уточнить, обогатить и систематизировать знания слушателей об особенностях и возможностях развития детей в период раннего возраста (физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического), специфике формирования разных видов деятельности в период раннего детства (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, двигательной и др.), способах оказания недирективной помощи и путях поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- содействовать формированию у слушателей умения ориентироваться в современном информационном пространстве, выбирать технологии обучения и воспитания, адекватные требованиям современной образовательной ситуации и возрастным особенностям детей, способствовать повышению качества планирования и организации воспитания и обучения детей в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы способствует качественному изменению следующих компетенций, трудовых действий, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога:

- способность планировать и осуществлять образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;

- способность организовывать разные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую и др.), оказывая недирективную помощь и поддерживая детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Результаты освоения программы повышения квалификации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего возраста; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста; особенности	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации разных видов деятельности детей раннего возраста

		становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте; - требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации разных видов деятельности детей раннего возраста	
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- общие основы воспитания ребенка раннего возраста; - потенциал ДОО и семьи в решении задач развития личности ребенка раннего возраста	- определять содержание, формы и условия реализации воспитательного потенциала различных видов деятельности детей раннего возраста (предметная, игровая, экспериментирование, конструирование, двигательная и др.)

1.3. Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 10 учебных дней (с 13 по 24 мая).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоя т. работа, час	
	Входной контроль					Опрос
1.	Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	30	4	22	4	
1.1.	Деятельностный подход как основа образовательного процесса, выстраиваемого в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования	2	2	—	—	Заполнение таблицы
1.2.	Индивидуализация образовательного процесса и поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	2	—	2	—	Практикум
1.3.	Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	6	-	6		Анализ занятия
1.4.	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в разных организационных формах	6	-	2	4	Педагогическая лаборатория
1.5.	Организация разных видов деятельности детей раннего возраста в период их адаптации к условиям ДОО	2	-	2	—	Дискуссия

1.6.	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП	2	-	2	-	Анализ ППРС группы
1.7.	Современные требования к организации здоровьесбережения и двигательной деятельности ребенка раннего возраста	6	-	6	-	Педагогическая лаборатория
1.8.	Взаимодействие ДОО с родителями в области организации разных видов деятельности детей раннего возраста в домашних условиях	4	2	2	-	Методический конструктор
2.	Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	30	6	22	2	
2.1.	Педагогическая поддержка экспериментирования детей раннего возраста с различными материалами и веществами	4	2	2	-	Заполнение технологической карты
2.2.	Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их действий с дидактическими игрушками	4	2	2	—	Педагогическая лаборатория
2.3.	Особенности формирования предметно-орудийных действий и навыков самообслуживания у детей раннего возраста	4	—	4	—	Педагогическая лаборатория
2.4.	Специфика	8	0	8	—	Педагогическая

	организации разных видов игр детей (сюжетно-отобразительных, подвижных, коммуникативных дидактических) в группах раннего возраста					лаборатория
2.5.	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста	6	2	4	-	Педагогическая лаборатория
2.6.	Специфика формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста	2	-	2	-	Методическая разработка
2.7.	Особенности организации общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками	2	-	-	2	Тест
3.	Обязательные учебные модули	12	0	0	12	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	—	—	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	—	—	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	—	—	2	Тест
3.4.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	—	—	2	Тест
3.5.	Оказание первой помощи в условиях	2	-	-	2	Тест

	образовательной организации					
3.6.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	-	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	0	0	0	0	Зачет
	Всего:	72	10	44	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО.

Модуль 1. Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО

Тема 1.1. Деятельностный подход как основа образовательного процесса, выстраиваемого в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования (лекция – 2 ч.).

Перечень вопросов:

- Деятельностный подход как основа современного образовательного процесса.
- Виды деятельности детей раннего возраста, выделяемые в ФГОС ДО.
- Традиционная модель образовательного процесса: ее особенности и недостатки;
- Сравнительная характеристика традиционной и современных моделей организации образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО;
- Развивающее обучение детей раннего возраста: сущность, возможности, своеобразие;

Теория:

ФГОС ДО как элемент системы образования; как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, структура стандарта. ФГОС ДО о видах деятельности детей раннего возраста, в которых реализуется содержание образовательной программы (п. 2.7). Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Образовательные области как структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (п. 2.6), их соотнесенность с выделяемыми видами деятельности детей; интегрированный характер образовательной деятельности, осуществляемой в группах раннего возраста ДОО. Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4): полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и др. Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте (п. 4.6), их соотнесенность с содержанием образовательных областей и видов детской деятельности.

Понятие модели организации образовательного процесса. Отличительные характеристики классно-урочной модели. Разностороннее обоснование необходимости отказа от использования традиционной модели построения образовательного процесса в группах детей раннего возраста. Неправомерность использования на занятиях с детьми раннего возраста прямого обучающего воздействия, ориентированного на формирование у них элементарной учебной деятельности. Приобретение знаний, представлений и умений как цель, прямой и побочный результат того или иного вида деятельности. Сравнительная характеристика традиционной и современной моделей организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста по следующим основаниям: позиция педагога и ребенка, соотношение активности педагога и ребенка, преобладающий вид деятельности ребенка, выделяемые формы организации обучения, понимание термина «занятие», регламентированность образовательного процесса, постановка задач занятия, осуществление индивидуального подхода, роль педагога на занятии и преобладающие методы обучения, роль образца педагога, расположение детей и педагога, обязательность участия в занятии, основной мотив участия, возможности использования готовых конспектов, степень сложности контроля образовательного процесса.

Амплификация развития как основной принцип дошкольного образования, зафиксированный в Стандарте. Понятие развивающего обучения. Предметная деятельность как основа развивающего обучения детей раннего возраста.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Составление сравнительной таблицы «Модели образовательного процесса».

В ходе восприятия лекционного материала и его обсуждения слушатели заполняют представленную таблицу.

Вопросы для сравнения	Традиционная модель	Современная модель
1. Позиция педагога и ребенка		
2. Соотношение активности педагога и ребенка		
3. Преобладающие виды деятельности		
4. Регламентированность образовательного процесса		
6. Расположение детей и педагога		
7. Преобладающие методы обучения		
8. Роль образца педагога		
9. Использование готовых конспектов		
10. Понимание термина «занятие»		

Тема 1.2. Индивидуализация образовательного процесса и поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в разных видах деятельности взрослых (практическое занятие – 2 ч.).

Перечень вопросов:

- Основное противоречие образовательной ситуации в группе раннего возраста и пути его разрешения;
- Модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе раннего возраста.

Теория:

Индивидуализация образовательного процесса как основной принцип его построения и ведущее требование к психолого-педагогическим условиям реализации программы (ФГОС ДО, п. 1.4, 3.2).

Объективная необходимость осуществления воспитанниками раннего возраста самостоятельной деятельности при недостаточной сформированности у них преднамеренности и произвольности поведения как основное противоречие образовательной ситуации, складывающейся в группе раннего возраста ДОО. Авторская модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей раннего возраста: индивидуализированные мини-занятия, подгрупповая совместная деятельность, фронтальные занятия, самостоятельная деятельность детей. Различие в целевых ориентирах и регламенте указанных видов занятий.

Практика:

Задание 1 Анализ видеозаписи занятия.

Слушателям предлагается видеозапись занятия с детьми раннего возраста («Фрукты»). Под руководством преподавателя слушатели осуществляют его разносторонний анализ, выделяя, в какой мере реализуются поставленные воспитателем образовательные задачи, правомерно ли используются те или иные приемы обучения, насколько учитываются возрастные особенности развития высшей нервной деятельности детей, становления их предметной, игровой, учебной деятельности. Анализ занятия, проведенного в рамках традиционной модели, становится основой для выполнения следующего задания.

Задание 2. Практикум (контрольное) «Формы организации образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО».

Организуется работа слушателей с раздаточным материалом, включающим модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей раннего возраста (индивидуализированные мини-занятия, подгрупповая совместная деятельность, фронтальная работа, самостоятельная деятельность), а также с фрагментами текста статьи Хохряковой Ю.М. «Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим?», описывающими составляющие данной модели. Проводится просмотр и анализ видеоматериалов, иллюстрирующих все обозначенные формы на примере организации образовательной деятельности в группах детей второго и третьего года жизни (в рамках решения задач сенсорного воспитания детей на основе организации их действий с составными игрушками). Обсуждается возможность переноса данной модели для решения задач формирования других видов деятельности. Внимание слушателей фиксируется на том, что одним из важнейших аспектов образовательной работы, осуществляемой в группах раннего возраста, является целенаправленное развитие самостоятельной деятельности детей. Новая форма проведения подгрупповых и фронтальных занятий (в

формате рассмотренной модели) обеспечивает формирование у малышей умений организовывать свою деятельность.

Задание 3. Дискуссия «Ребенок раннего возраста как субъект образовательного процесса». Слушатели разбиваются на три группы, одной из них предлагается доказать, а второй – опровергнуть данное утверждение. Третья группа выступает в роли экспертов, оценивающих убедительность приводимых участниками дискуссии аргументов и контраргументов.

Для обеспечения работы слушателей в дистанционном режиме на платформе размещается специально подготовленная тематическая презентация, а также текст статьи Ю.М. Хохряковой «Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим?», опубликованной в журнале «Дошкольное воспитание».

Тема 1.3. Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО (практическое занятие – 6 ч.).

Перечень вопросов:

- нормативно-правовая и программно-методическая база, регламентирующая условия организацию деятельности детей раннего возраста в ДОО,
- требования к организации и проведению НОД,
- требования к проведению прогулки,
- опыт организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО.

Теория:

Деятельностный подход как основа образовательного процесса, выстраиваемого в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Индивидуализация образовательного процесса и поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

ФГОС ДО как «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования» (п. 1.1.).

ФОП ДО как документ, разработанный в соответствии с ФГОС ДО и определяющий единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 3.).

Практика:

Задание 1. Составление таблицы «Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО»

Слушателям делятся на подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются выдержки из нормативных и программных документов. В процессе обсуждения содержания раздаточных материалов слушатели формулируют требования к организации деятельности детей раннего возраста. Затем организуется презентация результатов подгрупповой работы и совместное заполнение таблицы.

Раздаточные материалы:

Закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Статья 10. Структура системы образования.

1. Система образования включает в себя: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование...

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

П. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

П. 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность

(слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Задание 2 (контрольное). Анализ конспекта непосредственно образовательной деятельности, организуемой в группе детей раннего возраста.

Слушателям предлагается конспект занятия с детьми раннего возраста. Под руководством преподавателя слушатели осуществляют его разносторонний анализ, выделяя, в какой мере реализуются поставленные воспитателем образовательные задачи, правомерно ли используются те или иные приемы обучения, насколько учитываются возрастные особенности развития высшей нервной деятельности детей, становления их предметной, игровой, учебной деятельности.

Раздаточные материалы:

Конспект интегрированного занятия «Пряники для зайки и мишки»

Количество детей: 8 человек (третьего года жизни).

Оrientировочная дата проведения: первый квартал учебного года.

Доминирующая образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие; познавательное

развитие, социально-коммуникативное развитие.

Организуемые виды деятельности: коммуникативная, двигательная, изобразительная, игровая.

Цель: Развитие у детей способности принимать и выполнять изобразительные, игровые, речевые задачи в процессе взаимодействия с воспитателем и сверстниками.

Задачи:

- *дидактические:* познакомить детей с содержанием стихотворений («Зайка» А. Барто, «Зайка беленький сидит»); продолжать учить приемам скатывания и сплющивания (лепка пряников);

- *воспитательные:* способствовать формированию бережного отношения к игрушкам; поддерживать интерес к действиям с пластилином;

- *развивающие:* побуждать к проговариванию текстов стихотворений; совершенствовать умение выполнять простые движения в соответствии со стихотворным текстом.

Предварительная работа:

- формировать положительное отношение к действиям с пластилином, учить приему скатывания (подгрупповое занятие лепкой «Покатаем мячик»);

- способствовать формированию умения выполнять простые движения по подражанию педагогу, координируя их в соответствии с текстом (пальчиковые игры «Похлопаем в ладошки», «Ладушки-ладушки», подвижная игра «Дети и мишка»).

Место проведения занятия и особенности размещения детей в пространстве: в групповой комнате; лепка - сидя за общим столом, остальные части занятия – на ковре (стульчики полукругом). Желательно проводить занятие в дождливый осенний день.

Оборудование, дидактические и игровые материалы: крупные игрушки белый зайчик и мишка, полотенце для зайчика, коробка с муляжами фруктов и хлебобулочных изделий, доска и кусочки пластилина (по 2–3 на каждого ребенка), салфетки для вытирания рук, тарелка.

План организации образовательной деятельности:

1. Организационная часть: сюрпризный момент

2. Основная часть:

- разучивание стихотворения «Зайка» А.Барто,

- разучивание подвижной игры «Зайка беленький сидит»,

- лепка пряников.

3. Заключительная часть

Ход образовательной деятельности:

Организационная часть:

Помощник воспитателя вносит игрушечного зайчика, завернутого в полотенце. Воспитатель привлекает внимание детей: Посмотрите, ребята, кого мы нашли на участке на скамейке. Зайчик был весь мокрый, нам пришлось его в полотенце завернуть, чтобы высушить. Как вы думаете, почему зайка мокрый, что с ним случилось?

Основная часть:

Наверно, зайку вынесла на улицу девочка, его хозяйка. Она с ним поиграла и оставила на скамейке. А потом начался дождь, все ушли домой, а зайчик так и остался сидеть на скамейке.

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

Как вы думаете, почему зайчик не смог слезть со скамейки и уйти домой? Конечно, потому что зайка игрушечный и сам ходить не может. Вот потому он со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок. А вы оставляете свои игрушки на улице? Вы молодцы, всегда собираете игрушки, не забываете их на улице. А нашего зайку девочка-хозяйка бросила. Где она его оставила? На скамейке. И почему он промок? Дождик пошел.

Воспитатель повторно читает стихотворение полностью.

А что должна была сделать девочка, после того как поиграла на улице с игрушкой? Правильно, она должна была забрать зайчика домой.

Зайчику было так грустно и холодно под дождём. Кто запомнил, что с ним случилось? (Воспитатель предлагает индивидуально 2-3 детям погладить зайчика и прочитать стихотворение, подсказывая начало фраз).

Зайка уже совсем высох и согрелся (воспитатель убирает полотенце с Зайки), весело ушками зашевелил (показывает). Посмотрите, какие у него ушки, дли-и-инные. А у вас где ушки? Вы умеете ушами шевелить? Тогда давайте поднимем руки вверх, и у нас тоже будут как будто длинные уши. Вот так, вот так, мы ушами шевелим.

А теперь вытяните ручки вперед, покажите их зайке. И у зайки есть ручки, только они называются лапки, вот одна лапка, вот другая. Зайка вот так лапочки греет, когда они у него мерзнут (потереть, похлопать), а вы так умеете? Вот так, вот так, можно лапочки погреть.

Смотрите, кто к нам еще пришел? Мишка! Какой он толстый, как он ходит неуклюже, переваливаясь с ноги на ногу. А у него ушки есть? У медведя маленькие ушки, а у зайки большие, длинные. Давайте покажем мишке, как зайка шевелит своими длинными ушами. А как лапки греет (дети выполняют движения).

Медведь рычит. Воспитатель: Ребята, медведь зарычал, и зайка испугался, ищет, куда же спрятаться. Покажем зайке, как мы прячемся за стульчики, когда играем с мишкой (дети приседают за спинками стульев, воспитатель прячет зайчика за стул).

Давайте поиграем вместе с зайкой и мишкой в новую игру. Мы будем зайками. Мы присядем на ковре, как зайчики.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Мишка зайку испугал,

Зайка в домик ускакал.

Ребятки-зайчатки, прячьтесь от мишки (за стульчики).

Замечательно! Хотите еще раз поиграем с зайкой? (при согласии детей игра повторяется).

Как весело мы поиграли с зайкой и мишкой. Давайте их чем-нибудь понарошку угостим. Наверное, им понравятся пряники. Посмотрим, есть ли у нас пряники?

Воспитатель показывает коробку с муляжами фруктов и хлебобулочных изделий, предлагает назвать их, выбрать пряник.

Но здесь только один пряник. А давайте слепим много пряников? Пойдемте тогда, сядем за стол, чтобы нам было удобно лепить (дети садятся за общий стол, в центре стола на тарелке лежит пряник).

Из чего мы будем лепить пряники? Из пластилина. Нам понадобятся досочки (педагог раздает дощечки). Положите досочки удобно перед собой.

Посмотрите, пряник круглый. Поэтому сначала из кусочка пластилина я скатаю шарик (воспитатель показывает прием скатывания шарика круговыми движениями) Покажите, как вы будете скатывать шарик (дети имитируют круговые движения ладонями). Теперь я шарик слегка придавлю, и пряник готов, положу его на тарелку. Вот у нас уже два пряника. А нам нужно много. Воспитатель раздает детям по куску пластилина, при необходимости оказывает помощь, предлагает положить готовый пряник на тарелку и дает новый кусок пластилина.

По окончании работы воспитатель раздает салфетки, предлагая вытереть ладони после лепки.

Заключительная часть

Вот как много красивых пряников вы сделали. Пряники разные: вот эти большие, а эти маленькие. Из чего мы слепили пряники? Из пластилина. Для кого слепили? Как рады мишка с зайкой.

А кто помнит, что случилось с зайкой, почему он был мокрый? (Воспитатель предлагает детям снова прочитать стихотворение). А мы свои игрушки никогда не забываем на участке. И сейчас пойдем гулять, возьмем с собой игрушки, а потом обязательно соберем их и принесем обратно. Договорились?

Последующая образовательная работа:

- побуждать детей к чтению наизусть стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто в процессе рассматривания книжных иллюстраций (совместное рассматривание книжных иллюстраций и чтение стихотворений по выбору детей, использование приема договаривания);

- совершенствовать умение согласовывать движения со стихотворным текстом, упражнять в беге в прямом направлении (проведение подвижной игры «Зайка беленький сидит» на прогулке, использование наглядных ориентиров («домики для зайчат»), предложение выбрать себе место для «домика»);

- способствовать развитию целенаправленности деятельности, побуждать к применению приемов скатывания и сплющивания (самостоятельная деятельность во вторую половину дня: размещение на столах досок и подготовленных кусочков пластилина, предложение сделать для игрушки печенье, яблоки и т.п., по выбору ребенка).

Задание 3. Анализ конспекта прогулки.

Слушателям предлагается конспект прогулки с детьми раннего возраста. Под руководством преподавателя слушатели осуществляют его разносторонний анализ, выделяя, в какой мере реализуются поставленные воспитателем образовательные задачи, правомерно ли используются те или иные приемы обучения, насколько учитываются возрастные особенности развития высшей нервной деятельности детей, становления их предметной, игровой, учебной деятельности.

Раздаточные материалы:

Конспект проведения с детьми прогулки в сентябре

Краткое описание погодных условий: ясная, безветренная погода, t = 10–18⁰

Оборудование и выносной материал: зеркальце, большой зонт, крупные палочки-карандаши в ведерке (по числу детей), 4 обруча, велосипеды и машинки, совочки, ведерки, формочки.

Организационная часть: Привлечь внимание детей, находящихся в игровой комнате, к перемещению по полу «солнечного зайчика», спросить, откуда он взялся, предложить поскорее выйти на участок, чтобы посмотреть, есть ли там «солнечные зайчики». В процессе одевания индивидуально напоминать детям о предстоящей игре с «солнечными зайчиками», а также, оказывая тому или иному ребенку помощь, побуждать его называть надеваемые предметы одежды.

Основная часть:

1) Наблюдение за объектами неживой природы. Дидактическое упражнение «Куда спрятались солнечные зайчики?»

Задачи: привлечь внимание детей к различиям в освещенности территории участка, уточнить понимание детьми значения слова «тень».

Взяв зеркальце, предложить детям ловить «прыгающих» по стене веранды «солнечных зайчиков»:

Солнечные зайчики	Скачут побегайкики –
Играют на стене,	Солнечные зайчики.
Помани их пальчиком,	Мы зовем их – не идут.
Пусть бегут к тебе.	Были тут - и не их тут.

Когда большинство детей заинтересуются предложенной игрой, отступить на затененную территорию (за веранду), спрашивая: «Где же зайчики? Ушли? Вы нигде их не нашли?».

Переходя из затененного пространства на освещенное, привлечь внимание детей к появлению «зайчика»: «Вот зайчик, появился! Откуда же он взялся?». 2-3 раза переходя на затененную территорию и возвращаясь обратно, побуждать детей использовать слово «тень» («здесь тень», «зайчики прячутся в тени»).

Предложить детям стать «солнечными зайчиками»: прыгать на освещенной территории, а по сигналу «спрятались зайчики от солнышка» перебегать в тень (веранды, горки, дерева).

2) Организация предметно-манипулятивной (изобразительной) деятельности: «Рисуем на песке»

Задачи: привлекать детей к целенаправленному созданию изображений на песке; активизировать употребление слов «много», «один», «по одному».

Взять ведерко с карандашами: «Смотрите, у меня есть палочки-карандаши. Кто хочет рисовать? Сколько карандашей в ведерке? Много карандашей! Берите по одному. Саша / Маша..., сколько у тебя карандашей? Один карандаш.

Показывать, как можно рисовать палочкой на песке:

– Палочку в руках держу	Нарисую я кружок,
И туда-сюда вожу.	Длинный тонкий стебелек,
Палочкою проведу	Раз – листок, два – листок,
И дорожку проложу.	Получается цветок.

Спрашивать у рисующих детей: «Что ты хочешь нарисовать? Что ты рисуешь?» С

согласия ребенка дорисовывать сделанное им изображение, чтобы придать «узнаваемость».

3) Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Задачи: привлекать детей к участию в групповой игре, совершенствовать умение бегать в заданном направлении, не наталкиваясь друг на друга, побуждать к проговариванию звукоподражаний в разном темпе.

Показать сложенный зонт, побуждать детей к его рассматриванию:

– Посмотрите, что за	Что за дом такой большой?
палка?	Это зонтик цветной!
Это палка-выручалка,	Зонт большой в руках держу,
Я на кнопочку нажму,	Всех ребят играть зову.
Домик с ножкой получу.	

Предложить укрыться под зонтом, как будто идет дождик:

– Дождик капал на ладошки.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап (*постучать пальчиком по ладони*)

Дождик капает на ножки.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап (*присесть, постучать по обуви*)

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай, не жалеи!

Кап-кап-кап... (*хлопать в ладоши, произнося слова в быстром темпе*)

Ты по зонтику стучи,

Только нас не намочи!

После этого сложить зонт, потому что «дождик кончился», и предложить вместе побегать вокруг песочницы, не наталкиваясь на других: «Друг за другом мы бежим, на ребяток мы глядим». Обежав вместе с детьми 3–4 круга, вновь открыть зонт со словами «Опять дождик начинается». Повторить игру несколько раз:

– Дождик кончился, пора	Дождик, дождик, ты смотри,
Погулять нам, детвора.	Наших деток не мочи.
Я на кнопочку нажму,	Зонтик поскорей раскроем,
Разноцветный зонт сложу.	От дождя себя укроем.

4) Упражнения с обручами на развитие основных движений (с малой подгруппой)

Задача: побуждать детей к совместному со сверстниками выполнению различных движений с одним и тем предметом.

Принести один обруч: «Сколько обручей? Один обруч! Как можно с ним поиграть?» Поддерживая предложения детей, организовать пролезание в вертикально поставленный обруч, перепрыгивание (обруч лежит на земле), перешагивание (приподнимаем горизонтально расположенный обруч), бег за катящимся обручем:

– Обруч, обруч, покружись,	Обруч быстро покатился,
Нашим деткам покажись.	Прямо к Юре прикатился.
Покружись и так и сяк,	Обруч мы перешагнем,
Не поймать тебя никак.	В гости к Анечке придем.

Затем дать желающим детям все обручи, по ситуации побуждать их к совершению различных движений с обручами. В течение прогулки привлекать к выполнению действий с обручами разных детей.

5) Организация самостоятельной деятельности детей

Задача: способствовать повышению разнообразия самостоятельно выполняемых детьми действий.

Для активизации движений детей на участок выносятся машинки, велосипеды, а также используется имеющееся оборудование. Ситуативно предлагать перевезти что-либо, «починить» свой транспорт, найти «гараж».

Для действий в песочнице предлагаются совочки и различные формочки. Побуждать «печь пирожки», украшать их листьями:

– Из песка я испеку	А для милой Танечки
Деткам всем по пирожку.	Испеку я прянички

Заключительная часть: Напомнить детям, что их уже ждет вкусный обед, предложить сложить игрушки в корзину и вернуться «на поезде»:

– Паровоз загудел «ту-ту-у», проверяем колеса «тук-тук» (постукивание кулаками по коленям), завертели колеса «чух-чух» (движения руками). Паровоз зовет: «У-бе-гу». Вагончики отвечают: «До-го-ню». Поехали!

– Набирает поезд ход,	Мы шагаем друг за другом,
Машинист глядит вперед.	И никто не упадет.

Задание 4. Круглый стол «Опыт организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО».

Слушатели выступают с сообщениями по проблеме организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО, затем проводится обсуждение их содержания. Преподаватель модерирует обсуждение: определяет последовательность и регламент выступлений слушателей, акцентирует внимание слушателей на информации, направляет дискуссию, обобщает содержание обсуждения.

Тема 1.4. Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в разных организационных формах (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Формы организации непосредственно образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в ДОО;
- Особенности планирования образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- Виды педагогических задач, необходимость операциональной (идентифицируемой) постановки задач, анализа возможностей их решения в установленный отрезок времени;
- Работа в рамках темы индивидуального образовательного маршрута слушателя: разработка и оформление конспектов проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Теория:

Модель организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста, характеристика организационных форм.

Индивидуализированные мини-занятия: проводятся с подгруппой до 4 чел., продолжительностью 2 -5 мин., реализуются задачи диагностики или начального обучения ребенка какому-либо новому виду действия, используется комплекс приемов,

адекватных поставленной задаче и индивидуальным особенностям ребенка, результативность занятий фиксируется в диагностической или мониторинговой карте.

Подгрупповые занятия в игровом центре: не регламентируются по продолжительности, количеству и составу участников, решают задачу формирования элементарных умений организовывать собственные действия, сочетающегося с совершенствованием способов выполнения действий, педагог выступает в роли организатора действий детей.

Фронтальные занятия: проводятся во вторую половину дня со всеми детьми группы, непосредственно направлены на развитие самостоятельной деятельности, предусматривают учет уровня сформированности способов действий и уровня развития навыков самоорганизации, каждый ребенок сам организует свои действия, но в благоприятствующих для этого условиях, когда педагог имеет возможность обеспечивать своевременную помощь, а общий фон группы способствует поддержанию интереса к данному виду деятельности.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Реализация деятельностного подхода при организации непосредственной образовательной деятельности в группах детей раннего возраста».

Преподаватель организует обсуждение программного содержания разрабатываемых слушателями в рамках темы индивидуального образовательного маршрута конспектов проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста; фиксирует внимание участников на необходимости операциональной формулировки дидактических задач, предлагает оценить их адекватность возрастным особенностям детей.

Преподаватель подчеркивает, что при составлении конспектов следует указывать методы и приемы, обеспечивающие активную деятельность всех детей на протяжении всего периода взаимодействия с педагогом, поддержку их инициативы и самостоятельности, а также обозначать методические приемы и средства оказания недирективной помощи в осуществлении детьми самостоятельной деятельности. Преподаватель акцентирует необходимость тематической интеграции разных образовательных областей и разных видов деятельности при разработке конспекта занятия, развлечения и т.д., определения их общей сюжетной линии. Преподаватель предлагает слушателям оценить, предусматривается ли в том или ином конспекте субъект-субъектная позиция участников образовательного процесса, возможности учета индивидуальных особенностей детей, осуществления индивидуального подхода.

Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами, осуществляют разработку развернутых конспектов проведения образовательной деятельности в группе детей раннего возраста в форме интегрированного занятия, который будут презентовать и обсуждать на круглом столе.

Тема 1.5. Организация разных видов деятельности детей раннего возраста в период их адаптации к условиям ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Проблема адаптации детей раннего возраста к изменению социальных условий жизни. Сущность и этапы психолого-педагогической поддержки детей, поступающих в

ДОО.

- Особенности организации разных видов деятельности детей в адаптационный период.
- Характеристика авторской технологии педагогической поддержки процесса адаптации детей раннего возраста к пребыванию в группе ДОО.

Теория:

Феномен приспособления человека к условиям окружающей среды и разнообразие его форм. Характеристика изменений жизнедеятельности ребенка и окружающей его среды, обусловленных его поступлением в дошкольное учреждение. Фазы адаптации: острая, подострая, компенсаторная, фаза истощения. Понятие дезадаптации. Степени трудности (тяжести) адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; проблема определения их показателей и критериев. Проявления «адаптационной болезни», ее последствия.

Разнообразие факторов, оказывающих влияние на течение адаптации. Развитие социальных отношений ребенка как ведущий фактор адаптации. Эмоциональное благополучие детей и их защита от всех форм физического и психического насилия как важнейшее условие реализации программы дошкольного образования и пребывания ребенка в ДОО в целом. Понятие психологической и педагогической поддержки, превентивной и оперативной помощи. Отличие поддержки от других видов педагогической деятельности (воспитания, обучения), ее значение в период поступления ребенка в ДОО. Обоснование необходимости целенаправленной поддержки процесса поступления детей в ДОО. Ее этапы: их целевые ориентиры и продолжительность. ФГОС ДО о сотрудничестве с семьей как одном из ведущих принципов дошкольного образования. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность как одно из ведущих психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования. Сущность подготовительного (преадаптационного) этапа, превентивное и развивающее направление работы. Задачи психолого-педагогической поддержки, осуществляемой на преадаптационном этапе. Формы организации работы воспитателей и иных работников ДОО с будущими воспитанниками и их семьями; сопоставительный анализ эффективности их использования (с позиции достижимости выдвинутых задач психолого-педагогической поддержки и трудозатратности). Методы взаимодействия с семьями воспитанников на подготовительном этапе, их соотнесенность с формами организации работы. Адаптационные группы и группы развития: сопоставительный анализ (регламент работы, целевые ориентиры и т.д.). Этапы работы адаптационной (прогулочной) группы, вариативность содержания педагогической деятельности. Зарубежный опыт организации работы с детьми раннего возраста и их семьями: «Зеленый дом» Ф. Дольто (Франция), система патроната семей, имеющих детей до трех лет, в штате Пенсильвания (США), группы «Вместе с мамой», реализующие систему М. Монтессори.

Проблема определения регламента пребывания ребенка в группе в течение первого месяца посещения ДОО и варианты ее решения. Требования современной социально-экономической ситуации к минимизации периода комплектования группы. Необходимость технологизации адаптационной работы на основе изучения и гармонизации факторов, оказывающих значимое влияние на течение адаптационного процесса. Проблема сочетания принципа индивидуализации педагогической поддержки и технологизации адаптационной работы.

Сущность, цель и задачи «комфортных» моделей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Специфика авторской технологии педагогической поддержки адаптации детей (Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.) и особенности ее реализации в массовой педагогической практике. Целевые ориентиры авторской технологии педагогической поддержки: обеспечение эмоционально комфортного состояния каждого ребенка на основе учета индивидуальных особенностей его вхождения в новую социальную ситуацию, в сочетании с формированием у родителей воспитанников стремления к сотрудничеству с педагогами при общем завершении адаптационного периода до 1–1,5 месяцев. Особенности планирования и осуществления педагогической деятельности в контексте авторской технологии педагогической поддержки процесса адаптации детей: регламенты и алгоритмы деятельности участников адаптационного процесса, задачи педагогической деятельности, избранные способы их реализации, критерии оценки достигаемых результатов. Параметры, показатели и критерии оценки динамики адаптационного процесса и успешности осуществляемой в ДОО адаптационной работы. «Адаптационные карты»: необходимость и специфика их ведения, способы вовлечения родителей, анализ фиксируемых результатов. Динамика становления психологической автономности ребенка от матери (близких взрослых) в раннем возрасте, предопределенность регламента пребывания ребенка в детском саду ступенчатым процессом развития его социальных отношений. Специфика взаимодействия педагогов с детьми и родителями (иными представителями семей) в рамках каждой ступени развития социальных отношений.

Практика:

Задание 1. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьями будущих воспитанников.

Работа в подгруппах. Каждая подгруппа готовится представить предложенную им форму организации работы с детьми и их семьями в соответствии с заданным планом:

- 1) Каковы отличительные особенности данной формы работы?
- 2) Для достижения каких целей и задач она может использоваться?
- 3) Правомерно (эффективно) ли использование данной формы для достижения задач психолого-педагогической поддержки, осуществляемой на подготовительном этапе?
- 4) Какие методы взаимодействия сотрудников ДОО с семьями будущих воспитанников преимущественно используются в рамках данной формы?

В процессе обсуждения акцентируется область эффективного или, напротив, нерационального применения той или формы и соответствующих ей методов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи на подготовительном (преадаптационном) этапе, оценивается степень трудозатратности применения каждой формы; слушатели фиксируют результаты обсуждения в таблице.

Задачи, методы и формы организации взаимодействия сотрудников ДОО с семьями будущих воспитанников

Задачи подготовительного этапа	Формы	Методы
Изучить особенности ребенка и его семьи. Спрогнозировать степень тяжести адаптации ребенка к условиям ДОО		

Разработать индивидуально ориентированные программы подготовки детей к поступлению в ДОО		
Обеспечить реализацию программ подготовки ребенка к ДОО		

Задание 2. Технология педагогической поддержки адаптации детей к условиям пребывания в группе ДОО

Работа с презентационными материалами, раскрывающими особенности организации работы воспитателей ДОО на основном этапе адаптационного процесса, а также специфику авторской технологии педагогической поддержки адаптации детей к условиям пребывания в группе ДОО.

Раздаточные материалы:

Шкала оценки поведения ребенка

Подъем и сбор в детский сад	4 – охотно, с удовольствием 3 – спокойно 2 – неохотно, с уговорами 1 – отказывается
Настроение в первые минуты в детском саду	4 – радостное 3 – нейтральное 2 – насторожен 1 – плачет
Преобладающее настроение в течение дня	4 – жизнерадостен 3 – спокоен 2 – замкнут, подавлен 1 – часто хнычет, плачет
Деятельность ребенка	4 – активен, самостоятелен 3 – активен, но нуждается в руководстве 2 – малоактивен, но предложения педагога принимает 1 – бездействует
Контакты со взрослыми	4 – охотно общается со взрослыми 3 – скован, но отвечает взрослому 2 – со взрослым не разговаривает, но игру принимает 1 – нет контакта
Контакты с детьми	4 – охотно общается, инициативен 3 – сдержан, наблюдает за детьми 2 – не обращает внимания на детей 1 – агрессивен, мешает другим детям
Аппетит	4 – очень хороший, съедает все с удовольствием 3 – выборочный, но насыщенный 2 – ест долго, неохотно 1 – отказывается от еды, капризничает
Дневной сон	4 – спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 – засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго

	2 – засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне 1 – отсутствие сна, плач
Сбор и возвращение домой	4 – в хорошем настроении, без капризов 3 – спокоен 2 – капризничает 1 – плачет
Поведение дома вечером	4 – обычное 3 – некоторые признаки утомления, перевозбуждения 2 – плаксивость, агрессивность 1 – капризы, плач, угнетенность
Ночной сон	4 – засыпает вовремя, быстро, спит спокойно 3 – беспокоится во сне 2 – засыпает с трудом, беспокоен 1 – спит плохо, порою плачет

Задание 3. Заполнение «Адаптационной карты» и таблицы «Ступени развития социальных отношений ребенка в период его адаптации к детскому саду»

Слушателям предлагается посмотреть серию кратких видеозаписей, иллюстрирующих поведение разных детей 2–3 лет в первые дни посещения ими группы ДОО, и оценить, какой ступени соответствует характер поведения того или иного ребенка, заполнить соответствующие графы «Адаптационной карты». На этой основе, используя вышеуказанные презентационные материалы, слушатели определяют конкретные задачи взаимодействия воспитателя с ребенком и его родителем на ближайший день.

Раздаточные материалы:

Адаптационная карта

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст _____

Дата поступления _____

Дата, время пребывания в д/с													
Показатели													
Подъем и сбор в детский сад													
Настроение в первые минуты в детском саду													
Преобладающее настроение	Утро												
	День												
	Вечер												
Деятельность ребенка	Утро												
	День												
	Вечер												
Контакты	Утро												

V	Выполняет указания педагога, инициативно обращается к педагогу, вступает в общение с посторонними людьми.	Постепенный переход на полный день пребывания в учреждении.
VI	Взаимодействует не только с педагогами, но с детьми, активен в самостоятельной деятельности, спокойно расстается с родителями.	Завершение адаптационного периода.

Задание 4 (контрольное). Дискуссия на тему «Присутствие в группе родителей воспитанников: за и против».

Слушатели определяют, какую позицию они будут защищать: необходимость присутствия родителей или ее отрицание. Далее каждая сторона поочередно выдвигает один из аргументов, а противоположная сторона пытается дать контраргумент. Преподаватель акцентирует внимание участников дискуссии на признании важности учета динамики становления психологической автономности ребенка от матери, на том, что в первый день необходимо присутствие в группе родителей всех воспитанников, а в дальнейшем регламент пребывания ребенка в детском саду и характер участия его родителей предопределяется ступенчатым процессом развития его социальных отношений.

Задание 5. Практикум «Особенности организации разных видов деятельности детей в адаптационный период».

Слушатели на основе предложенных методических материалов, объединившись в подгруппы, разрабатывают варианты комплексных игр, проводимых с детьми раннего возраста в адаптационный период, предусматривающих тематическую интеграцию разных видов деятельности, разрабатывают варианты организации деятельности детей на прогулке с разнообразными выносными материалами.

Тема 1.6. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Требования к предметно-пространственной среде группы раннего возраста
- Примерное содержание РППС в группе раннего возраста.

Теория:

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной, игровой, продуктивной деятельности.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Анализ ППРС группы.

В ходе экскурсии по МАДОУ «Академика» г. Перми слушатели фиксируют в соответствующих строках таблицы название и предметное наполнение элемента ППРС группы раннего возраста.

Затем в ходе организованного преподавателем обсуждения слушатели формулируют образовательные задачи элемента ППРС и соотносят его наполнение с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Название центра	Задачи	Предметное наполнение центра	Соответствие требованиям к ППРС

Тема 1.7. Современные требования к организации здоровьесбережения и двигательной деятельности ребенка раннего возраста (практическое занятие – 6 ч.)

Перечень вопросов:

- Учет механизмов и этапов развития субъектности ребенка в двигательной деятельности в авторской технологии Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш».
- Создание в ДОО условий для развития ребенка как субъекта двигательной деятельности.
- Мониторинг физического развития детей.
- Двигательный режим и специфика его организации в группах детей раннего возраста.
- Модель «Делаем вместе» как основа организации двигательной активности детей с различной степенью подвижности.
- Проектирование занятий по развитию движений и физической культуре, технологии их проведения с детьми раннего возраста.

Практика:

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «Мониторинг физического развития детей раннего возраста: за и против».

В ходе обсуждения слушателям предлагается определить наиболее целесообразные задания для проведения диагностики физического развития и состояния здоровья детей в группе. Дидактическое и информационное обеспечение работы слушателей представляет «Диагностический журнал: мониторинг физического развития: ранний возраст» (автор Т.Э. Токаева).

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Моделируем предметно-пространственную среду в группе раннего возраста».

Сначала предусматривается работа слушателей с программой «Будь здоров, малыш!», разработанной Т.Э. Токаевой, и ее технологическим обеспечением,

представленным в форме мультимедийной презентации. Далее организуется просмотр видеофильма «Создание условий для развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности». На основе просмотренного фильма слушателям предлагается составить модель «Центра двигательной активности в группе раннего возраста».

Задание 3. Анализ циклограммы.

Слушателям предлагается проанализировать циклограмму образовательной деятельности, осуществляемой в группах второго и третьего года жизни и ответить на вопросы:

- Все ли компоненты двигательного режима представлены в циклограмме?
- Какие виды и формы работы с детьми относятся к физическому воспитанию?
- Позволяет ли данная циклограмма обеспечивать достаточный объем двигательной активности детей?

Задание 4 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Проектирование и анализ образовательных ситуаций».

Слушателям предлагается изучить модель поэтапного развивающего взаимодействия с детьми раннего возраста и предложить варианты создания игровых образовательных ситуаций по организации двигательной активности в группе или на прогулке, в зависимости от этапа обучения детей двигательной деятельности.

Раздаточные материалы:

Модель поэтапного развивающего взаимодействия с детьми раннего возраста

Этап Характеристика	I Репродуктивный	II Смешанный	III Продуктивный
Основное содержание	Мотив: «Повтори, помоги»	Мотив: «Сделай сам!», «Постарайся, ты сможешь!»	Мотив: «Научи маму, мишку, Машу», «Придумай сам»
Способы организации детей	Групповой	Индивидуально-групповой	Индивидуальный
Позиция ребенка	«Обезьянка, повтори!», «Как спортсмен, за тренером»	«Физкультурник»	«Настойчивый спортсмен»

Характеристика позиции	Ребенок зависит от получаемой «занимательной информации», повторяет движения за взрослым, нацелен на результат	Ребенок зависит от осознания процесса выполнения движения, получает возможность сам добиваться результата, «тренироваться»	Ребенок осознает себя субъектом деятельности, самостоятельным «тренером» родителей, игрушек, «использующим мир движений по собственному желанию»
Позиция взрослого	«Активный веселый тренер»	«Настойчивый физкультурник»	«Внимательный тренер»
Характеристика позиции	Взрослый нацеливает ребенка на результат, привлекает внимание на культурно-одобряемых способах	Вместе с ребенком анализируют процесс выполнения движений, поднимаются по «волшебным ступенькам»	Взрослый помогает овладеть способами оценок и самооценок, сравнивать с «эталоном техники движений»

Тема 1.8. Взаимодействие ДОО с родителями в области организации разных видов деятельности детей раннего возраста в домашних условиях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Образовательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.
- Признание родителя в качестве полноценного участника (субъекта) образовательных отношений.
- Варианты взаимодействия педагогов с родителями: работа, сотрудничество и партнерство.
- Поддержка семьи, формирование компетентности родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс как задачи ДОО.
- Сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогов в целях реализации ФОП дошкольного образования: сущность, задачи, направления, формы и методы. Отражение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в структуре содержательного раздела ФОП ДО.
- Типы отношений, складывающиеся в процессе взаимодействия ДОО и семьи: продуктивные, формальные, конфликтные. Исследование образа взаимодействия с родителями.
- Характеристика моделей взаимодействия ДОО и семьи. Выбор оптимальной модели взаимодействия ДОО и семьи.

- Условия, средства, формы и методы, обеспечивающие повышение компетентности родителей в вопросах организации разных видов деятельности детей раннего возраста в домашних условиях.

Теория:

Сущность, функции и типология современной семьи. Родительство как социокультурное явление. Трансформация современного родительства, его противоречия и ценности. Психолого-педагогическая поддержка родительства на уровне государства и общества в формате образования родителей. Цели, содержание, средства и формы образования родителей.

Семья как агент первичной социализации. Воспитательный ресурс семьи. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Образовательный потенциал родителей и его учет в практике организации взаимодействия ДОО и семьи воспитанников. Компетентность родителя как условие полноценного воспитания и развития ребенка младенческого и раннего возраста. Сущность, источники и виды компетентности. Структура компетентности. Содержание компетенций. Пути формирования компетентности родителей.

Организация процесса повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Условия, средства, формы и методы, обеспечивающие повышение компетентности родителей. Интернет-ресурсы для родителей. Программа повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста.

Практика:

Задание 1. Деловая игра «Родители обязаны, педагоги должны».

Цель: уточнить представления педагогов дошкольной образовательной организации о правах ребенка, своей ответственности, обязанностях родителей.

Задачи:

- актуализировать представления об ответственности дошкольной образовательной организации и обязанностях родителей как участников образовательных отношений;
- систематизировать представления педагогов о правах ребенка.

Оборудование: планшет с тремя столбцами («родители обязаны», «дошкольная образовательная организация и родители беспрекословно выполняют», «педагоги должны») и передвигающимися по строкам карточки с обозначением обязанностей субъектов дошкольного образования. На обратной стороне карточек нужно подписать носителя данной обязанности: ДОО; семья; ДОО и семья.

Инструкция: Вам необходимо распределить предлагаемые карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам в соответствующих столбцах – «Обязанности ДОО», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и ДОО».

После выполнения родителями задания нужно перевернуть карточки, подсчитать количество ошибочных мнений, запланировать работу в соответствии с тем, какие проблемы выявлены.

Раздаточные материалы:

Примерный набор карточек

Лицевая сторона	Оборотная сторона
... несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка	Родители
... обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию	
... обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию	
... обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей	ДОО
... обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	
.....осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка	
....приобщают детей к общечеловеческим ценностям	

Итогом выполнения задания становится понимаемое зафиксированное наглядно представление педагогов об обязанностях дошкольной образовательной организации и родителей, общих обязанностях.

Задание 2. Упражнение «Мой взгляд на отношения с родителями».

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои сильные стороны в общении с родителями и определить существующие проблемы, которые можно решить.

Для выполнения задания понадобится чистый лист бумаги формата А-4, карандаш и ластик. Первую часть этого упражнения можно выполнять не в кругу, поэтому желательно организовать пространство так, чтобы участники чувствовали себя комфортно и чтобы им было удобно рисовать на листе бумаги. Возможно, кто-нибудь хочет выполнить это упражнение, сидя за столом или уединившись где-нибудь в углу комнаты.

Когда группа готова к работе, тренер предупреждает участников о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому не стоит задавать друг другу никаких вопросов в ходе проведения упражнения. Однако если кто-то захочет поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием проделанной работы, он сможет высказаться в конце упражнения.

Далее преподаватель предлагает каждого из участников нарисовать на листе бумаги себя и родителей в виде правильных или неправильных геометрических фигур. Когда работа будет закончена, преподаватель задает вопросы, которые участники обдумывают самостоятельно, не фиксируя ответ на бумаге. После каждого вопроса участникам дается от 15 до 40 секунд на обдумывание (ответы на последние два вопроса, возможно, потребуют больше времени).

Вопросы:

1. Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже), почему? Что значит для вас «выше» или «ниже»? Или, может быть, вы расположены в центре, в окружении других геометрических фигур, почему?

2. На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры? Почему?

3. Кто расположен правее, а кто левее? Почему? Вкладываете ли вы какой-нибудь личный смысл в понятия «левый» и «правый»? Какой?

4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — фигуры, изображающие родителей; почему?

5. Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и родителей, почему?

6. Много ли острых углов в ваших изображениях, почему? Вкладываете ли вы какой-либо личный смысл в понятие «острые углы» и если «да», то какой?

7. Если бы я попросила вас нарисовать идеальные взаимоотношения с родителями, то как бы вы изменили свой рисунок, почему? Если бы не изменили совсем, то почему?

8. На какие еще размышления наводит вас ваша картинка, почему? Кого бы вы еще хотели изобразить на рисунке, почему?

9. Какие свои сильные стороны в общении с родителями вы могли бы ответить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?

10. Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях с родителями? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить это?

После того как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек, в которых желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., при этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, но не критикуют и не задают вопросов. Говоря о том, что помогает и что мешает в организации взаимодействия с родителями, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за коллегами.

Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в общении с родителями или улучшить. Участники возвращаются в общий круг. Преподаватель предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений. Представители от подгрупп зачитывают свои списки. Преподаватель разъясняет, над какими проблемами, вербализованными участниками, необходима специализированная работа.

Задание 3 (контрольное). Конструирование программы формирования компетентности родителей, предложенной в коллективной разработке преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ «Я - компетентный родитель».

Слушателям предлагается:

- собрать методический конструктор «Компетентный родитель» на основе задач и содержательных линий компетенций (информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная и рефлексивная) для подпрограмм «Младенческий возраст» и «Ранний возраст»;

- предложить и обосновать дополнение к различным частям подпрограмм,

- разработать рекламу одной подпрограммы для родителей (на выбор).

Работа выполняется в подгруппах.

Задание 4. Эффективные формы участия родителей в реализации ФОП дошкольного образования.

Слушатели в режиме мозгового штурма предлагают идеи о способах вовлечения родителей в образовательный процесс и формах их участия в реализации ФОП дошкольного образования. Одну из идей разрабатывают и осуществляют презентацию формы, отражая возможности повышения психолого-педагогической компетентности родителей на конкретных этапах организации взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Задание 5. Моделирование общения как этап совместной деятельности воспитателей и родителей.

В ходе выполнения задания происходит актуализация и обогащение коммуникативной компетентности педагогов: техника «Выбор», техники «Ты-сообщение» и «Я-высказывание», техника «Парафраз», техника «Пауза», техника «Продуктивной похвалы», техника «Концентрация на положительном», техника «Резюме».

Работа с раздаточным материалом. Слушатели работают в парах. Выполняют экспресс-задания преподавателя каждый в своей роли («родитель», «воспитатель»), затем меняются ролями. В конце выполнения упражнений проходит рефлексия коммуникативной компетентности воспитателя.

Модуль 2. Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО

Тема 2.1. Педагогическая поддержка экспериментирования детей раннего возраста с различными материалами и веществами (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Экспериментирование как вид деятельности детей раннего возраста, определяемый ФГОС ДО; взаимосвязь с предметно-манипулятивной деятельностью.
- Задачи, содержание и формы организации педагогической поддержки экспериментирования детей раннего возраста с материалами и веществами.
- Проблемные ситуации как ведущий метод работы; реализация принципов противоречия и эмоциогенности в процессе создания проблемных ситуаций. Оказание детям раннего возраста недирективной помощи в их решении.

Теория:

Практическое экспериментирование и предметно-манипулятивная деятельность как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста. Формирование эмоционального отношения к предметному миру в процессе практического экспериментирования. Задачи педагогической поддержки практического экспериментирования. Принципы эмоциогенности и противоречия как ведущие принципы организации предметно-пространственной развивающей среды. Содержание и формы организации работы по развитию элементарных исследовательских действий детей, их практическому ознакомлению со свойствами предметов в условиях группы ДОО. Технологические аспекты организации детского экспериментирования в условиях группы ДОО; оказание детям раннего возраста недирективной помощи в решении проблемных ситуаций. Особенности создания усложняющихся проблемных ситуаций, поддержки самостоятельности воспитанников в их разрешении.

Практика:

Задание 1. Анализ фрагмента образовательной деятельности: занятие по развитию практического экспериментирования «Покажем кукле Маше, откуда берутся лужи».

Слушателям предлагается посмотреть видеозапись и оценить, какие ошибки допускает воспитатель в процессе организации действий детей с губками и водой, а также какие из принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС, она нарушает. На основе проведенного анализа слушатели выдвигают собственные варианты организации практического экспериментирования с губками и водой. При обсуждении предлагаемых вариантов особое внимание обращается на реализацию принципов эмоциональности и противоречия, на побуждение детей к самостоятельному решению создаваемых проблемных ситуаций.

Задание 2. Анализ фрагмента образовательной деятельности: дидактическое упражнение «Куда спрятались солнечные зайчики?»

Слушатели работают с имеющимся у каждого из них текстом упражнения, анализируют его структуру, используемые приемы. Далее слушателям предлагается по аналогии составить собственные дидактические упражнения, проводимые на прогулке.

Задание 3. Анализ предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (центр экспериментирования).

Слушателям предлагается рассмотреть предложенные фотографии соответствующих центров организации самостоятельной деятельности детей и оценить правомерность подбора и размещения материалов. Внимание слушателей фиксируется на том, что объектами экспериментирования могут стать составные и динамические игрушки и некоторые другие материалы, но до тех пор, пока детям неизвестен социально фиксированный способ действия с ними. В то же время экспериментирование с природными материалами и различными материалами зачастую не может осуществляться детьми без помощи взрослого, что затрудняет подбор материалов для центра самостоятельной деятельности.

Задание 4 (контрольное). Заполнение технологической карты «Организация экспериментирования в группах раннего возраста».

Слушатели фиксируют в карте этапы развертывания проблемной ситуации, затем, разделившись на подгруппы, выбирают вид материалов для экспериментирования и определяют серию образовательных ситуаций, в которых предусматривается использование данных материалов. При обсуждении тех или иных ситуаций преподаватель фиксирует внимание слушателей на наличие в них трех этапов (актуализация опыта, обнаружение противоречия, осуществление целенаправленного выбора объектов, обладающих соответствующими ситуации свойствами).

Этапы развертывания образовательной ситуации, способствующей формированию практического экспериментирования

1. Актуализация опыта ребенка _____
2. Обнаружение противоречия _____
3. Осуществление выбора объекта _____

Материалы	Образовательные ситуации
-----------	--------------------------

Тема 2.2. Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их действий с дидактическими игрушками (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Своеобразие сенсорного воспитания детей в период раннего возраста;
- Уровни сенсорного развития детей раннего возраста и соответствующие этапы сенсорного воспитания;
- Развивающий потенциал дидактических игрушек; специфика конструкции и назначения автодидактических игрушек и материалов;
- Технологические аспекты организации действий детей с составными игрушками и иными дидактическими материалами на разных этапах сенсорного воспитания.

Теория:

Понятие сенсорного воспитания и обучения. Традиционный рефлексологический подход в сенсорном воспитании детей раннего возраста, своеобразие постановки задач, их несоответствие закономерностям сенсорного развития. Культурологический подход в сенсорном воспитании; ранний возраст как период подготовки к освоению сенсорной культуры (общепринятых сенсорных эталонов). Деятельностный подход в сенсорном воспитании; свободное владение перцептивными действиями, основанными на использовании предметных предэталонов, как целевой ориентир сенсорного воспитания детей раннего возраста; соотносящие действия детей с составными / дидактическими игрушками и материалами как основное средство сенсорного воспитания.

Уровни сенсорного развития (сформированности перцептивных действий) детей раннего возраста: уровень практических проб, практического примеривания, зрительного соотнесения личины и формы объектов в знакомых ситуациях, соотнесения цвета объектов на основе предметных предэталонов, комбинированного соотнесения свойств в процессе предметных действий; дифференцированного соотнесения свойств в рамках решения познавательных и продуктивных задач.

Этапы (последовательные модули) сенсорного воспитания детей раннего возраста в формате авторской технологии; соотношение целевых ориентиров программных модулей и уровней сформированности перцептивных действий.

Разновидности и многофункциональность дидактических игрушек и материалов, используемых для решения задач сенсорного воспитания. Принцип автодидактизма, заложенный в конструкцию данной разновидности игрушек и материалов, его значение и использование на разных этапах сенсорного воспитания детей. Особенности организации совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей с дидактическими игрушками и материалами в условиях группы дошкольного учреждения.

Практика:

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «К трем годам дети должны знать названия 4 цветов?»

Тема дискуссии фиксирует традиционный целевой ориентир сенсорного воспитания детей раннего возраста. В ходе дискуссии преподаватель фиксирует внимание слушателей на неправомерности такой позиции, раскрывает сущность культурологического и деятельностного подходов к определению целей и задач сенсорного воспитания детей второго–третьего года жизни.

Задание 2. Упражнение для самоконтроля.

После ознакомления с концепцией формирования восприятия как деятельности Л.А. Венгера слушателям предлагается соединить стрелками карточки с названиями возрастного этапа, средства осуществления перцептивного действия и его характеристики.

Раздаточные материалы:

Младенческий возраст	Использовании социально фиксированных сенсорных эталонов	Сопоставление свойств предмета с общепринятыми мерками, имеющими абстрактный характер
Ранний возраст	Использование индивидуальных предметных предэталонов	Сопоставление свойств предмета с особенностями собственных движений
Дошкольный возраст	Использование индивидуальных сенсомоторных предэталонов	Сопоставление свойств предмета со свойствами другого знакомого предмета, выступающего в роли ситуативного эталона

Задание 3. Анализ видеофрагментов.

Слушателям предлагается посмотреть краткие фрагменты организации воспитателем действий детей второго и третьего года жизни с такими автодидактическими материалами, как «Шароброс», «Вкладыши», «Коврики» и т.п. В ходе просмотра обсуждается, к какому этапу сенсорного воспитания относится наблюдаемое взаимодействие воспитателя с детьми, каким способом тот или иной ребенок выполняет соотносящее действие. При этом у каждого слушателя имеется схема соотношения целевых ориентиров этапов сенсорного воспитания и уровней сенсорного развития, а также программа сенсорного воспитания детей раннего возраста (авторская технология Ю.М. Хохряковой). Далее слушателям предлагается определить возможности и условия использования данного дидактического материала для организации самостоятельной деятельности воспитанников группы раннего возраста.

Задание 4. Упражнение «Идем в магазин: анализ материалов сенсорного центра».

Слушателям демонстрируются серии фотографий дидактических игрушек и материалов, имеющихся в настоящее время в продаже (различные пирамидки, варианты «геометрического лото» и т.д.), а также фотографии Монтессори-материалов («геометрический комод», «фрозная башня» и т.д.), предлагается определить их педагогическую ценность, соотнести с задачами этапов сенсорного воспитания и на этой основе аргументировать, какой вариант игрушки (пособия) они бы приобрели для своего детского сада.

Задание 5. Анализ занятий.

Слушателям демонстрируются видеозаписи двух эпизодов непосредственно организованной образовательной деятельности и предлагается определить, какие задачи решает воспитатель в каждой части занятия, к какому этапу сенсорного воспитания они относятся.

Задание 6 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Моделирование содержания сенсорного центра».

Слушателям предлагается объединиться в пять подгрупп в соответствии с этапами сенсорного воспитания и придумать две-три дидактических игры или упражнения с использованием кубов, предусматривающих решение задач, относящихся к заданному этапу сенсорного воспитания. Далее слушатели поочередно презентуют игры и упражнения, называя этап работы, характеризуя подбор дидактического материала, выделяя игровое действие и игровое правило (при его наличии). Остальные слушатели оценивают, насколько предложенная игра или упражнение позволяют решать поставленные задачи и предлагают свои варианты проведения игры / упражнения на основе модификации дидактического материала, определяют, какой из них более легкий, а какой – усложненный. Результатом совместной работы слушателей становится заполнение таблицы.

Карта вариативного использования дидактических игрушек

I этап	Применение практических проб при соотнесении пространственного расположения взаимосвязанных объектов в действиях с автодидактическими игрушками	
II этап	Освоение способа примеривания - практического парного сопоставления объектов в действиях с автодидактическими материалами	
III этап	Освоение критериев практического установления идентичности формы и величины объектов, их зрительное соотнесение в знакомых ситуациях	
IV этап	Освоение умения соотносить цвет объектов, совершенствование умения зрительно соотносить объекты по форме или величине	
V этап	Освоение умения применять один и тот же ситуативный предметный предэталон в различных сопоставлениях, учитывать одновременно два свойства	

VI этап	Дифференцированное соотнесение свойств предметов при решении практических и познавательных задач	
---------	--	--

Тема 2.3. Особенности формирования предметно-орудийных действий и навыков самообслуживания у детей раннего возраста (практическое занятие – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Особенности освоения предметно-орудийных действий в период раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления детей посредством организации их действий с предметами-орудиями.
- Технология формирования предметно-опосредованных действий: принципы, этапы работы, варьирование задач и содержания образовательных ситуаций в рамках того или иного этапа.
- Культурно-гигиенические навыки как элемент гигиенической культуры и разновидность предметно-бытовых действий детей раннего возраста. Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны процессов умывания, одевания, приема пищи.
- Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Технологические аспекты формирования у детей раннего возраста навыков одевания и умывания. Мониторинг формирования навыков самообслуживания. Дидактический материал, способствующий формированию культурно-гигиенических навыков.
- Специфика организации режимных процессов в группе детей раннего возраста. Особенности сочетания работы по воспитанию у детей отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Специфика использования художественных произведений в процессе организации режимных процессов. Особенности проведения режимных процессов в условиях дошкольного учреждения, соотношение индивидуальных и групповых форм работы.

Практика:

Задание 1. Дискуссия «Почему многие дети неправильно держат ложку?»

Поставив проблемный вопрос, преподаватель направляет обсуждение на выделение «ручного» характера действий ребенка раннего возраста с предметами-орудиями. Далее слушатели обсуждают, что важнее для ребенка раннего возраста: овладение техникой использования предмета-орудия или понимание принципа предметно-опосредованного действия. Под руководством преподавателя слушатели формулируют принципы организации работы по формированию данного вида предметных действий.

Задание 2. Практикум «Этапы формирования предметно-опосредованных действий»

Слушателям предлагаются карточки, на которых перечислены этапы работы. Слушатели располагают их в правильной последовательности и аргументируют свое решение. Затем они определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы на том или ином этапе.

Задание 3 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Создаем мониторинговые карты».

Слушатели распределяются на подгруппы. На основе анализа операционально-технического состава действий умывания и одевания им предлагается составить мониторинговые карты, заполнить их на примере двух ребенка и сформулировать задачи формирования у них культурно-гигиенических навыков на ближайший отрезок времени. При анализе карт особое внимание обращается на рациональность в отборе условных обозначений и содержания колонок. Далее слушателям предлагается назвать и обсудить методы и приемы, обеспечивающие решение сформулированных ими задач.

Задание 4. Дискуссия «Нужно ли использовать художественные произведения при организации режимных процессов?»

Началу дискуссии предшествует показ серии видеофрагментов, в которых воспитатели используют стихотворения и потешки, по содержанию не соответствующие действиям, выполняемым детьми в это время. Продолжением дискуссии становится «Педагогический аукцион». Объединившись в небольшие команды, слушатели по очереди читают стихотворение, потешку и аргументируют целесообразность ее использования. Выигрывает команда, после которой уже никто не смог предложить произведение, уместное для применения в процессе организации режимных процессов в группе детей раннего возраста.

Тема 2.4. Специфика организации разных видов игр детей (сюжетно-отобразительных, подвижных, коммуникативных дидактических) в группах раннего возраста (практическое занятие – 8 ч.)

Перечень вопросов:

Педагогическая поддержка предметно-игровой деятельности (отобразительной игры) детей раннего возраста

- Предметная (отобразительная) игра детей раннего возраста как деятельность со значениями предметов; уникальное значение предметно-игровой деятельности в психическом развитии детей;
- Предметы игрового обихода как первые игрушки детей, технология введения предметов-заместителей;
- Технология обучения детей самостоятельной постановке игровых задач и развития сюжета игры.

Специфика проведения подвижных и коммуникативных игр с детьми раннего возраста:

- Отличительные характеристики коммуникативных игр, их классификация и специфика проведения в группах детей раннего возраста.
- Коммуникативная направленность хороводных игр и игр-плясок, их разновидности, особенности организации в условиях разновозрастной группы.
- Классификация подвижных игр, специфика их планирования и проведения с детьми раннего возраста.

Особенности организации самостоятельной игровой деятельности детей второго и третьего года жизни в условиях ДОО (сюжетные, дидактические игры):

- Дидактические игры, их классификация и структура.
- Отличие дидактических игр от упражнений; особенности их организации.
- Особенности построения предметно-пространственной среды для организации сюжетных игр детей раннего возраста со сверстниками.

Теория:

Проблема терминологической неопределенности феномена «игра». Игра как воссоздание эмоционально-значимых ситуаций в условно-образном плане. Предметная (процессуальная, сюжетно-отобразительная) игра детей раннего возраста как деятельность с социально фиксированными значениями предметов, с общими схемами их использования применительно ко все более разнообразным и все более условным ситуациям. Игра ребенка раннего возраста как уникальный способ освоения действительности, средство развития целенаправленности его поведения.

Предметы игрового обихода как первые игрушки детей. Технологические аспекты организации действий детей с предметами игрового обихода (методические приемы, специфика организация предметно-игровой среды). Необходимость и приемы педагогической поддержки инициативности и самостоятельности играющих детей. Роль предметов-заместителей в развитии игры и символического мышления. Технология введения предметов-заместителей и воображаемых предметов в игры детей (принципы работы, последовательность введения заместителей, методические приемы). Технология обучения детей самостоятельной постановке игровых задач, формирования цепочки последовательных игровых действий. Технологические аспекты подготовки детей к принятию роли. Диагностика уровня сформированности предметно-игровой деятельности детей. Специфика организации предметно-развивающей среды на разных этапах развития игры. Особенности планирования процесса руководства предметно-игровой деятельностью воспитанников раннего возраста.

Практика:

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «В игре всё может быть всем, или зачем нужны предметы-заместители?»

Поводом к разворачиванию дискуссии служит презентация серии фотографий, иллюстрирующих создание игровой среды в одной из групп детей третьего года, воспитатели которой приобрели и разместили в игровой комнате максимум предметов игрового обихода (игрушечный электрочайник и стиральную машину-автомат, муляжи различных овощей и фруктов, хлебобулочных и кондитерских изделий и многое другое), при этом в игровых центрах отсутствуют предметы-заместители и даже трехлетние дети не используют их при решении игровых задач. Для контраста демонстрируется видеозапись игры детей 2,5–3 лет на участке детского сада, осуществляемой в воображаемом плане (преимущественно с помощью жестов). В ходе дискуссии преподаватель акцентирует внимание слушателей на уникальном значении игры в психическом развитии детей раннего возраста и, прежде всего, в становлении знаковой, символической функции мышления, а также на сущности предметной игры малышей как деятельности со значениями объектов, ее отличие от сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Задание 2. Упражнение.

Слушателям предлагается соотнести указанные на девяти карточках фразы с рассмотренными этапами развития предметной игры в раннем возрасте.

Раздаточные материалы:

Этапы развития предметно-игровой деятельности

действия с предметами игрового обихода	действия с предметами-заместителями	действия с изображенными и воображаемыми предметами
однотипные игровые действия	подготовка условий решения игровой задачи	многозвеньевые игровые действия
одиночная игровая задача	сюжетная цепочка игровых задач	принятие игровой роли

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Составление технологической карты».

Слушатели разделяются на три подгруппы и на основе совместного обсуждения заполняют технологическую карту по одному из этапов развития предметно-игровой деятельности. Обсуждаются особенности оказания недирективной помощи детям раннего возраста, находящимся на разных этапах формирования предметно-игровой деятельности, поддержки их инициативы и самостоятельности, а также вопросы организации предметно-пространственной развивающей игровой среды в рамках каждого из этапов.

В качестве примера слушателям предлагается технологическая карта первого этапа развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста

Раздаточные материалы:

Технологическая карта первого этапа развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста

I этап. ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ ИГРОВОГО ОБИХОДА
Объекты: реальные предметы или уменьшенные копии (расческа, утюг, кастрюля...) Действия: хорошо знакомое из жизненного опыта производимое в данный момент взрослым
• Наливать из чайника (бутылки) и пить • Накладывать еду в тарелку и есть ложкой • Мыть руки, вытирать полотенцем, причесываться • Вытирать пол, подметать или мыть пол • Играть на незвучающем пианино • Стирать и гладить белье • Варить кашу. Мыть посуду • Звонить по телефону. Пылесосить • Шинковать овощи. Ремонтировать (молотком...) • и другие действия
ПРИЕМЫ: Словесное указание, сопровождаемое подачей предмета («на, причешись»). <i>В случае затруднения:</i> Показ схемы действия с предметом (операций, наиболее важных для передачи значения предмета).

В случае затруднения: Выполнение схемы действия рукой ребенка.
 Комментирование педагогом хода игры (проговаривание смысла действия).
 Демонстрация взрослым собственной увлеченности игрой (как условие и как прием).
 Одобрение попытки ребенка воспроизвести действие.
 Поддержка инициативных действий имитационного характера

ДИАГНОСТИКА

Игровая задача: одиночная, возникает спонтанно или принимается от взрослого.

Игровое действие: схематичное, небрежное, многократно повторяющееся, адресованное себе или взрослому.

Примечание: хаотичность действий, переплетение с манипулированием.

Материал: чашка, кастрюля, ложка, тазик и т.п.

Методика: прямая постановка игровой задачи: «Дай мне пить».

ИГРОВОЙ ЦЕНТР:

- ✗ Минимизирован (мойка, плита).
- ✗ Предметы игрового обихода в нескольких экземплярах вносятся в соответствии с планом на небольшой промежуток времени.
- ✗ Размещение предметов в подсказывающей ситуации (утюг на доске, кастрюля на плите)
- ✗ Организуются подгрупповые игры с использованием зачинов («шли-шли, утюжки нашли», «приходите ко мне в гости, я вас угощу»).
- ✗ Преобладают прямые указания, одобрение.

Задание 4. Практикум по педагогической диагностике.

Организуется работа слушателей с методикой определения уровня сформированности предметно-игровой деятельности детей раннего возраста, демонстрируются соответствующие видеофрагменты, даются текстовые описания игрового поведения детей. Слушатели анализируют поведение ребенка, определяют уровень сформированности его предметно-игровой деятельности, выдвигают задачи дальнейшей работы с тем или иным ребенком, предлагают приемы включения взрослого в описываемую игру.

Задание 5. Педагогическая лаборатория «Составление картотеки коммуникативных игр»

Слушателям предлагается разделиться на подгруппы и подготовиться к проведению коммуникативных игр, относящихся к заданной им классификационной группе. Для проведения игр подготовлено музыкальное сопровождение (музыкальные альбомы Е. Железновой, А. Бурениной). Представители каждой подгруппы поочередно проводят со слушателями одну-две игры, затем остальные подгруппа по очереди называют известные им игры, относящиеся к данному виду (игры-пляски, хороводные игры без ведущей роли и т.д.). Слушатели фиксируют названия игр в предложенной им для заполнения таблице.

Разновидности	Примеры
Игры-забавы без предметов	
Пальчиковые игры с простейшими движениями	
Пальчиковые игры с дифференцированными движениями	
Сюжетные игры-пляски	

Хороводные игры без ведущей роли	
Хороводные игры с ведущей ролью	

Задание 6 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Составляем конспекты проведения подвижных игр»

При совместном составлении конспекта преподаватель обращает внимание слушателей на необходимость специального ознакомления детей с игрой, включения приемов, позволяющих уточнить имеющиеся у них представления о действующих в игре персонажах, а также на необходимость изменения задач при повторном проведении игры и соответственно отбора соответствующих им методов и приемов.

Задание 7. Дискуссия «Дидактическая игра или игровое упражнение?»

Слушателям предлагается на основе просмотра трех видеофрагментов выделить отличительные особенности дидактических игр, а затем привести примеры игр и упражнений.

Задание 8. Составление блок-схемы «Дидактические игры в группах раннего возраста»

Слушатели совместно с преподавателем составляют блок-схему, отражающую несколько классификаций дидактических игр, их структуру, развивающий потенциал, указывают задачи, решаемые при проведении дидактических игр, и специфику их организации с детьми второго и третьего года жизни.

Задание 9. Педагогическая лаборатория «Анализ и модификация дидактических игр и упражнений, проводимых с детьми раннего возраста».

Слушателям раздаются карточки с изображением дидактических материалов. Они в паре обсуждают возможности использования изображенного материала в рамках той или иной дидактической игры, упражнения, после чего представляют их всей группе.

Задание 10. Педагогическая лаборатория «Составляем конспекты проведения комплексных сюжетных игр» (работа в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей).

Слушатели смотрят и анализируют проведение воспитателем комплексной сюжетной игры, выделяют интегрируемые виды деятельности, а затем под руководством преподавателя обсуждают и составляют конспекты проведения подобных игр, выделяют, какие изменения понадобятся внести в РППС группы для проведения таких игр.

Тема 2.5. Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Сущность изобразительной деятельности детей раннего возраста; ее взаимосвязь с предметной деятельностью.
- Стадии развития изобразительной деятельности в раннем возрасте.
- Проблема соотношения обучения воспроизведению образца и развития творчества в детской изобразительной деятельности.
- Предметно-пространственная среда в ДОО как условие развития изобразительной деятельности детей, требования к ее организации.
- Технология использования арт-методик в работе с детьми раннего возраста, предполагающая практику использования различных предметов, в том числе бросового материала и народных игрушек, для создания у детей раннего возраста эмоционально-

благоприятного фона, условий для совместной деятельности взрослого и ребёнка, приобщения к истокам русской культуры.

Теория:

Понятие детской изобразительной деятельности как формы образного познания, отражения и преобразования действительности. Виды художественно-творческой деятельности детей раннего возраста. Взаимосвязь предметной и изобразительной деятельности детей раннего возраста. Концепция развития предметной деятельности Д.Б. Эльконина, понятие совместного и совместно-раздельного действия. Линии развития предметного действия. Логика развития изобразительной деятельности в раннем возрасте: манипулирование с материалами - понимание назначения материалов - развитие целенаправленности. Мотивы изобразительной деятельности, их развитие.

Стадии развития изобразительной деятельности в раннем возрасте: стадия манипуляций, штриховая стадия, стадия каракуль, стадия ассоциаций (доизобразительный период); стадия графического образа (изобразительный период). Особенности изобразительной деятельности детей трехлетнего возраста: изменение замысла по ходу изображения, передача эталонной формы основных частей и конструкции объекта. Выразительные средства, используемые ребёнком раннего возраста для создания образа.

Задачи обучения детей изобразительной деятельности: формирование представлений о возможности использования изобразительных материалов для передачи образов знакомых объектов и их украшения; содействие становлению эмоционально-положительного отношения к деятельности; формирование простейших технических умений создания форм; развитие целенаправленности изобразительной деятельности, действий замысливания.

Проблема соотношения обучения воспроизведению образца и развития творчества в изобразительной деятельности. Проблема осуществления индивидуального подхода. Требования к организации предметно-пространственных условий для развития изобразительной деятельности детей раннего возраста в ДОО.

Практика:

Задание 1. Виды детской изобразительной деятельности.

Слушателям предлагается рассмотреть представленные на слайде фотографии, определить виды детской изобразительной деятельности. Затем предлагается выбрать один из видов, определить используемые ребёнком для создания образа выразительные средства. Работа выполняется в подгруппах по 3-4 человека, результаты выполнения задания обсуждаются со всей группой, заполняется вся таблица.

Виды изобразительной деятельности	Изобразительно-выразительные средства
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Художественное конструирование	

Задание 2. Анализ продуктов детской деятельности.

Часть 1. Работа в подгруппах по 4 человека. Слушателям предлагается рассмотреть предложенные рисунки детей раннего и младшего дошкольного возраста, распределить их в соответствии со стадиями развития изобразительной деятельности.

Часть 2. Смена состава подгрупп: слушатели объединяются в подгруппы в соответствии с наименованием стадии развития изобразительной деятельности, рассматривают, какие рисунки принес каждый член подгруппы, обсуждают их соответствие данной стадии. Выделяют черты, характеризующие данную стадию.

Задание 3 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Анализ занятий».

Слушателям предлагается посмотреть несколько видеофрагментов, после каждого организуется коллективное обсуждение особенностей изобразительной деятельности детей раннего возраста, правомерности постановки педагогических задач, их адекватности возрастным и индивидуальным возможностям детей, целесообразности использования тех или иных приемов. Анализируются особенности организации изобразительной и других видов деятельности детей при проведении занятий.

Задание 4. Заполнение технологической карты по формированию аппликативной деятельности в раннем возрасте.

Преподаватель организует работу в парах. Сначала на основе обсуждения в парах слушатели заполняют одну из колонок карты, а затем на основе совместного обсуждения под руководством преподавателя заполняют всю карту. В карте предусматривается соотнесение аппликативных действий (создание формы, наклеивание формы и создание композиции) с этапами освоения детьми раннего возраста предметного действия: этап освоения рисунка действия, этап освоения техники действия (совместное действие, частично-совместное, действие по показу, по словесному указанию, самостоятельное действие).

**Технологическая карта по формированию изобразительной деятельности
в раннем возрасте**

Структурные компоненты действия	Этапы	Аппликация							
		Создание формы				Наклеивание формы		Создание композиции	
		«Ручное» действие		Орудийное действие					
Образ действия									
Рисунок действия	Совместное действие								
	Частично- совместное действие								
	Действие по показу								
	Действие по словесному указанию								

	Самостоятельное действие				
--	--------------------------	--	--	--	--

Задание 5. Педагогическая лаборатория «Проектирование системы обучения детей третьего года жизни аппликативной деятельности».

Слушатели объединяются в четыре подгруппы. На основе составленных технологических карт каждая подгруппа продумывает последовательность формирования одного из технических или композиционных умений, определяет тематику занятий, изготавливает соответствующие вариативные образцы, используя подготовленные преподавателем материалы для аппликации. Результаты работы каждой подгруппы демонстрируются всей группе. На основе обсуждения представленных методических разработок определяется последовательность планирования работы по формированию аппликативной деятельности у детей третьего года жизни в расчете на учебный год.

Задание 6. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде группы ДОО.

Коллективное обсуждение требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде группы ДОО; иллюстрация вариантов реализации требований ФГОС ДО к содержанию предметно-пространственной среды для изобразительной деятельности (на примере личного опыта слушателей).

Задание 7. Дискуссия «Препятствует ли целенаправленное, поэтапное обучение детей изобразительной деятельности процессу развития их художественного творчества?»

Слушатели определяют позицию (утверждение или отрицание) и поочередно приводят аргументы и контраргументы. В заключении дискуссии участники отмечают, изменилась или утвердилась их личная позиция по данному вопросу.

Тема 2.6. Специфика формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Проблема неадекватности традиционно выдвигаемых задач формирования продуктивных видов деятельности возрастным возможностям детей раннего возраста; недостатки традиционной технологии обучения конструированию;
- Этапы развития предпосылок освоения конструктивной деятельности: манипулирование детей 1–2 лет со строительными материалами; развитие целенаправленности действий детей 2–3 лет с указанными материалами;
- Технология формирования элементарной конструктивной деятельности у детей 2,5–3 лет на основе создания проблемных ситуаций.

Теория:

Сущностные характеристики конструирования как разновидности продуктивной, моделирующей деятельности. Отличие конструктивной и изобразительной постройки. Недостатки традиционной модели обучения конструированию детей раннего возраста: шаблонность построек, отсутствие связи с жизненным опытом, использование показа как ведущего метода, отсутствие у воспитанников возможности выбора материала, самостоятельного варьирования способов создания конструкций и т.д.

Этапы развития действий детей со строительными материалами, целевые ориентиры и методы их достижения: этап организации манипулятивных действий со

строительными материалами; этап формирования у детей понимания специфического назначения строительного материала, умения узнавать и использовать постройки в своей деятельности; этап формирования целенаправленности действий детей со строительными материалами; этап ознакомления детей с наиболее значимыми свойствами строительных деталей, необходимостью их учета при возведении построек; этап развития собственно конструктивной деятельности. Технологические аспекты взаимодействия с детьми на каждом из этапов. Проблемные ситуации (конструирование по чувственно заданным условиям) как ведущий метод обучения конструктивной деятельности детей 2,5–3 лет.

Практика:

Задание 1. Анализ фрагментов образовательной деятельности.

Проводится последовательный просмотр двух фрагментов занятий по конструированию (индивидуальное занятие с ребенком двух лет по теме «Ворота» продолжительностью две минуты и подгрупповое занятие с детьми трех лет по теме «Грузовик» продолжительностью 8 минут). На основе анализа занятий выделяются недостатки традиционной методики обучения детей раннего возраста конструированию.

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Работа с технологическими картами».

Обсуждаются особенности оказания недирективной помощи детям раннего возраста на этапах формирования предпосылок к освоению конструктивной деятельности: этап манипулятивных действий; этап формирования у детей понимания специфического назначения строительного материала, умения узнавать и использовать постройки в своей деятельности; этап формирования целенаправленности действий детей со строительными материалами. Обсуждение вопросов организации предметно-пространственной развивающей среды в рамках каждого из этапов.

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Особенности использования проблемных ситуаций в обучении конструированию детей третьего года жизни».

Слушатели обсуждают содержание и специфику развертывания проблемных ситуаций на этап ознакомления детей с наиболее значимыми свойствами строительных деталей, необходимостью их учета при возведении построек (узкие и широкие дорожки, короткие и длинные дорожки / заборчики, низкие и высокие заборчики).

Задание 4 (контрольное). Создание методической разработки.

На основе представленных преподавателем технологических карт организации работы по формированию собственно конструктивной деятельности у детей 2,5–3 лет слушатели совместно составляют календарно-тематический план «Ворота» (или «Скамейка»), рассчитанный на 15 календарных дней. По мере составления план демонстрируются и анализируются соответствующие видеофрагменты: целенаправленное рассматривание с детьми ворот на прогулке, постановка и решение проблемных ситуаций (изменение высоты / ширины ворот) в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности. Результатом групповой работы становится зафиксированный слушателями в специально подготовленной (наполовину заполненной) таблице план работы по теме «Ворота».

Раздаточные материалы:

Календарно-тематический план работы по формированию конструктивной деятельности детей 2,5–3 лет

Тема «Ворота»

Дата	Задача	Форма	Описание
------	--------	-------	----------

		организации	
Пн. 16 марта	Уточнить понимание детьми назначения ворот, активизировать употребление слов «забор, ворота», показать значимые части ворот (опоры, перекрытие).	Прогулка	Подвести детей к забору, обратить их внимание на находящийся за забором объект («а как нам попасть на ту горку?»), побуждать употреблять слова «забор», «ворота». Организовать рассматривание ворот, употребляя слова «опора», «еще опора», «прочные опоры», «перекрытие», «высоко». Побуждать детей братья за опоры, тянуться руками к перекрытию.
Вт. 17 марта	Обогатить имеющийся у детей образ ворот, уточнить понимание детьми слов «опоры», «перекрытие»	Прогулка	Педагог берет за руки одного из детей и предлагает остальным пройти под «воротами», дотянуться до «перекрытия», обхватить «опоры», самим сделать «ворота».
...	...	...	...

Тема 2.7. Особенности организации общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Общение как вид деятельности и источник развития.
- Становление непосредственно эмоционального общения младенца со взрослыми.
- Феномен привязанности сущность, механизмы и особенности ее развития в условиях семьи и дошкольного учреждения. Этапы естественного сепарирования ребенка от матери. Негативные последствия раннего резкого сепарирования. Типология привязанности ребенка к родителям (надежный, двойственный, избегающий и др. типы). Необходимость учета вида привязанности в процессе адаптации ребенка к ДОО

- Кризис одного года и смена социальной ситуации развития, способы пропедевтики возникновения конфликтных ситуаций во взаимодействии с годовалыми детьми.

- Становление ситуативно-деловой (предметно опосредованной) формы общения детей со взрослыми.

- Причины задержки появления активной речи
- Этапы развития речевого общения
- Кризис трех лет: «семизвездие симптомов», особенности их проявлений в условиях дошкольного учреждения и семьи. Способы взаимодействия с ребенком в период кризиса трех лет. Помощь родителям в решении и пропедевтике конфликтных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия с ребенком третьего года жизни.

- Специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Способы формирования доброжелательных отношений между детьми в условиях ДОО.

Практика:

Задание 1. Просмотр видео-лекции «Особенности организации общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками».

Задание 2. Изучение размещенных на сайте методических рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет: что делать?»

Аттестация:

Формы аттестации – тестирование.

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест размещен на сайте Moodle, содержит 6 заданий на выбор одного или нескольких верных ответов с автоматизированной проверкой
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо верно выполнить 60% заданий теста
Перечень заданий	Задание 1. Доминирующая форма общения ребенка раннего возраста со взрослыми: - непосредственно эмоциональное - ситуативно-личностное - ситуативно-деловое общение (+) - внеситуативно-познавательное - внеситуативно-личностное Задание 2. В период раннего детства ребенок использует в общении со взрослым ... - орудийные средства - предметно-действенные средства (+) - речевые средства (+) - письменные средства - экспрессивно-мимические средства (+) Задание 3. К типичным проявлениям кризиса трех лет относятся ... - агрессивность - негативизм (+) - упрямство (+) - обидчивость - строптивость (+) Задание 4. Критической точкой формирования привязанности ребенка к матери является возраст ... - одного года - трех лет - семи месяцев (+) - двух месяцев - полутора лет Задание 5. Ярко выраженное стремление ребенка третьего года жизни к постоянному пребыванию рядом с матерью в сочетании с настороженным отношением к другим взрослым характерно для ... типа привязанности - ситуативно-личностного - избегающего

	- дезориентированного - надежного - симбиотического (+) Задание 6. Внезапная для ребенка и продолжительная (более двух дней) разлука с матерью, пережитая им в период с шести месяцев до полутора лет, может привести к возникновению ... привязанности - невротической (+) - избегающей - неустойчивой - дискомфортной - надежной
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания		
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;
- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию

терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.

- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.

- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».
- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).
- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы

и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Тема 3.5. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 3.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.
- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей

на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков.
Количество попыток	3

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 5 практико-ориентированных заданий, из которых 4 имеют открытый характер, 1 задание с выбором нескольких верных ответов. Время опроса 10 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентированность в методических аспектах организации разных видов деятельности детей раннего возраста.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Формируя у детей третьего года жизни умение пользоваться бумажной салфеткой во время еды, воспитатель сначала использует метод пассивных движений, затем показ и, наконец, прямые указания к выполнению действия. Но для прочного освоения данного умения, его преобразования в навык необходимы косвенные указания. Приведите примеры косвенных указаний, с которыми воспитатель может обратиться к детям данного возраста. <i>Задание 2.</i> Планируя образовательную деятельность с детьми третьего года жизни, воспитатель ставит задачу совершенствования у них умения упорядочивать однородные предметы по убыванию или возрастанию их величины. Для этого он предполагает во второй половине дня расставить на столах разные виды дидактических игрушек, например, конусные пирамидки. Укажите виды игрушек (пособий), которые может использовать воспитатель в данной ситуации. <i>Задание 3.</i> Воспитатель спрашивает у двухлетнего ребенка, катающего машинку, не сломалась ли она, и, получив утвердительный ответ, подает ему коробку с разными палочками, цилиндрами, колечками: «Посмотри, может быть, здесь ты найдешь инструменты для ремонта своей машины». Развитию какого вида деятельности способствует воспитатель? Какую задачу он решает в данной ситуации? <i>Задание 4.</i> В детском саду для малышей второго года жизни организована адаптационная группа, которую они посещают вместе с матерями или иными близкими им взрослыми. Наблюдая за поведением детей, воспитатели прогнозируют длительность и характер протекания адаптационного периода. Укажите, на какой из факторов, оказывающих значимое влияние на процесс адаптации, им необходимо обращать внимание в первую очередь.

	<i>Задание 5.</i> Воспитатель составляет перспективный план работы по формированию у детей третьего года жизни действиям со строительными материалами. Какие целевые ориентиры могут иметь место в данном плане? Варианты ответа: ➤ ознакомление со свойствами строительных деталей ➤ формирование элементарных технических умений ➤ обучение использованию графических моделей ➤ осуществление анализа готовых конструкций ➤ развитие целенаправленности деятельности
Количество попыток	Одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников. Практическая работа (заполнение технологической карты, создание методической разработки и пр.) направлены на совершенствование педагогических компетенций слушателей. Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов. Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции. Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания. Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).
Примеры заданий	<i>Дискуссия</i> «Присутствие в группе родителей воспитанников: за и против». Слушатели определяют, какую позицию они будут защищать: необходимость присутствия родителей или ее отрицание. Далее каждая сторона поочередно выдвигает один из аргументов, а противоположная сторона пытается дать контраргумент. <i>Практическая работа 1.</i> Составление сравнительной таблицы «Модели образовательного процесса». В ходе восприятия лекционного материала и его обсуждения слушатели заполняют представленную таблицу. <i>Практическая работа 2.</i> Слушателям предлагается конспект занятия с детьми раннего возраста. Под руководством преподавателя слушатели осуществляют его разносторонний анализ, выделяя, в какой мере реализуются поставленные воспитателем образовательные задачи,

	правомерно ли используются те или иные приемы обучения, насколько учитываются возрастные особенности развития высшей нервной деятельности детей, становления их предметной, игровой, учебной деятельности. <i>Педагогическая лаборатория 1.</i> «Составляем конспекты проведения подвижных игр». При совместном составлении конспекта преподаватель обращает внимание слушателей на необходимость специального ознакомления детей с игрой, включения приемов, позволяющих уточнить имеющиеся у них представления о действующих в игре персонажах, а также на необходимость изменения задач при повторном проведении игры и соответственно отбора соответствующих им методов и приемов. <i>Педагогическая лаборатория 2.</i> «Моделирование содержания сенсорного центра». Слушателям предлагается объединиться в пять подгрупп в соответствии с этапами сенсорного воспитания и придумать две-три дидактических игры или упражнения с использованием кубов, предусматривающих решение задач, относящихся к заданному этапу сенсорного воспитания. Далее слушатели поочередно презентуют игры и упражнения, называя этап работы, характеризуя подбор дидактического материала, выделяя игровое действие и игровое правило (при его наличии). Остальные слушатели оценивают, насколько предложенная игра или упражнение позволяют решать поставленные задачи и предлагают свои варианты проведения игры / упражнения на основе модификации дидактического материала, определяют, какой из них более легкий, а какой – усложненный. Результатом совместной работы слушателей становится заполнение таблицы. <i>Тест 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Тест 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap
--	---

	Б) TedEd В) Stepik Г) H5P
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать развернутый конспект непосредственно образовательной деятельности, организуемой в группе детей раннего возраста (интегрированного занятия). Конспект должен предусматривать: 1) организацию разных видов деятельности детей (не менее трех видов деятельности), 2) тематическую интеграцию разных образовательных областей (не менее трех) и их соотнесенность с поставленными задачами (дидактическими, воспитательными, развивающими), 3) операциональную формулировку дидактических задач, четко фиксирующую ожидаемый результат образовательной деятельности, 4) адекватность содержания образовательной деятельности поставленным задачам и возрастным особенностям детей, 5) субъект-субъектную позицию взаимодействия воспитателя с детьми, поддержку их инициативных проявлений, 6) описание методических приемов и средств оказания недирижистской помощи в осуществлении детьми самостоятельной деятельности (в рамках последующей работы), 7) приложение с необходимыми иллюстративными материалами. При оценивании итоговых аттестационных работ слушателей используется столбальная система. Баллы начисляются на основе сопоставления качества представленной слушателем работы критериям, определенным на основе соотнесения с планируемыми результатами освоения программы, требованиями Профессионального стандарта педагога (воспитателя) и ФГОС. Критериями оценивания итоговой аттестационной работы слушателя являются: - наличие всех структурных компонентов в конспекте непосредственно образовательной деятельности (тема, доминирующая и интегрируемые образовательные области, организуемые виды деятельности, цель, задачи (дидактические, воспитательные, развивающие), место проведения занятия и особенности размещения детей в пространстве, оборудование, дидактические и игровые материалы, план проведения занятия, ход занятия (организационная, основная, заключительная часть) – 10 баллов; - указание задач и форм организации предварительной и последующей работы с детьми, их согласованность с задачами выбранной

	слушателем основной формы работы - – 10 баллов; - операциональная формулировка (четко фиксирующая ожидаемый результат) дидактических задач занятия, предварительной и последующей работы – 10 баллов; - адекватность содержания образовательной деятельности поставленным задачам и возрастным особенностям детей – 10 баллов; - количество интегрируемых видов деятельности детей (не менее трех), правомерность их сочетания – 5 баллов; - наличие тематической интеграции разных образовательных областей (общей сюжетной линии занятия, уместной в работе с детьми раннего возраста) – 10 баллов; - представленность субъект-субъектной позиции взаимодействия воспитателя с детьми – 10 баллов; - соответствие используемых методов и приемов поставленным задачам, полнота их решения – 10 баллов; - описание методов и приемов, обеспечивающих активную деятельность всех детей на протяжении всего периода взаимодействия с педагогом, поддержку их инициативы и самостоятельности – 10 баллов; - описание методических приемов и средств оказания недирижистской помощи в осуществлении детьми самостоятельной деятельности (в рамках последующей работы) – 5 баллов; - предусмотренность возможностей учета индивидуальных особенностей детей, осуществления индивидуального подхода – 10 баллов. Максимальная возможная сумма баллов составляет 100%. Если слушатель в сумме по всем критериям набирает 51 и более баллов, то работа считается зачтенной. Если слушатель набирает менее 50% баллов (50 и менее баллов), то работа оказывается не зачтенной.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ
------------------------------	--

	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Адаптация без слез: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина. Ч. 1, 2, 3, 4. – Пермь: КЦФКиЗ, 2008. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2004. – 270 с. 3. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова [и др.]. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 158 с. 4. Воспитание и обучение детей раннего возраста: кн. для воспитателя дет. сада / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с. 5. Воспитание, образование и развитие детей 2–3 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с. 6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с. 7. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 1997. – С. 34-56. 8. Доронова Т.Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: метод. пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1992. – 128 с. 9. Елецкая О.В., Тараканова А.А.: Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Флинта, 2017. – 500 с. 10. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2010. – 96 с. 11. Казакова Г.Г. Первые творческие проявления в рисунках у детей 2-5 лет / Г.Г. Казакова // Художественное творчество в детском саду. – М.; Просвещение, 1974. – С. 147- 151. 12. Комарова Т.С. Рисуют младшие дошкольники / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение. 1985. – С. 8-34. 13. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: метод. пособие / М.Ф. Литвинова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92 с. 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Ранний возраст / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2009. – 168 с. 15. Маханева М.Д.. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Метод.

	пособие / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. 16. Никитина А.Б. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образов. учреждений / А.Б. Никитина.- М.: Каро, 2012. – 128 с. 17. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 152 с. 18. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. – 2–е изд. – М.: Айрис–пресс, 2007. – 208 с. 19. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми до трех лет: метод. пособие / Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 224 с. 20. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998. – 336 с. 21. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / сост. Н.Д. Аксёнова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. - Волгоград: Учитель, 2017. – 125 с. 22. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с. 23. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и пути их решения в ДООУ и семье: метод. пособие / К.Л. Печораю – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. 24. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: метод. пособие / под ред. Л.А. Парамоновой. – 3-е изд., испр. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 512 с. 25. Развивающие игры с малышами до трех лет / сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 240 с. 26. Развитие личности ребенка от года до трех лет / В.А. Аверин, Е.О. Смирнова, И.М. Слободчиков [и др.]. – М.: Генезис, 2014. – 512 с. 27. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / авт.-сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 136 с. 28. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с. 29. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово, 2019. – 168 с. 30. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет: планирование образовательной деятельности, взаимодействие с родителями / авт.-сост. Е.А. Мохирева,
--	---

	Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. - Волгоград: Учитель, 2017 – 138 с. 31. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и метод. рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика–Синтез, 2005. – 104 с. 32. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. 33. Токаева Т.Э. Диагностический журнал. Мониторинг физического развития детей. Ранний возраст / Т.Э. Токаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 96 с. 34. Токаева Т.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» / Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова и др. – Пермь, 2008. 35. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1–3 лет / Т.Э. Токаева, Л.Ф. Троегубова, Л.М. Бояршинова. – М., ТЦ Сфера, 2018. – 208 с. 36. Токаева Т.Э. Энциклопедия здоровья малышей / Т.Э. Токаева, В.М. Краль, Г.Е. Червякова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 103 с. 37. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ОТ и ДО, 2012. – 159 с. 38. Хохрякова Ю.М. Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим? / Ю.М. Хохрякова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 111–116. 39. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 308 с. 40. Хохрякова Ю.М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2001. – 234 с. 41. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. 42. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: организация сенсорного воспитания детей раннего возраста / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2019. – 60 с. 43. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: амплификация развития детей второго года жизни: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2022. 44. Шишкина В.А. Движения + движения: кн. для воспитателя дет. сада / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 1992. – 93 с. 45. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин; ред.-сост Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
--	--

	46. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников /под ред. Л.В.Коломийченко – М: Сфера, 2019. – 128 с.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Ваш малыш: энциклопедия родителей http://www.yamisha.ru/razvitie/ Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога http://psychlib.ru/mgppu/vms/VMS-001-.HTM

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;
- требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации разных видов деятельности детей раннего возраста;
- современные способы организации образовательной работы с детьми раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации разных видов деятельности детей раннего возраста;
- определять содержание, формы и условия реализации воспитательного потенциала различных видов деятельности детей раннего возраста (предметная, игровая, экспериментирование, конструирование, двигательная и др.)

обучающийся должен владеть:

- опытом проектирования и организации разных видов деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Создавая в группе детей раннего возраста развивающую предметно-пространственную среду, воспитатель разместил коробку с кубами в центре конструирования, предполагая, что дети смогут создавать из них простейшие постройки. Методист порекомендовал разместить кубики и в других игровых центрах.

Назовите не менее двух центров, в которых могут быть размещены кубы, и укажите, какие действия с ними могут совершать двухлетние дети.

Ответ в свободной форме.

В ответе указаны не менее двух игровых центров и не менее двух действий ребенка, например: в центре сюжетной игры (или в центре «кухня») – игровое действие с кубиками как заместителями каких-либо предметов (продуктов питания, мыла и т.д.), в сенсорном центре – действия соотнесения (группировки) кубов по величине (или цвету), в двигательном центре – перешагивание через кубы и т.п.

Задание 2

Начиная работу с двухлетними детьми, воспитатель не проводит специальных занятий по развитию изобразительной деятельности, но во вторую половину дня часто сам создает по их просьбе разнообразные рисунки или постройки и побуждает к их обыгрыванию. Некоторые из его коллег считают такой подход неправомерным и полагают, что необходимо планомерно организовывать занятия, показывая малышам способы изобразительных и конструктивных действий и побуждая к их воспроизведению.

Аргументируйте правомочность / неправомочность позиции данного воспитателя.

Ответ в свободной форме.

В ответе отмечается правомочность данной позиции, ориентированность воспитателя на формирование у детей интереса к продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной) и понимания ее целей, что должно предшествовать переходу к планомерному обучению детей способам действий.

Задание 3

Воспитатель проводит для родителей, имеющих годовалых малышей, мини-экскурсию по групповой ячейке детского сада. Один из родителей замечает, что в комнате находится много машинок и мало кукол, и интересуется, связано ли это с составом набираемой группы. Воспитатель отвечает, что девочек и мальчиков в группе почти поровну.

Укажите, как воспитатель объяснит родителю доминирование транспортных игрушек над куклами.

Ответ в свободной форме.

В ответе указано, что в возрасте одного года дети (как мальчики, так и девочки) еще не могут развернуть сюжетную игру с куклами, но многие активно манипулируют машинами; катая машинки, дети могут некоторое время занимать себя самостоятельно.

Задание 4

Воспитатель рассыпает по ковру шарики 4 цветов, ставит рядом 4 корзины и обращается к детям: «Посмотрите, ребята, котята разбросали разноцветные клубочки и спрятались от нас. Давайте поможем кошечке убрать клубочки по корзинам. Каждый клубочек кладем в корзину такого же цвета».

Определите, с детьми какого года жизни воспитатель проводит данное игровое упражнение и какую дидактическую задачу он решает.

Ответ в свободной форме.

В ответе указан третий год жизни и сформулирована дидактическая задача, в формулировке которой отражено упражнение детей в группировке предметов по цвету (возможные варианты формулировок: упражнять детей в группировке предметов по цвету; закреплять умение классифицировать предметы по цвету; актуализировать умение соотносить цвет предметов и т.п.).

Задание 5

Воспитатель играет с полуторалетним ребенком в мяч и закатывает его под шкаф. Дав малышу возможность безуспешно попытаться достать мяч рукой, взрослый говорит: «Мяч далеко. Чем же можно его достать?» Если ребенок пассивен, воспитатель указывает на полку, где лежит палка: «Что возьмем, чтобы достать мяч?»

Укажите педагогическую задачу, решаемую воспитателем в данной ситуации.

Ответ в свободной форме.

В ответе указана педагогическая задача, относящаяся к развитию предметно-орудийных действий ребенка или его наглядно-действенного мышления, например: побуждать ребенка к поиску предмета-орудия (палки); создавать условия для установления ребенком связи между предметом-орудием и предметом-целью (палкой и мячом).

Задание 6

Воспитатель проводит с детьми 1,5–2 лет знакомую им подвижную игру «Воробушки и автомобиль». Сначала дети как «воробьи» врассыпную бегают по комнате. Когда же воспитатель начинает в роли машины «разгонять птиц», малыши вслед за ним изображают автомобили, переходя на ходьбу.

Предложите рациональный способ организации данной игры.

Ответ в свободной форме.

В ответе учтено стремление детей указанного возраста к подражанию действиям воспитателя, который в данной игре должен оставаться в роли «птицы», в связи с чем может быть предложено передать роль «автомобиля» помощнику воспитателя (или ребенку старшей группы), взять большую игрушечную машину.

Задание 7

Воспитатель предполагает использовать при проведении с детьми второго года комплексного занятия игрушечного мишку.

Укажите, какую подвижную игру целесообразно включить в данное занятие:

- + : «Мишка и дети»
- : «У медведя во бору»
- : «Медведь и пчелы»
- : «Каравай»
- : любую знакомую игру

Задание 8

Ежедневно организуя процессы умывания, одевания, кормления детей раннего возраста, воспитатель ставит и решает различные воспитательные и развивающие задачи.

Укажите, что из перечисленного относится к целевым ориентирам образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации этих режимных процессов:

- + : обогащение и активизация словарного запаса
- + : формирование основ гигиенической культуры
- : воспитание осознанного отношения к труду
- : постоянство чередования режимных процессов
- : обучение выполнению основных движений
- : единство предъявляемых взрослыми требований

Задание 9

Воспитатель составляет конспект проведения занятия по развитию движений у детей третьего года жизни.

Укажите, какие основные движения могут быть включены в конспект:

- + : прыжки на двух ногах
- + : ходьба по скамейке
- + : подлезание под дугу
- : подвижная игра
- : построение в круг
- : наклоны в стороны

Задание 10

В группе детского сада представлены разные виды пирамидок, складывание которых способствует формированию у ребенка различных предметно-соотносящих действий.

Укажите последовательность освоения детьми раннего возраста действий с дидактическими игрушками типа пирамидки:

- 1: нанизывание на стержень одинаковых колец
- 2: выбор колец среди фигур другой формы
- 3: нанизывание колец на конусную основу
- 4: соотнесение величины колец, нанизываемых на стержень
- 5: чередование колец по цвету в соответствии с образцом

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, обеспечивающей эффективную реализацию ими трудовых функций в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатели групп раннего возраста ДОО.

Трудоемкость: 72 час., из которых 10 час. – лекции, 44 час. – практические, самостоятельная работа – 18 час.

Режим занятий: 7 дней по 8 час., 2 дня по 6 час., 1 день 4 час.; 14 часов - работа дистанционно.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 10 дней (13 мая 2024 г. – 24 мая 2024 г.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	30	4	22	4	
1.1.	Деятельностный подход как основа образовательного процесса, выстраиваемого в	2	2	-	-	Заполнение таблицы

	соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования					
1.2.	Индивидуализация образовательного процесса и поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	2	-	2	-	Практикум
1.3.	Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	6	-	6	-	Анализ занятия
1.4.	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в разных организационных формах	6	-	2	4	Педагогическая лаборатория
1.5.	Организация разных видов деятельности детей раннего возраста в период их адаптации к условиям ДОО	2	-	2	-	Дискуссия
1.6.	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП	2	-	2	-	Анализ ППРС группы
1.7.	Современные требования к организации здоровьесбережения и двигательной деятельности ребенка раннего возраста	6	-	6	-	Педагогическая лаборатория
1.8.	Взаимодействие ДОО с родителями в области организации разных видов деятельности детей раннего возраста в домашних условиях	4	2	2	-	Методический конструктор
2.	Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	30	6	22	2	
2.1.	Педагогическая поддержка экспериментирования детей раннего возраста с различными материалами и веществами	4	2	2	-	Заполнение технологической карты
2.2.	Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их действий с	4	2	2	-	Педагогическая лаборатория

	дидактическими игрушками					
2.3.	Особенности формирования предметно-орудийных действий и навыков самообслуживания у детей раннего возраста	4	-	4	-	Педагогическая лаборатория
2.4.	Специфика организации разных видов игр детей (сюжетно-отобразительных, подвижных, коммуникативных дидактических) в группах раннего возраста	8	-	8	-	Педагогическая лаборатория
2.5.	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста	6	2	4	-	Педагогическая лаборатория
2.6.	Специфика формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста	2	-	2	-	Методическая разработка
2.7.	Особенности организации общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками	2	-	-	2	Тест
3.	Обязательные учебные модули	12	0	0	12	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	-	-	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	Тест
3.4.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	Тест
3.5.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	Тест
3.6.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	-	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	4	0	4	0	Зачет
	Всего:	72	10	44	18	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме «**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО И ФОП ДО**» (количество часов 72, из них теория 10 час., практика 44 час., самостоятельная работа 18 час.)

Сроки реализации: 10 учебных дней (с 13.05.2024 по 24.05.2024)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Деятельностный подход как основа образовательного процесса, выстраиваемого в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования
	2	Индивидуализация образовательного процесса и поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в разных видах деятельности
	4	Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их действий с дидактическими игрушками
2 день	4	Здоровьесбережение детей раннего возраста в условиях ДОО
	2	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП
	2	Специфика организации двигательной деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО
3 день	4	Педагогическая поддержка экспериментирования детей раннего возраста с различными материалами и веществами
	4	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста
4 день	4	Специфика организации разных видов игр детей (отобразительных, подвижных, коммуникативных) в группах раннего возраста
	2	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста
	2	Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО
5 день	4	Особенности формирования предметно-орудийных действий и навыков самообслуживания у детей раннего возраста
	4	Специфика организации разных видов игр детей (сюжетных, дидактических) в группах раннего возраста
6 день	2	Особенности организации общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
	2	Реализация государственной политики в сфере

		воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
7 день	2	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в разных организационных формах
	2	Организация разных видов деятельности детей раннего возраста в период их адаптации к условиям ДОО
	4	Взаимодействие ДОО с родителями в области организации разных видов деятельности детей раннего возраста в домашних условиях
8 день	2	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
9 день	4	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в разных организационных формах
10 день	2	Специфика формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста
	4	Итоговая аттестация слушателей: круглый стол

Руководитель программы _____ **М.Ю. Наумова**