

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:54:13

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова
Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся: учителя НОО, педагоги-психологи

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности учителей и узких специалистов (учитель начальных классов, педагог-психолог) в вопросах отбора и реализации коррекционных и образовательных технологий сопровождения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), воспитывающихся в разных организационных условиях; в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся с РАС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Н. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений Н/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

		речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, педагоги-психологи

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 10 дней, 25 марта 2024 года – 04 апреля 2024 года

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Клинико-психолого-педагогические основы начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра	6	2	4	0	собеседование
1.	Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искажённое психическое развитие.	4	1	3	0	
2.	Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС.	2	1	1	0	

II.	Технологии образования и сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС	46	8	36	2	собеседован ие
1.	Современные нормативно-правовые требования и организация начального общего образования детей с РАС	4	1	3	0	
2.	Содержание начального общего образования детей с РАС: адаптированные программы, программы коррекционной работы	6	1	5	0	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС	4	1	3	0	
4.	Технологии работы с семьей ребенка младшего школьного возраста с РАС	6	2	4	0	
5.	Технологии работы с ребенком младшего школьного возраста с РАС	22	4	18	0	
6.	Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы	4	0	2	2	
III	Обязательные учебные модули	12			12	тестировани е

1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	
IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	8		4	4	Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения ребенка с РАС
	Итого	72	10	44	18	

2.2. Рабочая программ

Краткое описание модулей и тем

1. Клинико-психолого-педагогические основы начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра

1.1. Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искажённое психическое развитие.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Расстройства аутистического спектра (РАС): причины, степени, структура дефекта, особенности психического развития.

Клиническая характеристика синдрома, основные понятия. Структура дефекта при нарушениях эмоциональной сферы. Характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА). Раннее аффективное развитие детей с РДА: динамика ранних проявлений трудностей аффективного развития, сочетания, характерные для разных вариантов искажённого психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с РАС.

Теория

Расстройства аутистического спектра (РАС): причины, степени, структура дефекта, особенности психического развития.

Клиническая характеристика синдрома, основные понятия. Структура дефекта при нарушениях эмоциональной сферы. Характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА). Раннее аффективное развитие детей с РДА: динамика ранних проявлений трудностей аффективного развития, сочетания, характерные для разных вариантов искажённого психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС.

Практика

Анализ различных характеристик детей с РАС. Выявление ключевых признаков РАС в соответствии с разными синдромами.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности определить основные проблемы младшего школьника с РАС. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных трудностей и проблем определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов уроков и занятий определить основные проблемы младшего школьника с РАС, сформулировать задачи коррекционной работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы. Подготовиться к обсуждению материалов.

1.2. Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (1 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Понятие и характеристика особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста с РАС. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, специфика их проявлений при РАС. Специфические особые образовательные потребности (ООП) детей младшего школьного возраста с РАС: особая организация образовательного процесса; адаптация содержания образовательной программы; адаптация способов подачи учебного материала; преодоление трудностей в социализации и адаптации детей с РАС.

Теория

Понятие и характеристика особых образовательных потребностей младших школьников с РАС. Общие особые образовательные потребности. Специфические особые образовательные потребности обучающихся с РАС: ООП, связанные с особой организацией образовательного процесса; ООП, связанные с адаптацией содержания образовательных программ; ООП, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала; ООП, связанные с преодолением трудностей в социализации и адаптации.

Практика

Задание 1. Работа по подгруппам.

Проанализировать психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста с РАС, определить на их основе особые образовательные потребности. Подготовиться к деловой игре «Эксперты».

Проведение игры. Обсуждение. Подведение итогов.

Задание 2. Решение кейс-задачи по созданию специальных условий начального общего образования ребенка с РАС.

Пример кейс-задачи.

Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с РАС, вариант 8.1.

Характеристика ребенка.

Вопросы и задания:

1. Какие особые образовательные потребности имеются у данного ребенка с РАС?
2. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой начального общего образования ребенка с РАС?

II. Технологии образования и сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС

2.1. Современные нормативно-правовые требования и организация начального общего образования детей с РАС

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Нормативно-правовые требования к организации начального общего образования детей с РАС. Организационные модели начального общего образования детей с РАС, реализуемые в Пермском крае: отдельный класс, ресурсный класс, инклюзивный класс, образовательная организация для обучающихся с ОВЗ.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования детей с РАС. Требования современного законодательства к образованию детей с РАС. Организационные модели начального общего образования детей с РАС, реализуемые в Пермском крае: отдельный класс, ресурсный класс, инклюзивный класс, образовательная организация для обучающихся с ОВЗ. Организация деятельности в разных моделях начального общего образования обучающихся с РАС. Рекомендации по организации начального общего образования детей с РАС. Деятельность учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Практика

Составление рекомендаций по организации обучения детей с РАС, обучающихся в условиях разных организационных моделей классов / в образовательных организациях разных типов.

Работа по подгруппам. Презентация результатов. Обсуждение.

2.2. Содержание начального общего образования детей с РАС: адаптированные программы, программы коррекционной работы

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (5 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Адаптированные образовательные программы: понятие, характеристика. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Программа коррекционной работы как компонент адаптированной образовательной программы: структура, содержание, механизмы реализации. Алгоритм разработки. Диагностика в структуре программы коррекционной работы.

Теория

Адаптированные образовательные программы: понятие, характеристика. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для школьников с РАС. Программа коррекционной работы как компонент адаптированной образовательной программы: структура, содержание, механизмы реализации. Алгоритм разработки. Особенности адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации адаптированной образовательной программы школьника с РАС: требования, структура.

Практика

Анализ программ коррекционной работы начального общего образования детей с РАС по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Определить соответствие особых

образовательных потребностей ребенка с РАС и содержания программ коррекционной работы. Обсуждение в группах. Презентация.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Организационный и содержательный аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: нормативно-правовая база, специальные образовательные условия, основные направления, задачи, этапы сопровождения. Модели сопровождения ребенка с РАС. Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС. Тьюторское сопровождение младших школьников с РАС.

Теория

Сопровождение детей младшего школьного возраста с РАС как часть программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы. Направления сопровождения. Алгоритм и примерные этапы сопровождения школьника с РАС. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с РАС. Особенности сопровождения ребенка с РАС, посещающего ресурсный, инклюзивный классы. Междисциплинарная деятельность специалистов. Деятельность тьютора в контексте разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Деятельность учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Практика

Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС: направления и содержание работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

1. Анализ примеров характеристик обучающегося с РАС, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В материалах находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Материалы хранятся у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).
2. Анализ примеров коллегиальных заключений ППк, которые включают:
выводы об имеющихся у ребенка с РАС трудностях в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса); меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи; рекомендации педагогам;
рекомендации родителям;

приложения: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные образовательные маршруты и другие необходимые материалы).

2.4. Технологии работы с семьей ребенка младшего школьного возраста с РАС

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Организация работы с родителями детей с РАС. Специфические трудности при организации взаимодействия с семьями воспитанников с РАС. Семейные технологии в работе с детьми с РАС. Консультирование родителей детей с РАС

Теория.

Характеристика семей. Типология родителей. Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с РАС. Потребности родителей школьников с РАС: информационные, ресурсные, потребности в поддержке и др. Организация работы с родителями детей с РАС: проблемы семьи, воспитывающей ребенка с РАС, потребности. Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС. Характеристика трудностей взаимодействия учителя с родителями обучающегося с РАС.

Практика.

Обсуждение кейсов. Выработка рекомендаций

Пример кейса. «Родители инклюзивного первого класса, в котором обучается ребенок с РАС, заключение ПМПК: «рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, вариант 8.1.», высказываются категорически против того, чтобы «такой» ребенок обучался вместе со здоровыми детьми в одном классе.»

Задание. Какие действия следует предпринять педагогам (учитель, узкие специалисты) и администрации образовательной организации, чтобы разрешить конфликтную ситуацию?

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: действия учителя и администрации: беседы, план совместных мероприятий, правила поведения участников.

2.5. Технологии работы с ребенком младшего школьного возраста с РАС

Лекция (4 ч.)

Практическое занятие (18 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Организация режима обучения, адаптация к условиям школьного обучения, преодоление поведенческих проблем младших школьников с РАС, организация и проблемы поведения ребенка в классе, организация самостоятельной работы в классе. Применение методов прикладного анализа поведения школьников с РАС в процессе обучения. Прикладной анализ поведения (АВА): понятие, основные характеристики, методы формирования поведения. Подходы к коррекции и формированию навыков, основанные на прикладном анализе поведения (VBA, PRT, TEACCH).

Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание эмоционально-уровневого подхода. Применение эмоционально-уровневого подхода в

коррекционной работе с младшими школьниками с РАС. Развитие вербальных поведенческих навыков.

Альтернативная коммуникация: понятие, виды, предпосылки и особенности применения. PECS (система коммуникации с помощью обмена изображениями) в работе с детьми на разных этапах становления вокальной речи.

Теория.

Подходы к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с РАС: прикладной анализ поведения, уровневый подход и др.

Прикладной анализ поведения. Подходы к коррекции и формированию навыков, основанные на прикладном анализе поведения (VBA, PRT, TEACCH). Денверская модель раннего вмешательства (ESDM). Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: этапы коррекционной работы.

Прикладной анализ поведения: понятие, основные характеристики, методы формирования поведения. Подходы к коррекции и формированию навыков, основанные на прикладном анализе поведения (VBA, PRT, TEACCH).

Особенности развития речи детей с аутизмом. Онтогенез речевого развития при формирующемся синдроме. Нарушения развития коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения. Особенности активной и пассивной речи. Особенности речи, характерные для разных вариантов аутистического дизонтогенеза (искаженного психического развития).

Система работы по коррекции речи в прикладном поведенческом анализе. Методика работы с ребенком, проявляющим непонимание речи. Приемы обучения экспрессивной речи. Система работы по коррекции нарушений речи в логике эмоционально-смыслового подхода. Коррекционная работа с «неговорящими» детьми: растормаживание речи, приемы провокации речевой активности, закрепление появившихся речевых реакций, работа по развитию возможностей диалога.

Альтернативная коммуникация: понятие, виды, предпосылки и особенности применения. PECS (система коммуникации с помощью обмена изображениями) в работе с детьми на разных этапах становления вокальной речи.

Визуальная поддержка: основные виды и требования к разработке. Система действенных методов для обучения детей академическим и повседневным навыкам, а также развития самостоятельности. Применение методов визуальной поддержки для улучшения внимания, памяти, ориентации во времени, для развития речевых навыков и для повышения мотивации

Практика.

Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание эмоционально-уровневого подхода. Этапы коррекционной работы: *запуск и развитие возможности эмоционального заражения*, подключение взрослого к активности аутичного ребенка, развитие совместных переживаний, их смысловая проработка и усложнение; разработка и расширение индивидуального аффективного опыта, развитие совместной игровой деятельности. Характеристика основных приемов работы: совместно-разделенное переживание, сюжетное рисование, эмоционально-смысловой комментарий, совместное чтение, социальные истории.

- Просмотр и анализ видеоматериалов.

- Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов определить технологии помощи детям с РАС, правомерность и эффективность их применения. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.
- Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных результатов и трудностей определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.
- Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного и общеразвивающего занятия определить основные проблемы дошкольника, сформулировать задачи коррекционной работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы с использованием одного из предлагаемых подходов (технологий). Особенности развития речи детей с аутизмом. Альтернативная коммуникация.

Слушатели выполняют задания, работая по подгруппам.

Для выполнения заданий слушатели используют материал лекций, информацию, которая им предоставляется для работы на занятиях, информация из сети Интернет.

Задание 1. Работа по подгруппам.

Подобрать источники по использованию альтернативной коммуникации при работе с детьми дошкольного возраста с РАС, пользуясь интернет-ресурсом. Подготовить аннотации данных источников. Подготовиться к обсуждению. Проведение обсуждения.

Задание 2.

Проанализировать модели сопровождения, программы логопедического сопровождения детей с РАС. Подготовиться к игре «Эксперты».

Проведение игры. Подведение итогов.

Задание 3. Работа по подгруппам.

Подготовить вопросы по изученной теме.

(Каждая подгруппа готовит вопросы по изученной теме. Слушатели подгрупп обмениваются вопросами, готовят ответы). Выступление. Обсуждение. Рефлексия.

Подведение итогов.

Визуальная поддержка.

Классификация методов визуальной поддержки.

Задание 1. Определить возможности и ограничения предлагаемых приемов (методов) визуальной поддержки для развития и коррекции разных сторон психологического развития детей дошкольного возраста с РАС. Составить таблицу:

№ п/п	Прием / метод визуальной поддержки	Возможности	Ограничения

Задание 2. Проанализировать использование методов визуальной поддержки в работе с детьми дошкольного возраста с РАС в разных организационных условиях: семья, группа, специальные помещения для занятий. Подготовиться к обсуждению.

2.6. Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

По запросу слушателей в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы.

Примерные темы ИАР:

1. Тема «Методические рекомендации по применению технологий индивидуализации обучения школьников с РАС в условиях начального общего образования»
2. Тема «Методические рекомендации по адаптации учебного материала по предметным областям в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с РАС»
3. Тема «Методические рекомендации по организации и адаптации образовательной среды в условиях начального общего образования обучающихся с РАС»

III. Обязательные учебные модули

3.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума.

ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

3.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

3.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

3.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3.5. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями **Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа»** (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

3.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175
--	---

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся.

Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удается создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся

в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля. В соответствии с таблицей, раздел 3.

IV. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Разработать методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)

-Тема «Методические рекомендации по применению технологий индивидуализации обучения школьников с РАС в условиях начального общего образования»

-Тема «Методические рекомендации по адаптации учебного материала по предметным областям в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с РАС»

-Тема «Методические рекомендации по организации и адаптации образовательной среды в условиях начального общего образования обучающихся с РАС»

В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец титульного листа представлен на сайте: <http://fppkdo.ru/>)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации
- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.)
- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011),
- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять 4-5 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;

– названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Разработанные рекомендации необходимо до 2 апреля (23.00) разместить на данном сайте (в разделе/кнопке «Файл с выполненным заданием просим разместить здесь») и 4 апреля защитить в аудитории (защита состоится 4 апреля в соответствии с расписанием). Для защиты необходимо подготовить выступление (до 10 мин) и презентацию.

Образец оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

выполнена
учителем начальных классов
МАОУ «.....» г.Перми
Ивановой Ольгой Петровной

ПЕРМЬ
2024

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Обязательные модули.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) Н5Р 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.	
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.	
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной	

	власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к	Тест включает пять вопросов с выбором одного или

выполнению	нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Итоговая аттестация слушателей:

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Разработать методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)

-Тема «Методические рекомендации по применению технологий индивидуализации обучения школьников с РАС в условиях начального общего образования»

-Тема «Методические рекомендации по адаптации учебного материала по предметным областям в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с РАС»

-Тема «Методические рекомендации по организации и адаптации образовательной среды в условиях начального общего образования обучающихся с РАС»

В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец титульного листа представлен на сайте: <http://fppkdo.ru/>)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации
- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.)
- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011),

- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять 4-5 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Итоговая аттестация завершается презентацией и защитой итоговых аттестационных работ и проведением Круглого стола.

Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения ребенка младшего школьного возраста с РАС

Вопросы для обсуждения:

1. Какие коррекционно-педагогические технологии применяются при работе с детьми с РАС? Чем обусловлен выбор технологий?
2. В чем состоит роль специфических средств сопровождения и поддержки ребенка с РАС? Проиллюстрируйте примером из своих материалов, представленных для итоговой аттестации.
3. Какие этапы сопровождения можно выделить в процессе обучения ребенка с РАС?
4. В чем состоит специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях образовательной организации в зависимости от организационной модели?
5. Какие технологии работы с семьей ребенка с РАС могут быть использованы в деятельности педагогов образовательной организации?
6. Какие профессиональные трудности Вы имеете при работе с ребенком с РАС? Какая информация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации поможет Вам преодолеть эти трудности?

Зачет включает в себя оценку итоговой аттестационной работы, размещенной на сайте курса по адресу: fprk.do, ее защиту и участие в Круглом столе по проблеме образования и сопровождения ребенка младшего школьного возраста с РАС.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы (до 15 баллов):

- актуальность
- новизна в решении конкретной проблемы образования и сопровождения ребенка с РАС
- корректно сформулированы цель и задачи работы по сопровождению и/или образованию младшего школьника с РАС
- корректно (измеримо) сформулированы результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС
- корректно обозначены особенности младшего школьника с РАС
- выбранные подходы коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям и особым образовательным потребностям младшего школьника с РАС
- соблюдены требования к оформлению и презентации ИАР (до 10 баллов)

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23
------------------------------	--

	июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС
Литература	1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с. 3. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2015. – 208. 4. Морозов С.А., Морозова Т.И., Морозова С.С. Аутизм: опыт и возможные решения актуальных задач. Взгляд из России. - 2021 - Т.19 - №3 - С. 42–48. 5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с. 6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 7. Попова О.А., Филина Н.М. Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом - 2021 - Т.19 -№2 - С. 23–39. 8. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В.

	Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с. 9. Сорокин А.Б., Давыдова Е.Ю., Самарина Л.В., др. Стандартизированные методы диагностики аутизма: опыт использования ADOS-2 и ADI-R - 2021 - Т.19 - №1 - С.12–24. 17. 10. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика развития системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года - 2021 - Т.19 - №1 - С.3-11. <i>Дополнительные источники</i> 1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе /под ред. С.А. Морозова (материалы к спец. курсу). М.: Издательство «СигналЪ». 2002. 2. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. М., 1998. 3. Башина В.М. Аутизм в детстве. М., 1999. 4. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. М., 1989. 5. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л., 1981. 6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991. 7. Лебединская К.С., Никольская О.С. и др. Дети с нарушениями общения. М., 1989. 8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997. 9. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие// Е.Р. Баенская , М.М. Либлинг М. 2001. 10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М., 1990.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Клинические рекомендации_Министерство_Здравоохранения_РФ_2020 Доступ по ссылке: клинические_рекомендации_2020.pdf (autism-frc.ru) 4. https://autism-frc.ru/ 5. https://psyjournals.ru/autism/index.shtml https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/340/original/AbstractsConference_2014.pdf?1496764727

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;

- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	<i>Слушатель должен знать:</i> • Клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей младшего школьного возраста с РАС; • Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС; • Нормативные требования и организационные модели общего образования детей с РАС, <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать особенности и особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми младшего школьного возраста с РАС; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС в условиях начального общего образования.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами	<i>Слушатель должен знать:</i> • Нормативные требования и организационные модели общего образования детей с РАС, • Содержание образования, требования

аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	к разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС, программ коррекционной работы; • Технологии комплексного сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС, технологию тьюторского сопровождения; • Специфику и технологии работы с семьями обучающихся с РАС; • Коррекционные технологии поддержки и сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать особенности и особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС; • анализировать особенности взаимодействия воспитывающих взрослых обучающимися с РАС и их семьями; • разрабатывать методические рекомендации по сопровождению ребенка с РАС и его семьи с применением соответствующих коррекционных технологий: сопровождения, коррекции, поддержки и др.; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми младшего школьного возраста с РАС; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС в условиях начального общего образования.
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	<i>Слушатель должен знать:</i> • Клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей младшего школьного возраста с РАС; • Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС; • Технологии комплексного сопровождения детей младшего

	школьного возраста с РАС, технологию тьюторского сопровождения; • Специфику и технологии работы с семьями обучающихся с РАС; • Коррекционные технологии поддержки и сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать особенности и особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС; • анализировать особенности взаимодействия воспитывающих взрослых обучающимися с РАС и их семьями; • разрабатывать методические рекомендации по сопровождению ребенка с РАС и его семьи с применением соответствующих коррекционных технологий: сопровождения, коррекции, поддержки и др.; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми младшего школьного возраста с РАС; навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС в условиях начального общего образования.
--	--

Отсроченный результат через полгода/год: в ОО созданы специальные условия сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС, реализуются коррекционно-развивающие технологии.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

В системе базальной эмоциональной регуляции выделяются четыре уровня.

Какому уровню соответствуют показатели:

- углубление аффективного контакта со средой;
- решение адаптационной задачи регуляции процесса удовлетворения соматических процессов;
- адаптация субъекта к окружающему
- выработка аффективных стереотипов сенсорных контактов.

Ответ: уровень стереотипов.

Задание 2.

Существуют случаи, когда детские страхи накапливаются и мешают личностному развитию ребенка, создают невротические и адаптационные проблемы.

Чью авторскую диагностическую методику по диагностике страхов в соединении с тестом « Красный дом- черный дом» можно использовать?

Ответ: А.И.Захарова.

Задание 3.

Условие: Вы в роли педагога-психолога проводите коррекционную работу по формированию эмоционального контакта с ребенком первой группы раннего детского аутизма.

Задание: Назовите основные признаки, свидетельствующие об установлении эмоционального контакта с ребенком первой группы.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа: ребенок замирает, менее интенсивно перемещается в пространстве; обращает внимание, реагирует на звуки (замирает, улыбается) воспроизводимые взрослым; приближается (попытка дотронуться, привалиться, потрогать лицо, рот).

Задание 4.

Условие: Вы в роли педагога-психолога проводите коррекционную работу по формированию эмоционального контакта с ребенком второй группы раннего детского аутизма.

Задание: Назовите основные признаки, свидетельствующие об установлении эмоционального контакта с ребенком второй группы.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа: ребенок повторяет слова взрослого (подхватывает комментарий); смеется, заглядывает в лицо.

Задание 5.

Условие:

1. Наиболее важные признаки для диагностики раннего детского аутизма

- ☐ сохранность невербальных коммуникаций (жестов, мимики)
- ☒ тенденция устанавливать жесткий, раз и навсегда заведённый порядок
- ☐ в симбиозе с матерью больше выступает компонент физической зависимости
- ☒ отсутствие реакций на эмоции других людей

Задание: выбрать правильные варианты ответа.

Задание 6.

Условие: Основные диагностические признаки относятся к одной из групп раннего детского аутизма:

- " строит свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека
- " нуждается в неперестанной эмоциональной поддержке
- " чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого
- " пытается контролировать свои сенсорные контакты со средой

" доступны нормальные способы поддержания активности

- ☐ 1 группа - аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего
- ☐ 2 группа - аутизм проявляется как активное отвержение мира
- ☐ 3 группа - аутизм проявляется как захваченность собственными переживаниями
- ☒ 4 группа - аутизм проявляется как трудности организации общения

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Задание 7.

Условие: Характеристика «Создание возможности жить "независимо и самостоятельно" достигается в особых, ограниченных или искусственно созданных условиях» относится к характеристике следующего подхода:

- ☒ ТЕАССН (ТЕАССН- программа)
- ☐ Оперантное обучение
- ☐ Эмоционально-уровневый подход

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Задание 8.

Условие: При установлении эмоционального контакта с ребенком с РАС следует

- ☒ подражая и комментируя деятельность ребенка заниматься своим делом (взрослый играет сам).
- ☒ избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений
- ☐ настойчиво пытаться привлечь ребенка к игре, предлагать игрушки, поиграть вместе.
- ☐ пробовать заглянуть ребенку в глаза, позвать по имени

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Задание 9.

Условие: Вам в роли педагога-психолога необходимо разработать индивидуальные программы по коррекции проблемного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задание: Установите соответствие наиболее эффективных приемов коррекция страхов (тревоги) в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма. по классификации Никольской О.С.

Варианты ответа:

Матвей, вторая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: смягчения аффективной напряженности, связанной с генерализованной тревогой	создание в игре ситуации острой безопасности ("в домике", под одеялом, плотно закрытые двери); комментирование (спокойная интонация, подчеркивание незначительности происходящего);
Глеб, третья группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: применение "отвлекающей" психодрамы в преодолении страхов	привлечение в игру "привычного" пугающего персонажа (зубастого волка; кровожадных пиратов); согласиться на присутствие объекта страха в игре (но оттягивать встречу с ним,

	придумывая «обычные, очень важные дела»)
Григорий, четвертая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: применение психодраммы по преодолению страхов	обыгрывание благополучного завершения ситуации потенциальной опасности ("чуть было что-то не произошло, но сейчас все уже хорошо"); введение в сюжет игры "проказника", которого можно поругать, наказать; чтение сказок с описанными ситуациями опасности;

**Указано верное соответствие, при внесении в систему перемешать.*

Задание 10.

Условие: на консультацию к педагогу-дефектологу обратились родители ребенка.

«Боре Р. 9 лет. Родители привели его к психологу с жалобой на многочисленные нарушения норм поведения дома и особенно в школе. Несколько раз он использовал в драках подвернувшиеся под руку палки (правда, все эти драки в итоге окончились бескровно). В классе неоднократно совершал мелкие кражи: похищал из чужих пеналов ручки, карандаши, ластик. Дома Боря как-то устроил небольшой поджог (не нанесший, по счастью, существенного урона). Последнее его «прегрешение» состоит в том, что он изрезал ножницами свитер на своем однокласснике.

Все попытки выяснить у Бори причины его проступков наталкиваются на реакцию типа: «так вышло», «так получилось», «не знаю, почему». В дальнейшей беседе выясняется, что, по его мнению, к нему, Боре, все придираются. Других мальчиков не ругают, хотя они тоже шалят, а его всегда ругают и даже хотят перевести в школу для хулиганов. А он ничего особенного не делает – он такой же, как все».

Задание: Отнесите ребенка к одному из перечисленных синдромов.

Варианты ответа:

- + -: социальная дезориентация
- -: негативное самопредъявление
- -: семейная изоляция
- -: хроническая неуспешность

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАНдополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования**«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»**
(72 часа)

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей и узких специалистов (учитель начальных классов, педагог-психолог) в вопросах отбора и реализации коррекционных и образовательных технологий сопровождения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), воспитывающихся в разных организационных условиях; в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся с РАС.

Категория обучающихся: учителя НОО, педагоги-психологи

Трудоемкость: 72 час., из которых 10 час. – лекции, 44 час. – практические, 18 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 10 учебных дней, 25 марта 2024 года – 04 апреля 2024 года

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции , час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Клинико-психолого-педагогические основы начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра	6	2	4	0	собеседование

1.	Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искажённое психическое развитие.	4	1	3	0	
2.	Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС.	2	1	1	0	
II.	Технологии образования и сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС	46	8	36	2	собеседовани е
1.	Современные нормативно-правовые требования и организация начального общего образования детей с РАС	4	1	3	0	
2.	Содержание начального общего образования детей с РАС: адаптированные программы, программы коррекционной работы	6	1	5	0	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС	4	1	3	0	
4.	Технологии работы с семьей ребенка младшего школьного возраста с РАС	6	2	4	0	
5.	Технологии работы с ребенком младшего школьного возраста с РАС	22	4	18	0	

6.	Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы	4	0	2	2	
III	Обязательные учебные модули	12			12	тестировани е
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	
IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	8		4	4	Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения ребенка с РАС
	Итого	72	10	44	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

(72 часа, из них теория 10 час, практика 44 час., самостоятельная работа 18 час._____).

Сроки реализации: 10 учебных дней (с 25 марта по 04 апреля 2024 г.).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искажённое психическое развитие. – 4 час. Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС. – 2 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час.	6 день	8	Технологии работы с ребенком младшего школьного возраста с РАС – 8 час.
2 день	8	Современные нормативно-правовые требования и организация начального общего образования детей с РАС – 4 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час.	7 день	8	Технологии работы с ребенком младшего школьного возраста с РАС – 8 час.
3 день	8	Содержание начального общего образования детей с РАС: адаптированные программы, программы коррекционной работы – 6 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края - 2 час.	8 день	8	Технологии работы с ребенком младшего школьного возраста с РАС – 4 час. Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы – 4 час.

4 день	8	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС – 4 час. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся – 2 час.	9 день	4	Подготовка к итоговой аттестации. Выполнение итоговых аттестационных работ
5 день	8	Технологии работы с семьей ребенка младшего школьного возраста с РАС – 6 час. Технологии работы с ребенком младшего школьного возраста с РАС – 2 час.	10 день	4	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей. Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения ребенка с РАС – 4 час.

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
(наименование)**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Горнова Анна Николаевна	МБУ «ЦППМСП» г. Перми, заместитель директора, учитель-логопед высшей квалификационной категории
Нелюбина Анна Ивановна	ГБУ ПК «ЦППМСП», учитель-дефектолог, ПГГПУ, аспирант кафедры специальной педагогики и психологии