

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 26.06.2026 09:30:38

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa75864b3431a5b646a8426b74e3886a

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
АГРЕССИИ, БУЛЛИНГА И АУТОАГРЕССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ»**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2026

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.	Кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук, директор Института ДО ПГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование слушателями профессиональных компетенций, способствующих эффективной организации психологического сопровождения процесса профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии обучающихся в условиях основной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни Выявление в ходе Наблюдения Поведенческих и Личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технология учёта возрастных особенностей обучающихся Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные Закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Формировать детско-взрослые сообщества
Воспитатель	Регулирование поведения	Как строить воспитательную	Организовывать воспитательную среду школы

ная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих обучающимся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Организовывать взаимодействие по принципу субъект-субъектных отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества с признанием достоинства детей, понимая и принимая их. Особенности создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей в составе обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Принципы и условия управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Критерии анализа реального состояния дел в учебной группе.	с учетом основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и требований ФГОС общего образования. Учитывать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества при организации воспитательной деятельности. Применять знания по основам психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. При организации воспитательного процесса учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации. Применять приемы диагностики. Организовывать воспитательную работу с учетом принципов деятельностного подхода, ключевых методических аспектов на основе реализации современных педагогических технологий. Организовывать проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы, экспедиции) с учетом требований нормативных
--	---	--	---

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Условия поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Методы и приёмы защиты достоинства и интересов обучающихся. Технологии помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Приёмы рационального сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	правовых, руководящих и инструктивных документов.
--	--	---	--

1.3 Категория слушателей: учителя, классные руководители, советники по воспитанию, завучи по воспитательной работе основной школы.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: пять учебных дней (с 26 по 30 января 2026 г.)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекц ии	практ. занятия	самост. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Угрозы и вызовы современности. Специфика взросления современных детей в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества.	4	1	2	1	
1.1	Специфика современного общества (тотальность Интернета, изменения ценностных оснований, развитие технологий, кризис семьи) и его влияние на процесс становления личности ребёнка.	1	1	0	0	Дискуссия
1.2	Специфика поколения Альфа, ключевые характеристики: что нужно знать родителям и учителям в аспекте профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии у детей.	1	0	1	0	Анализ педагогических ситуаций
1.3	Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор эмоционального неблагополучия ребёнка.	1	0	1		Практическая работа
1.4	Сущность и особенности организации образовательного процесса в аспекте изменений социальной ситуации развития и кризиса семьи.	1	0	0	1	Тест
2.	Агрессия, буллинг и аутоагрессия: причины, проявления, последствия.	4	1	2	1	
2.1	Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру.	1	0	1	0	Анализ пед. ситуаций
2.2	Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности.	1	0	1	0	Дискуссия
2.3	Буллинг, агрессия и аутоагрессия как следствие отклонений в воспитании и	2	1	0	1	Тест

	показатель эмоционального благополучия ребёнка.					
3.	Диалог с современными детьми в системе «ребёнок-родитель-учитель» - ключевое условие профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии.	8	2	2	4	
3.1	Актуальность реализации концепции О.С. Газмана «Педагогическая поддержка личности ребёнка в образовательном процессе» в условиях общества «риска».	2	1	0	1	Практическая работа
3.2	Неконфликтное педагогическое общение как ключевой механизм стабилизации эмоционального состояния ребёнка (техники, инструменты) и профилактики агрессии и буллинга в образовательной среде.	2	0	1	1	Практическая работа
3.3	Эмоциональный интеллект учителя и родителя как показатель зрелости и компетентности в процессе взаимодействия с детьми и профилактики проявлений агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.	4	1	1	2	Практическая работа Тест
4.	Технологии организации воспитательной работы в школе и классе с учётом специфики общества «риска» и особенностей взросления современных детей.	10	2	4	4	
4.1	Сотрудничество в системе «учитель-родитель-ребёнок» - ключевое условие профилактики буллинга, агрессии и аутоагрессии в образовательной среде. Современные формы организации и проведения родительских собраний в деятельности классного руководителя.	4	1	2	1	Практическая работа
4.2	Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего	2	0	1	1	Практическая работа

	профессионального образования в РФ до 2030 гг.					
4.3	Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.	4	1	1	2	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	6	12	18	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

2.2. Рабочая программа

Входной контроль: опрос.

Краткое описание модулей и тем

Краткое описание модулей и тем

МОДУЛЬ 1. УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ. СПЕЦИФИКА ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТОТАЛЬНОСТИ ИНТЕРНЕТА И ИЗМЕНЕНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ОБЩЕСТВА

Тема 1.1 Специфика современного общества (тотальность Интернета, изменения ценностных оснований, развитие технологий, кризис семьи) и его влияние на процесс становления личности ребёнка.

Перечень вопросов

Концепция общества «риска» У. Бека. Вызовы и угрозы 21 века. Навыки, грамотности и метакомпетенции профессионала 21 века. Что нужно знать родителям и учителям.

Содержание темы

Изменения культурно-исторической среды, связанные с усиленной цифровизацией, тотальностью Интернета, процессами модернизации и глобализации. Вызовы и угрозы 21 века. Их влияние на становление личности подрастающего поколения.

Ведущие подходы к реализации воспитательных принципов в образовательной системе школы как основы профилактики проявлений агрессии, буллинга и аутоагрессии.

Необходимость организации конструктивного и рационального сотрудничества субъектов образовательного процесса с учётом основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и требований ФГОС общего образования.

Практика

Задание 1. Анализ педагогических ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса (учитель-ученик, учитель – родитель, классный-руководитель – учитель предметник) в аспекте соблюдения/нарушения ведущих принципов воспитания. Решение педагогических ситуаций по алгоритму.

Задание 2. Определение принципов воспитания (на основе высказываний знаменитых педагогов прошлого и современности).

Тема 1.2 Специфика поколения Альфа, ключевые характеристики: что нужно знать родителям и учителям в аспекте профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии у детей.

Перечень вопросов

Особенности взросления современных детей в условиях изменений культурно-исторической среды. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка в младшем школьном детстве. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка в подростковом детстве. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития в старшем детстве.

Специфика поколения «Альфа».

Содержание темы

Специфика поколения «Альфа».

Основные трудности развития ребёнка в период младшего детства и пути их преодоления. Ценность младшего школьного детства и его сензитивность для формирования мотивов развития навыков самоконтроля, становления адекватной самооценки; усвоения социальных норм, формирования системы ценностных отношений к себе и к другим и профилактики эмоционального неблагополучия.

Подростковый возраст – как индикатор сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и миру.

Ценность старшего детства и его сензитивность для становления Я-концепции, усвоения и демонстрации социальных норм; развития критического и творческого мышления; медиаграмотности; развития навыков общения со сверстниками, эмпатии и эмоционального интеллекта.

Практика.

Задание 1. Работа по группам: описать ситуацию из практики, демонстрирующую учёт ведущих факторов развития личности ребёнка в образовательном процессе/либо их грубое нарушение.

Задание 2. Анализ и решение педагогических ситуаций в рамках рассматриваемой темы.

Тема 1.3 Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор эмоционального неблагополучия ребёнка.

Перечень вопросов

Понятие «фактор развития личности», их перечень.

Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», индивидуальность.

Особенности процесса воспитания в современных условиях.

Содержание темы

Характеристика ведущих факторов: среда, наследственность, воспитание, самоактивность.

Стили негармоничного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение) и вероятные стратегии поведения ребёнка. Отклонения в воспитании: расширение сферы родительских чувств, предпочтение в ребёнке детских качеств, воспитательная неуверенность родителей, фобия утраты ребёнка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребёнка собственных негативных качеств, вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания, предпочтение в ребёнке качеств противоположного пола.

Пути коррекции в аспекте взаимодействия субъектов воспитательной среды ОУ.

Практика.

Задание 1. Работа по группам: описать ситуацию из практики, демонстрирующую учёт ведущих факторов развития личности ребёнка в образовательном процессе/либо их грубое нарушение.

Задание 2. Анализ и решение педагогических ситуаций в рамках рассматриваемой темы.

Тема 1.4 Сущность и особенности организации образовательного процесса в аспекте изменений социальной ситуации развития и кризиса семьи.

Перечень вопросов

Сущность процесса воспитания: его закономерности, принципы, ведущие особенности. Классификация методов воспитания. Система педагогических требований как необходимое условие для организации конструктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Содержание темы

Ведущие подходы к реализации воспитательных принципов в образовательной системе школы: традиции и современность.

Необходимость организации конструктивного и рационального сотрудничества субъектов образовательного процесса с учётом основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и требований ФГОС общего образования.

Самостоятельная работа

Задание

Упражнение «Представьте себя ребёнком»

В каждом из нас «живёт» взрослый, родитель, ребёнок. Во взрослую жизнь мы часто неосознанно несём груз тех суждений, которые слышали детьми. Основа нашего жизненного сценария – то, как нас запрограммировали в детстве.

Возьмите лист бумаги и составьте на левой стороне список всего того отрицательного, что ваши родители, учителя, родственники говорили о Вас. А затем справа запишите всё то хорошее, что Вам говорили о Вас родные.

Проанализируйте и ответьте на вопросы:

Какой из этих списков длиннее?

Какой из них в большей степени определяет Ваше отношение к себе?

Что чувствуете по этому поводу? Что думаете? Какие ощущения в теле?

Что хочется сделать по итогам выполненного упражнения?

МОДУЛЬ 2. АГРЕССИЯ, БУЛЛИНГ И АУТОАГРЕССИЯ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Тема 2.1 Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру.

Перечень вопросов

Феномен «привязанности» и его значимость в жизни человека. Базовые потребности личности (любовь, принадлежность, любовь, забота, доверие, признание). Факторы дефицита внимания в условиях дисгармоничного воспитания в семье и его последствия для проявления эмоционального неблагополучия.

Содержание темы

Привязанность в жизни ребёнка как ключевой фактор для полноценного становления личности. Роль значимых взрослых (отец/мать) для процесса формирования личности ребёнка.

Трудности в отношениях родителей как показатель эмоционального неблагополучия ребёнка. Стили негармоничного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение) и вероятные стратегии поведения ребёнка: ожидания и проявления.

Практика

Задание 1. Анализ кейсов, раскрывающих стили негармоничного воспитания (воспоминания известных педагогов/психологов/известных людей/личный опыт). Решение педагогических ситуаций по алгоритму.

Задание 2. Выявление причин эмоционального неблагополучия ребёнка на основе просмотра отрывков из фильма «Звёздочки на земле».

Тема 2.2 Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности.

Перечень вопросов

Самооценка личности – сущность, понятие, функции.

Факторы развития самооценки.

Содержание темы

Характеристика ведущих факторов становления самооценки: среда, наследственность, воспитание, самоактивность.

Роль значимого взрослого в формировании самооценки ребёнка.

Функции самооценки, её структура.

Самооценка как центральная составляющая Я-концепции личности.

Ключевые условия формирования адекватной самооценки.

Личные границы и навык говорить «нет».

Техники повышения самооценки школьника.

Практика

Задание 1. Работа по группам: описать ситуацию из личного опыта, демонстрирующую соблюдение/несоблюдение ключевых условий формирования адекватной самооценки ребёнка со стороны взрослого.

Задание 2. Апробирование техник повышения самооценки. Работы с ограничивающими убеждениями по алгоритму.

Тема 2.3 Буллинг, агрессия и аутоагрессия как следствие отклонений в воспитании и показатели эмоционального неблагополучия ребёнка.

Перечень вопросов

Эмоциональное неблагополучие как одна из причин буллинга и агрессии в образовательном процессе школы. Виды абьюза. Причины отсутствия диалога между поколениями. Ошибки воспитания и их последствия для ребёнка в процессе взросления и взаимодействия со сверстниками.

Содержание темы

Агрессия, аутоагрессия, буллинг: сущность, причины возникновения и специфика проявления в разных возрастах.

Стили негармоничного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение) и их влияние на здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

Признаки буллинга и его последствия.

Алгоритм поведения педагога в ситуациях буллинга и ключевые направления работы с классным коллективом, ребёнком («жертвой» обстоятельств) и его семьёй.

Практика

Задание 1. Оцените педагогические ситуации и предложите решение по схеме: *оценка – прогнозирование – решение*.

Пример:

Ситуация. Урок информатики.

Дано задание – набрать текст в соответствии с требованиями педагога.

Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного студента, готов ли он к представлению выполненного задания. Тот отвечает, что может представить только набор текста без форматирования.

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Студент: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время».

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать»

Студент: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а студент, обругав ее матом, хлопает дверью.

Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие.

Оценка: Имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и студентом давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на нём свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что педагог поставила «два» за знания (вернее, за незнание), не дав студенту возможности даже ответить. Внутренний смысл: «Даже если я в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением».

Студент ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. «Урок» всей группе: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства. Дополнить абзац практикой

Прогнозирование: Обоюдная ненависть педагога и конкретного студента усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. В итоге уважения к педагогу не будет ни у этого студента, ни у всей группы.

Решение: Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж студент решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку студента можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Ситуация 1. Поздравление педагога.

Студенты поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный.

На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Студенты «не поняли» такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её студент подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её.

Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе).

Студенты решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, студенты не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Оценка – прогнозирование - решение

Ситуация 2. Случай на физкультуре.

Среди первокурсников проводились соревнования по футболу. Между студентами параллельных групп возник конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к ребятам и попытался вмешаться, один из них послал педагога матом, сразу не разобравшись, что это педагог. Когда же он осознал это, то отвернулся и продолжил спорить.

Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении «пославшего его» студента из колледжа (но его не отчислили).

Оценка – прогнозирование – решение.

Ситуация 3. Профессиональное самоопределение.

Парень увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного цикла, поэтому он и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля.

Однако студент не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках, хотят, чтобы он получил профессию, связанную с правоохранительной деятельностью.

Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию, а родители довольны, ведь сын получает престижное образование.

Оценка – прогнозирование – решение.

МОДУЛЬ 3. ДИАЛОГ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ «РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» - КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ, БУЛЛИНГА И АУТОАГРЕССИИ.

Тема 3.1. Актуальность реализации концепции О.С. Газмана «Педагогическая поддержка личности ребёнка в образовательном процессе» в условиях общества «риска».

Перечень вопросов

О.С. Газман – представитель педагогики Сотрудничества.

Концепция педагогической поддержки личности ребёнка как деятельности по формированию «свободоспособности» личности.

Базовая культура как показатель целостности личности и её готовности к саморазвитию, самостоятельности, инициативы; умения делать выбор и нести за него ответственность.

Содержание темы

Педагогическая поддержка ребёнка (О.С. Газман) как стратегия и тактика формирования осознанной и ответственной личности.

Тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

Технология осуществления педагогической поддержки в условиях воспитательной системы школы. Условия и приёмы.

Практика.

Задание 1. Выполнение задания на тему: «Ко мне обратился школьник с...» с применением технологии педагогической поддержки. Работа в группах.

Задание 2. Демонстрация возможных решений. Оценка их реалистичности в современных образовательных условиях.

Самостоятельная работа

Анализ педагогической ситуации.

Правда ли была ученица данного класса, выбрав такой способ помощи своим одноклассникам? Как бы Вы поступили как педагог, если бы в вашем классе произошла подобная ситуация? Приведите возможные варианты решения данной проблемы.

«В пятом классе у многих ребят стали пропадать карманные деньги. Долго классный руководитель не могла найти виновного в этой ситуации. Помог случай. Расспрашивая одного из учеников о покупке ему нового альбома для рисования, учительница была очень удивлена, что это сделала Лена, ученица данного класса. Лена это подтвердила, сказав, что деньги на покупку альбома взяла у сослуживцев. Далее она рассказала учительнице, что не раз, таким образом, она брала деньги у более обеспеченных ребят класса (пояснив, что им и так родители еще дадут). Добытые

таким способом деньги Лена тратила на угощение ребят, которые ничего не могли купить в школьном буфете. Мотивы своего поведения Лена объяснила тем, что она пыталась восстановить справедливость в классе: у всех ребят все должно быть, а не только у самых обеспеченных. Лена действительно помогала именно тем ребятам (она назвала их фамилии), которые были из нуждающихся семей».

Тема 3.2. Неконфликтное общение как ключевой механизм стабилизации эмоционального состояния ребёнка: навыки, техники, инструменты.

Перечень вопросов

Конфликты: виды, структура, стадии протекания.

Педагогический конфликт, его специфика.

Функции конфликта.

Технология разрешения конфликта.

Содержание темы

Классификация (конфликты деятельности, общения, поведения).

Причины и предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.

Конструктивная обратная связь как сообщение, содержащее оценку эффективности деятельности (поступка, конкретного действия) обучающегося/взрослого и рекомендации для дальнейшей деятельности (модели).

Функции педагогического общения, их операциональное оснащение.

Техники активного слушания: выяснения, открытых вопросов, перефразирования, эхо, редактирования; работа с эмоциями и переживаниями.

Я-сообщение как ключевой инструмент гуманистического взаимодействия.

Практика.

Задание 1. Работа в группах. Практическая работа: Представьте, что Вы являетесь членом законодательного органа (например, Сообщество прогрессивных педагогов). Перед Вами и вашими коллегами стоит задача создать «Кодекс конструктивной критики», который, как рекомендательный документ, могут использовать педагоги школ. Каждая позиция в данном документе должна быть выражена лаконично, с соблюдением этических норм.

Задание 2. Демонстрация и обсуждение составленных кодексов.

Самостоятельная работа

Учимся слушать себя. Отработка навыка «Я-сообщения».

Важно помнить, что используя *Я-сообщение*, важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете, и именно такой интенсивности. Это не так просто: мы привыкли думать о словах, которые стремимся выразить, а не о наших чувствах, которые мы, порой, «загоняем» внутрь.

Проанализируйте ситуацию, послушайте себя. Сначала не думайте, что ответить, а попытайтесь дать себя отчёт в том, что Вы пережили бы в каждом из приводимых ниже случаев. Опишите возможные чувства, переживания. Опишите их во второй колонке. И после этого предложите ваш вариант *Я-сообщения* на каждую ситуацию.

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Подростки за завтраком в столовой бурно обсуждали выступление известной рок-	Расстроилась, рассердилась. Огорчение, возмущение.	«Мне крайне неприятно, что мою просьбу проигнорировали и в

группы. Несмотря на то, что вы как классный руководитель попросили их спокойно доест и продолжить обсуждение за пределами столовой, эмоции детей настолько вышли из-под контроля, что один школьник толкнул другого, в результате чего стол наклонился, и все стаканы с какао вдребезги разбились.		результате – ущерб столовой и испорченное настроение».
2. Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Другие брюки носить отказывается.		
3. Вы в который раз зовёте дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», но продолжает заниматься своими делами.		
4. Перемена. У вас важный разговор с коллегой. Но говорить невозможно, так как один из обучающихся с синдромом СДВГ то и дело вмешивается в ваш разговор, прерывая.		

Тема 3.3. Эмоциональный интеллект учителя и родителя как показатель зрелости и компетентности в процессе взаимодействия с детьми и профилактики проявлений агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.

Перечень вопросов

«4 К» - ключевые инструменты конструктивного взаимодействия педагога, обучающегося и родителя.

Роль обучающихся в проектировании воспитательной системы школы.

Эмоциональный интеллект личности как показатель эмоциональной зрелости, выступающей основой для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание темы

«Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля обучающихся. Необходимость внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Ведущие условия и приёмы развития эмоционального интеллекта, его структура.

Критическое и креативное мышление как индикатор владения глобальными компетенциями и инструмент функционирования в современном мире. Показатель гибкости и адаптивности обучающегося в решении разнообразных ситуаций в образовательном процессе, умения проектировать и анализировать, проявлять культуру диалога.

Практика.

Задание 1. Отработка практик, позволяющих стабилизировать эмоциональное состояние и сохраняющих ресурсность: Седонский метод, Квадрат Декарта, Ценностный Образ Себя.

Задание 2. Обмен профессиональным опытом развития ЭИ.

Самостоятельная работа

Задание.

Напишите *эссе* на тему: «**Эмоционально зрелый человек – это...**»

Аргументируйте свою точку зрения. Примеры из личного и профессионального опыта приветствуются (требования: 2 страницы А4 печатного текста, интервал 1,5; шрифт 14; отступ 1,5 с каждой стороны листа; шрифт Times New Roman).

МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ И КЛАССЕ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОБЩЕСТВА «РИСКА» И ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Тема 4.1 Сотрудничество в системе «учитель-родитель-ребёнок» - ключевое условие профилактики буллинга, агрессии и аутоагрессии в образовательной среде.

Современные формы организации и проведения родительских собраний в деятельности классного руководителя.

Перечень вопросов

Суть воспитательной деятельности. Содержание деятельности классного руководителя. Ключевые объекты внимания. Организация диалога в системе «учитель-ребёнок-родитель».

Содержание темы

Классный руководитель как ближайший воспитатель и наставник обучающихся.

Ключевые объекты внимания.

Организация воспитывающей и развивающей деятельности в классе.

Родительское собрание как ключевая форма взаимодействия с семьёй ученика.

Традиционный подход к проведению родительских собраний и альтернативные формы организации взаимодействия с родителями (интерактивные форматы: родительские встречи, тренинги, ринги, родительские вечера, родительские чтения, пресс-конференции и др.)

Алгоритм подготовки и проведения родительского собрания. Критерии эффективности.

Пути эффективного включения родителей в образовательный процесс и организацию воспитательной деятельности.

Практика.

Задание. Работа по группам: выявление специфики деятельности классного руководителя, тьютора, учителя-предметника, советника по воспитанию, вожатого (критерии: реализуемый процесс; ведущие технологии, приёмы, методы; результат). Проанализировать собственный опыт в аспекте представленных критериев. Выявить противоречия, предложить пути разрешения. Дискуссия на тему организации и проведения родительских собраний, взаимодействия с семьями школьников и их включённости в воспитательную работу класса и школы. Обмен опытом.

Самостоятельная работа

Задание. Разработка плана воспитательного мероприятия/воспитательного события по представленному алгоритму с учётом ведущих критериев (цель, задачи, содержание, технологии (формы, методы, средства, приёмы), воспитательная ценность мероприятия, рефлексия).

Тема 4.2 Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.

Перечень вопросов

Актуальность разработки и внедрения концепции развития системы психолого-педагогической помощи.

Цель, задачи и принципы концепции.

Этапы реализации.

Содержание темы

Актуальность разработки и внедрения концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг. Специфика современной образовательной среды в аспекте современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Запрос общества на психологическую и физическую безопасность. Необходимость построения целостной, комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Цель, задачи и принципы концепции. Этапы реализации. Целевые группы обучающихся. Приоритетные направления.

Практика.

Задание 1. Анализ ключевых положений Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.

Задание 2. Обмен опытом по итогам внедрения первого этапа реализации концепции.

Самостоятельная работа

Задание

«Кодекс конструктивной критики»

Представьте, что Вы являетесь членом законодательного органа (например, *Сообщество прогрессивных педагогов*). Перед Вами и вашими коллегами стоит задача создать «Кодекс конструктивной критики», который, как рекомендательный документ, могут использовать педагоги школ. Сформулируйте 7-10 положений для данного кодекса. Каждая позиция должна быть выражена лаконично, с соблюдением этических норм.

Тема 4.3. Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.

Перечень вопросов

Знакомство с разнообразием программ профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательном процессе.

Содержание темы

Классный руководитель и его роль в профилактике буллинга.

Сущность воспитания. Ведущие принципы, методы.

Технология планирования воспитательной работы с учётом актуальности решения проблемы буллинга и кибербуллинга.

Специфика организации детского коллектива в аспекте теории поколений.

Пути эффективного включения родителей в образовательный процесс и организацию воспитательной деятельности.

Программы профилактики через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.

Практика.

Задание 1. Программы профилактики через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики – знакомство, апробирование отдельных приёмов и кейсов. Обмен мнениями.

Самостоятельная работа

Задание.

Ознакомьтесь с программами профилактики эмоционального неблагополучия детей, представленных в Интернет-ресурсах:

[Программа по коррекции агрессивного поведения | Образовательная социальная сеть](#)

Методический сборник «ПРОкаждого: травля – это не норма». Челябинск, 2022
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745915379&tld=ru&lang=ru&name=Metodicheskiy_sbornik._Travlya_eto_ne_norma.pdf

Программа Форум-театр <https://znanio.ru/medianar/61>

Выразите собственную точку зрения (в свободной форме) относительно данных программ. Что наиболее откликнулось? И что Вы бы взяли в работу в ближайшем будущем исходя из контингента учащихся, с которым работаете и специфики образовательного учреждения? Пожалуйста, аргументируйте свою позицию.

МОДУЛЬ 5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Тема 5.1 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания		
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
патриотическое		основное и среднее общее образование	
гражданско-патриотическое		начальное общее образование	
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 5.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и

его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 5.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.arckpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести

	фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 5.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
 (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов.

Примеры заданий	<i>Вопрос 1.</i> Чем, на Ваш взгляд, вызвана необходимость профилактики эмоционального неблагополучия (проявлений агрессии, буллинга, аутоагрессии) у обучающихся школы? (Перечислите 5-7 аспектов). <i>Вопрос 2.</i> Кто из выдающихся педагогов прошлого и современности подчёркивал необходимость гармонизации эмоциональной и интеллектуальной сферы личности в образовательном процессе? <i>Вопрос 3.</i> Что Вы знаете об активном слушании? Какие техники можете перечислить? <i>Вопрос 4.</i> Каковы ведущие принципы образовательного процесса? <i>Вопрос 5.</i> Перечислите нормативные документы, определяющие основные направления формирования УУД в образовательном процессе. <i>Вопрос 6.</i> В чём специфика метапредметных результатов образования в обновлённом ФГОС? <i>Вопрос 7.</i> Каковы, на Ваш взгляд, основные причины неблагополучия эмоциональной сферы детей? (3-5). <i>Вопрос 8.</i> Какие инструменты управления состояниями Вам известны? <i>Вопрос 9.</i> Каково, на Ваш взгляд, главное условие организации конструктивного взаимодействия с современными детьми и их родителями? <i>Вопрос 10.</i> Каковы критерии и показатели эффективности процесса профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательном пространстве школы (в аспекте взаимодействия субъектов образовательного процесса: учитель-ребёнок-родитель).
Количество попыток	Одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, 2.2. Анализ педагогических ситуаций – 1.2, 2.1. Практическая работа – 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3. Тест – 5.1 – 5.4
Описание, требования к выполнению	<i>Анализ педагогических ситуаций</i> выявляют готовность и способность слушателей найти пути решения проблемной ситуации воспитательного взаимодействия на основе конкретных шагов, приёмов, с использованием соответствующих образовательных технологий по реализации приёмов психологического сопровождения профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии. <i>Дискуссия</i> направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы формирования эмоционального интеллекта. <i>Практические работы</i> направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач по профилактике агрессии, аутоагрессии и буллинга в образовательном процессе. <i>Тестовые задания</i> направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений,

	сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	<i>Для анализа педагогических ситуаций</i> – следование алгоритму анализа (оценка, прогнозирование, решение); аргументированность позиции в аспекте соблюдения ведущих закономерностей и принципов воспитания. <i>Для дискуссии</i> – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. <i>Для практических работ</i> – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме. <i>Для тестовых заданий</i> – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Анализ педагогических ситуаций.</i> Оцените педагогические ситуации и предложите решение по алгоритму: оценка – прогнозирование – решение. <u>Пример:</u> Ситуация. Урок информатики. Дано задание – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного студента, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Студент: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время». Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Студент: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а студент, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие. Оценка. Имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и студентом давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на нём свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что педагог поставила «два» за знания (вернее, за незнание), не дав студенту возможности даже ответить. Внутренний смысл: «Даже если я в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением». Студент ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавдя педагога. «Урок» всей группе: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства. Прогнозирование. Обоюдная ненависть педагога и конкретного студента усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. В итоге уважения к педагогу не будет ни у этого студента, ни у всей группы. Решение. Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж студент решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку студента можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за

	которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает. Дискуссия. Диалог с современными детьми и родителями: ведущие условия и приёмы конструктивного взаимодействия. <i>Практическая работа по теме «Управление состояниями как тренд 21 века и важнейшее условие эмоционального благополучия личности».</i> Слушатели под руководством преподавателя отрабатывают конкретные навыки управления состояниями посредством освоения конкретных техник и приёмов: Материализация состояния, Седонский метод, Работа с симптомом, Техники работы с гневом, панической атакой, Квадрат Декарта, Ценностный образ себя, Что, если..
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	<i>Круглый стол</i>
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого слушателя в обсуждение, повышает мотивацию, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподавателю важно находиться в общем круге, быть в позиции равноправного члена группы: такой формат создаёт менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от слушателей, и они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди слушателей, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и группой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.//https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1737457387&tld=ru&lang=ru&name=K
------------------------------	--

	ontseptsia_razvitia_sistemy_psikhologo_pedagogicheskoy_pomoschi_v_sfere.pdf&text=%25 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf/ 3. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: https://strategy24.ru/rf/news/ukaz-o-natsionalnykh-tselyakh-razvitiya-rossii-do-2030-goda 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями). 7. ФЗ от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/
Литература	1. Асмолов А. Г., Пастернак Н.А. Ребёнок в культуре взрослых. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 150 с. 2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну М.: Прогресс-Традиция, 2000. 3. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика. [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г: БрГУ, 2021. 116 с. 4. Гангнус Н.А. Индивидуализация образования: реальность или миф? // Новые методы обучения и воспитания детей и подростков: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2019. – 376 с.- с.19-31. 5. Гангнус Н.А. Особенности современного образования: противоречия, возможности, пути решения // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 июня 2022 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2022. 293 с. 6. Гангнус Н.А. Н.А. Формирование у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2007. 7. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М., 2018. 9. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. СПб. Изд-во: «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», 2013. 10. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Новосибирск, 2018. 11. Лепилина А.Н. Саморазвитие/Эмоциональное выгорание: как справиться с усталостью, избежать выгорания и стресса. М., 2019. 12. Найт А. Как взрослеют девочки. Гид по изменениям тела и настроения. 13. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. Москва: Издательство АСТ, 2019.

	14. Уилкинсон Ф. Как взрослеют мальчики. Гид по изменениям тела и настроения. 15. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Педагогический журнал Башкортостана. 2010., №3. С. 12-25. 16. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 406 с. 17. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. Методическое пособие педагога-практика. М., Изд-во АСТ, 2020. 18. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. М., Юрайт, 2020. 19. Школа и родители: сценарии совместных мероприятий / авт.-сост. Л. В. Автух. - Волгоград: Учитель, 2019. 20. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2021.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК <i>Сферум</i> ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1. Доклад «Будущее образования: глобальная повестка»: http://www.edu2035.org 2. Диагностики уровня эмоционального выгорания https://multiurok.ru/index.php/files/emotsional-noie-vyghoraniie-priepodavatieliei-v-ob.html?ysclid=m667rn106d591636406 3. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 04.04.2024). 4. Методический сборник «ПРОкаждого: травля – это не норма». Челябинск, 2022/https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745915379&tld=ru&lang=ru&name=Metodicheskiy_sbornik._Travlya_eto_ne_norma.pdf Программа Форум-театр https://znanio.ru/medianar/61 5. Программа по коррекции агрессивного поведения Образовательная социальная сеть 6. Программа Форум-театр https://znanio.ru/medianar/61 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html?ysclid=lvhsdgtay316898138 /свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 04.04.2024). 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года/ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/ 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lvhsgcv4s0103023303/ свободный. - Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 27.04.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- платформа для проведения онлайн-занятий МАХ, самостоятельная работа обучающихся - система дистанционного обучения www.fppkdo.ru. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2026 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ, БУЛЛИНГА И АУТОАГРЕССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» (36 часов)

Цель обучения: совершенствование слушателями профессиональных компетенций, способствующих эффективной организации психологического сопровождения процесса профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии обучающихся в условиях основной школы.

Планируемые результаты: владеть технологиями организации разных видов воспитывающей и развивающей деятельности обучающихся, конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы для профилактики эмоционального благополучия, выступающего ключевым показателем целостного развития личности.

Отсроченный результат:

- опытом организации психологического сопровождения процесса профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии обучающихся как одного из требований ФГОС ООО к достижению метапредметных и личностных результатов в аспекте целостного развития личности школьника.

Трудоемкость: 36 часов, из которых 18 часов – самостоятельная работа, 12 часа – практические занятия, 6 часов – лекции.

Категория слушателей: учителя, классные руководители, советники по воспитанию, завучи по воспитательной работы основной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов и 1 день – 4 часа.

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней (26 января – 30 января 2026 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			интерактивные ²		самост. /дистанц. занятия	
			лекции	практ. занятия		
1.	Угрозы и вызовы современности. Специфика взросления современных детей в условиях тотальности Интернета и изменений ценностных оснований общества.	4	1	2	1	
1.1.	Специфика современного общества (тотальность Интернета, изменения ценностных оснований, развитие технологий, кризис семьи) и его влияние на процесс становления личности ребёнка.	1	1	0	0	Дискуссия
1.2.	Специфика поколения Альфа, ключевые характеристики: что нужно знать родителям и учителям в аспекте профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии у детей.	1	0	1	0	Анализ педагогических ситуаций
1.3	Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор эмоционального неблагополучия ребёнка.	1	0	1	0	Практическая работа
1.4	Сущность и особенности организации образовательного процесса в аспекте изменений социальной ситуации развития и кризиса семьи.	1	0	0	1	Тест
2.	Агрессия, буллинг и аутоагрессия: причины, проявления, последствия.	4	1	2	1	

² Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

2.1.	Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру.	1	0	1	0	Анализ педагогических ситуаций
2.2.	Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности.	1	0	1	0	Дискуссия
2.3.	Буллинг, агрессия и аутоагрессия как следствие отклонений в воспитании и показатель эмоционального неблагополучия ребёнка.	2	1	0	1	Тест
3.	Диалог с современными детьми в системе «ребёнок-родитель-учитель» - ключевое условие профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии.	8	2	2	4	
3.1	Актуальность реализации концепции О.С. Газмана «Педагогическая поддержка личности ребёнка в образовательном процессе» в условиях общества «риска».	2	1	0	1	Практическая работа
3.2	Неконфликтное педагогическое общение как ключевой механизм стабилизации эмоционального состояния ребёнка (техники, инструменты) и профилактики агрессии и буллинга в образовательной среде.	2	0	1	12	Практическая работа
3.3	Эмоциональный интеллект учителя и родителя как показатель зрелости и компетентности в процессе взаимодействия с детьми и профилактики проявлений агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.	4	1	1	2	Практическая работа
4.	Технологии организации воспитательной работы в школе и классе с учётом специфики общества «риска» и особенностей взросления современных детей.	10	2	4	4	

4.1	Сотрудничество в системе «учитель-родитель-ребёнок» - ключевое условие профилактики буллинга, агрессии и аутоагрессии в образовательной среде. Современные формы организации и проведения родительских собраний в деятельности классного руководителя.	4	1	2	1	Практическая работа
4.2	Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг.	2	0	1	1	Практическая работа
4.3.	Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.	4	1	1	2	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	6	12	18	

* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: <https://clck.ru/3N4aoJ>

Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

¹Форма учебного плана должна соответствовать разделу 2.1. программы

¹ Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ, БУЛЛИНГА И АУТОАГРЕССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

(Количество часов – 36. Из них теория – 6 часов, практика – 12 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Сроки реализации: 5 дней (26 января – 30 января 2026 года).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Специфика современного общества (тотальность Интернета, изменения ценностных оснований, развитие технологий, кризис семьи) и его влияние на процесс становления личности ребёнка. Специфика поколения Альфа, ключевые характеристики: что нужно знать родителям и учителям в аспекте профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии у детей. Кризис современной семьи. Отклонения в воспитании как фактор эмоционального неблагополучия ребёнка. Привязанность в жизни ребёнка как основа доверия к себе и к миру.
	4	Адекватная самооценка – фундаментальная основа полноценного развития личности. Буллинг, агрессия и аутоагрессия как следствие отклонений в воспитании и показатель эмоционального неблагополучия ребёнка. Актуальность реализации концепции О.С. Газмана «Педагогическая поддержка личности ребёнка в образовательном процессе» в условиях общества «риска». Неконфликтное педагогическое общение как ключевой механизм стабилизации эмоционального состояния ребёнка (техники, инструменты) и профилактики агрессии и буллинга в образовательной среде.
2 день	4	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.
	4	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.

		Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.
3 день	4	Сущность и особенности организации образовательного процесса в аспекте изменений социальной ситуации развития и кризиса семьи. Буллинг, агрессия и аутоагрессия как следствие отклонений в воспитании и показатель эмоционального неблагополучия ребёнка. Актуальность реализации концепции О.С. Газмана «Педагогическая поддержка личности ребёнка в образовательном процессе» в условиях общества «риска». Неконфликтное педагогическое общение как ключевой механизм стабилизации эмоционального состояния ребёнка (техники, инструменты) и профилактики агрессии и буллинга в образовательной среде.
	4	Эмоциональный интеллект учителя и родителя как показатель зрелости и компетентности в процессе взаимодействия с детьми и профилактики проявлений агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде. Сотрудничество в системе «учитель-родитель-ребёнок» - ключевое условие профилактики буллинга, агрессии и аутоагрессии в образовательной среде. Современные формы организации и проведения родительских собраний в деятельности классного руководителя. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг. Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», Арттерапию, Игропрактики.
4 день	4	Эмоциональный интеллект учителя и родителя как показатель зрелости и компетентности в процессе взаимодействия с детьми и профилактики проявлений агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде. Сотрудничество в системе «учитель-родитель-ребёнок» - ключевое условие профилактики буллинга, агрессии и аутоагрессии в образовательной среде. Современные формы организации и проведения родительских собраний в деятельности классного руководителя. для конструктивного взаимодействия.

	4	Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ до 2030 гг. Программы профилактики эмоционального неблагополучия через интерактивные занятия, «Форум-театр», арт-терапию, игропрактики.
5 день	2	Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения
	2	Итоговая аттестация слушателей. <i>Круглый стол:</i> «Психологическое сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде». Трансляция опыта слушателями курса. Выступление с презентацией (3-5 слайдов, 4 минуты).

Руководитель программы _____ **Н.А.Гангнус**