

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:58:34

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Организация психолого-педагогического сопровождения
несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной
организации**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Галиева С.Ю.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологи ПГПУ, кандидат педагогических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание

Категория обучающихся: руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт "Педагог"	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Особенности социально-инклюзивного подхода в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами: дополнительные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан, основные приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся— несовершеннолетних иностранных граждан в области языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных нор	Проектировать стратегию психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего иностранного обучающегося с учетом особых (дополнительных) образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО

1.4. Форма обучения - очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практические занятия	Самостоятельная работа, час	
1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.	8	2	6	0	Активная работа в группах
1.1	Психологические аспекты миграции	2	1	2	-	Создание психолого-педагогического портрета несовершеннолетнего мигранта
1.2	Опыт работы советника по воспитанию с несовершеннолетним и иностранными гражданами в образовательной организации	2	0,5	1,5	-	План- проект действие педагога
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	4	0,5	3,5	-	План- проект действие педагога
2.	Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей	4	-	4	-	

3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	-
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	-
	Итого:	16 час	2	10	4	

2.2. Рабочая программа

Модуль №1. Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

Тема 1.1. Психологические аспекты миграции

Перечень вопросов. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Аккультурация, виды аккультурации, стратегии аккультурации. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

Основные понятия: миграция, аккультурация, стресс

Теория. Понятие миграция (от лат. migratio) означает перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время. Явление миграции известно с древнейших времен. С 2006 года проводится лонгитюдное исследование, в процессе которого изучаются особенности социально-психологической адаптации мигрантов, которые въехали в нашу страну. Исследование не является завершенным, но предварительные выводы сделать можно. Выделяя социально-психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты, не было выделено связи с видом миграции. И вынужденные, и добровольные мигранты одинаково остро сталкиваются с такой проблемой, как социокультурная адаптация. По результатам исследования наиболее эффективно проходят адаптацию мигранты, которые ориентированы на такой тип организационной культуры, как клановый и иерархический (результаты многолетних исследований показывают, что именно эти типы организационной культуры больше всего проявляются в российских компаниях), преимущественно внутренний локус контроля и высокий индекс мотивационной активности)

Практика. Создание психолого-педагогического портрета несовершеннолетнего мигранта

Тема 1.2. Опыт работы советника по воспитанию с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной организации

Перечень вопросов. Основные психолого-педагогические задачи при работе в поликультурном классе. Коллаборативные технологии в учебной и внеучебной деятельности. Проекты и наставничество как способы оптимизации взаимодействия в поликультурном классе. Примеры мероприятий.

Основные понятия: коллаборация, наставничество, поликультурность

Теория. Включение элементов программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных

граждан в программу воспитания и социализации обучающихся основано на содержании Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Работа строится по двум уровням. 1-й уровень – общешкольный, 2-й уровень – школьный класс.

Профили аккультурации учащегося – иностранного гражданина построены на математико-статистическом анализе данных по выраженности трех из пяти особых (дополнительных) образовательных потребностей детей-иностранцев граждан в области: а) психологического благополучия; б) социальных навыков; в) культурной адаптации.

1. Интеграционный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, успешно адаптирующихся в российской культурной среде.

2. Смешанный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, адаптирующихся в российской культурной среде менее успешно, чем школьники с интеграционным профилем, и испытывающих при этом процессе психологические трудности.

3. Деадаптивный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, с трудом адаптирующихся в российской культурной среде и испытывающих при этом наибольшие психологические трудности

Практика. План-проект действие педагога

Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации

Перечень вопросов. Психолого-педагогическое сопровождение как феномен. Стадии адаптации родителей-иностранцев граждан в принимающем обществе и стратегии взаимодействия с ними на каждом этапе. Эффективные практики работы с родителями-иностранцами гражданами («приветственные семинары» и т.п.).

Основные понятия -

Теория. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях организуется в рамках реализации Программ по психолого-педагогической адаптации детей мигрантов.

Ведущими направлениями во взаимодействии образовательных организаций и семей несовершеннолетних иностранных граждан являются:

- изучение социального статуса семьи мигрантов или семьи, миграционной историей, выявление имеющихся потребностей, трудностей;
- информирование родителей о содержании образовательной воспитательной работы образовательной организации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, по адаптации детей к новым условиям, по решению ряда проблем, возникающих в процессе общения и обучения;
- включение родителей в школьное сообщество, совместная деятельность родителей и детей из числа иностранных граждан;

Практика. План- проект действие педагога

Модуль №2. Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей.

В рамках дисциплины даётся теоретическое представление о лингвострановедении, лингвокультурологических основаниях современных образовательных программ. Рассматривается специфика работы педагога в полиэтническом классе, механизмы преодоления коммуникативных барьеров. В практической части предполагается отработка навыка построения занятий с применением лингвокультурологических оснований, будут проанализированы практики применения технологии развития культурной толерантности,

освоены навыки построения коммуникативной среды в полиэтническом образовательном пространстве.

Основные понятия - лингвокультурологические основания, полиэтнический класс, коммуникативная толерантность.

Практика. Разработка учебного занятия с применением лингвокультурологических оснований.

Модуль 3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных	когнитивный

	ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
гражданское		основное и среднее общее образование
патриотическое		основное и среднее общее образование
гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Модель 4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм

проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Развернутый ответ с описанием профессионального опыта
Критерии оценивания	нет
Примеры заданий	1. Есть ли у вас опыт работы с несовершеннолетними мигрантами? Если да, то опишите его 2. Какие актуальные направления деятельности с несовершеннолетними мигрантами вы выделяете
Количество попыток	Не ограничено

Текущий контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к	нет

выполнению	
Критерии оценивания	Правильность ответа
Примеры заданий	1) Определите основные проблемы детей-мигрантов: 1. Когнитивные нарушения (нарушения концентрации внимания, ухудшение памяти, расстройства мышления); 2. Эмоциональные расстройства (раздражительность, агрессивность, плаксивость); 3. Поведенческие расстройства (конфликтность, реакции протеста, капризность); 4. Все вышеперечисленные. 2) Культурная адаптация – это: 1. Состояние личности, когда она испытывают нужду в познании новой среды и установлении с ней оптимальных, комфортных отношений; 2. Приспособление человека к условиям определенной, как правило, новой и непривычной для него культуры; 3. Приспособление человека к социальным условиям существования, например, к особенностям страны, ее культуры, политике, идеологии, к сложившейся в данной стране социальной ситуации или к особенностям социальной группы, в которой он в данный момент оказался; 4. Приспособление психологических особенностей (например, эмоционального настроения, состояния и т.п.), а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался.
Количество попыток	1

Промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	Правильный ответ
Примеры заданий	1) Что из нижеперечисленного НЕ относится к особым (дополнительным) образовательным потребностям детей-мигрантов? 1. Социальные навыки; 2. Психологическое благополучие; 3. Владение языком; 4. Самореализация и самовыражение. 2) Включение индивида, субкультуры, группы в более широкое сообщество и более широкую идентичность – это: 1. Адаптация; 2. Интеграция; 3. Социальная инклюзия; 4. Сопровождение.
Количество попыток	не ограничено

Итоговая аттестация

Форма	нет
Описание, требования к выполнению	
Критерии оценивания	
Примеры заданий	
Количество попыток	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 16.05.2022). 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения 16.03.2024). 3. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»). URL: https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob (дата обращения 02.04.2024). 4. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzheni 5. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях»). URL: http://control.educaltai.ru/files/documents/00007244.pdf (дата обращения 16.02.2024). 6. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. URL: https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml (дата обращения 16.02.2024)
-----------------------	--

Литература	1. Вандышев М.Н. Как обучать детей мигрантов - вместе или отдельно? Опыт педагогов Свердловской области // Вопросы образования. 2019. № 2. с. 179-198: табл. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-179-198. 2. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебнометодическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с. 3. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество. Ж. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 4 (56), с. 154–158. URL: file:///C:/Users/silanteva/Downloads/problemny-sotsialnoy-adaptatsii-i-integratsii-detey-migrantov-v-rossiyskoe-obschestvo.pdf (дата обращения 16.02.2024) 4. Нестерова А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификации моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. 2018. Т. 16. № 4. с. 645–660. doi: 10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660
Электронные обучающие материалы	-
Интернет-источники	Все об иммиграции в Российскую Федерацию. URL: https://migranturus.com/adaptatsiyadetey-migrantov-v-rossii (дата обращения 16.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://fppkdo.ru/>

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- особенности трансформация системы образования в цифровую эпоху, психолого-педагогические особенности детей в эпоху цифровой трансформации,
- основы психолого-педагогического сопровождения воспитания в процессе образования,
- особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

- психологические аспекты миграции,
 - стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане,
 - основы взаимодействия с родителями–иностранцами гражданами;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане,
 - организовывать психолого-педагогическое сопровождение воспитания в процессе образования,
 - организовывать взаимодействие с родителями–иностранцами гражданами;
- обучающийся должен владеть:
- навыками взаимодействия с родителями–иностранцами гражданами,
 - навыками разработки стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане,
 - навыками организации психолого-педагогического сопровождения воспитания в процессе образования,
 - навыками организации взаимодействия с родителями–иностранцами гражданами.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

1). Что из нижеперечисленного относится к приемам оптимизации взаимодействия в поликультурном классе?

1. Коллаборативные технологии;
2. Дифференцированные задания;
3. Игровое моделирование;
4. Просветительские беседы.

2). Какая стратегия аккультурации считается наиболее эффективной как для мигрантов, так и для принимающего сообщества?

1. Сепарация;
2. Маргинализация;
3. Интеграция;
4. Ассимиляция.

3). Что из нижеперечисленного относится к приемам оптимизации взаимодействия в поликультурном классе?

1. Коллаборативные технологии;
2. Дифференцированные задания;
3. Игровое моделирование;
4. Просветительские беседы.

4). Какая стратегия аккультурации считается наиболее эффективной как для мигрантов, так и для принимающего сообщества?

1. Сепарация;
2. Маргинализация;
3. Интеграция;
4. Ассимиляция

3) Кейс № 1 (для обучения представителей народов Кавказа). В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными, познавательными. Таким образом, учитель быстро завоевал доверие детей. На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину.

Как бы вы объяснили юноше, его отцу и другим мужчинам поведение Александра Дмитриевича?

- 1 Нож был красивый, понравился учителю, и он решил его забрать себе.
- 2 Учитель хотел унижить мальчика, забрав оружие – символ мужества, мужского достоинства.
- 3 Учитель хотел продемонстрировать свою власть над учениками.

4. Учитель считал нож символом агрессии и предполагал, что он может представлять угрозу жизни и здоровью учеников.

Вы выбрали объяснение № 1. Этот ответ имеет право на существование, поскольку гетеростереотип многих народов в отношении представителей русского народа включает такую характеристику, как «стремление жить за чужой счет». Однако в ситуации нет указаний на то, что Александр Дмитриевич взял нож насовсем. Найдите более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Представителям народов Кавказа это объяснение может показаться верным, так как нож является атрибутом мужчины и его изъятие может быть расценено как унижение мужского достоинства, чести. Однако с позиции русской культуры в действиях Александра Дмитриевича не было ничего, что в той или иной мере могло демонстрировать унижение Исы. Напротив, из ситуации ясно, что учитель постарался не акцентировать внимание на поведении мальчика, поэтому это объяснение неверно. Вернитесь к ситуации и постарайтесь выбрать более подходящий ответ.

Вы выбрали объяснение № 3. В описании ситуации не сказано, что Александр Дмитриевич являлся авторитарным, некомпетентным педагогом. Напротив, в тексте отмечено, что учитель своим профессионализмом и личностными качествами быстро завоевал доверие учеников. Еще раз попробуйте найти верный ответ.

Вы выбрали объяснение № 4. Это верный ответ. Действительно, Александр Дмитриевич как учитель отвечает на уроке за здоровье и жизнь детей. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре является атрибутом угрозы и насилия. Чтобы предупредить возможные сложности, учитель отобрал нож у Исы.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации» (16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

Категория обучающихся: руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО

Трудоемкость:

Режим занятий:

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: три дня

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практические занятия	Самостоятельная работа, час	
1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.	8	2	6	0	Активная работа в группах
1.1	Психологические аспекты миграции	2	1	2	-	Создание психолого-педагогического портрета несовершеннолетнего мигранта
1.2	Опыт работы	2	0,5	1,5	-	План- проект

	советника по воспитанию с несовершеннолетним и иностранными гражданами в образовательной организации					действие педагога
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	4	0,5	3,5	-	План- проект действие педагога
2.	Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей	4	-	4	-	
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	-
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	-
	Итого:	16 час	2	10	4	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации»

(количество часов: 16 , из них теория 2 час., практика 10 час., самостоятельная работа 4час.)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 09.00. по 16.00.)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день		Психологические аспекты миграции Лингвокультурологические особенности работы с детьми из семей с мигрантской историей			
2 день		Опыт работы советника по воспитанию с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной организации Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации			
3 день		Самостоятельная работа			
4 день					

Руководитель программы _____ Галиева С. Ю.

