

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 11.11.2025 11:59:59
Уникальный программный идентификатор:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a643db74e588dff

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора ИРО ПК _____/Волкова Л.В./ «__» _____ 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Института дополнительного образования _____/Красноборова Н.А./ «__» _____ 2025г.
---	--

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ
ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических/ руководящих работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Бусырева Анастасия Сергеевна	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры
Голяков Иван Павлович	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры
Старкова Елена Викторовна	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и туризма физической культуры

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Полякова Татьяна Андреевна	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и туризма
Сиротин Александр Бенцианович	доцент, к.м.н., заместитель главного врача ГБУЗ ПК «Врачебно-физкультурный диспансер»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области организации здоровьесформирующейвнеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа курса имеет практическую направленность и создает условия для решения следующих задач:

1. изучение, анализ, обобщение современных теоретических и методических подходов к формированию здоровья учащихся в процессе внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении и в повседневной жизни;
2. создание методических разработок по организации мероприятия, обеспечивающего сбережение и формирование здоровья обучающихся для дальнейшего внедрения в образовательный и внеучебный процесс с учетом специфики образовательно-воспитательной среды школы и потребностей участников образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): Высшее образование или среднее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Физическая культура и спорт», «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Разработки дидактических и воспитательных проектов здоровьесформирующей направленности	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы

				их психодиагности ки
		Организации внеурочной деятельности, классного руководства	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностног о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Воспитание	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Классного руководства, организации и проведения внеурочных мероприятий	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельност и, инициативы, творческих способностей, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	

Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Разработка и реализации воспитательных программ здоровьесформирующей направленности	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Формировать детско-взрослые сообщества	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
--------------------------	--	---	---	---

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

Знать:

- теоретико-методические основы создания методической разработки на основе реализованного проекта;
- основами применения цифровых технологий для управления деятельностью субъектов здоровьесформирующей деятельности;
- средства организации здоровьесформирующего пространства в образовательном учреждении;
- методические основы оценки знаниевого и двигательного компонентов субъекта здоровьесформирующей деятельности.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать практические мероприятия по формированию здоровья участников образовательной и внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также инфраструктуры образовательной организации;
- представлять результаты практической деятельности, направленной на сбережение и формирование здоровья обучающихся, в виде методических материалов (разработок, рекомендаций, пособий и др.);
- производить оценивание достижений планируемых результатов на критериальной основе.

Владеть:

- навыками создания методических разработок на основе использования средств физической культуры, спорта, активного туризма, направленных на формирование здоровья обучающихся, родителей, учителей;

- навыками использования оздоровительных технологий, реализуемых во внеурочных формах занятий.

1.3. Категория слушателей:

- учитель физической культуры, представитель администрации (завуч, методист), педагог-психолог, классный руководитель (учителя-предметники) и др..

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся): высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы:

1 поток (2 группы) - 21 апреля (8ч), 22 апреля (6ч), 23 апреля (6ч) - ОЧНО ПГГПУ, далее СРС (12 ч, из них 8 часов обязательные учебные модули и 4 часа подготовка к итоговой аттестации), ИГА - 12 мая (дистант 4 ч).

2 поток (1 группа) - 24 апреля (8ч), 25 апреля (6ч), 26 апреля (6ч) - ОЧНО ПГГПУ, далее СРС (12 ч в удобное время в период до 13 мая), 13 мая - ИГА 4 часа дистант.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дистанц. занятия	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации	8			8	
1.1.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	Тестирование
1.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	Тестирование
1.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	Тестирование

1.4.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	Тестирование
2	Модуль 2. Создание методических материалов по результатам реализации проектов, направленных на формирования здоровья обучающихся	4	2	2		Дискуссия, выполнение практических заданий
2.1.	Результаты реализации проектов по созданию здоровьесформирующего пространства в образовательной организации	1		1		
2.2.	Технологические аспекты создания методической разработки по организации мероприятия, обеспечивающего сбережение и формирование здоровья обучающихся	1		1		
2.3.	Конкурсы исследовательских проектов по физической культуре и спорту как необходимое условие реализации интеллектуального потенциала обучающихся	2	2			
3	Модуль 3. Методико-практические основы организации внеурочной деятельности, направленной на повышение физического и психологического здоровья обучающихся	10	4	6		Участие в практикуме, групповой работе
3.1.	Формы внеурочной деятельности на основе средств физической культуры, используемые в образовательной организации	2	2			
3.2.	Игровые технологии, формирующие здоровье обучающихся (Дворовые игры; NEW GAMES – современные игры, не требующие специальной подготовки)	2		2		
3.3.	Использование потенциала олимпийского движения в образовательной и воспитательной деятельности учреждений образования	2	2			
3.4.	Психологические основы организации подвижной развивающей ролевой игры в большом детском коллективе	4		4		
4	Модуль 4. Методико-практические основы проектирования здоровьесформирующего пространства в лагере дневного	6		6		Выполнение практических заданий

	пребывания (пришкольном лагере)					
4.1	Методические подходы к разработке программы смены лагеря дневного пребывания (в контексте формирования здоровья)	2		2		
4.2	Здоровьеформирующие подходы к организации игровой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	2		2		
4.3	Технологии спортивно-оздоровительной деятельности в пришкольном лагере / дневного пребывания	2		2		
5	Итоговая аттестация слушателей	8		4	4	зачет
	Всего часов:	36	6	18	12	

* - Итоговая аттестационная работа: методическая разработка в форме зачета с обязательным размещением ее в системе дистанционного обучения (система MOODLE).

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации

Тема 1.1. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 1.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 1.3 «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»

Пречень вопросов: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Теория. Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика. *Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна).

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование

Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный

Количество попыток	три
---------------------------	-----

Тема 1.4. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия -государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста

Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие) А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); когнитивный Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); эмотивный В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. деятельностный (поведенческий) 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: гражданское основное и среднее общее образование патриотическое основное и среднее общее образование гражданско-патриотическое начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания

Модуль 2. Создание методических материалов по результатам реализации проектов, направленных на формирования здоровья обучающихся

Тема 2.1. Результаты реализации проектов по созданию здоровьесформирующего пространства в образовательной организации

Перечень вопросов: Анализ физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения; структуры и содержания здоровьесформирующей деятельности участников образовательного процесса; модель здоровьесформирующего пространства школы; результаты работы над проектом.

Работа над проектом – это многоуровневый подход, всегда предполагающий решение какой-то проблемы. Проектная деятельность способствует развитию активного самостоятельного, критического мышления, умению работать с информацией, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы и ориентировать их на совместную исследовательскую работу.

Для определения эффективности мероприятий, направленных на формирование здоровья учащихся в процессе обучения, творческие коллективы школ представляют динамику результатов показателей, представленных изначально для обоснования

разработанных проектов проводится сравнение полученных результатов с данными начала учебного года), а также выполнение мероприятий дорожной карты,

Практика. Задание 1. Анализ реализации разработанного проекта здоровьесформирующего пространства общеобразовательной организации.

Тема 2.2. Технологические аспекты создания методической разработки по организации мероприятия, обеспечивающего сбережение и формирование здоровья обучающихся

Перечень вопросов: Методическая разработка; виды методических разработок; этапы процесса создания методической разработки; внедрение методической разработки в образовательный процесс; критерии оценивания методической разработки.

Теория. Методическая разработка представляет собой структурированный материал, раскрывающее формы, методы и технологии организации образовательного процесса, адаптированные под конкретную тему или мероприятие. В контексте здоровьесформирования она направлена на проектирование мероприятий, сочетающих оптимальную двигательную активность школьников, профилактику заболеваний (снижение гиподинамии, оптимизацию нагрузки) и формирование культуры здоровья через интерактивные физкультурно-оздоровительные практики. Ее ядро — системное описание этапов мероприятия с акцентом на педагогические технологии (игровые, цифровые, проектные), методы мониторинга здоровья и критерии эффективности. Виды методических разработок варьируются по масштабу и направленности: от конкретного урока с элементами здоровьесформирования до серии занятий или авторской методики, интегрирующей ИКТ-инструменты (VR-тренажеры, мобильные приложения для отслеживания активности). К организационным форматам относятся сценарии мероприятий, методические рекомендации по работе с родителями, а также комплексные программы, объединяющие учебные дисциплины с внеурочной деятельностью.

Этапы создания включают: диагностику потребностей целевой аудитории, проектирование структуры (цели → содержание → ресурсы), апробацию через пробные мероприятия и оценку по критериям: снижение заболеваемости, рост вовлеченности, развитие метапредметных компетенций (самодиагностика, саморегуляция). Внедрение требует сочетания традиционных методов (лекции–дискуссии) с инновационными подходами: геймификация, использование цифровых датчиков для мониторинга физического состояния. Критерии оценки эффективности охватывают не только количественные показатели (улучшение результатов тестов ГТО, сокращение пропусков по болезни), но и качественные изменения: повышение мотивации к здоровьесозидающей

деятельности, формирование устойчивых поведенческих паттернов.

Практика. Задание 1. Анализ кейсов и проектирование структуры методической разработки спортивно-оздоровительной направленности в рамках внеурочной деятельности. .

Тема 2.3. Конкурсы исследовательских проектов по физической культуре и спорту как необходимое условие реализации интеллектуального потенциала обучающихся

Перечень вопросов. ФГОС ООО о формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Формы организации проектных исследований обучающихся по использованию средств физической культуры и спорта для формирования здоровья (в рамках внеурочной деятельности). Требования к разработке исследовательского проекта по физической культуре и спорту для участия в конкурсах среди обучающихся СОШ.

Теория. Программа формирования общеучебных умений и навыков при получении основного общего образования должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа должна содержать описание особенностей реализации основных направлений *учебно-исследовательской и проектной деятельности* обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений...

Положение о Конкурсе научно-исследовательских проектов по физической культуре и спорту в рамках первого регионального форума обучающихся Пермского края «Основа здорового будущего».

Тематика исследовательских проектов для школьников:

- Школьный спортивный клуб;
- Новые виды спорта (современные креативные направления, новые оздоровительные технологии);
- Физическая культура и спорт в моей школе (образовательный процесс и организация спортивных мероприятий для учащихся);
- Трансформация в физической культуре и спорте – цифровые решения для продвижения спортивной культуры и вовлечения людей в активный образ жизни; инновационные изобретения для практического и массового применения в физической культуре и спорте;
- «Безграничные возможности» — проекты по формированию активного образа жизни людей с ОВЗ, созданию доступной среды и инклюзивного просвещения в ФКиС;
- Физкультурно-оздоровительная работа с различными возрастными группами населения;
- Моя практика популяризации занятий физической культурой и спортом;

•Физическая культура и спорт в патриотическом воспитании.

Практика. Подготовить команду старшеклассников для участия в конкурсе проектов (не менее 1 проекта).

Модуль 3. Методико-практические основы организации внеурочной деятельности, направленной на повышение физического и психологического здоровья обучающихся

3.1.Формы внеурочной деятельности на основе средств физической культуры, используемые в образовательной организации

Перечень вопросов. Внеурочная деятельность в образовательной организации. Основные направления внеурочной деятельности. Основные формы внеурочной деятельности. Классификация внеурочных форм занятий физическими упражнениями. Малые, крупные и соревновательные формы внеурочной деятельности.

Теория. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленных на достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП. Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Выделяют спортивно-оздоровительные, духовно - нравственные, общекультурные, общеинтеллектуальные и социальные направления внеурочной деятельности. К основным формам внеурочной деятельности относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, тематические летние смены, летние школы.

Формы внеурочной деятельности на основе средств физической культуры в образовательной организации представляют собой систему мероприятий, направленных на развитие физических качеств, укрепление здоровья и формирование потребности в здоровом образе жизни. Эти формы классифицируются по масштабу, содержанию и целям, охватывая как краткосрочные активности, так и долгосрочные программы. К малым формам относятся вводная гимнастика, физкультминутки и динамические перемены, которые организуются в течение учебного дня для снижения гиподинамии и активизации физиологических процессов. Крупные формы включают спортивные секции, «дни здоровья», туристические походы и спортивные праздники, требующие комплексной подготовки и участия педагогов, родителей и внешних организаций. Соревновательные формы, такие как внутришкольные спартакиады и муниципальные соревнования, служат инструментом популяризации физической культуры, позволяя учащимся проверить свои навыки в конкурентной среде.

Организационные аспекты подразумевают дифференцированный подход, учитывающий возраст, физические возможности и интересы учащихся. Мониторинг

эффективности включает оценку динамики физических показателей, уровня заболеваемости и вовлеченности в мероприятия.

Практика. Решение компетентностно-ориентированных заданий:

Задание № 1. Малые формы. Учителя жалуются на снижение внимания детей к концу урока. Некоторые ученики начинают вертеться, отвлекаться, разговаривать. Администрация школы предлагает ввести 30-секундные микропаузы активного отдыха, но учителя не уверены, что это даст эффект.

- Разработайте 2-3 варианта коротких активных микропауз, которые можно проводить без выхода из-за парт.
- Какие методы вы будете использовать для мотивации детей? Обоснуйте их эффективность.
- Составьте рекомендации по использованию микропауз в зависимости от предмета.

Задание № 2. Крупные формы. В группе продленного дня присутствуют дети с разным уровнем активности. Одни гиперактивны, мешают занятиям и не могут долго выполнять упражнения по правилам. Другие, наоборот, малоподвижны, быстро устают и отказываются от активного участия. Воспитателям сложно учесть такие различия, и часто занятия оказываются либо слишком интенсивными, либо наоборот - слишком медленными.

- Разработайте план спортивного часа, который учитывает разные уровни физической активности детей.
- Как вы будете регулировать нагрузку для гиперактивных и малоподвижных учеников? Предложите эффективные способы.
- Составьте рекомендации для работы с детьми разного уровня физической подготовки.

Задание № 3. Соревновательные формы. В вашем районе есть несколько школ, но у большинства из них нет бюджета на организацию крупных спортивных мероприятий. Несмотря на это обстоятельство, администрации этих школ хотят провести межшкольные соревнования, чтобы повысить интерес детей к спорту. Вам поручено разработать концепцию соревнований, которые можно провести с минимальными затратами.

- Придумайте 3 формата соревнований, которые не требуют сложного оборудования и аренды помещений.
- Разработайте схему судейства, учитывая, что профессиональных судей привлекать нельзя.
- Составьте рекомендации для учителей физкультуры о том, как мотивировать учеников участвовать в таких соревнованиях.

3.2. Игровые технологии: Дворовые игры; NEW GAMES – современные игры, не требующие специальной подготовки

Перечень вопросов. Теория и методика организации спортивно – массовой и физкультурно-спортивной деятельности в школе; применение игровых технологий на уроках физической культуры в школе; формирование системы предметных знаний

средствами дидактических игр у учащихся разных возрастов; создание рабочей тетради, «Дневника здоровья» по физической культуре.

Теория. В последние годы произошел взрывной рост интереса к играм, заставивший говорить о геймификации как об одном из ключевых трендов нового образования. Развивающие игровые среды становятся реальным конкурентом школьного образования. Школа может превратиться в набор всевозможных развивающих игр внутри игровых вселенных, где условность ролей и игровых механик будет помогать ученикам осваивать знания, предметные и социальные навыки. Игра становится процессом, организующим группы вокруг разных типов заданий, а образование происходит исподволь, в процессе решения задач. Для младших школьников игра может быть постоянным процессом, для старших — частью их образовательного процесса, наравне с «серьезными» задачами. Роль учителя состоит в сопровождении игр, контроле за соблюдением правил, осуществлении «тонких настроек», позволяющих решать конкретные образовательные задачи. Школа должна готовить детей к новым правилам работы – к командности, к умению сотрудничать, к совместной работе в условиях неопределенности. Развитие коммуникативных умений актуально среди современных школьников, т.к. все чаще встречается такое явление, как «новая дислексия»: дети, не способные к сложной когнитивной деятельности, поскольку «помогающие» ИТ-решения не позволили сформироваться соответствующим навыкам. Образование, отрабатывая свою функцию, вынуждено конкурировать с медиа за внимание школьников — что вынуждает делать обучающие программы более завлекательными и интерактивными. Среди преимуществ игровых подходов в образовании называют рост мотивации учащихся, прозрачную структуру образовательного процесса, эффективное управление циклом обучения при освоении новых навыков, низкую стоимость ошибок при обучении. Поскольку дети вне школы играют практически постоянно, школе становится крайне сложно без игровых элементов удерживать их мотивацию на учебу. В этих условиях реакция разумных школ — насытить свою образовательную среду игровыми элементами, сделав их не менее интересными, но гораздо более образовательно функциональными. Уже сейчас «продвинутые» школы активно используют в своей образовательной работе игровые компоненты.

Практика. Задание 1. Моделирование игровых форм различной направленности.

3.3. Использование потенциала олимпийского движения в образовательной и воспитательной деятельности учреждений образования

Цель: систематизация и углубление теоретических знаний слушателей по олимпийскому образованию, совершенствование практических умений слушателей в системе олимпийского образования, продвижения олимпийских ценностей.

Перечень вопросов. Олимпийское образование как многоуровневая система. Использование социальных сетей как средств мощной интернет-коммуникации. Олимпийские музеи. Новые технологии олимпийского образования в воспитательной и образовательной деятельности. Организация пространственно-предметной среды.

Теория. Современные подходы к определению понятия «Олимпийское образование». Проблема соотношений понятий «Олимпийское образование», «Олимпийское обучение» и «Олимпийское воспитание». Социальный потенциал спорта и его роль в формировании личности. Олимпийские ценности. Современные подходы в организации олимпийского образования в учреждениях образования с различными категориями обучающихся. Социальные сети. Использование социальных сетей как средств мощной интернет-коммуникации. Особенности использования средств массовой информации в олимпийском движении. Музей и его миссия в социокультурном пространстве учреждения образования. Олимпийские музеи. Олимпийское и спортивное наследие. Олимпийское образование и создание гуманистически ориентированной социальной среды.

Практика. Задание 1. Анализ актуальных подходов в воспитании школьников средствами физической культуры и спорта, олимпийского образования.

Тема 3.4 Психологические основы организации подвижной развивающей ролевой игры в большом детском коллективе

Цель: формирование у слушателей психологической компетентности разрабатывать и проводить подвижные развивающие ролевые игры в больших детских коллективах.

Перечень вопросов. Подвижная развивающая ролевая игра, как инновационная форма организации образовательного процесса. Динамика отношений в игре.

Теория. Теоретически компонент модуля опирается на материал тем, рассмотренных в разделе программы 2.1А, и акцентирует внимание на комплексной организации игровой деятельности в большом детском коллективе, затрагивающий следующие уровни развития ребенка: физический, личностный и социальный.

Согласно основным психологическим подходам «игра» будет пониматься, как занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры — вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в ее процессе.

В курсе будет предложен общий алгоритм подвижной развивающей ролевой игры в соответствии с динамикой развития отношений в группе, а также психологическая компетентность ведущего подвижной, развивающей, ролевой игры в большом детском коллективе.

Практика. Занятия рассчитаны прежде всего для работы в очном режиме, но также возможен перевод встреч в дистанционный формат.

Применяются следующие психолого-педагогические формы организации занятий:

- Проблемная лекция.
- Дискуссия.
- Мозговой штурм.
- Социально-психологический тренинг.
- Подвижная развивающая ролевая игра.

Практико-ориентированный компонент предполагает приобретение участниками непосредственного опыта прохождения конкретных подвижных, развивающих, ролевых игровых практик..

Результативность прохождения модуля оценивается: 1) по степени активной включенности участника на практических занятиях, 2) по содержанию методической разработки (раздел психологического здоровья школьника).

Модуль 4. Методико-практические основы проектирования здоровьеформирующего пространства в лагере дневного пребывания (пришкольном лагере)

4.1 Методические подходы к разработке программы смены лагеря дневного пребывания (в контексте формирования здоровья)

Перечень вопросов. Здоровьеформирующее пространство лагеря, игровые технологии, геймификация, модульное проектирование, оптимизация пространства, ресурсное обеспечение, режим дня, тематические дни, эмоциональный интеллект, ЗОЖ-компетенции, баланс активности, релаксационные зоны, спортивные площадки, настольные игры, творческие мастерские.

Теория. Проектирование здоровьеформирующего пространства в условиях пришкольного лагеря представляет собой системный процесс, интегрирующий педагогические, организационные и медицинские подходы для создания среды, способствующей физическому, психическому и социальному благополучию детей. Основой является принцип комплексности, предполагающий сочетание двигательной активности, когнитивного развития, эмоциональной разгрузки и формирования ценностного отношения к здоровью. Методическая составляющая включает разработку программного обеспечения (темы, формы, методы), а практическая – реализацию через ресурсы (инвентарь, кадры, инфраструктуру) и мониторинг эффективности. Методические аспекты базируются на дифференцированном подходе, который учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей.

Практические механизмы включают оптимизацию пространственно-предметной среды:

1. Зонирование территории – выделение зон для спорта (площадка с тренажерами), отдыха (беседки с настольными играми) и творчества (мобильные мольберты).
2. Ресурсное обеспечение – оснащение инвентарем (мячи, скакалки, фитболы), цифровыми гаджетами (шагомеры, датчики пульса) и методическими материалами (чек-листы самонаблюдения).
3. Режим дня – баланс между активными (спортивные эстафеты) и релаксационными формами работы (йога на свежем воздухе), обязательный «тихий час» для младших групп.
4. Кадровая подготовка – обучение вожатым навыкам первой помощи, основам возрастной психологии и использованию интерактивных технологий (VR-тренажеры для обучения безопасности).

Критерии эффективности проектирования включают динамику здоровья (снижение жалоб на усталость, улучшение показателей тестов на гибкость), психологический климат (данные анкетирования уровня тревожности) и вовлеченность (процент участников, регулярно посещающих активности). Например, система

«Здоровые баллы», где дети получают поощрения за соблюдение режима или участие в мероприятиях, позволяет количественно оценить мотивацию. Инклюзивный подход обеспечивает адаптацию программ для детей с ОВЗ: замену бега на ходьбу, использование тактильных игр («Угадай предмет») для слабовидящих.

Практика. Анализ различных документов планирования деятельности детского оздоровительного лагеря: программа смены (цели, тематика, ключевые мероприятия), план-сетка мероприятий, карта дня, режим дня).

Тема 4.2 Здоровьеформирующие подходы к организации игровой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря

Перечень вопросов: Применение игр разной направленности для формирования УУД на уроке ФК. Авторская методика оценки УУД: «Как оценить играющего». Развитие готовности учителя физической культуры к формированию УУД у школьников по средствам игровых педагогических технологий.

Теория. Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) является ключевым инструментом формирования здоровья, так как сочетает физическую активность, психоэмоциональное развитие и социализацию. Здоровьеформирующий подход к её организации предполагает интеграцию игровых практик, направленных на укрепление физического, психического и социального благополучия детей. В основе лежит принцип природосообразности, ориентированный на возрастные, гендерные и индивидуальные особенности участников, а также принцип системности, обеспечивающий единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Физический аспект реализуется через игры, требующие двигательной активности: эстафеты, спортивные квесты, туристические тренинги. Они способствуют развитию выносливости, силы, координации и профилактике гиподинамии. Психологический аспект игровой деятельности направлен на снижение стресса, развитие эмоционального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. Социальный аспект игр заключается в формировании коммуникативных навыков и ценностного отношения к здоровью.

Методическое обеспечение игровой деятельности базируется на следующих подходах:

1. Дифференциация – адаптация правил и сложности игр для разных возрастных групп (для младших – упрощенные эстафеты, для старших – стратегические симуляции).
2. Экопсихологический подход – использование природной среды (лес, водоем) как ресурса для оздоровления (игры на свежем воздухе, экологические проекты).
3. Цифровизация – интеграция гаджетов в игровые сценарии (использование фитнес-трекеров для подсчёта шагов в квестах).
4. Мониторинг здоровья – оценка физических (пульс, активность) и эмоциональных показателей до/после игр через анкетирование и наблюдение.

Критерии эффективности здоровьеформирующих игр включают: динамику физических показателей (улучшение результатов тестов на гибкость, скорость), снижение уровня тревожности (по данным психологических опросников), рост вовлеченности в ЗОЖ-

практики (участие в утренней зарядке, выбор здоровых перекусов), развитие социальных компетенций (умение разрешать конфликты, лидерские качества).

Практика: Разработка новой формы игровой деятельности с использованием приемов творческого игрового фантазирования (ТРИЗ педагогика).

Тема 4.3 Технологии спортивно-оздоровительной деятельности в пришкольном лагере (дневного пребывания)

Перечень вопросов: Профилактика гиподинамии, формирование ЗОЖ-компетенций, технологии критического мышления, цифровые инструменты, фитнес-трекеры, мобильные приложения, адаптивные программы, чек-листы наблюдения, корреляционный анализ, интерактивные формы двигательной активности.

Теория. Технологии спортивно-оздоровительной деятельности в пришкольном лагере дневного пребывания представляют собой комплекс педагогических, организационных и медицинских методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей через систематическую двигательную активность, формирование здоровьесберегающих компетенций и создание психологически комфортной среды. Эти технологии базируются на принципах дифференциации (учет возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей), преемственности (связь с учебными программами по физической культуре) и комплексности (сочетание физических, когнитивных и эмоциональных компонентов). Ключевой задачей является не только профилактика гиподинамии и заболеваний, но и развитие у детей осознанного отношения к здоровью как ценности через интерактивные формы деятельности.

Структурно технологии включают несколько уровней организации деятельности:

1. Групповые формы работы, такие как командные эстафеты, спортивные квесты и подвижные игры («Вышибалы», «Пионербол»), которые направлены на развитие физических качеств (скорость, ловкость) и социальных навыков (кооперация, лидерство). Эти формы часто реализуются через методику круговых тренировок, где участники последовательно выполняют упражнения на станциях с дозированной нагрузкой, что позволяет минимизировать риски переутомления.
2. Индивидуальные программы, включающие занятия по коррекции осанки, дыхательной гимнастике или обучение навыкам самоконтроля (измерение пульса, ведение дневника физической активности). Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатываются адаптированные комплексы упражнений с использованием фитболов, эспандеров и других тренажеров.
3. Оздоровительно-образовательные проекты, интегрирующие физическую активность с элементами просвещения. Например, квест «Витаминный марафон» совмещает эстафету с решением задач о принципах рационального питания, а мастер-класс «Здоровые привычки» включает анализ режима дня и составление персональных чек-листов.

Методологическую основу составляют педагогические подходы, обеспечивающие эффективность спортивно-оздоровительной деятельности:

– Игровые технологии, основанные на принципах геймификации (баллы, уровни, рейтинги), повышают мотивацию через соревновательные элементы. Например, система «Здоровые баллы», где дети получают награды за участие в зарядке или отказ от фастфуда, стимулирует соблюдение ЗОЖ-правил.

– Технологии критического мышления применяются в дискуссиях о вреде гаджетомании или анализе кейсов («Как помочь другу бросить пить газировку?»), развивая у детей способность аргументированно отстаивать здоровьесберегающие решения.

– Цифровые инструменты, такие как фитнес-трекеры для мониторинга шагов, мобильные приложения с персональными тренировками (NikeTrainingClub) или VR-тренажеры для обучения безопасности в походах, усиливают вовлеченность и точность диагностики результатов.

Ключевым компонентом является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на снижение стресса и формирование эмоциональной устойчивости. Техники арт-терапии (рисование мандал на тему здоровья), релаксационные паузы с дыхательными упражнениями («4-7-8») и ролевые игры («Спокойствие в конфликте») помогают детям освоить приемы саморегуляции. Для педагогов разрабатываются чек-листы наблюдения за эмоциональным состоянием участников, что позволяет своевременно корректировать нагрузку или содержание мероприятий.

Оценка эффективности технологий осуществляется через мониторинг здоровья, включающий как объективные показатели (динамика индекса массы тела, результаты тестов ГТО), так и субъективные критерии (анкетирование уровня удовлетворенности, самооценка физической активности). Методы математической статистики (корреляционный анализ между участием в мероприятиях и снижением заболеваемости) дают возможность доказать результативность программ. Примером успешной практики является модульная система занятий, где каждая неделя лагеря посвящена отдельной теме (гибкость, выносливость, координация), а итоговое мероприятие («Олимпийский день») объединяет все полученные навыки в комплексных испытаниях.

Практика. Составление карты дня лагеря дневного пребывания с интеграцией современных спортивно-оздоровительных технологий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в период очной сессии на основании выполнения участниками курсов индивидуальных и групповых заданий и устных высказываний в процессе обсуждения тем и проблем в соответствии с содержанием курса.

Промежуточная аттестация включает наличие выполненных заданий на учебной платформе или выполнение заданий непосредственно на практических занятиях.

Итоговая аттестация слушателей состоит из подготовки методической разработки по организации мероприятия, обеспечивающего сбережение и формирование здоровья обучающихся (1 методическая разработка от команды ОУ - текстовый документ, презентация с фото или видео рядом).

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;

2) подготовил индивидуально или в составе группы методическую разработку, оформил ее в соответствии с требованиями (аттестационный балл – не менее 50), представил на учебной платформе и ответил на вопросы комиссии на платформе для проведения онлайн-занятий.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не представил на платформе методическую разработку или представленный материал не соответствовал требованиям (аттестационный балл – менее 50) и не принял участие в обсуждении своей итоговой работы (индивидуально или в группе).

3.1. Оценочные материалы.

Требования к итоговой аттестационной работе в форме методической разработки

Итоговая аттестационная работа имеет следующую **структуру**:

– **титульный лист**, на котором должно быть представлено название министерства, вуза, где выполнялась работа; название темы работы; фамилия, имя, отчество слушателя, должность.

– **основная часть**, которая содержит в себе методическую разработку с обоснованием ее актуальности, обозначением целей, задач, выбранных методологических и методических принципов, технологий, педагогических приемов и т.д.;

– **библиографический список**, оформляемый в строгом соответствии с утвержденными библиографическими требованиями;

– **приложения**, включающие таблицы и другие материалы иллюстративного, вспомогательного или справочного характера, на которые обязательно должны быть ссылки в основной части работы; приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте.

Требования к оформлению

Тексты ИАР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– объем работы должен составлять от 10 до 20 страниц (не считая приложений);

– шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;

– поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;

– форматирование основного текста – по ширине страницы;

– абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;

– переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;

– все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;

– номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;

– названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся (см. приложение);

– таблицы и рисунки (к числу которых относятся и диаграммы) могут располагаться как непосредственно в тексте работы, так и в приложениях; все таблицы и рисунки должны иметь заголовки, отражающие их содержание; нумерация таблиц и рисунков сквозная;

– заголовки таблиц и рисунков пишутся курсивом;

– цитирование различных источников оформляется в соответствии со стандартами, принятыми при оформлении научно-исследовательских работ (см. п. 2.3 и приложение);

– внутритекстовые библиографические ссылки оформляются в конце предложения в квадратных скобках, в которых указывается номер данного источника в библиографическом списке; подстраничные сноски не допускаются;

– при использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина (например, «непосредственно образовательная деятельность (НОД)»); далее можно оперировать аббревиатурой без расшифровки;

– каждое приложение начинается с новой страницы, в центре вверху указывается слово «Приложение» и его номер (арабскими цифрами), ниже следует заголовок.

Требования к содержанию

Основная часть ИАР (методическая разработка) занимает от 3 до 8 страниц, в которые входят титульный лист работы, сама методическая разработка, библиографический список. Работа должна носить прикладной характер, быть выполненной в научном стиле, без его смешения с публицистическим и научно-популярным.

Требования к методической разработке физкультурно-оздоровительной направленности

Проектирование и реализация методической разработки, является обязательным требованием для получения удостоверения о курсах повышения квалификации. Для получения зачета необходимо набрать более 50 баллов за проектирование и реализацию методической разработки.

Текст методической разработки загружается на fppkdo.ru в формате текстового документа Word.

Титульный лист

- Название методической разработки, база реализации.
- Полное название образовательной организации.
- Участники реализации, их количество.
- Фио разработчиков.
- ФИО слушателя, должность.

Основная часть (100 баллов):

1. **Тема и название методической разработки (5 баллов).**

Пример:

Название: «Здоровье в твоих руках: формирование ответственности школьника за собственное здоровье»

Тема: Формирование у учащихся осознания личной роли в сохранении и укреплении здоровья через проектную деятельность.

Пример:

Название: «Экологическая тропа здоровья: интеграция природного оздоровления и экологического воспитания школьников»

Тема: Формирование экологической позиции школьников и их оздоровление через организацию и прохождение экологической тропы

Пример:

Название: «Применение игровых технологий при формировании разностороннего двигательного опыта и моторного творчества школьников»

Тема: Разработка новых игровых форм (викторин, игр и творческих заданий) для мотивации детей к организации оптимальной двигательной активности в досуговой деятельности.

Пример:

Название: "Психологическое здоровье: как социальные связи влияют на общее состояние школьника"

Тема: Тренинги/беседы/психологические игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта, поддержки и профилактики стрессов у детей.

2. Основные понятия (5 баллов). Мини-гlossарий основных понятий и терминов, используемых в методической разработке.

3. Пояснительная записка (5 баллов). Обоснование необходимости данной методической разработки, актуальности, целесообразности и уникальности.

4. Форма реализации (10 баллов). Указывается форма реализации методической разработки по здоровьесформированию. Методическая разработка реализуется через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, интегрирующий следующие организационные формы: спортивно-массовые мероприятия (спортивные праздники, игровые и конкурсные программы, фестивали, туристические слеты, дни здоровья), направленные на повышение двигательной активности, формирование командного взаимодействия и т.д.; конкурсы и проекты, сочетающие образовательный компонент с практикой здоровьесформирования, мастер-классы и тренинги по рациональному питанию, правилам закаливания, коррекции осанки, обеспечивающие трансляцию навыков ЗОЖ через интерактивные методы; комплексы утренних гигиенических гимнастик, микропауз активного отдыха, физкультурных минуток, подвижных перемен с играми малой и средней интенсивности для компенсации гиподинамии и т.д.

5. Методологический подход (5 баллов). Краткое описание выбранного методологического подхода и обоснование его использования (личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход, культурологический, антропологический подход, компетентностный и т.д.

6. Реализуемые принципы обучения (5 балла). Перечисляются выбранные принципы обучения, соответствующие указанному методологическому

подходу. Дается краткая характеристика принципов, обоснование их реализации. (принцип активности и сознательности, наглядности, доступности и индивидуализации, принцип связи теории с практикой, принцип эмоциональной вовлеченности, принцип творческой направленности и т.д.).

7. Цели (5 баллов). Формулируются образовательная, воспитательная, развивающая цель разработки в соответствии со спецификой и содержанием темы и формы реализации. Цели должны четко отражать представления о результатах, которые преподаватель собирается достигнуть.

8. Планируемые результаты обучения (5 баллов). Формулируются планируемые результаты обучения в соответствии с поставленными целями. Результаты должны быть конкретны, проверяемы, достижимы. Указываются УУД, формируемые у обучающихся в ходе реализации методической разработки.

9. Формы организации деятельности обучающихся (5 баллов). Указываются и обосновываются формы организации деятельности обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная).

10. Методы обучения, используемые педагогические технологии (5 баллов). Указываются и обосновываются выбранные методы и педагогические технологии (игровые технологии, проблемное обучение, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, проектная технология, технология творческих мастерских и т.д.).

11. Междисциплинарные связи (5 баллов). Описываются междисциплинарные связи, которые устанавливаются в ходе реализации методической разработки (согласованное взаимодействие учебных дисциплин, направленное на формирование целостных знаний и профессиональных компетенций через интеграцию содержания, методов и форм обучения).

12. Материально-техническое оснащение необходимое для реализации методической разработки (5 баллов). Указываются используемые материальные и технические средства обучения/ воспитания.

13. Содержание методической разработки (20 баллов). Описываются структурные элементы выбранной формы внеурочной деятельности, подробно описывается содержание деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе. (развернутый сценарий, положение, программа, конспект, технологическая карта и т.д.)

Этап	Вид работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Фото/изображение, отражающая содержание деятельности обучающихся
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

14. Реализация разработки онлайн (5 баллов). Указываются выбранные технологии реализации разработки онлайн. Программное обеспечение, применяемое для реализации: программы и устройства для записи, монтажа, оформления иллюстративного и вспомогательного материала.

15. Дидактические материалы, используемые при реализации методической разработки (5 баллов)

16. Библиографический список (5 баллов). Используемые в работе литературные и другие источники оформляются общим пронумерованным списком в строгом алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

**Итоговая аттестационная работа
по программе повышения квалификации**

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«_____»
(указать форму и название)

Работа
выполнена
Слушателем
Фамилия Имя
Отчество

подпись

ПЕРМЬ
2025

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная среда включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть учебных корпусов университета (на базе гибридной топологии).

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- операционные системы: семейства Windows;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Арлашева Л.Ю., Казин Э.М., Касаткина Н.Э. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО И АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. №2 (18).
2. Бальсевич В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006 - 2026 гг.) // Здоровье для всех. 2010. №1. С. 45-50.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovieformiruyuschaya-funktsiya-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-materialy-k-razrabotke-natsionalnogo-proekta-ozdorovleniya> (дата обращения: 06.05.2025).
3. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа. – М.: МГПИ, 2008 4. Болотова Е.Л. Медицинские обследования здоровья учителя // Администратор образования – 2008. – № 15. – С.65-69.
4. Богомолова Е.С., Шапошникова М.В., Котова Н.В., Бадеева Т.В., Максименко Е.О., Киселева А.С., Ковальчук С.Н., Ашина М.В., Олюшина Е.О. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ // Гигиена и санитария. 2019. №9.
5. Гилева А.В., Кочнев К.Д, Проблема формирования ценностного отношения к здоровью у современных школьников // Концепт. 2018. №V12.
6. Дейч, Б.А. Анализ современных подходов к периодизации процесса становления и развития дополнительного образования (вне- школьной работы) в России // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – No 6;
7. Журкина а.я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Доп. образование. 2000. No 9;
8. Иванова С. С., Воробьев Н.Б., Чаулина М.С., Иванов А.Д. Проектирование здоровьесформирующей технологии физического воспитания для часто болеющих детей младшего школьного возраста // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-zdorovieformiruyuschey-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-dlya-chasto-boleyuschih-detey-mladshego-shkolnogo> (дата обращения: 06.02.2023).

9. Коробейников А.А. Актуальная Европейская проблема: внедрение здоровьесберегающей педагогики. - М.:ООО «Редакция журнала «Пульс», 2009.- 263с.
10. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья. – СПб.: Речь; М.: Сфера. – 2010. – 192 с.
11. Костюнина Л.И., Шакурова Л.Ф. Значимость педагогической практики в детских оздоровительных лагерях для повышения профессиональной подготовки будущего учителя. Казанская наука. 2014;
12. Левченкова Т. В. Структурно-содержательная модель повышения профессиональной компетентности специалистов в детском фитнесе / Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Москва 2018 г.
13. .Мартынова О.Ю. О РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ // Достижения науки и образования. 2022. №3 (83).7. Методические рекомендации к проведению третьего урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края. / Под ред. Н.Б. Погребовой. – Ставрополь: СКИПКРО, 2010. – 38 с.
14. Методические рекомендации по организации лагеря дневного пребывания // ООО «Инфоурок» (официальный сайт) <https://infourok.ru/> (дата обращения 05.05.2025 г.)
15. Мухаметзянов И.Ш. РАСШИРЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. №1.
16. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы //Педагогика. 2005. № 6.
17. Нефедова н.а. Детское объединение в си- стеме дополнительного образования школы как средство развития индивидуальности подростков :дис. ... канд. пед. наук. М., 2006;
18. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений //Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2004
19. Проект Минобразования «Школа, содействующая здоровью».- М., 2003.
20. .Сайкина Е. Г. ФИТНЕС В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ Монография Санкт-Петербург 2008;
21. Смольникове.В.Становлениеиразвитиеси- стемы дополнительного образования детей в отече- ственной педагогике (историко-педагогический ана- лиз) :дис. ... канд. пед. наук. ульяновск, 2006;
22. Сокаев Х.М., Глухарев А.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // БГЖ. 2019. №4.
23. Смирнова Л.В., Спирин В.К., Чупехина О.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДВИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 2 С. 37-39 URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11129> (дата обращения: 06.05.2025).

24. Чеков М.о. Теория и практика дополнительного образования детей в России : дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2003.
25. Цибулькинова В.Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы // Наука и школа. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovieformiruyuschaya-i-zdoroviesberegayuschaya-sreda-kak-komponent-obrazovatelnoy-sredy-shkoly> (дата обращения: 06.02.2023).
26. Шакурова Л.Ф. Реализация здоровьеформирующей функции физического воспитания в условиях загородного летнего оздоровительного лагеря. Педагогико- психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017;
27. Шелуха О.И., Сазонова О.В. Необходимость организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе // современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 5 – с. 53-55;
28. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей : учеб. пособие. Оренбург : изд-во ОГПУ, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru / Здорово быть здоровым: <https://prosv.ru/static/zozh/>
2. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
3. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей www.it-n.ru
4. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6. Сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
7. Журнал «Вестник образования» // <http://www.vestnik.edu.ru>.
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» // <http://www.eurekanet.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В качестве материально-технического обеспечения дисциплин используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- спортивные залы и специальные помещения, оборудованные для проведения практических занятий по физической культуре и видам спорта, обеспеченные

необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, аудиозвуковой аппаратурой для организации образовательного процесса.

Образовательный процесс поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения. Показатели отсроченного результата освоения программы

5.1. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в количестве не менее 3-х человек.

Форма сдачи: методическая разработка спортивно-оздоровительной направленности в рамках внеурочной деятельности образовательной организации с обязательным размещением в системе дистанционного обучения (система MOODL).

Слушатель считается аттестованным, если имеет более 50 баллов методическую разработку.

Форма и показатели отсроченного результата освоения программы:

- повышение профессиональной категории (не менее 70 % слушателей получили/улучшили профессиональную категорию);
- успешное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- достижения качества образования (развитие умений самостоятельного использования средств физической культуры и спорта, формирование практических и теоретических знаний о физической активности, физиологии и технике движений; вовлечение школьников в различные формы внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, игровые и познавательные активности, туристско-краеведческую и исследовательскую работу, что способствует развитию творческих и исполнительских способностей, социализации и эмоциональному благополучию и т.д.)

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Оцениваемые компетенции – формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пример практического задания.

АНКЕТА «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий кружок рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 – зеленый; 2 – частично; 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни?

- а) из-за простудных заболеваний;
 - б) из-за отсутствия закалки;
 - в) по другим причинам.
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
4. Занимаешься на уроке физкультуры
- а) с полной отдачей;
 - б) без желания;
 - в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
- а) в школьной секции;
 - б) в спортивной школе;
6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
- а) математики;
 - б) физкультуры;
 - в) истории;
 - г) химии;
 - д) физики и т.д.
7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

Методика «ПОТРЕБНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ»

Необходимо соотнести имеющиеся утверждения со своим внутренним состоянием и отметить степень своего согласия с ними по 5-балльной шкале (1 –балл полностью не согласен, 5- баллов- полностью согласен). Будьте внимательны: в каждой строке бланка ответов должна стоять ваша отметка и только одна.

Оцените степень своего согласия с данными утверждениями по 5 балльной шкале	баллы				
	1	2	3	4	5
1. В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой.	1	2	3	4	5
2. Мне не хватает физического движения.	1	2	3	4	5
3. Для меня, лучше поиграть в подвижные, чем в настольные игры.	1	2	3	4	5
4. Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом	1	2	3	4	5
5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.	1	2	3	4	5
6. Дополнительная физическая нагрузка идет мне на пользу.	1	2	3	4	5
7. Я с удовольствием дополнительно занимаюсь физкультурой.	1	2	3	4	5
8. Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры.	1	2	3	4	5
9. Активный отдых в каникулы: занятия спортом, прогулки и подвижные игры - это мой образ жизни.	1	2	3	4	5
10. В выходной я предпочту сходить в туристический поход, чем посидеть дома.	1	2	3	4	5

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института дополнительного образования
_____ / Красноборова Н.А./

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации педагогических работников
**«Методическое обеспечение здоровьесформирующейвнеучебной деятельности
в общеобразовательной организации»**
(36 часов)

Цель реализации программы: совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области организации здоровьесформирующейвнеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Срок обучения: 36 часов

Режим занятий: 8 часов в день при очной форме обучения (6 лекций, 30 практик (18 - контактная, 12- самостоятельная работа (ПП))

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 22 дня

1 поток (2 группы) - 21 апреля (8ч), 22 апреля (6ч), 23 апреля(6ч) - ОЧНО ПГТПУ, далее СРС (12 ч, из них 8 часов обязательные учебные модули и 4 часа подготовка к итоговой аттестации), ИГА - 12 мая (дистант 4 ч).

2 поток (1 группа) - 24 апреля (8ч), 25 апреля (6ч), 26 апреля (6ч) - ОЧНО ПГТПУ, далее СРС (12 ч в удобное время в период до 13 мая), 13 мая - ИГА 4 часа дистант.

п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дистанц.занятия	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации	8			8	
1.1.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	Тестирование

1.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	Тестирование
1.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	Тестирование
1.4.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	Тестирование
2	Модуль 2. Создание методических материалов по результатам реализации проектов, направленных на формирования здоровья обучающихся	4	2	2		Дискуссия, выполнение практических заданий
2.1.	Результаты реализации проектов по созданию здоровьесформирующего пространства в образовательной организации	1		1		Дискуссия
2.2.	Технологические аспекты создания методической разработки по организации мероприятия, обеспечивающего сбережение и формирование здоровья обучающихся	1		1		Активность участия в практических занятиях
2.3.	Конкурсы исследовательских	2	2			Подготовка обучающихся к

	проектов по физической культуре и спорту как необходимое условие реализации интеллектуального потенциала обучающихся					участию в конкурсе проектов по физической культуре и спорту
3	Модуль 3. Методико-практические основы организации внеурочной деятельности, направленной на повышение физического и психологического здоровья обучающихся	10	4	6		Участие в практикуме, групповой работе
3.1.	Формы внеурочной деятельности на основе средств физической культуры, используемые в образовательной организации	2	2			Решение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.	Игровые технологии, формирующие здоровье обучающихся (Дворовые игры; NEW GAMES – современные игры, не требующие специальной подготовки)	2		2		Участие в практикуме, групповой работе: Моделирование игровых форм различной направленности.
3.3.	Использование потенциала олимпийского движения в образовательной и воспитательной деятельности учреждений образования	2	2			Анализ методических источников

3.4.	Психологические основы организации подвижной развивающей ролевой игры в большом детском коллективе	4		4		Участие в практикуме, групповой работе
4	Модуль 4. Методико-практические аспекты проектирования здоровьесформирующего пространства в лагере дневного пребывания (пришкольном лагере)	6		6		Участие в практикуме, групповой работе; анализ методических источников
4.1	Методические подходы к разработке программы смены лагеря дневного пребывания (в контексте формирования здоровья)	2		2		Анализ документов
4.2	Здоровьесформирующие подходы к организации игровой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	2		2		Участие в практикуме, групповой работе. Раздел в методической разработке.
4.3	Технологии спортивно-оздоровительной деятельности в пришкольном лагере / дневного пребывания	2		2		Составление карты дня лагеря дневного пребывания
5	Итоговая аттестация слушателей	8		4	4	зачет
	Всего часов:	36	6	18	12	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
курсов повышения квалификации по теме: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(количество часов **36**, из них теория **6** час, практика **18** час., самостоятельная работа **12** час.).
 Сроки реализации: 1 поток (2 группы) - 21 апреля (8ч), 22 апреля (6ч), 23 апреля (6ч) - ОЧНО ПГГПУ, далее СРС (12 ч, из них 8 часов обязательные учебные модули и 4 часа подготовка к итоговой аттестации), ИГА - 12 мая (дистант 4 ч).
 2 поток (1 группа) - 24 апреля (8ч), 25 апреля (6ч), 26 апреля (6ч) - ОЧНО ПГГПУ, далее СРС (12 ч в удобное время в период до 13 мая), 13 мая - ИГА 4 часа дистант.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8 часов	Технологические аспекты создания методической разработки по организации мероприятия, обеспечивающего и сбережение и формирование здоровья обучающихся Результаты реализации проектов по созданию здоровьесформирующего пространства в образовательной организации Методические подходы к разработке программы смены лагеря дневного пребывания (в контексте формирования здоровья) Психологические основы организации подвижной развивающей ролевой игры в большом детском коллективе	4 день	8 часов	Самостоятельная работа слушателей с обязательными учебными модулями
2 день	8 часов	Игровые технологии: Дворовые игры; NEW GAMES Формы внеурочной	5 день	4 часа	Самостоятельная работа слушателей – подготовка к итоговой аттестационной работе

		деятельности на основе средств физической культуры, используемые в образовательной организации Технологии спортивно-оздоровительной деятельности в пришкольном лагере / дневного пребывания Здоровьеформирующие подходы к организации игровой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря			
3 день	4 часа	Использование потенциала олимпийского движения в образовательной и воспитательной деятельности учреждений образования. Конкурсы исследовательских проектов по физической культуре и спорту как необходимое условие реализации интеллектуального потенциала обучающихся	6 день	3 часа	Итоговая аттестация слушателей <i>Представление методической разработки организации мероприятия, обеспечивающего сбережение и формирование здоровья обучающихся</i>

Руководитель курсов _____/Старкова Е.В.