

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:29:20

Уникальный программный ключ:

2df9c68618819088e15ed9d5c99521872884b9431a50e48a8726b74c3800ff

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Вихман А.А.	ПГГПУ, заведующий кафедрой практической психологии, кандидат психологических наук, доцент
Смирнов Д.О.	ПГГПУ, декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогов и психологов в вопросах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, диагностики, оценке риска и интервенции суицидального поведения детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профилактика	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды (К-1).	Особенности просветительских программ по снижению риска суицида в образовательном учреждении.	Осуществлять психологическую беседы для просвещения рисков суицида и оценки риска суицида и составления плана безопасности при риске суицида.
Профилактика	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в различных ситуациях (К-3)	Основные психологические техники и алгоритмы первичной психологической интервенции при суициде	Осуществлять психолого-педагогическое наблюдение для определения суицидального риска и ведущих эмоций, провоцирующих суицид.

1.3. Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, психологи

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос

1.	Профилактическая работа с подростками группы риска на основе общепсихологических подходов	10	4	6	0	
1.1.	Профилактика суицидального поведения средствами психотехнологий в классических подходах психологической практике.	5	4	1	0	Дискуссия
1.2.	Профилактика суицидального поведения с опорой на развитие личностных ресурсов, ценностей и через практику теневого архетипов.	5	0	5	0	Практическая работа
2.	Диагностика суицидального риска и основы антисуицидальной превенции	16	1	14	1	
2.1.	Возможности диагностики и учета поведенческих маркеров суицидального поведения.	4	2	2	0	Рефлексия ресурсов диагностики
2.2.	Особенности профилактических и просветительских программ по снижению риска суицида в образовательном учреждении. Буллинг и кибербуллинг как факторы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	4	0	3	1	Дискуссия
2.3.	Психологическая беседа как способ профилактики суицида, принципы и ориентиры составления антисуицидального плана.	4	2	2	0	Практическая работа
2.4.	Психология травмы и риска суицида.	4	2	2	0	
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест

4.	Итоговая аттестация слушателей «Презентация профилактических программ профилактики самоубийств, применяемых в образовательном учреждении»	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	10	17	9	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Психологическая работа с подростками группы риска на основе общепсихологических подходов

Тема 1.1. Профилактика суицидального поведения средствами психотехнологий в классических подходах психологической практики. (лекция – 4 часа, практические занятия – 1 часа)

Содержание темы

Медицинская модель. Психодинамическая модель. Интерперсональная модель. Когнитивная модель. Понимание суицида через призму классических общепсихологических теорий: психоанализ (З.Фрейд), психосинтез (А.Ассаджиоли), когнитивно-поведенческая психология (А.Бек, А.Эллис), экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл).

Практика

Задание 1. Рефлексия в парах личного опыта столкновения с темой суицида.

Тема 1.2. Профилактика суицидального поведения с опорой на развитие личностных ресурсов, ценностей и через практику теневых архетипов (практическое – 4 часа).

Содержание темы

Профилактика суицидального поведения с опорой на развитие личностных ресурсов, ценностей, волонтерской мотивации. Потенциал жизни и смысло-жизненные ориентиры. Методы медиапсихологии в профилактике суицидов среди несовершеннолетних. Психологическая проработки архитипических феноменов, связанных с аутодеструктивным поведением (артехетип тени). Профилактика суицидального поведения с опорой на развитие личностных ресурсов, ценностей, волонтерской мотивации.

Модуль 2. Диагностика суицидального риска и основы антисуицидальной превенции

Тема 2.1. Возможности диагностики и учета поведенческих маркеров суицидального поведения.

Содержание темы

Группы суицидального поведения. Изменения поведения, связанным с переживанием состояния стресса, депрессии и тревоги. Факторы влияющие на психическое и соматическое здоровье детей и подростков. Симптомы депрессивных расстройств (Исследовательские диагностические критерии МКБ-10 и DSM-IV-TR).

Методика «Фильм-тест» Р. Жилия (Le Test-Film, Rene' Gille). Методика предназначена для исследования структуры конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими, а также особенностей социальной приспособляемости ребенка, некоторых его поведенческих характеристик и черт личности.

Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона). Опросник оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации.

Методика МПДО Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко).

Методика оценки детской депрессии (CDI), М. Ковач. Методика позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.

Шкала явной тревожности CMAS (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS) (адаптация А.М. Прихожан). Методика предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.

Методика «Градусник» Ю.Я. Киселева (1984). Методика предназначена для оценки частоты и интенсивности переживания тревоги у детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет.

Методика определения степени риска совершения суицида И.А.Погодина. Метод позволяет прогнозировать самоубийство в тяжелых жизненных обстоятельствах.

Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева в модификации Т.Н. Разуваевой предназначен для экспресс-диагностики суицидального риска обучающихся 8-11 классов.

Методика диагностики суицидальных наклонностей «Суицидальная мотивация» Ю.Р. Вагина выявляет мотивационные характеристики суицидального поведения.

Опросник суицидального риска у детей А.А. Кучер и В.П. Костюкевича разработан специально для выявления суицидальных намерений у детей и подростков.

Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой включает шкалу склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Опросник для определения риска суицида «Суицидальная личность-19» П.И. Юнацкевича предназначена для выявления лиц, имеющих склонность к суицидальным реакциям.

Опросник «Суицидальная личность-45» П.И. Юнацкевича. Опросник содержит вопросы, соответствующие суицидальным проявлениям, позволяет констатировать начальный уровень склонности к суициду.

«Методика модификации тела и самоповреждения» Н.А. Польской направлена на выявление признаков модификаций тела, суицидального и несуйцидального самоповреждения.

Практика

Задание 1. Анализ результатов рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея. Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ). Применяется в консультировании семей, при оказании социально-психологической помощи пресуицидентам, для диагностики внутренних конфликтов и направленности личности.

Стимульный материал методики представляет собой 8 карточек с крайне схематичным изображением людей, находящихся в определённых ситуациях. Время тестирования не ограничивается, но не должно быть излишне долгим, чтобы получить более непосредственные ответы.

Инструкция для обучающихся. Внимательно рассмотрите каждый рисунок по очереди и, не ограничивая свою фантазию, сочините по каждому из них небольшой рассказ, в котором будут отражены следующие аспекты: что происходит в данный момент? кто эти люди? о чем они думают и что чувствуют? что привело к этой ситуации и чем она закончится?

Ключ к методике. Характеристика каждого отдельного рассказа:

1. персонажи рассказа (формальное описание – что известно из рассказа о каждом из участников сюжета – пол, возраст и т.д.); 2. чувства, переживания, физическое состояние, передаваемые в рассказе (в целом); 3. ведущие мотивы, сфера отношений, ценности (в целом); 4. конфликты и их сфера (если они присутствуют), препятствия и барьеры на пути у участников данного сюжета к достижению ими целей; 5. способы разрешения конфликтов; 6. вектор психологической направленности поведения участников сюжета; 7. анализ причин, не позволяющих четко определить «героя» сюжета, с которым в большей степени происходит идентификация (если таковые имеются); 8. наличие в сюжете героя, с которым испытуемый в большей степени идентифицирует себя и описание признаков, по которым именно этот персонаж признается исследователем в качестве «героя» (если в сюжете достаточно очевиден определенный «герой»); 9. указывается половая и возрастная принадлежность героя (если в сюжете достаточно очевиден определенный «герой»); 10. определение характеристик героя, его стремлений, чувств, желаний, черт характера (если в сюжете достаточно очевиден определенный «герой»).

Самостоятельная работа

Задание 1. Рефлексия опыта диагностики и профилактики суицидальных рисков в образовательном учреждении.

Тема 2.2. Факторы риска самоубийства и их оценивание в школе. Особенности просветительских программ по снижению риска суицида в образовательном учреждении. (практическое – 3 часа)

Перечень вопросов

Разработка компьютерных и дидактических игр, направленных на решение задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Содержание темы

Факторы риска самоубийства и их оценивание в школе. Психологическое наблюдение и антисуицидальная бдительность педагога. Особенности просветительских программ по снижению риска суицида в образовательном учреждении.

Эмоциональные состояния, сопутствующие суицидальному риску: чувство безнадежности, чувство бессилия, злость и месть, агрессия, ощущение себя ненужным / обузой, чувство униженности, ощущение себя в ловушки (entrapment).

Виды программ профилактики самоубийств в школах

1. Программы просветительского характера. Это наиболее распространенные и охотнее всего принимаемые педагогами программы. С их помощью предполагается знакомить учеников, их родителей и учителей с факторами и признаками суицидального риска. Программы просветительского характера побуждают обращаться за помощью к специалистам в области психического здоровья, когда наблюдаются признаки психических расстройств и/или возникают мысли о самоубийстве.

2. Отбор учащихся, для которых характерен риск самоубийства (англ. screening). Пользуясь опросниками, измеряющими риск самоубийства, стремятся выделить учеников, у которых имеются суицидальные намерения. Проводя отбор учащихся со склонностью к самоубийству, необходимо обеспечить, чтобы всем отобранным неотложно была оказана надлежащая и компетентная помощь.

3. Профилактические и консультационные программы. Специалисты в области психического здоровья, работающие в школах, обучаются оказывать помощь учащимся, имеющим суицидальные намерения. Примерами подобных мер могут служить школьные телефонные линии помощи или группы, развивающие навыки преодоления проблем.

4. Программы поственции (оказания помощи после осуществления суицида). Действия школы после случившегося самоубийства ученика: соответствующее информирование школьной общины о случившемся, определение учеников и персонала, наиболее затронутых

событием и помочь им. Этими мерами стараются помочь школьной общине преодолеть кризис и снизить уровень повторяемости

Тема 2.3. Философия клинической помощи при риске суицида. Психологическая беседа.

Содержание темы

Программа CAMS (David Jobes). «Сотрудничающая оценка и управление суицидальностью»: эмпатия к суицидальным состояниям, сотрудничество, честность, фокус на суициде, ориентированность на амбулаторную помощь, гибкость и неконфессиональность.

Швейцарская программа ASSIP «Короткая программа по интервенции после попытки суицида». LivingWorks safeTALK – короткая канадская программа обучения как говорить на тему самоубийства. Интегративная мотивационно-волевая модель (O'Connor & Kirtley).

План безопасности

- Какие признаки предвещают кризис?
- Как ограничить доступ к методу самоубийства?
- Что я могу делать иначе, чтобы преодолеть кризис?
- Люди, с которыми я могу поговорить и получить помощь?
- Контактный номер в ситуации жизни или смерти
- Что может помешать посещению сессии? Как я это могу решить?

Практика

Задание 1. Работа в парах «первый честный открытый вопрос суицидологии».

Установление контакта, открытый прямой вопрос – надо реагировать на намеки, чем раньше – тем лучше (если есть мысль «надо спросить», но если человек подавлен я обязательно спрошу): «бывает ли так, что вы думаете о смерти?» --- «есть ли мысли о самоубийстве?», «думаешь ли ты о самоубийстве?» «Значит ли это то, что вы хотите покончить жизнь самоубийством?» (если «нет» - помогите мне понять ...). Выйти на открытый разговор о самоубийстве.

Тема 2.4. Психология травмы и риска суицида.

Содержание темы

Современные представления о психической травме, подходы к психотерапии психической травмы. Соматическая терапия психической травмы. Обзор истории понятия «психическая травма». Психоаналитический подход З.Фрейда и К.Юнга. Теория стресса Г.Селье. Соматическая терапия П.Левина. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальная терапия И.Ялома. Гештальт-подход Ф.Перлза. Виды Психических травм. Типы Критических ситуаций. Фазы Кризиса. Симптомы травматического стресса (Гипервозбуждение, беспомощность,

чувство подавленности и разбитости, диссоциация). Принципы работы с травмой (Безопасность, создание ресурсов, создание границ переживания). Модель работы SIBAM. Семейные факторы депрессии. Риски и соблазны при столкновении с травматическими переживаниями учеников.

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,	деятельностный (поведенческий)

		применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже

	цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут освоить дети дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания? Вопрос 5. Какие средства патриотического воспитания Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы патриотического воспитания дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач патриотического воспитания дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач патриотического воспитания детей? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат патриотического воспитания детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, педагогический квест – 2.1., практическая работа – 1.2., 2.2., 2.3., тест – 3.1.- 3.4.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогический квест направлен на обобщение знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

	Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для квеста – достижение финиша в соответствии с заданными условиями. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста: традиционное понимание и современные контексты <i>Квест.</i> Задание 3. «Объяснялки» Сформулировать содержание понятий для детей дошкольного возраста «патриот», «Отечество», «Государственный символ» Задание 5. «Формы организации детской деятельности в системе патриотического воспитания». Придумать и обосновать 2-3 темы образовательных событий для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. <i>Практическая работа по теме «Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».</i> Слушатели под руководством преподавателя разрабатывают компьютерные игры по патриотическому воспитанию. <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Чистяков, В. В. Педагогические основы профилактики суицидального поведения / В. В. Чистяков // Мир образования-образование в мире. – 2014. – № 3. – С. 262–266. 2. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. 3. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями. М., Смысл, 2002. 4. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. 5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

	6. Гроллман Э. Суицид: первенция, интервенция, поственция //Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. Составитель А. Н. Моховиков. М., Когито-Центр, 2001. 7. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд / Пер. с франц. М., Мысль, 1994. 8. Кондратенко В.Т. Суицидальное поведение // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. Минск, Харвест, 1999. 9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999. 10. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. М., Прогресс, 1990. 11. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / Сост. А.Н.Моховиков. М., Когито-центр, 2001. 12. Аппелянский А.И., Бойко Ю.П., Кыров Н.Е. К природе, терапии и профилактике «профессионального выгорания» // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): Сборник научных статей / под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного; Курск: КГУ, 2007. С. 6-8. [Файл: 2_1_8_d_5.doc]. 13. Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия. 2013, № 3. С 46-72. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2013/n3/65206.shtml (дата обращения: 23.04.2015). 14. Холмогорова А.Б. Протокол когнитивно-бихевиоральной терапии пациентов, переживающих суицидальный кризис // Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2014. №1. С. 26-29. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/protokol-kognitivno-biheviornoy-terapii-patsientov-perezhivayuschih-suitsidalnyy-krizis (дата обращения: 23.04.2015).
--	--

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;

- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: риски суицидального поведения несовершеннолетних, варианты диагностики, профилактики и интервенции суицидального поведения несовершеннолетних.

обучающийся должен уметь: проводить психологическую беседу и психолого-педагогическое наблюдение для определения суицидального риска и ведущих эмоций, провоцирующих суицид.

обучающийся должен владеть: навыками психологической беседы для составления план безопасности при риске суицида.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Промежуточный контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и современных стратегий к выявлению и оказанию помощи детям и подросткам с суицидальным риском.
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Задания	1. Перечислите самые распространенные «мифы» о профилактике суицида (множественный выбор): А. Разговоры о самоубийстве могут побуждать человека покончить с собой. Б. Человек обычно предупреждает о возможности самоубийства. В. Те люди, которые говорят о самоубийстве, не кончают с собой.

	Г. Если человек пробует покончить с собой, значит, он окончательно решил умереть. Д. Далеко не всегда самоубийственные действия человек совершает в состоянии психоза. 2. Что входит в первый этап суицидальной деятельности? А. Суицидальные импульсы. Б. Намерение покончить с собой. В. Размышления о плане самоубийства. Г. Мысли о самоубийстве. 3. Согласно теории душевной боли Э.Шнейдмана суицидальная деятельность сопровождается характерными чувствами (множественный выбор): А. Чувство безнадежности. Б. Аномальная активность. В. Чувство бессилия. Г. Агрессия в виде злости и мести. 4. Сопоставьте варианты обще-профилактических программ суицидальной активности в образовании с их содержанием: <table border="1" data-bbox="576 1361 1428 2027"> <tr> <td data-bbox="576 1361 1002 1861">1. Программы просветительского характера.</td><td data-bbox="1002 1361 1428 1861">А. Выявление учащихся, для которых характерен риск самоубийства. Пользуясь опросниками, измеряющими риск самоубийства, стремятся выделить учеников, у которых имеются суицидальные намерения.</td></tr> <tr> <td data-bbox="576 1861 1002 2027">2. Скрининг (целенаправленный отбор).</td><td data-bbox="1002 1861 1428 2027">Б. Специалисты в области психического здоровья, работающие в школах,</td></tr> </table>	1. Программы просветительского характера.	А. Выявление учащихся, для которых характерен риск самоубийства. Пользуясь опросниками, измеряющими риск самоубийства, стремятся выделить учеников, у которых имеются суицидальные намерения.	2. Скрининг (целенаправленный отбор).	Б. Специалисты в области психического здоровья, работающие в школах,
1. Программы просветительского характера.	А. Выявление учащихся, для которых характерен риск самоубийства. Пользуясь опросниками, измеряющими риск самоубийства, стремятся выделить учеников, у которых имеются суицидальные намерения.				
2. Скрининг (целенаправленный отбор).	Б. Специалисты в области психического здоровья, работающие в школах,				

		обучаются оказывать помощь учащимся, имеющим суицидальные намерения.
	3. Программы поственции.	В. С их помощью предполагается знакомить учеников, их родителей и учителей с факторами и признаками суицидального риска.
	4. Профилактические и консультационные программы.	Г. Оказания помощи после осуществления суицида, соответствующее информирование школьной общины о случившемся, определение учеников и персонала, наиболее затронутых событием и помощь им.
	Ключ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б. 5. Наиболее частое расстройство настроения, сопровождающееся суицидальностью в молодом возрасте? А. Обсессивно-компульсивное расстройство Б. Депрессия В. Тревога Г. Фобии 6. Как гласит первая аксиома суицидологии? А. Суицид – серьезная проблема психического здоровья. Б. Без острой необходимости с подростком не стоит говорить о теме суицида.	

	В. Начинать доверительную профилактическую беседу надо с открытого прямого вопроса о суициде. Г. Разум суицидента не в состоянии восстановить полную картину того, как правильно разрешать непереносимые проблемы. 7. Согласно А.Г. Амбрумовой и Е.М. Вроно, для подростков с суицидальным поведением характерны следующие черты (множественный выбор): А. Импульсивность. Б. Эмоциональная неустойчивость. Г. Нарциссизм. Д. Несамостоятельность мышления. 8. Перечислите наиболее типичные осложняющие чувства, возникающие у специалиста, консультирующего учеников, думающих о самоубийстве (множественный ответ). А. Злость. Б. Страх. Г. Беснадежность. Д. Апатия. 9. Как можно сформулировать главную задачу начального этапа беседы с суицидентом? А. Выяснение подробностей суицидальных мыслей и действий Б. Анализ включения в ситуацию окружения суицидента. В. Установление эмоционального контакта с суицидентом. Г. Оглашение правовых норм и процедур. 10. Что является сильным увеличителем риска совершения суицида (множественный выбор)?
--	--

	А. Доступность метода самоубийства. Б. Наличие плана самоубийства. В. Нстойчивое желание подростка говорить о суициде. Г. Наличие физическое бессилия.
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»²

(36 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и психологов в вопросах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, диагностики, оценке риска и интервенции суицидального поведения детей и подростков.

Трудоемкость: 36 часов.

Режим занятий: 3 дня по 8 часов, 2 дня по 6 часов, 17 часов - работа дистанционно.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней.

№ п/п	Наименование		Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	--------------	--	-------------------------------------	----------------

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

²Форма учебного плана должна соответствовать разделу 2.1. программы

	разделов, модулей	Всего часов	лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Профилактическая работа с подростками группы риска на основе общепсихологических подходов	10	4	6	0	
1.1.	Профилактика суицидального поведения средствами психотехнологий в классических подходах психологической практике.	5	4	1	0	Дискуссия
1.2.	Профилактика суицидального поведения с опорой на развитие личностных ресурсов, ценностей и через практику теневых архетипов.	5	0	5	0	Практическая работа
2.	Диагностика суицидального риска и основы антисуицидальной превенции	16	1	14	1	
2.1.	Возможности диагностики и учета поведенческих маркеров суицидального поведения.	4	2	2	0	Рефлексия ресурсов диагностики
2.2.	Особенности профилактических и просветительских программ по снижению риска суицида в образовательном учреждении. Буллинг и кибербуллинг как факторы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	4	0	3	1	Дискуссия
2.3.	Психологическая беседа как способ профилактики суицида, принципы и ориентиры составления антисуицидального плана.	4	2	2	0	Практическая работа
2.4.	Психология травмы и риска суицида.	4	2	2	0	
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест

3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	10	17	9	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ И ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С СУИЦИДАЛЬНЫМ РИСКОМ» (количество часов – 36, из них теория – 10 час., практика – 17 час., самостоятельная работа – 9 час.).

Сроки реализации: 5 дней

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	5	Профилактика суицидального поведения средствами психотехнологий в классических подходах психологической практике.
	5	Профилактика суицидального поведения с опорой на развитие личностных ресурсов, ценностей и через практику теневых архетипов.
2 день	4	Возможности диагностики и учета поведенческих маркеров суицидального поведения.
	4	Особенности профилактических и просветительских программ по снижению риска суицида в образовательном учреждении. Буллинг и кибербуллинг как факторы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
3 день	4	Психологическая беседа как способ профилактики суицида, принципы и ориентиры составления антисуицидального плана.
	4	Психология травмы и риска суицида.
4 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
5 день	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	2	Итоговая аттестация слушателей: «Презентация профилактических программ профилактики самоубийств, применяемых в образовательном учреждении»

Руководитель программы _____ **Вихман А.А.**