

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 12.09.2024 17:13:57
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Титульный лист ДПП

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Организация работы школьного спортивного клуба

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Белова Галина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ.

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Полякова Татьяна Андреевна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и туризма, заведующий научно-практической лабораторией факультета физической культуры

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – освоение слушателями новых профессиональных компетенций, способствующих эффективной работе по организации деятельности школьных спортивных клубов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель физической культуры, инструктор)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в развитии физической культуры и спорта	- требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО к преподаванию физкультуры, перспективные направления развития современного физического воспитания и спорта; - теорию и методику преподавания физкультуры; - пути достижения образовательных результатов, способы оценки результатов обучения	учитывать требования ФГОС и содержание ФООП при организации процесса физического воспитания, организации деятельности ШСК
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей	- возможности использования разных видов	- определять содержание, формы, условия и

(Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель физической культуры, инструктор)	различных видов деятельности учащегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, и т.д.)	детской деятельности в процессе решения задач физического воспитания	методику организации разных видов физкультурно- оздоровительной деятельности при решении задач физического воспитания
--	---	---	---

1.1. Категория слушателей: заместители директоров, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, учителя физической культуры.

1.2. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (27.05.-31.05.2024года)

Раздел 2. Содержание программы

Второй раздел ДПП

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост. дистанц. зпнятия, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
	Входной контроль					Опрос
1	Теоретико-методические основы деятельности ШСК	3	3	0	0	
1.1.	Современное состояние, проблемы развития физической культуры и спорта. Влияние ШСК на процесс физического воспитания в общеобразовательных учреждениях: нормативное обоснование развитие ШСК. лучшие практики	2	2	0	0	Дискуссия
1.2.	Современный ШСК. Направление деятельности ШСК. Школьная спортивная лига	1	1	0	0	
2.	Деятельность школьных спортивных клубов	23	2	20	1	
2.1	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм ШСК	2	2	0	0	
2.2.	Планирование деятельности ШСК	2	0	2	0	Практическая работа
2.3	Информационно-компьютерные технологии в деятельности ШСК	2	0	2	0	Практическая работа
2.4.	Реализация проектов в школу; внедрение новых современных модулей по видам спорта	16	0	16	0	Практическая работа
	Подготовка к практическим занятиям	1			1	
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.2.	Оказание первой помощи в условиях	2	0	0	2	Тест

	общеобразовательной организации					
3.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего	36	5	22	9	

2.2. Рабочая программ

Входной контроль

Раздел 2.2.1. Теоретико-методические основы деятельности ШСК

Тема 1.1. Современное состояние, проблемы развития физической культуры и спорта. Влияние ШСК на процесс физического воспитания в общеобразовательных учреждениях: нормативное обоснование развитие ШСК. лучшие практики (лекция 2 часа)

Перечень вопросов

Формирование знаний и умений обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих и применение их в повседневной жизни.

Содержание темы

Приобщение детей к ценности здорового образа жизни является одной из основных задач школьного спортивного клуба. Сегодня дефицит двигательной активности большинства школьников нарушает защитные функции их организма, серьезно ухудшает здоровье учащихся. Учащимся приходится выдерживать большие умственные нагрузки, сидя на уроках в школе и за уроками дома, из-за чего почти не остается времени побыть на свежем воздухе. Настоящее время характеризуется наличием большого объема информации,

нервных нагрузок, всеобщей механизацией и компьютеризацией

Школьный спортивный клуб одна из форм воспитательной системы школы, и только правильно построенная деятельность и выбранная методика учебного процесса может стать эффективной и приносить высокие результаты. При организации деятельности необходимо учитывать следующие проблемы:

- ☐ наличие двух смен обучения;
- ☐ охват детей разных уровней образования (начального, основного и среднего общего) и разных групп здоровья
- ☐ необходимость организации физкультурных мероприятий для нескольких сотен обучающихся

Тема 1.2. Современный ШСК. Направление деятельности ШСК. Школьная спортивная лига (лекция – 1 час)

Раздел 2.2.2. Деятельность школьных спортивных клубов

Тема 2.1. Внеурочная деятельность, проектная деятельность; внедрение новых современных модулей по видам спорта

Перечень вопросов

Характеристика внеурочной деятельности, формы внеурочной деятельности, взаимодействие родителей и ШСК

Проектная деятельность в ШСК

Организация спортивных соревнований и праздников ШСК

Содержание темы

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Согласно ФГОС она направлена на развитие личности обучающихся и реализуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное., духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Форм внеурочной активности много, и каждое образовательное учреждение самостоятельно решает, с помощью каких инструментов развивать навыки и таланты обучающихся. Это могут быть: студии (художественные, филологические, вокальные и т.д.); спортивные клубы и секции; экскурсии и образовательные выезды; конференции, олимпиады, научно-исследовательская деятельность и т.д.

Большую роль в эффективности реализации внеучебных активностей играют родители, ведь именно они принимают решение о том, какие внеурочные занятия будут посещать их дети. Таким образом, внеучебные активности положительно влияют на общий уровень развития детей и помогают им раскрыть свои способности и таланты; формируют и поддерживают мотивацию и образовательный интерес; развивают самостоятельность, ответственность и социальные навыки.

Проектная деятельность. Разработка и реализация в образовательном учреждении проектов по физкультурно-оздоровительной работе. Рассмотрение проектов «Футбол в школу», «Самбо в школу», «КЭСБАСКЭТ» «Укрепление и сохранение здоровья школьников», «Президентские состязания», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности» и др. Организация спортивных праздников в школе. Современные технологии организации спортивно-массовых мероприятий (компьютерные игры и игры на площадке).

Практика.

Задание 1. Анализ рассмотренных проектов.

Задание 2. Практическое занятие по баскетболу

Задание 3. Круглый стол по обмену опытом реализуемых ШСК физкультурно-оздоровительных программ и проектов в общеобразовательных учреждениях

Самостоятельная работа

Задание 1. Разработка положение о соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; сценариев проведения массовых спортивных соревнований.

Задание 2. Организация работы по созданию физкультурно-спортивного актива (физорги классов, судьи, спортивные волонтеры)

Тема 2.2. Организация работы по комплексу ГТО (лекция – 2 часа, практическое занятие -4 часа)

Перечень вопросов

Развитие комплекса ГТО

Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по реализации комплекса ГТО

Содержание темы

В настоящее время все большей популярностью среди населения пользуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». В мероприятиях комплекса ГТО высокую активность проявляют обучающиеся образовательных организаций различного уровня.

Комплекс ГТО – это одно из средств стимулирования подрастающего поколения к регулярным занятиям физической культурой и спортом с целью формирования и поддержания должного уровня физической подготовленности. Многочисленные исследования показывают, что занятия физическими упражнениями оказывают благоприятное воздействие на все категории населения, . При этом повышаются не только физические показатели, но и психические и социальные составляющие здоровья.

Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года, количество россиян, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должно достигнуть 70%. И комплекс ГТО, как нормативная и правовая основа проверки уровня физической подготовки граждан, рассматривается как один из эффективных инструментов достижения поставленных целей. ГТО сегодня становится, прежде всего, площадкой общения. Это особенно важно для школьников и студентов. Система ГТО должна быть интересной, доступной и служить здоровью людей.

Включение в комплекс обязательных видов испытаний обеспечивает совершенствование физических качеств: силы, быстроты, гибкости и выносливости, а испытания по выбору направлены на овладение навыками бега, плавания, передвижения на лыжах, стрельбы и преодоления препятствий в туристском походе.

Практика

Задание 1. Выполнение нормативов комплекса ГТО

Задание 2. Объединившись по 2-3 человека упражняются в судействе нормативов комплекса ГТО

Тема 2.3. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм ШСК

Перечень вопросов

Правовые нормы, регулирующие общественные отношения, складывающиеся в сферах спорта и физической культуры.

Организационно-правовые формы при создании ШСК

Содержание темы

Спортивное право – это комплексная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в сферах спорта и физической культуры. Спортивное законодательство постоянно расширяется, накапливается и расширяется практика судебная и административная.

Поддержку и развитие детско-юношеского спорта необходимо рассматривать как приоритетное направление в социальной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны, способствующее увеличению продолжительности и повышению качества жизни российских граждан, раскрытию таланта каждого человека, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Одна из проблем развития детско-юношеского спорта отсутствие единого физкультурно-спортивного образовательного пространства с унифицированным правовым регулированием независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организаций, обособленность спортивной подготовки от дополнительного образования, общего и профессионального образования.

Характеристика деятельности ШСК как структурного подразделения общеобразовательного учреждения

Характеристика деятельности ШСК как общественной организации

Практика

Задание 1. Изучение документов, характеризующих деятельность организационно-правовых форм ШСК

Задание 2. Анализ организационно-правовых форм: по осуществлению юридических прав; по принципам создания и деятельности ШСК; участники ШСК и др.

Тема 2.4. Планирование деятельности ШСК

Перечень вопросов

Характеристика основной функции управления деятельностью ШСК – планирование.

Принципы планирования

Виды планов в деятельности ШСК

Содержание темы

Планирование – процесс, включающий систему планов деятельности ШСК. Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, во-первых, соответствующего обеспечения ресурсами, включая мотивационные, финансовые, кадровые, информационные и другие ресурсы, что является одной из основных обеспечивающих функций управления развитием ОУ. Во-вторых, естественно, необходима мотивация (стимулирование) персонала, задействованного в реализации запланированных мероприятий.

Принципы планирования. Виды планов деятельности ШСК: план работы управляющего совета, план спортивных массовых мероприятий

Практика

Деловая игра «Составление плана работы ШСК»

Раздел 2.2.3. Обязательные учебные модули

Тема 1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Форма работы: индивидуальная

Перечень вопросов

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация в рамках модуля. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

Тема 2. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы в рамках модуля

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 3. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Перечень вопросов, тем и т.д. Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Третий раздел ДПП

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. Цель: определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия, практическая работа, тест.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

	Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия. Проблема вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом</i> <i>Практическая работа по теме</i>
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.
Содержание	Задание итогового контроля заключается в проектировании школьного спортивного клуба в общеобразовательной организации, защита проектов осуществляется на круглом столе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	При создании физкультурно-спортивных клубов следует исходить из положений Федерального закона "Об общественных объединениях". Методическими рекомендациями по созданию и организации школьных спортивных клубов в общеобразовательных учреждениях (письмо от 10.08.2011 Минобрнауки России № МД/1077/19 и Минспорттуризма России № НП0207/4568). А также п. 3 ст. 28 Федерального закона от 04.12.2007 года № 329ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", предусматривающий возможность создания в учреждениях общего образования школьных спортивных клубов, в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012; Распоряжением правительства Российской Федерации «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» от 24 ноября 2020 года № 3081-р; Нормативно-правовая база создания ШСК. Перечень локальных актов клуба. 30 апреля 2021 года подписан Федеральный закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Более известное, «рабочее», название этого закона – «О гармонизации»
Литература	1.Андрюхина Т.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры, уч. пособие М-во образования и науки РФ, 2016. – 135с. 2.Ахтемзянова Н. М. Интеграция общего и дополнительного образования на основе организации деятельности школьного спортивного клуба Автореферат 2011 год 3.Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы Уч. пособие; М-во образования и науки РФ, Урал, федер. университет – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2017.-120с 4.Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии).[Текст] – М.: Теория и практика физической культуры, 2012. – 270 с 5.Ефимова С. В. Роль школьного спортивного клуба в формировании здоровьесберегающих факторов развития ребёнка // Сообщество учителей физкультуры : Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: Роль школьного спортивного клуба в формировании здоровьесберегающих факторов развития ребёнка. Статья по теме: Образовательная социальная сеть

	(nsportal.ru) (дата обращения: 26.02.2022). 6. Давиденко М. И. Роль спортивного клуба в формировании здорового образа жизни школьников // CYBERLENINKA : сайт. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sportivnogo-kluba-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolnikov (дата обращения: 26.02.2022). 7. Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года. Приказ Минспорта России N 86, Минпросвещения России N 59 от 17.02.2021 8. Технология создания и развития школьных спортивных клубов: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, учителей физической культуры, тренеров-преподавателей/ сост. А.В.Младенцев, Д.И. Младенцева; Ханты-Мансийск:, 2015. – 32 с.
Электронные обучающие материалы	http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения¹

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Пятый раздел ДПП

¹С 1 сентября 2023 г. в приложении 3 к Техническому заданию должны быть прописаны оценочные материалы для оценивания отсроченного результата

В результате освоения программы обучающийся приобрел следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования ФГОС ДО к организации процесса физического воспитания учащихся;
- содержание ФОП в области физического воспитания учащихся;
- общие основы физического воспитания учащихся;
- возможности использования разных видов деятельности в процессе решения задач физического воспитания;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса физического воспитания учащихся
- определять содержание, формы и методы организации разных видов деятельности при решении задач физического воспитания учащихся

обучающийся должен владеть:

- опытом проектирования деятельности учащихся в соответствии с обновлённым ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов²

Оценка отсроченных результатов по организации работы школьных спортивных клубов осуществляется по следующим критериям:

- наличие разработанного комплекта документов по созданию школьного спортивного клуба в общеобразовательном учреждении (от 3 до 10 баллов);
- презентация работы школьного спортивного клуба в общеобразовательном учреждении (от 3 до 10 баллов).

Зачет выставляется при набранном количестве баллов от 11 и более.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./
«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

Организация работы школьного спортивного клуба (36 часов)

Цель обучения: освоение слушателями новых профессиональных компетенций, способствующих эффективной работе по организации деятельности школьных спортивных клубов.

Планируемые результаты: умение эффективно организовать деятельность ШСК в общеобразовательных учреждениях с учетом ФГОС и ФОП

Категория слушателей: заместители директоров, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, учителя физической культуры.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 9 часов самостоятельная работа на сайте, 27 часов – интерактивная работа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней (27 - 31 мая 2024 года).

Второй раздел ДПП

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост. дистанц. знания, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
	Входной контроль					Опрос
1	Теоретико-методические основы деятельности ШСК	3	3	0	0	
1.1.	Современное состояние, проблемы развития физической культуры и спорта. Влияние ШСК на процесс физического воспитания в общеобразовательных учреждениях: нормативное обоснование развитие ШСК. Лучшие практики	2	2	0	0	Дискуссия
1.2.	Современный ШСК. Направление деятельности ШСК. Школьная спортивная лига	1	1	0	0	
2.	Деятельность школьных спортивных клубов	23	0	22	1	
2.1.	Внеурочная деятельность, проектная деятельность; внедрение новых современных модулей по видам спорта	14	0	14	0	Практическая работа
2.2.	Организация работы по комплексу ГТО	6	0	6	0	Практическая работа
2.3.	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм ШСК	2	2	0	0	Практическая работа
2.4.	Планирование деятельности ШСК	2	0	2	0	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	8			8	
3.1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.2.	Оказание первой помощи в условиях	2	0	0	2	Тест

	образовательной организации						
3.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест	
3.4.	Профилактика терроризм и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест	
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол	
	Всего	36	5	22	9		

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

Организация работы школьного спортивного клуба

(количество часов – 36, из них теория – 5 час., практика – 22 час., самостоятельная работа – 9 час.).

Сроки реализации: 5 дней (27 – 31 мая 2024 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Современное состояние, проблемы развития физической культуры и спорта. Влияние ШСК на процесс физического воспитания в общеобразовательных учреждениях: нормативное обоснование развитие ШСК. лучшие практики
	2	Современный ШСК. Направление деятельности ШСК. Школьная спортивная лига
	2	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм ШСК
	2	Планирование деятельности ШСК
2 день	2	Проект «Самбо в школу»
	3	Информационно-компьютерные технологии в деятельности ШСК Подготовка к практическим занятиям

	1	
3 день	8	Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения, в т.ч. работа с обязательными учебными модулями (8 часов)
4 день	4	Реализация проекта «Футбол в школу»
	4	Современные технологии тренировки на примере баскетбола
5 день	6	Организация работы по комплексу ГТО
	2	Итоговая аттестация слушателей: Круглый стол «Организация работы ШСК: Проблемы. Поиски. Решения

Руководитель программы _____ Белова Г.Б.

