

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:04:55

Уникальный программный ключ:

2df9c68618819088e15ed9b5c99521872884b9431a50e48a8426b74c3800ff

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО»**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	ПГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей в осуществлении профессионально-педагогической деятельности в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОО; - задачи, содержание, средства и методы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.	- применять средства и методы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного и раннего возраста
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- возможности использования разных видов детской деятельности при решении задач личностного развития	- оказывать помощь воспитателю в организации разных видов детской деятельности

1.3. Категория слушателей: младшие воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 13 учебных дней (23 сентября – 9 октября 2024 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОО	18	4	14	0	
1.1	Теоретико-прикладные основы педагогического процесса в ДОО	2	1	1	0	Дискуссия
1.2	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО	6	1	5	0	Практическая работа
1.3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Дискуссия
1.4	Взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО	4	1	3	0	Практическая работа
2	Методика и технология реализации ООП в ДОО	34	6	28	0	
2.1	Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Практическая работа
2.2	Основы познавательного развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Дискуссия, педагогическая лаборатория, мастер-класс
2.3	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	4	1	3	0	Практическая работа
2.4	Основы физического развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Практическая работа
2.5	Основы художественно-эстетического развития	6	1	5	0	Практическая работа



2. Список преподавателей

	детей дошкольного возраста					
2.6 .	Воспитание и обучение детей раннего возраста	6	1	5	0	Дискуссия, педагогическая лаборатория,
3	Обязательные модули	12	0	0	12	
3.1 .	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2 .	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3 .	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4 .	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
3.5 .	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	0	0	2	Тест
3.6 .	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	8	0	2	6	Круглый стол «Создание условий для образовательной деятельности в ДОО в соответствии с линией развития и возрастом детей»
	Всего:	72	10	44	18	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОО

Тема 1.1. Теоретико-прикладные основы педагогического процесса в ДОО (лекция – 1 час, практические – 1 час)

Перечень вопросов

Дошкольное образование как первая ступень системы образования РФ. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в Пермском крае. Пути их решения. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Характеристика образовательного процесса ДОО в аспекте требований ФГОС ДО.

Теория

Миссия и место дошкольного образования системе образования РФ. Принципы дошкольного образования.

Характеристика образовательного процесса. Классификации педагогических средств, методов и форм организации педагогического процесса. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Занятие. Образовательная ситуация.

Мониторинг качества образовательного процесса.

Приоритетные направления дошкольного образования в Перми и Пермском крае.

Практика

Задание 1. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие реализацию воспитателем (специалистом) ДОУ принципов дошкольного образования.

Принципы: содействие и сотрудничество детей и взрослых признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования и субъектом образовательной деятельности; реализация содержания дошкольного образования в формах, специфических для детей определенной возрастной группы.

Задание 2. На основе анализа теста ФГОС ДО выделите признаки позиции ребенка как субъекта образовательного процесса. Познакомьтесь с содержанием видеозаписи НОД в старшей группе ДОУ «Совместное конструирование улицы города по плану». Соотнесите деятельности педагога и проявления воспитанников с признаками субъектности, сделайте выводы о создании воспитателем условий для формирования субъектной позиции ребенка.

Задание 3. Соотнесите целевые ориентиры ФГОС ДО с конкретными проявлениями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Для выполнения задания слушателям предлагается объединиться в подгруппы, каждая из которых включает воспитателей определенных возрастных групп (младшей, средней, старшей). Группа

выбирает целевой ориентир, знакомится с его содержанием в тексте ФГОС ДО и конкретизирует ориентир с конкретными достижениями развития детей определенного возраста.

Задание 4. Примите участие в дискуссии «Среда и субъектная позиция ребенка дошкольного возраста: содействие или противодействие?»

Тема 1.2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО (лекция – 1 час, практические – 5 часов)

Перечень вопросов

Дети с ОВЗ. Нормативно-правые основы организации обучения в инклюзивной группе ДОО. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Создание условий для инклюзивного образования детей. Требования к созданию ППРС. Практики организации инклюзивного занятия. Направления, приемы, средства коррекционной работы с детьми ОВЗ. Понятие здоровьесберегающая работа с детьми. Формы здоровьесберегающей работы с детьми в соответствии с ФОП и ФГОС.

Содержание темы

Дети с ОВЗ. Термин «дети с ОВЗ в детских садах» появился недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации». Кого этот закон относит к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья? Как строить работу с детьми с ОВЗ в ДОУ? Каким образом организовать обучение детей с ограниченными возможностями в дошкольных организациях?

Нормативно-правые основы организации обучения в инклюзивной группе ДОО. Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ОВЗ в ДОУ, не являющихся коррекционными.

Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в РФ» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ОВЗ) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы(АОП)

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")

Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»

- Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ФАООП. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ФАООП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ФАООП;

- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ФАООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ФАООП в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта

При организации инклюзивного образования: при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование; при включении в Группу иных

категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Создание условий для инклюзивного образования детей. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход:

- Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
- Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
- Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
- Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
- Повышают уровень физического развития.
- Способствуют социальной инклюзии (включению).

Требования к созданию ППРС: Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами.

Практика

Практики организации инклюзивного занятия. Направления, приемы, средства коррекционной работы с детьми ОВЗ. Понятие здоровьесберегающая работа с детьми. Формы здоровьесберегающей работы с детьми в соответствии с ФОП и ФГОС.

Особенности выполнения заданий, продукты деятельности. Просмотр видеоматериалов. Анализ инклюзивных занятий с детьми.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, практик инклюзивного образования детей определить основные проблемы дошкольника с ОВЗ, необходимость учета ООП. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных ООП определить направления помощи детям с ОВЗ. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного и общеразвивающего занятия определить основные проблемы дошкольника с ОВЗ, сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы. Подготовиться к обсуждению материалов.

Задание 4. На основе просмотренных фото и видеоматериалов, обсудить формы организации здоровьесберегающей работы с детьми (виды здоровьесберегающих технологий, утренняя оздоровительная гимнастика, кинезитренировка, подвижные оздоровительные игры, закаливание, нейрогимнастика и др.)

Тема 1.3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (лекция – 1 час, практические – 5 часов)

Перечень вопросов

Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевая сфера детей. Сущностные вопросы готовности ребенка к школе. Критерии психологической готовности к школе.

Содержание темы

Формирование действий восприятия и усвоение сенсорных эталонов как основа сенсорного развития ребёнка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребёнка.

Восприятие реальных предметов и пространственно-временных отношений, восприятие речи. Восприятие изображений, восприятие музыки.

Особенности развития речи дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольника. Их взаимосвязь. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения.

Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в дошкольном детстве. Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Воспитание произвольного внимания у дошкольников. Роль слова в организации внимания. Значение игры и обучения в развитии внимания.

Особенности памяти дошкольника. Возникновение мнемических действий. Образная и словесно-логическая память дошкольника. Роль характера деятельности в развитии памяти.

Развитие воображения в дошкольном возрасте. Формирование самосознания дошкольника. Развитие самопознания. Формирование «системы Я». Осознание себя субъектом действия. Формирование «внутренней позиции». Самооценка как уровень самопознания и особенности её развития у дошкольника. Формирование эмоционально-ценностного отношения к себе и регулятивной функции самосознания. Развитие полоролевой социализации дошкольника.

Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование потребностей и интересов как побудителей к действию. Содержание мотивов поведения дошкольника. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.

Особенности развития личности ребенка в условиях психической депривации. Случаи проявления отрицательных черт поведения и пути их преодоления.

Роль эмоциональных представлений в деятельности дошкольника. Виды эмоций дошкольника, специфика их проявлений. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств. Влияние чувств на познавательные процессы. Эмпатия. Аффект.

Формирование произвольности поведения в дошкольном возрасте. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста.

Значение развития взаимоотношений с другими детьми для организации поведения ребёнка в коллективе класса.

Практика

Задание 1. Решите проблемную ситуацию:

В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей: Гриша говорил вместо рыба – «лыба»; Саша говорил вместо шишка – «сишка»; Петя говорил вместо садись – «дись»; Вова говорил вместо сахар – «хасир».

Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить? Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Задание 2. Оцените правильность высказывания о природе самосознания в самооценке ребенка.

Ребенок идет в своем развитии от познания себя к познанию других людей. Самосознание связано с наличием логического мышления у детей. Самосознание возникает лишь в подростковый период, когда процесс осознания собственных мыслей приобретает систематический характер.

Ребенок познает окружающий мир (в том числе и других людей) и лишь постепенно начинает выделять и себя; как некое настоящее существо. Уже к трем годам у него существует определенное представление о самом себе, появляется самооценка, которая в дальнейшем оказывает большое влияние на формирование его личности.

Самосознание возникает в период, когда происходит субъективное выделение ребенком своего действия из всей структуры его предметной деятельности. Это становится возможным лишь благодаря воспитательным воздействиям взрослого.

Представление ребенка о самом себе – важнейшая составная часть самосознания.

Самооценка формируется под влиянием оценки взрослого в и процессе собственной деятельности ребенка.

Задание 3. Проанализируйте приведенные ниже пословицы и поговорки о детях. Какие закономерности психического развития описываются в них? Докажите правомерность (или ошибочность) такого понимания психического развития ребенка, которое содержится в этих пословицах и поговорках.

- Кто к чему родится, тот к тому и пригодится.
- Из одной клетки, да не ровны детки.
- Маленькая собачка лает - от большой слышит.
- Подле чертенка не выкормишь теленка.
- Кто собой не управит, тот и другого на разум не наставит.
- Учись, пока хрящи не срослись.
- Детей наказывают стыдом, а не грозой и бичом.
- Яблоко от яблони недалеко падает.

Задание 4. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы. «Боря (1г.3м.) 48 раз подряд открывал и отпускал крышку металлического кофейника. Под действием пружины крышка падала, каждый раз издавая громкий щелчок. Ребенок вздрагивал и снова открывал крышку».

Какое действие (по характеру) производил ребенок? Каков смысл действий ребенка с точки зрения его психического развития?

Задание 5. Объясните следующий пример.

Ребенку (2,5 года) предложили вложить геометрические фигуры в соответствующие прорези в коробке. Выполняя данное задание, малыш пытался вкладывать фигуры в любые отверстия, без зрительного соотнесения фигуры с прорезью в коробке. Чем можно объяснить такой характер действий ребенка?

Задание 6. Проанализируйте следующий пример.

Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление?

Задание 7. Проанализируйте следующий пример и ответьте на вопросы.

«Не хочу кашу» - кричит Коля (3 г 4 мес.) и отталкивает от себя тарелку. «Может быть картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки» - кричит Коля. Бабушка подает картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения ребенка. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

Задание 8. Какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».

КИРЮША. Я играю.

МАМА. Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

Задание 9. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

Нина (5 г. 2 мес.) хорошо умеет считать до 10-ти. Мама предложила Нине послушать и решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина не смогла решить задачу.

Какая закономерность мышления ребенка отражает приведенный пример? Что можно предложить Нине для решения этой задачи?

Тема 1.4. Взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО (лекция 1 час, практические – 3 часа)

Перечень вопросов

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования РФ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования РФ. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО. Государственная и региональная политика поддержки семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Кластерная модель региональной системы воспитания. Институты поддержки образования родителей в Пермском крае.

Содержание темы

Стратегическая цель государственной политики в области поддержки семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста.

Система мероприятий, обеспечивающих задачи развития системы дошкольного образования. Реалии и перспективы развития дошкольного образования в Пермском крае (содержательный и организационный аспекты). Содержательная характеристика направлений по совершенствованию педагогического процесса ДОО (цифровизация дошкольного образования, в том числе образовательного процесса; взаимодействия участников образовательных отношений, совершенствование процесса раннего инженерного образования в ДОО; обеспечение высоких показателей удовлетворенности родителями качеством образования и др.)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему.

Кластерная модель региональной системы воспитания (характеристика). Поддержка образования родителей, взаимосвязь социальных партнеров ДОО в образовании родителей, консультационно-диагностической помощи семье в Пермском крае. Проект «Родительский университет».

Обзор нормативных документов, регламентирующих взаимодействие участников образовательных отношений.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 38, Статья 43

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

Статья 64. Дошкольное образование

ФГОС ДО

Практика

Задание 1. Региональная политика поддержки семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста.

Познакомится с презентацией состояния и перспектив развития системы дошкольного образования Пермского края. Изучить презентационные ролики достижений педагогов и детей. На основе изученного, предложить тему, отражающую актуальные направления развития системы дошкольного образования в Пермском крае для реализации в текущем учебном году.

Задание 2. Коллаж «Поддержка семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста»

Характеристика участников процесса взаимодействия ДОО и семьи.

Изучить материалы, подготовленные на сайте дистанционного обучения, дать характеристику субъектам образовательных отношений, находящихся в социальном партнерстве.

1. Современный ребенок дошкольного возраста.
2. Современная дошкольная образовательная организация
3. Современная семья, имеющая ребенка дошкольного возраста
4. Современный педагог ДОО
5. Социальные партнеры семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста

Задание 3. Деловая игра «Родители обязаны, педагоги должны».

Цель: уточнить представления родителей и педагогов дошкольной образовательной организации о правах ребенка, ответственности организации и обязанностях родителей.

Задачи:

- определить представления родителей об ответственности дошкольной образовательной организации;
- актуализировать представления родителей о собственных обязанностях;
- систематизировать представления педагогов и семьи о правах ребенка.

Оборудование: планшет с тремя столбцами («родители обязаны», «дошкольная образовательная организация и родители беспрекословно выполняют», «педагоги должны») и передвигающимися по строкам карточки с обозначением обязанностей субъектов дошкольного образования. На обратной стороне карточек нужно подписать носителя данной обязанности: ДОО; семья; ДОО и семья.

Ход деловой игры

Инструкция для родителей

Уважаемые родители!

Дошкольная образовательная организация «Детский сад № ____» предлагает Вам принять участие в акции «Социальное партнерство ДОО и семьи в воспитании ребенка».

Вам необходимо распределить предлагаемые карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам в соответствующих столбцах – «Обязанности ДОО», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и ДОО».

После выполнения родителями задания нужно перевернуть карточки, подсчитать количество ошибочных мнений, запланировать работу в соответствии с тем, какие проблемы выявлены.

Примерный набор карточек

Лицевая сторона	Оборотная сторона
... несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка	Родители
... обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не	

причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию	
... обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию [	
... обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей	ДОО
...обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	
.....осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка	
....приобщают детей к общечеловеческим ценностям	

Итогом игры должно стать понимаемое всеми участниками игры и зафиксированное наглядно представление родителей и педагогов об обязанностях дошкольной образовательной организации, родителей, общих обязанностях.

По результатам игры создается «общественный договор» о сотрудничестве педагогов и родителей. Достигнутые договоренности следует зафиксировать документально, например, в рамках изменений в договоре, заключаемом между ДОО и родителями (законными представителями). В этом случае, помимо стандартных для подобного документа общих фраз, в нем могут найти отражение реальные позиции субъектов воспитания, могут быть закреплены права и обязанности семьи, связанные с ее участием в жизни ребенка в ДОО.

Задание 4. Групповая дискуссия «Инновационные или традиционные формы работы с семьей». Проведите в ДОО групповую дискуссию.

Для актуализация информационного поля по проблеме выстраивания эффективного взаимодействия ДОО и семьи слушателям предлагается перечень суждений. Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным в тексте положениям по использованию интерактивных технологий. Преподавателем организуется обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы использования интерактивных форм работы с семьей.

Суждения

1. Признает за (педагогом, родителем, ребенком) право на собственную точку зрения, выслушивает его мнение
2. Признает равенство своей позиции и позиции (педагога, родителя, ребенка), не демонстрирует своего превосходства

3. Привлекает к себе высокой эрудицией, положительными личностными качествами, демонстрирует хорошее знание предмета деятельности, обладает стремлением к самообразованию; способен публично признавать собственные ошибки

4. Гибко перестраивает позиции и роли в общении: выбирает оптимальное сочетание средств общения и способов воздействия, реализует индивидуальный подход к (педагогу, родителю, ребенку)

5. Переводит (педагога, родителя, ребенка) в позицию «субъекта» (активного собеседника) при организации общения через диалогичность и проблемность во взаимодействии

6. Создает оптимальный психологический настрой в группе, обеспечивает реализацию резервов (педагогов, родителей, детей) как партнеров по общению, учитывает эмоциональное состояние и индивидуальные особенности партнеров

7. Оптимально сочетает формы, средства само- и взаимоконтроля (педагогов, родителей, детей) и собственного контроля

8. Анализирует результаты общения с позиций других участников, прогнозирует последствия общения для (педагогов, родителей, детей) и для себя

9. Избирает стимулирующие, косвенные методы контроля, способствующие самоизменению (педагогов, родителей, детей)

10. Предвидит близкие и отдаленные результаты общения и выстраивает в связи с этим взаимодействие с (педагогами, родителями, детьми)

11. Оценивает и корректирует поступки и действия (педагогов, родителей, детей), а не их личностные особенности

12. Собственная оценка и коррекция выступают ориентиром для самооценки и самокоррекции (педагогов, родителей, детей)

13. Ставит широкий спектр коммуникативных задач (взаимообмен информацией, взаиморегуляция, взаимодовлетворенность общением), варьирует их с позиции (педагогов, родителей, детей), их интересов, потребностей

14. Охотно поддерживает инициативу, создает условия для самореализации (педагогов, родителей, детей)

15. Учитывает потребность (педагогов, родителей, детей) в общении, умело поддерживает и направляет их эмоции, сохраняет непосредственность и сопереживание в общении, способен создавать и поддерживать интерес

16. Меняет стратегию и тактику взаимодействия в зависимости от эмоционального настроя, интересов (педагогов, родителей, детей)

17. Ориентируется на раскрытие потенциала (педагогов, родителей, детей), обеспечивает реализацию резервов партнера, создает психологическую безопасность

18. Способен к эмпатии, рефлексии относительно опыта своего общения, демонстрирует открытость и заинтересованность в другом человеке (педагоге, родителе, ребенке)

Модуль 2. Методика и технология реализации ООП в ДОО

Тема 2.1. Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (лекция – 1 час, практические – 5 часов)

Содержание темы

Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста. Прикладные аспекты организации процесса социального воспитания детей дошкольного возраста. Технологические аспекты организации педагогического процесса социального воспитания детей дошкольного возраста.

Теория

Объективные причины актуальности социального развития (рост национальных конфликтов, асоциальность поведения людей в социуме, негативное влияние СМИ, нивелирование ценностей социальной культуры, утрата ценности человеческой жизни и семейных отношений, социальное и экономическое расслоения российского общества, и др.). Субъективные причины актуальности социального развития (слабая содержательная и технологическая оснащенность педагогического процесса по данному направлению, доминирование авторитарной педагогики, формального обучения над развитием личности, отрыв образования от культуры, низкий уровень профессиональной и социокультурной компетентности педагогов и родителей, обострение конфликта между априорными ценностями воспитания, недоучтенность половых, национальных особенностей воспитанников и др.).

Понятие социально-коммуникативного развития. Основные пути социально-коммуникативного развития.

Факторы социально-коммуникативного развития детей: наследственность, среда, социальная активность и целенаправленное воспитание.

Цель и задачи социального развития дошкольников. Дифференцирование задач по разным сферам личностного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой),

Характеристика основных средств, методов и форм организации работы с детьми. Средства как совокупность предметов и объектов окружающей действительности, через которые (посредством которых) осуществляется решение педагогических задач. Методы как способы (пути) реализации цели. Многообразие и вариативность методов работы с детьми по социальному развитию. Индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Условия организации педагогического процесса по социальному развитию дошкольников (мотивационные, кадровые, организационные, научно-методические, информационные).

Практика

Задание 1. Анализ конспектов разных форм организации процесса патриотического воспитания в дошкольных группах.

Задание 2. Проектирование фрагментов разных форм организации социального воспитания.

Задание 3. Круглый стол по обмену опытом решения задач социального воспитания.

Задание 4. Анализ конспектов занятий и подбор к ним необходимого дидактического и мелодического оснащения.

Тема 2.2. Основы познавательного развития детей дошкольного возраста (лекция – 1 час, практические – 5 часов)

Перечень вопросов

Познавательное развитие детей в контексте требований ФГОС и ФОП дошкольного образования: познавательное развитие как направление психического развития ребенка и как образовательная область; целевые ориентиры познавательного развития, обозначенные в ФГОС ДО (п. 2.6, 4.6), их отличие от ориентиров отечественного дошкольного образования второй половины XX века; познавательная мотивация детей дошкольного возраста, условия и способы ее педагогической поддержки; познавательные способности: их сущность и разновидности (сенсорные, интеллектуальные, логико-математические); развитие познавательных способностей детей в свете концепции развивающего обучения.

Моделирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста: сущность замещения и наглядного моделирования, его развивающий потенциал; значение игровой и конструктивной деятельности в формировании у детей предпосылок к освоению действий моделирования; план местности как способ моделирования пространственных отношений и наиболее доступный дошкольникам вид моделей; возможности и специфика использования моделей в процессе формирования у детей 4–6 лет представлений о времени; особенности применения моделей, фиксирующих

отношения числового ряда и состав чисел первого десятка, в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Содержание темы

Познавательное развитие детей в контексте требований ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Познавательное развитие как процесс необратимых качественных изменений познавательной сферы. Познавательное развитие и увеличение объема знаний. Знаниево-ориентированный подход как основа традиционного образования. Возрастание объема знаний как ведущий ориентир традиционного образования.

Образовательные области как структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей. Познавательная мотивация, способы познания и представления о себе, социальном, природном и предметном мире как структурирующие компоненты образовательной области «Познавательное развитие» и Содержание образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФГОС ДО: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания. Соотнесенность содержания образовательной области «Познавательное развитие», обозначенных в ФГОС целевых ориентиров дошкольного образования, его основных принципов и ведущих психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Структура (подразделы) образовательной области «Познавательное развитие», представленной в ФОП ДО.

Дошкольный возраст как возраст «почемучек». Приоритет поддержки и формирования познавательных потребностей, интересов, мотивов. Концепция познавательного развития Н.Н. Поддьякова: область ясных и неясных знаний. Своеобразие детских вопросов. Проблема соотношения познавательной, учебной и игровой мотивации познавательной деятельности детей. Возможности познания дошкольниками окружающего мира в разных видах деятельности. Виды деятельности детей дошкольного возраста, выделяемые в ФГОС ДО (п. 2.7), отсутствие в их перечне учебной деятельности. Условия и способы поддержки познавательной мотивации детей дошкольного возраста на примере организации познавательно-исследовательской деятельности по теме «Свойства воды».

Способности как характеристика-единица, определяющая основные направления психического развития ребенка. Способности как ориентировочные действия, обеспечивающие успешность осуществления деятельности, позволяющие ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт и анализировать новую ситуацию, находя пути решения различных задач (Л.А. Венгер). Развитие познавательных способностей детей как цель и результат образовательной деятельности. Целевые ориентиры познавательного развития детей дошкольного возраста в свете концепции развивающего обучения. Сущность развивающего обучения, соотношение обучения и развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Разновидности познавательных способностей: сенсорные, интеллектуальные, логико-математические; их дифференциация и иерархическая взаимосвязь. Проблема смешения в практике обучения и соответственно в представлениях детей реальных, условных и абстрактных математических объектов.

Моделирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

Наглядное моделирование как замещение изучаемого объекта или отношения специально созданным заменителем, акцентирующим существенные для данного объекта или отношения свойства на наглядно воспринимаемом уровне (предметном, графическом, символическом). Замещение как самостоятельное умственное действие и как компонент деятельности моделирования. Сущность замещения; условный характер моделей. Модель, схема и рисунок. Виды моделей, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Приоритет предметных (иконических) моделей. Анализ «правильных» и «неправильных» моделей, используемых в практике работы с дошкольниками. Роль моделирования в решении задач развития интеллектуальных и логико-математических способностей детей дошкольного возраста. Моделирование как средство обобщения характеристик реальных объектов и как способ наглядного представления скрытых отношений и свойств абстрактных объектов. Место моделирования в образовательном процессе на примере модели «Свойства воды».

Значение игровых действий с предметами-заместителями в развитии у детей раннего и младшего дошкольного возраста представлений об условности объектов. Конструирование, рисование, лепка и аппликация как моделирующая деятельность; конструкция, рисунок как модель знакомого ребенку объекта. Роль конструктивной и изобразительной деятельности детей в становлении предпосылок освоения моделирования.

План местности как модель. Отличие плана местности от карты, схемы и рисунка. Формирование у детей умения соотносить объект и его проекцию как подготовительный

этап обучения моделированию пространственных отношений объектов. Формирование у детей 4–5 лет умения ориентироваться по плану дидактической (кукольной) комнаты. Расширение площади моделируемого пространства в работе с детьми старшего дошкольного возраста (ориентировка по плану комнаты, групповой ячейки, этажа детского сада, группового и общего участка, микрорайона). Формирование у дошкольников умения использовать и составлять схему пути передвижения. возможности Использование в работе с детьми имеющихся в учреждении планов эвакуации, программы «2ГИС». Жизненная значимость формируемых у детей умений ориентироваться в планах местности. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации действий детей с планами местности в помещении и на участке детского сада.

Проблема сезонного несоответствия природных признаков частей суток и деятельности людей, фенологических и календарных границ времен года и необходимость ее учета в процессе формирования у детей представлений о временных интервалах. Особенности развития у дошкольников представлений о повторяющихся промежутках времени и освоения их общепринятых словесных обозначений (части суток, дни недели и др.). Факторы, затрудняющие освоение детьми данной группы слов. Возможности и специфика использования моделей в процессе формирования у детей 4–6 лет представлений о времени: частях суток, временах года, днях недели, месяцах и их последовательности. Линейные, круговые и объемные (спиральные) модели. Особенности введения и использования модели «Части суток» в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста; последовательность постановки дидактических задач, специфика отбора и проведения дидактических игр и упражнений. Разновидности модели «Дни недели» и их применение в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Использование модели календаря.

Этапы, общие для освоения последовательности (частей суток, дней недели, числового ряда и др.): знание элементов, знание прямой последовательности от первого элемента, определение последующего элемента от заданного, знание обратной последовательности, определение предыдущего элемента от заданного. Особенности моделирования отношений числового ряда и состава чисел. «Числовая лесенка»: сущность, развивающий потенциал. «Красно-синие штанги Монтессори» и «Палочки Кьюизенера»: специфика их окраски, целесообразность и особенности их использования в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о числовом ряде и составе чисел первого десятка. Русские счеты и абакус: особенности конструкции и возможности применения в дошкольном возрасте. «Стосчет» Н. Зайцева и «золотая сотня» М. Монтессори.

Практика

Задание 1. Дискуссия «Геометрическое конструирование и готовность к изучению математики в школе».

Проблематизируя обсуждение, преподаватель предлагает сопоставить степень сложности заданий геометрического конструирования (на примере материалов игры «Танграм», геометрической мозаики и счетных палочек), предъявляемых детям в старшей группе детского сада и первом классе школы. Решая предложенные задачи с перемещением счетных палочек и сбора квадрата из частей, слушатели убеждаются в том, что действия с материалами геометрического конструирования способствуют развитию целенаправленности, настойчивости, пространственного мышления. В ходе обсуждения преподаватель помогает слушателям выделить потенциал геометрического конструирования в развитии сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей детей, конструктивных умений (умения анализировать и сопоставлять свойства геометрических фигур, умения составлять графические объекты из разных моделей геометрических фигур и др.). как необходимого фундамента для освоения математического (геометрического) материала в школе. В завершении дискуссии преподаватель подводит слушателей к выводу о необходимости определения четкой последовательности постановки перед детьми познавательных задач при организации их действий с материалами геометрического конструирования, а также акцентирует роль младшего воспитателя в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников с данными материалами.

Задание 2. Педагогический аукцион «Материалы для геометрического конструирования».

Слушатели поочередно называют и при необходимости кратко характеризуют материалы геометрического конструирования. Побеждает участник, назвавший соответствующий дидактический материал последним. В случае затруднения преподаватель раздает слушателям картинки, на которых изображены материалы геометрического конструирования. В завершение аукциона преподаватель акцентирует внимание слушателей на отличительных характеристиках материалов геометрического конструирования и представляет их классификацию (объемные – плоскостные, а также виды материалов каждой группы).

Задание 3. Дискуссия «Как взрослые и дети называют игровые дидактические материалы?»

Основой для развертывания дискуссии служит просмотр слушателями фрагмента занятия в подготовительной к школе группе, на котором воспитатель предлагает детям перечислять «умные игры», требуя от них названия фамилий создателей игрового дидактического материала. Слушатели совместно решают, как следует в работе с

дошкольниками называть «кубики Никитина», «квадрат Воскобовича», «логические блоки Дьенеша», «палочки Кьюзенера», «штанги Монтессори» и т.п. Далее внимание слушателей акцентируется на том, что воспитатель на данном занятии проводит дидактические упражнения, а не игры; фиксируется отличие дидактических, развивающих игр и игровых дидактических упражнений.

Задание 4. Педагогическая лаборатория «Организация действий детей с геометрической мозаикой».

Слушателям предлагается таблица, в которой указаны в порядке усложнения действия, которые выполняет ребенок, воссоздавая с помощью геометрических фигур предложенные образцы. Слушатели совместно придумывают образцы для первого этапа, преподаватель обращает их внимание на то, как, ориентируясь на указанное действие ребенка, формулируется дидактическая задача.

Далее задание выполняется в парах или в небольших подгруппах (по желанию слушателей). Слушателям предлагается нарисовать несколько вариативных образцов для проведения упражнений с геометрической мозаикой в выбранной ими возрастной группе. После этого слушатели формулируют и записывают дидактическую задачу, для решения которой будет использоваться тот или иной образец, презентуют результаты своей работы остальным слушателям. Если образцы, подготовленные слушателями, не соответствуют обозначенным в таблице действиям, то им предлагается выбрать подходящие из числа заранее подготовленных преподавателем. При обсуждении задания особое внимание уделяется возможностям варьирования материала, что позволяет осуществлять индивидуальный подход.

Этап / возраст	Действия ребенка	Характеристика материала	Варианты образцов или продуктов деятельности
Первый этап / 2 года	Накладывать 2-4 фигуры на соответствующие по величине изображения	Одноцветные фигуры 2-4 основных форм; образец с изолированными элементами	
		Фигуры правильных форм; в образце до 6 элементов	
2,5 года	Накладывать 3-6 фигур, учитывая различия их формы и величины	Фигуры 2-3 форм, при этом каждая 2-3 размеров	
Второй этап / 3 года	Накладывать фигуры на их контурные изображения	...	
3-3,5 года	... на уменьшенные контурные изображения	...	
Третий	Воспроизводить образец, не	Образец с изолированными	

этап / 3,5 года	пользуясь наложением	элементами; 3-5 фигур 2-3 правильных форм	
3,5–4 года	Воспроизводить, не пользуясь наложением, образец с соприкасающимися элементами	Расчлененный образец с 2-4 соприкасающимися элементами	
4–5 лет	...	...	

Задание 5. Мастер-класс «Применение материалов плоскостного геометрического конструирования в детском саду».

При помощи специально подготовленной презентации, содержащей иллюстративный материал и схемы с последовательностью усложнения задач, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об особенностях того или иного дидактического материала (рамки-трафареты для конструктивного рисования, цветные кубики для складывания схематичных изображений, математические планшеты для моделирования геометрических фигур и т.д.), этапах работы с каждым видом материала, порядке усложнения предлагаемых детям игровых заданий, возможностях индивидуализации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется специфике использования набора «Танграм» и ее аналогов («Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пифагор» и др.). Преподаватель обращает внимание слушателей на их принципиальные отличия от геометрической мозаики, освоение действий с которой служит основой для включения игр на преобразование исходной формы. В заключение слушателям предлагается изобразить варианты образцов для проведения игровых упражнений на получение инвариантной формы (упражнение «Сложи квадрат», «Сложи прямоугольник»).

Задание 6. Мастер-класс «Применение материалов объемного пространственного конструирования в детском саду».

При помощи специально подготовленной презентации, содержащей необходимый иллюстративный материал, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об отличительных характеристиках и развивающем потенциале непредметного конструирования, конструирования по чертежу, презентует методическое пособие Б.П. Никитина «Развивающие игры» / «Интеллектуальные игры». Далее слушатели выделяют различия окраски кубов в игровом материале «Куб-хамелеон» и «Уникуб», под руководством преподавателя определяют особенности их применения. Аналогично проводится работа с материалами «Кубики сома», «Уголки», «Собирай-ка», обсуждается

целесообразность разноцветной окраски элементов набора «Кубики для всех» и применения черно-белых образцов.

Задание 7. (контрольное). Практикум «Расчлененные и контурные образцы».

Преподаватель предлагает ответить на следующие вопросы: Что такое контурный образец? В чем его отличие от расчлененного образца и контурного изображения фигур? В каких возрастных группах он применяется? В каких направлениях можно усложнить задание, предусматривающее использование контурного образца? Как помочь ребенку, затрудняющемуся выполнить задание на основе контурного образца?

Далее слушателям предлагается среди рассмотренных на занятии материалов геометрического конструирования выделить такие, которые позволяют использовать контурный образец.

Тема 2.3. Основы речевого развития детей дошкольного возраста (лекция – 1 час, практические – 3 часа)

Перечень вопросов

Роль речевого развития в формировании личности ребенка. Онтогенез речи и речевого общения в условиях обогащения коммуникативно-речевого опыта детей. Содержательные основы реализации образовательной области «Речевое развитие» в контексте ФОП ДО. Направления речевого развития детей в ДОО. Парциальные программы и педагогические технологии развития речи детей дошкольного возраста. Особенности организации образовательных мероприятий в ДОО по речевому развитию дошкольников.

Содержание темы

Значение развития речи в становлении социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической и познавательной сфер личности ребенка.

Этапы речевого онтогенеза:

Подготовительный период. Появление крика в момент рождения, гуление, первые слоги к полугоду. К году возникают первые слова.

Период от 1–3 лет. Начало повторения речи за взрослыми, усложнение вербальных конструкций.

Дошкольный период. Расширение словарного запаса, появление первых сложных слов, формирование языкового чутья, связных предложений.

Школьный период. Осознанное повторение сказанного или прочитанного, на первое место выдвигается письменная речь.

Расширение словаря и развитие грамматического строя речи; убывание эгоцентризма детской речи; развитие функций речи; речь как орудие общения; речь как орудие мышления,

как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения; развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

«Развитие речи у детей дошкольного возраста» (автор — О.С. Ушакова). Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 3–7 лет. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку.

«Азбука общения» (авторы — Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.). Реализация программы нацелена на формирование у дошкольников адекватных мотивационных установок по отношению к себе, членам семьи, окружающим.

«Игры и упражнения на развитие связной речи». Программа направлена на создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи.

«По речевым тропинкам Белогорья». Программа создаёт условия для развития связной речи на основе социокультурных традиций Белгородской области. В её основе лежит принцип событийности: тематика образовательных ситуаций основана на цикличности традиционных событий и праздников народного календаря.

Педагогические технологии развития речи детей: технология развития диалогического общения, ТРИЗ, моделирование, мнемотехника, технология активизирующего обучения речи как средства общения, мозговой штурм или коллективное решение проблем.

Практика

Задание 1. Рефлексивный анализ видеозаписи представленных форм совместной деятельности педагога и детей по речевому развитию.

Тема 2.4. Основы физического развития детей дошкольного возраста (лекция – 1 час, практические – 5 часов)

Перечень вопросов

Физическое развитие дошкольника. Показатели физического развития. Особенности физического развития детей в онтогенезе. Требования к созданию условий для физического развития ребенка в ДОО. Формы организации физического воспитания детей. Направления, приемы, средства физического развития детей разного возраста. Результаты физического развития.

Содержание темы

Анализ разных подходов к определению содержания понятия «физическое развитие» Физическое развитие в дошкольном возрасте – это процесс изменения внешних и внутренних естественных морфофункциональных свойств организма в процессе. К внешним количественным показателям физического развития относятся: изменения размеров и массы

тела, к качественным показателям физического развития относятся, прежде всего, изменения функциональных возможностей организма в период возрастного развития, которые отражаются в изменении отдельных физических качеств и общего уровня физической работоспособности.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования предусмотрено особое место физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Именно в этот важный период жизни в результате целенаправленного педагогического воздействия у детей формируется здоровье, основные физические качества, такие как сила и выносливость, а так же ловкость, быстрота, гибкость, постепенно складывается работоспособность. Немаловажным является и то, что в результате грамотного и правильного воздействия у детей происходит интенсивный рост и развития системы организма и их функций. Именно в этом возрасте формируются предпосылки физических, интеллектуальных, духовных способностей, а так же всестороннего развития личности в целом. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста ставит перед собой единую главную цель – подготовка к жизни в обществе, трудовой деятельности, формирование интереса к самостоятельной спортивной деятельности, овладения нужным запасом двигательных навыков и умений на момент поступления в школу, которые помогут усвоить школьную программу обучения и легче пройти период школьной адаптации.

Рассматривают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания детей. Оздоровительные задачи имеют жизнеобеспечивающий смысл. Работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей, закаливающих процедур, специальных упражнений по развитию движений.

Воспитательные задачи направлены на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве. Средствами реализации этих задач являются деятельность детей, игры, а также художественные средства (художественная литература, кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). Данная группа задач предполагает воспитание таких качеств, как ловкость, смелость, сила воли, стремление к преодолению трудностей, чувство товарищества, взаимопомощи.

Образовательные задачи связаны с формированием у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Здесь ведущими становятся такие средства, как образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства. Физическое развитие в дошкольном возрасте происходит интенсивно, так детям 4-5 необходимо много движений: так они снимают напряжение. Поэтому в этом возрасте важная задача — стимулировать укрепление мышц, развитие скелета, а для этого необходимы ежедневные тренировки.

Физическое развитие важно не только с точки зрения укрепления мышц – активность влияет на качество психического развития, формирование личности. При отсутствии физической активности малыши становятся вялыми, часто болеют, на фоне сверстников выглядят неумелыми, застенчивыми. Это плохо сказывается на самооценке, мешает правильно общаться, заводить друзей. Достаточная физическая подготовка дает уверенность в себе. Спортивные тренировки, зарядка, физкультура развивают координацию движений, повышают реакцию и концентрацию.

Физические упражнения оказывают многогранное физиологическое воздействие на организм. При сокращении мышц активизируются процессы обмена веществ, кровообращения, перестраивается работа всех внутренних органов и систем. Работающая мышца поглощает в 7 раз больше кислорода и в 3 раза больше питательных веществ по сравнению с бездействующей. Занятия физкультурой также помогают малышу поддерживать нормальный вес. Из-за пассивного образа жизни, недостатка движений часто начинаются проблемы с весом еще в раннем возрасте, а это отрицательно сказывается на функционировании эндокринной системы. Очень важны физические упражнения и для полноценной работы головного мозга: улучшается его кровоснабжение, повышается общий тонус коры, благодаря чему усиливается деятельность всех анализаторов. При активной мышечной работе перевозбуждение систем мозга уменьшается или полностью снимается. Кроме того, улучшаются основные свойства нервной системы - сила, подвижность, уравновешенность.

В детском саду задачи физического развития решаются через различные формы двигательной активности, среди которых выделяются: физкультурная образовательная деятельность (занятия); утренняя гимнастика; подвижные, спортивные, эстафетные игры; физкультурные минутки и динамические паузы; гимнастика после сна; оздоровительный бег на прогулке, спортивные праздники и развлечения, другие формы двигательной активности в структуре режима дня. Требования к созданию условий для физического развития ребенка в ДОО.

Практика

Формы организации физического воспитания детей. Направления, приемы, средства физического развития детей разного возраста. Результаты физического развития.

Просмотр видеоматериалов. Анализ форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов организации двигательной активности в ДОО, определить основные ее формы (подвижные игры и

упражнения, физкультурные занятия, досуги, малые и крупные формы двигательной активности, самостоятельную ДА). Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе просмотренных кинороликов подвижных игр определить алгоритм их проведения с детьми. Подготовиться к обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов организации самостоятельной двигательной активности детей в физкультурном уголке, определить основные задачи, назвать приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению физического воспитания детей. Подготовиться к обсуждению материалов.

Тема 2.5. Основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (лекция – 1 час, практические – 5 часов)

Перечень вопросов

Целевые ориентиры художественно-эстетического развития детей. Особенности эстетического отношения ребенка к действительности. Сущность искусства, понятие художественного образа. Изобразительно-выразительные средства разных видов искусства. Многообразие целей использования произведений искусства в работе с дошкольниками. Понятие и виды творческой деятельности, своеобразие детского художественного творчества. Роль восприятия в развитии художественного творчества дошкольников. Технологические аспекты развития восприятия детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, методы и приёмы педагогической поддержки художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Роль младшего воспитателя в реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание темы

Сущность и специфика художественно-эстетического развития. Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Характерные черты эстетического отношения к действительности: чувственно-эмоциональное, бескорыстное, оценочно-ценностное, личностное. Эстетическое отношение как отношение к форме предмета или явления. Специфика формирования и проявлений эстетического отношения, условия и средства его развития в дошкольном возрасте (эстетика быта, искусство, природа, художественно-творческая деятельность.)

Искусство как форма общественного сознания, средство выражения эстетического отношения человечества к миру, специфическая форма познания, отражения и преобразования окружающего мира в художественных образах. Эстетическая,

познавательная, воспитательная, просветительская, активизирующая, коммуникативная, прогностическая и др. функции искусства. Многообразие целей использования произведений искусства в работе с дошкольниками.

Восприятие (познание) окружающего мира как основа художественно-творческой деятельности детей. Понятие «эстетическое восприятие», зависимость динамики становления эстетического восприятия в дошкольном возрасте от уровня развития способности к эмоционально-эстетическому переживанию (чувственный, рациональный, созерцательный). Эстетическое восприятие как необходимая основа художественного восприятия, предполагающего способность к познанию окружающего мира средствами разных видов искусства. Любование как средство, метод и форма организации эстетического восприятия

Творчество как процесс создания новых культурных ценностей, имеющих общественное значение. Субъективная новизна и личная значимость процесса и результата детской творческой деятельности. Характеристика видов художественно-творческой деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, художественно-речевой. Особенности развития художественно-творческой деятельности (на примере изобразительной): доизобразительный период (стадия манипуляций, штриховая стадия, стадия каракуль, стадия ассоциаций), изобразительный период (стадия графического образа, стадия художественного образа); динамика мотивов творческой деятельности.

Художественно-эстетические компетенции воспитателей, профессионализм в организации процесса приобщения детей к деятельности, организация предметно-развивающей среды, вариативные формы обучения и организации деятельности, многообразие материалов как условия развития художественного творчества детей. Роль младшего воспитателя в процессе художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практика

Задание 1. Практикум по организации эстетического восприятия.

Слушатели выбирают один из предложенных натуральных объектов и в парах составляют план-конспект организации любования данным объектом с ребенком дошкольного возраста. Затем конспекты выборочно презентуются всей группе, преподаватель организует их обсуждение.

Задание 2. Практикум по организации художественного восприятия.

Слушатели разбиваются на подгруппы по 3-5 человек, каждая подгруппа выбирает репродукцию живописного или графического произведения. Далее слушателям предлагается составить описательный рассказ по картине, соответствующий уровню обыденного восприятия произведения искусства. Затем в ходе обсуждения идет определение

выразительных средств (колорит, композиция, форма и формат полотна, перспектива, светотень, манера письма и пр.), которые использовал художник, методических приемов, способствующих осмыслению идеи произведения детьми конкретной возрастной группы.

Задание 3. Особенности детской изобразительной деятельности и педагогического сопровождения её развития в раннем и дошкольном возрасте

Каждому слушателю предлагается рассмотреть рисунок ребенка раннего или дошкольного возраста и определить стадию развития изобразительной деятельности его автора. Затем слушатели объединяются в подгруппы в соответствии с наименованием стадии развития изобразительной деятельности, обсуждают особенности рисунков и выделяют черты, характеризующие данную стадию. После презентации каждой подгруппой результатов деятельности организуется беседа об особенностях педагогического сопровождения изобразительной деятельности на каждом этапе, функциях основного и младшего воспитателя в процессе обучения и совершенствования изобразительной деятельности. В процессе беседы происходит совместное заполнение таблицы «Особенности детской изобразительной деятельности и педагогического сопровождения её развития в раннем и дошкольном возрасте».

Возрастной период	Особенности изобразительной деятельности	Действия основного воспитателя	Действия младшего воспитателя
Ранний возраст			
Младший дошкольный возраст	-	-	-
Средний дошкольный возраст	-	-	-
Старший дошкольный возраст	-	-	-

Тема 2.6. Воспитание и обучение детей раннего возраста (лекция – 1 час, практические – 5 часов)

Перечень вопросов

Специфика организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования: ранний возраст как уникальный период развития ребенка; поддержание эмоционального благополучия детей как фундаментальное условие осуществления образовательной деятельности; амплификация развития детей как ведущий принцип современного

дошкольного образования; деятельностный подход как основа современного образовательного процесса; виды деятельности детей раннего возраста, выделяемые в ФГОС ДО; предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте, ее разновидности.

Содержание темы

Специфика организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования

Образовательная деятельность как деятельность по реализации образовательных программ. Воспитание и обучение как виды образовательной деятельности. ФГОС ДО как совокупность обязательных требований к реализации образовательной программы; структура стандарта (наименование групп требований).

Возрастные границы периода «ранний возраст» в рамках периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Различие трактовок терминов, называющих возрастные группы («первая группа раннего возраста», «вторая группа раннего возраста», «первая младшая группа», «вторая младшая группа»). Наименование возрастных групп в соответствии с ФГОС и ФОП.

Ранний возраст как период стремительного развития. Соотношение значимости влияния основных факторов развития (биологический, средовой и педагогический) в данном возрастном периоде. Роль матери и других близких взрослых в развитии ребенка младенческого и раннего возраста. Феномен «привязанности» ребенка к матери. Эмоциональное благополучие и вероятность его нарушения в период поступления ребенка в детский сад. Необходимость поддержания эмоционально-позитивного состояния воспитанников в период адаптации к условиям ДОО. Требования ФГОС к обеспечению эмоционального благополучия детей.

Целенаправленность как сущностная характеристика воспитания и обучения. Развитие как целевой ориентир современного дошкольного образования. Понятие амплификации развития. Амплификация развития как основной принцип дошкольного образования, зафиксированный в Стандарте. Обучение как источник психического развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Понятие развивающего обучения.

Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте и основа развивающего обучения детей раннего возраста. ФГОС и ФОП ДО о видах деятельности детей раннего возраста, в которых реализуется содержание образовательной программы.

Сущность предметного действия как действия в соответствии с общепринятым назначением предмета (Д.Б. Эльконин). Внутренние мотивы предметной деятельности (А.Н.

Леонтьев). Структура предметного действия: общий способ употребления объекта, отражающий его социальное назначение (функцию), и техника, конкретные приемы выполнения действия с этим объектом, предполагающие учет его физических свойств. Группировка предметов окружающего мира по характеру и степени закреплённости общественного предназначения: предметы, конструкция которых непосредственно связана с назначением; предметы, использование которых имеет конвенциональный характер; полифункциональные предметы; предметы, не имеющие закреплённого социального назначения.

Манипулятивные действия с предметами как генетически первые действия младенцев. Неспецифические манипуляции. Специфические манипуляции, предопределяемые физическими свойствами объектов. Манипуляции младенца, не знающего функциональных различий тех или иных внешне сходных объектов. Преобразование манипулятивных действий в деятельность практического экспериментирования, направленную на выявление новых свойств объектов.

Манипулятивные действия как основа для освоения ребенком собственно предметных действий, культурно фиксированных способов их осуществления, носителем которых является взрослый. Специфика освоения и осуществления детьми раннего возраста действий с предметами-орудиями. Ручной характер действий, подчиняющийся логике движения самой руки, удлиненной вспомогательным предметом (П.Я. Гальперин). Причины затруднений, возникающих у детей раннего возраста при освоении предметно-бытовых действий и навыков самообслуживания.

Сущность предметно-игрового действия (осуществление известного ребенку предметного действия в ситуации, где значимой является передача культурно фиксированного способа употребления объекта, отделенного от конкретных приемов его выполнения). Предметная (сюжетно-отобразительная) игра ребенка раннего возраста как деятельность с социальными смыслами объектов, с общими схемами их использования применительно ко все более разнообразным и обобщенным ситуациям, с переносом значения употребляемых объектов на предметы-заместители, а затем и в речевой план. Роль предметов-заместителей в развитии игры и символической функции мышления. Игра ребенка раннего возраста как уникальный способ освоения действительности и средство развития целенаправленности деятельности.

Дидактические игрушки как предметы, имеющие строго заданный способ действия. Понятие автодидактических игрушек как предметов, конструкция которых допускает единственный вариант выполнения действия, называются автодидактическими. Действия с автодидактическими игрушками как разновидность предметно-соотносящих действий.

Действия с дидактическими игрушками как ведущее средство амплификации сенсорного развития детей раннего возраста.

Возникновение продуктивных видов деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) в рамках предметной деятельности детей раннего возраста. Манипулятивный характер действий детей второго года жизни с изобразительными и конструктивными материалами. Педагогическая поддержка развития целенаправленности продуктивной деятельности детей третьего года жизни.

Практика

Перечень вопросов

Особенности организации режимных моментов и формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста:

- Сочетание задач присмотра и ухода за детьми раннего возраста и целенаправленного формирования у них навыков самообслуживания в процессе организации режимных моментов

– Основные принципы организации режимных процессов в группах раннего возраста: постепенность, последовательность и индивидуализация

– Распределение обязанностей воспитателя, младшего воспитателя и помощника воспитателя, дополнительного сотрудника (при наличии) при организации режимных моментов в группе детей раннего возраста

– Навыки самообслуживания как элемент гигиенической культуры, как разновидность предметно-бытовых и предметно-орудийных действий детей раннего возраста

– Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны действий умывания, одевания, приема пищи

– Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Технологические аспекты формирования у детей раннего возраста навыков одевания и умывания. Соотношение индивидуальных и групповых форм работы. Мониторинг формирования навыков самообслуживания.

– Особенности сочетания работы по воспитанию у детей позитивного отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Специфика использования художественных произведений в процессе организации режимных процессов.

Задание 1. Дискуссия «Группа раннего возраста: обслуживание детей или планомерное обучение действиям самообслуживания?»

В ходе дискуссии, используя наводящие и уточняющие вопросы и пояснения, преподаватель акцентирует внимание слушателей на том, что «присмотр и уход» является важной частью педагогической деятельности, осуществляемой в группах детей раннего возраста. Слушатели вычленили образовательные задачи, которые решаются в процессе осуществления присмотра и ухода, возможности их сочетания с задачей формирования у детей навыков самообслуживания.

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Как рационально собрать детей на прогулку?»

Преподаватель предлагает слушателям охарактеризовать, как в их учреждении осуществляется сбор на прогулку в холодное время года в условиях присутствия в группе 15 и более воспитанников. На этой основе преподаватель акцентирует внимание слушателей на важности соблюдения принципов постепенности, последовательности и индивидуализации, на необходимости привлечения дополнительного сотрудника. Под руководством преподавателя слушатели составляют таблицу, фиксирующую рациональное распределение обязанностей взрослых (воспитателя, младшего воспитателя, помощника), их местоположения и действий в процессе организации сбора детей на прогулку. Далее преподаватель организует обсуждение вопроса целесообразности / неправомерности постановки и способов решения тех или иных образовательных задач в процессе организации сбора на прогулку детей второго / третьего года жизни.

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Как рационально организовать возвращение детей с прогулки и обед?»

При непосредственной помощи преподавателя слушатели продолжают заполнять таблицу, фиксирующую рациональное распределение обязанностей взрослых (воспитателя, младшего воспитателя, помощника), их местоположения и действий в процессе организации возвращения детей с прогулки. Далее преподаватель предлагает слушателям посмотреть видеозапись, иллюстрирующую организацию обеда. Слушатели оценивают деятельность воспитателя и младшего воспитателя, их четкую взаимную договоренность и взаимосвязь, вносят аргументированные предложения по рационализации данного режимного момента.

Задание 4. Дискуссия «Почему многие дети неправильно держат ложку?»

Поставив проблемный вопрос, преподаватель направляет обсуждение на выделение «ручного» характера действий ребенка раннего возраста с предметами-орудиями. Далее слушатели обсуждают, что важнее для ребенка раннего возраста: овладение техникой использования предмета-орудия или понимание принципа предметно-опосредованного действия. Затем преподаватель направляет дискуссию на обсуждение специфики

осуществления взаимодействия педагогов с родителями воспитанников при решении задачи формирования у них навыков самообслуживания.

Задание 5. Педагогическая лаборатория «Создаем мониторинговые карты».

Слушатели распределяются на подгруппы. На основе анализа операционально-технического состава действий умывания и одевания им предлагается составить мониторинговые карты, заполнить их на примере двух детей и сформулировать задачи педагогического содействия формированию у них действий самообслуживания на ближайший отрезок времени (на две недели). При анализе карт особое внимание обращается на рациональность в отборе условных обозначений и содержания колонок. Далее слушателям предлагается обсудить, какие возможности для целенаправленного формирования у каждого из воспитанников навыков самообслуживания имеются в течение всего времени их пребывания в детском саду.

Задание 6. Педагогическая лаборатория «Ступеньки освоения навыков самообслуживания: как помочь ребенку достичь вершины»

Преподаватель организует обсуждение слушателями пяти этапов формирования у детей навыков самообслуживания: этап освоения образа выполнения действия, этап выполнения действия по подражанию, этап освоения действия, этап освоения места операции в целостном действии, этап самостоятельного выполнения действия. Далее преподаватель организует обсуждение методических приемов, обеспечивающих решение задач формирования действия на каждом из этапов, а также обсуждение рационального выбора форм организации образовательной деятельности для решения поставленных задач.

Задание 7. Дискуссия «Нужно ли использовать художественные произведения при организации режимных моментов?»

Развертыванию дискуссии предшествует показ серии видеофрагментов, в которых воспитатели используют стихотворения и потешки, по содержанию не соответствующие действиям, выполняемым детьми в это время (мытьё рук, одевание). Продолжением дискуссии становится «Педагогический аукцион». Объединившись в небольшие команды, слушатели по очереди читают стихотворение, потешку и аргументируют целесообразность ее использования в процессе организации режимных моментов (умывания, одевания после сна или на прогулку, приема пищи). Выигрывает команда, после которой уже никто не смог предложить произведение, уместное для применения в процессе организации режимных моментов в группе детей раннего возраста.

Особенности организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста:

- Формы организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО
- Самостоятельная деятельность как уровень освоения деятельности и форма организации образовательного процесса; требования ФГОС и ФОП ДО к поддержке самостоятельности воспитанников
- Основное противоречие образовательной ситуации, складывающейся в группе раннего возраста ДОО и способы его разрешения
- Авторская модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей раннего возраста (индивидуализированные мини-занятия, подгрупповая совместная деятельность в игровом центре, фронтальные занятия, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах); различие в целевых ориентирах и регламенте указанных видов занятий
- Специфика организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста с дидактическими игрушками
- Особенности организации самостоятельных отобразительных и сюжетно-отобразительных игр детей раннего возраста

Задание 1. Практикум «Формы организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»

Преподаватель предлагает слушателям перечислить формы организации образовательной деятельности, после чего фиксирует их внимание на формулировках, представленных в ФОП: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Далее на примере конкретных образовательных задач (относящихся к разным видам детской деятельности) слушатели определяют возможности их решения в рамках различных организационных форм.

Задание 2. Практикум «Ступеньки к самостоятельности»

Преподаватель предлагает слушателям проанализировать целевые ориентиры и планируемые результаты образовательной деятельности, представленные соответственно в ФГОС и ФОП ДО, в контексте деятельностного подхода. Слушатели вычленяют формулировки, отражающие необходимость педагогической поддержки самостоятельности детей в период раннего возраста: «ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели» и др.

Далее педагог организует обсуждение слушателями этапов освоения деятельности, предложенных А.А. Люблинской: ознакомление с деятельностью, выполнение деятельности под руководством взрослого, самостоятельное выполнение, творческое выполнение. Слушатели приводят примеры осуществления детьми разных видов деятельности, соответствующих данным ступеням. Затем преподаватель фиксирует внимание слушателей на обсуждении вопросов ограниченной самостоятельности младенца и способов организации предметной среды, позволяющей ему некоторое время осуществлять действия без непосредственного участия взрослого. На этой основе слушатели составляют перечень игрушек, с которыми годовалые воспитанники, поступившие в детский сад, могли бы выполнять те или иные действия самостоятельно.

Задание 3. Практикум «Модель организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста, ориентированной на поддержку самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»

Преподаватель акцентирует внимание слушателей на том, что объективная необходимость осуществления воспитанниками раннего возраста самостоятельной деятельности при недостаточной сформированности у них целенаправленности и произвольности поведения представляет собой основное противоречие образовательной ситуации, складывающейся в группе раннего возраста ДОО, на разрешение которого и должна быть направлена выстраиваемая образовательная деятельность.

Далее преподаватель организует работу слушателей с раздаточным материалом, включающим авторскую модель организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста, включающую четыре элемента: индивидуализированные мини-занятия, подгрупповая совместная деятельность в игровом центре, фронтальные занятия, самостоятельная деятельность). Преподаватель организует просмотр и анализ видеоматериалов, иллюстрирующих вышеуказанные формы на примере организации образовательной деятельности в группах детей второго и третьего года жизни (в рамках решения задач сенсорного развития детей на основе организации их действий с дидактическими игрушками).

Индивидуализированные мини-занятия проводятся с подгруппой до 4 чел., продолжительностью от 2 до 5 минут, на них решаются задачи диагностики или начального обучения ребенка какому-либо новому виду действия, для этого используется комплекс приемов, адекватных поставленной задаче и индивидуальным особенностям ребенка, а результативность занятий фиксируется в диагностической или мониторинговой карте. Подгрупповые занятия в игровом центре не регламентируются по продолжительности, количеству и составу участников, направлены на формирование у детей элементарных

умений организовывать собственные действия, сочетающегося с совершенствованием способов выполнения действий, педагог выступает в роли организатора действий детей. Фронтальные занятия проводятся во вторую половину дня со всеми детьми группы, они непосредственно направлены на развитие самостоятельной деятельности, предусматривают учет уровня сформированности способов действий и уровня развития навыков самоорганизации, каждый ребенок сам организует свои действия, но в благоприятствующих для этого условиях, когда педагог имеет возможность обеспечивать своевременную помощь, а общий фон группы способствует поддержанию интереса к данному виду деятельности. Внимание слушателей фиксируется на том, что одним из важнейших аспектов образовательной работы, осуществляемой в группах раннего возраста, является целенаправленное развитие самостоятельной деятельности детей; представленная модель проведения подгрупповых и фронтальных занятий обеспечивает формирование у малышей умений организовывать свою деятельность. Обсуждается возможность переноса данной модели для решения задач формирования других видов деятельности.

Задание 4. Педагогическая лаборатория «Самостоятельная игра детей раннего возраста»

Преподаватель предлагает слушателям перечислить игрушки, предлагаемые воспитанникам для самостоятельных игр, и обращает внимание на то, что термин «игра» имеет очень широкое значение и потому нуждается в конкретизации. Слушатели выделяют виды игр, указанных в перечне видов деятельности детей раннего возраста, представленном в ФГОС. Далее под руководством преподавателя слушатели выделяют специфику отобразительных игр детей раннего возраста как деятельности, воссоздающей смысловую сторону действия взрослых людей в отрыве от технической составляющей. Преподаватель поясняет возможность самостоятельной постановки детьми простейших игровых задач уже в полуторалетнем возрасте и предлагает слушателям обсудить, какие приемы целесообразно использовать для побуждения малышей к самостоятельной постановке сначала одиночных, а затем и сюжетно связанных задач. На конкретных примерах (фотографиях) слушатели определяют, что и как нужно сказать ребенку в той или иной ситуации.

Вторая часть данного задания посвящена вопросам организации самостоятельной деятельности детей с дидактическими игрушками. Слушатели, опираясь на представленные фотографии, сравнивают разные варианты дидактических игрушек (например, пирамидок) и определяют, какие из них в большей степени поддерживают, направляют и контролируют самостоятельные действия детей. Далее преподаватели предлагают определить последовательность усложнения дидактических задач, решаемых с помощью

представленных игрушек. Слушатели (в подгруппах) расставляют фотографии по порядку, аргументируют свое мнение.

Модуль 3. Обязательные модули

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,	деятельностный (поведенческий)

		применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>

3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap

	Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум».</i> Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 3.5. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.
- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения

охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента.

	Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Тема 3.6. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».
- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).
- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Какие требования к организации образовательного процесса необходимо выполнять? Вопрос 2. В чем специфика организации образовательного процесса в группе с детьми с ОВЗ? Вопрос 3. Какие особенности психического развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при организации образовательного процесса? Вопрос 4. Какие принципы организации образовательного процесса необходимо учитывать при организации взаимодействия участников образовательного процесса? Вопрос 5. В чем заключается содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и какие методы можно использовать при решении задач данного

	направления развития детей дошкольного возраста? Вопрос 6. В чем заключается содержание образовательной области «Познавательное развитие» и какие методы можно использовать при решении задач данного направления развития детей дошкольного возраста? Вопрос 7. В чем заключается содержание образовательной области «Речевое развитие» и какие методы можно использовать при решении задач данного направления развития детей дошкольного возраста? Вопрос 8. В чем заключается содержание образовательной области «Физическое развитие» и какие методы можно использовать при решении задач данного направления развития детей дошкольного возраста? Вопрос 9. В чем заключается содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и какие методы можно использовать при решении задач данного направления развития детей дошкольного возраста? Вопрос 10. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1., 1.2., 1.4., 2.2., 2.6., деловая игра – 1.4., практическая работа – 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. педагогическая лаборатория – 2.2., 2.6., мастер-класс – 2.2., тест – 3.1.- 3.6.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Деловая игра — метод обучения сотрудников, при котором они «играют в работу», моделируя реальные производственные ситуации. Перед участниками деловой игры ставят задачи, аналогичные тем, которые им предстоит решать в ежедневной работе. Участники учатся принимать решения и добиваться поставленных целей. Мастер-класс – это учебное занятие или тренировка, которые проводят опытные мастера или эксперты в определённой области для передачи своих знаний, навыков и опыта другим людям. Педагогическая лаборатория - это форма работы с педагогами, которая создаёт дополнительные условия для роста их профессионального и творческого потенциала, а также позволяет решать задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов. Практические работы направлены на закрепление, конкретизацию и систематизацию знаний слушателей, упражнений их в умениях в области анализа образовательного процесса, подбора педагогических методов и средств, соответствующих выявленным условиям и возрастным

	особенностям детей. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для деловой игры – активность участия, адекватность выбранной роли, корректность, конструктивность поведения. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия</i> «Среда и субъектная позиция ребенка дошкольного возраста: содействие или противодействие?» <i>Деловая игра</i> «Родители обязаны, педагоги должны». Цель: уточнить представления родителей и педагогов дошкольной образовательной организации о правах ребенка, ответственности организации и обязанностях родителей. Задачи: - определить представления родителей об ответственности дошкольной образовательной организации; - актуализировать представления родителей о собственных обязанностях; - систематизировать представления педагогов и семьи о правах ребенка. Оборудование: планшет с тремя столбцами («родители обязаны», «дошкольная образовательная организация и родители беспрекословно выполняют», «педагоги должны») и передвигающимися по строкам карточки с обозначением обязанностей субъектов дошкольного образования. На обратной стороне карточек нужно подписать носителя данной обязанности: ДОО; семья; ДОО и семья. Ход деловой игры Инструкция для родителей Уважаемые родители! Дошкольная образовательная организация «Детский сад № ____» предлагает Вам принять участие в акции «Социальное партнерство ДОО и семьи в воспитании ребенка». Вам необходимо распределить предлагаемые карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам в соответствующих столбцах – «Обязанности ДОО», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и ДОО». После выполнения родителями задания нужно перевернуть карточки, подсчитать количество ошибочных мнений, запланировать работу в соответствии с тем, какие проблемы выявлены. Итогом игры должно стать понимаемое всеми участниками игры и зафиксированное наглядно представление родителей и педагогов об обязанностях дошкольной образовательной организации, родителей, общих обязанностях. По результатам игры создается «общественный договор» о

	сотрудничестве педагогов и родителей. Достигнутые договоренности следует зафиксировать документально, например, в рамках изменений в договоре, заключаемом между ДОО и родителями (законными представителями). В этом случае, помимо стандартных для подобного документа общих фраз, в нем могут найти отражение реальные позиции субъектов воспитания, могут быть закреплены права и обязанности семьи, связанные с ее участием в жизни ребенка в ДОО. <i>Практическая работа по теме «Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».</i> Проектирование фрагментов разных форм организации социального воспитания. <i>Мастер-класс «Применение материалов объемного пространственного конструирования в детском саду».</i> При помощи специально подготовленной презентации, содержащей необходимый иллюстративный материал, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об отличительных характеристиках и развивающем потенциале непредметного конструирования, конструирования по чертежу, презентует методическое пособие Б.П. Никитина «Развивающие игры» / «Интеллектуальные игры». Далее слушатели выделяют различия окраски кубов в игровом материале «Куб-хамелеон» и «Уникуб», под руководством преподавателя определяют особенности их применения. Аналогично проводится работа с материалами «Кубики сома», «Уголки», «Собирай-ка», обсуждается целесообразность разноцветной окраски элементов набора «Кубики для всех» и применения черно-белых образцов. <i>Педагогическая лаборатория «Как рационально собрать детей на прогулку?»</i> Преподаватель предлагает слушателям охарактеризовать, как в их учреждении осуществляется сбор на прогулку в холодное время года в условиях присутствия в группе 15 и более воспитанников. На этой основе преподаватель акцентирует внимание слушателей на важности соблюдения принципов постепенности, последовательности и индивидуализации, на необходимости привлечения дополнительного сотрудника. Под руководством преподавателя слушатели составляют таблицу, фиксирующую рациональное распределение обязанностей взрослых (воспитателя, младшего воспитателя, помощника), их местоположения и действий в процессе организации сбора детей на прогулку. Далее преподаватель организует обсуждение вопроса целесообразности / неправомерности постановки и способов решения тех или иных образовательных задач в процессе организации сбора на прогулку детей второго / третьего года жизни. <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в</i>
--	--

	образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — одна из форм организации активной познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» – расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии – в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои

	высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель находится среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и обучающимися. Для итоговой аттестации слушателям необходимо: - выбрать из имеющихся у воспитателя группы (или разработать самостоятельно) конспект проведения одной из форм образовательной деятельности в ДОО; - составить перечень и описание методического, дидактического, демонстрационного, стимульного материала, необходимого для внедрения данного конспекта в соответствии с возрастом детей; - составить описание объектов РППС, способствующих более эффективному решению задач соответствующей образовательной области; - определить возможность собственного участия в проведении выбранной формы работы с детьми. Таким образом, структура ИАР включает в себя: - конспект проведения одной из форм образовательной деятельности в ДОО; - перечень и описание методического, дидактического, демонстрационного, стимульного материала, необходимого для внедрения данного конспекта в соответствии с возрастом детей; - описание объектов РППС, способствующих более эффективному решению задач соответствующей образовательной области; - описание вариантов собственного участия в проведении выбранной формы работы с детьми. Представляемые слушателем материалы итоговой аттестации должны соответствовать требованиям: 1) организация не менее двух видов деятельности детей, 2) интеграция не менее двух образовательных областей, 3) адекватность содержания образовательной деятельности поставленным дидактическим, воспитательным, развивающим задачам и возрастным особенностям детей. При оценивании итоговых аттестационных работ слушателей используется десятибалльная система. Баллы начисляются на основе сопоставления качества представленной слушателем работы критериям. Критериями оценивания итоговой аттестационной работы слушателя являются: - наличие всех структурных компонентов – 2 балла; - адекватность содержания образовательной деятельности поставленным задачам и возрастным особенностям детей – 2 балла; - количество интегрируемых видов деятельности детей
--	---

	(не менее двух) – 2 балла; - соответствие предлагаемых обучающимся дидактических, методических, демонстрационных, стимульных материалов поставленным задачам – 2 балла; - предусмотренность возможностей учета индивидуальных особенностей детей, осуществления индивидуального подхода – 2 балла. Если слушатель в сумме по всем критериям набирает 5 и более баллов, то работа считается зачтенной. Если слушатель набирает менее 5 баллов, то работа оказывается не зачтенной.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) 3. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного гос. санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
------------------------------	---

Литература	1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2004. – 120 с. 2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. Кн. 1: Конспекты занятий. Программа / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 208 с. 3. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1990. — 175 с 4. Власенко, Наталья Эдуардовна. Триста подвижных игр для дошкольников: практическое пособие / Н. Э. Власенко. - Москва : Айрис-пресс, 2011. – 159 5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с. 6. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 144 с. 7. Глушкова Г. В., Голубева Л. Г., Прилепина И. А. Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации, домашние задания. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с. 8. Гризик Т.М. Я познаю мир: методические рекомендации / Т.М. Гризик – М.: Просвещение, 2004. – 160 с. 9. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с. 10. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-96 с. 11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с. 12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с. 13. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: Семейный и Родительский клубы. Родительская академия : Сборник научных статей по материалам круглых столов, посвященных Году семьи / Под общей ред. Л.И. Осечкиной и Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. – 107 с. 14. Казина О. Б. «Весёлая физкультура для детей и их родителей: занятия, развлечения, праздники, походы». 2008. 15. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие/В.Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2011. – 288 с 16. Картотека дидактических игр по развитию речи https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/04/22/kartoteka-didakticheskie-igry-po-razvitiyu-rechi-detey 17. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и
------------	---

программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с.

18. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зорина. — Пермь, 2013.-208 с.

19. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.

20. Кощеева Т.А. Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Учебно-методическое пособие // Т.А.Копцева , Т.Б.Селезнева, Н.В.Серых, О.Н.Фомина Изд. «Дрофа», 2014г.

21. Луконина, Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду : методические рекомендации / Н. Н. Луконина. - Москва : Айрис-пресс, 2007. - 128 с.

22. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебно-методическое пособие / Майер А.А., Н.В. Воронина, Давыдова О.И., и др. — М.: Сфера, 2011. — 128 с.

23. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. — Ярославль: Академия развития, 2002.

24. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. — СПб.: Детство-пресс, 2016. — 144 с.

25. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. — СПб.: Детство-пресс, 2015. — 128 с.

26. Никитин Б..П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. — М.: Световид, 2016.— 216 с.

27. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры / Б.П. Никитин. — М.: Просвещение, 1990. — 160 с.

28. Новикова И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с.

29. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. — 2-е изд. — СПб.: Детство-пресс, 2002. — 94 с.

30. Общая и социальная психология: сборник заданий для самостоятельной работы студентов / сост. А.А. Емельянова. - Перм. гос. пед. ун-т. — Пермь, 2004. - 53 с

31. Особенности организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/>

32. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — М.: Айрис—пресс, 2007. — 208 с.

33. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми до трех лет: метод. пособие / Л.Н. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 224 с.

34. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 152 с.
35. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998. – 336 с.
36. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: комплексы оздоровительной гимнастики / Л. И. Пензулаева. - Москва : Мозайка-синтез, 2010. - 128 с
37. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.
38. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и пути их решения в ДОУ и семье: метод. пособие / К.Л. Печора. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
39. Погадаев, Г. И. Физкульт -Ура! Физическая культура дошкольников: пособие для родителей и воспитателей / Г. И. Погадаев. - Москва : Школа-Пресс, 2003. - 96 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение : прилож. к журналу "Воспитание школьников" ; вып. 30).».
40. Пятница, Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 179 с
41. Радынова О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации. // О.П.Радынова , Т.А.Копцева Изд. «Дрофа», 2014
42. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: метод. пособие / под ред. Л.А. Парамоновой. – 3-е изд., испр. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 512 с.
43. Развивающие игры с малышами до трех лет / сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 240 с.
44. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
45. Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/04/15/rechevoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah>
46. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
47. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
47. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
48. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для ВУЗов. 3-е издание/Е.О.Смирнова. – СПб:Питер, 2010. – 304с.
49. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
50. Упражнения с Монтессори-материалом / под ред. Е. Хилтунен. – М.: Эксперимент, 1998. – 180 с.

	51. Ушакова, О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 52. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с. 53. Хохрякова Ю.М. Всеу свое время, или Проблема соотношения сенсорного и математического развития детей раннего и дошкольного возраста / Ю.М. Хохрякова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 30-37. 54. Хохрякова Ю.М. Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим? / Ю.М. Хохрякова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 111–116. 55. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 308 с. 56. Хохрякова Ю.М. Реализация деятельностного подхода в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста / Ю.М. Хохрякова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8 – С. 139–144. 57. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: амплификация развития детей второго года жизни: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2022. 58. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: организация сенсорного воспитания детей раннего возраста / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2019. – 60 с. 59. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. 60. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте» // Т.А.Шорыгина Изд. «Сфера», 2014г. 61. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин; ред.-сост Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с. 26.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОО;
- задачи, содержание, средства и методы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- особенности воспитания и обучения детей раннего возраста;
- возможности использования разных видов детской деятельности при решении задач личностного развития;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного и раннего возраста;
 - оказывать помощь воспитателю в организации разных видов детской деятельности;
- обучающийся должен владеть:
- опытом применения средств и методов социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного и раннего возраста в разных видах деятельности
 - опытом оказания помощи воспитателю в организации разных видов детской деятельности.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные практические задания

Задание 1

Выберите правильные ответы

К направлениям речевого развития детей дошкольного возраста относятся:

- А.** развитие словаря;
- Б.** освоение письменной речи;
- В.** воспитание звуковой культуры речи;
- Г.** развитие речевого общения;
- Д.** формирование грамматического строя речи;
- Е.** обучение иностранному языку;
- Ж.** обучение диалогу;
- З.** развитие познавательных способностей;
- И.** все ответы правильны.

Задание 2

Выберите правильные ответы

К принципам организации образовательного процесса относятся:

- А.** систематический
- Б.** системно-структурный
- В.** абстрактно-логический
- Г.** деятельностный
- Д.** компетентностный
- Е.** компетентный

Задание 3

В условиях дошкольной образовательной организации предлагается осуществить тематический контроль деятельности младших воспитателей, прошедших обучение по программе с целью проявления профессиональных компетенций:

- использование современных технологий взаимодействия ДОО и семьи;
- помощь в проведении мероприятий по взаимодействию участников образовательных отношений в группе ДОО.

Задание 4

При планировании и проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста

педагог значительное место уделяет развитию знаково-символической деятельности, используя различные условные знаки и наглядные модели (модели «План комнаты» и «План участка», «Дни недели» и «Год» и др.).

Укажите, с каким видом способностей соотносятся осваиваемые дошкольниками действия наглядного моделирования с условными объектами.

Варианты ответа:

- + : интеллектуальные
- : сенсорные
- : математические
- : художественные
- : регуляторные

Задание 5

Вы осуществляете обучение детей пятого года жизни ориентировке в пространстве кукольной комнаты с помощью ее плана.

Определите последовательность усложнения дидактических задач:

- 1: формировать умение соотносить предмет мебели и его проекцию
- 2: упражнять в соотношении интерьера комнаты и ее плана
- 3: упражнять в перемещении объектов в соответствии с планом комнаты
- 4: формировать умение составлять план комнаты

Задание 6

Педагоги обсуждают варианты круговой модели «Дни недели». Один из них утверждает, что дни недели должны обозначаться в ней цветом в соответствии с последовательностью цветов радуги. Другой педагог считает, что цвет секторов не имеет значения и нужно обозначить дни недели цифрами. Третий педагог полагает, что в модели нужно написать слова – наименования дней недели. Четвертый педагог предлагает объединить всё это в одной модели.

Позицию какого педагога Вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

Ответ в свободной форме

Требования к ответу: отмечается правомерность позиции второго и / или четвертого педагога; в числе аргументов указывается неумение детей читать и незнание ими цветов радуги.

Задание 7

Педагог предложил детям старшей группы наборы фигур «Танграм» и «Пифагор» с соответствующими контурными образцами – силуэтными изображениями различных объектов. Многие дети затруднились в их воспроизведении и потеряли интерес к действиям с этими материалами.

Укажите, каким образом нужно изменить образцы, чтобы поддержать интерес детей к данной деятельности.

Ответ в свободной форме

Требования к ответу: указана необходимость расчленить образцы (с помощью линий или символических обозначений фигур) либо уменьшить количество составляющих их элементов.

Задание 8

Проводя занятия с детьми старшего дошкольного возраста, педагог многократно предлагает им задания, связанные с осуществлением вычислительных действий в пределах первого десятка. Наблюдая за способом выполнения детьми вычислений, педагог установил, что некоторые из них подменяют выполнение вычислений пересчетом изображенных на иллюстрации предметов, а при их отсутствии они загибают и пересчитывают собственные пальцы или используют иные объекты-заместители единичных элементов множеств. Для решения выявленной проблемы педагог предполагает индивидуализировать образовательную работу, предложив этим детям использовать при выполнении вычислений дидактические пособия, моделирующие состав чисел первого десятка.

Назовите не менее двух дидактических пособий, которые может применить педагог для формирования у детей представлений о составе чисел первого десятка и умений осуществлять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Ответ в свободной форме

Требования к ответу: указаны два и более дидактических пособия, представляющих собой модели состава чисел, в том числе: «палочки Кьюизенера» («цветные числа»), «штанги Монтессори», детские счеты, русские счеты, абакус и др.

Задание 9. Формируя у детей третьего года жизни умение пользоваться бумажной салфеткой во время еды, педагог сначала использует метод пассивных движений, затем показ и, наконец, прямые указания к выполнению действия. Но для прочного освоения данного умения, его преобразования в навык необходимы косвенные указания.

Приведите примеры косвенных указаний, с которыми взрослый может обратиться к детям данного возраста.

Ответ в свободной форме.

В ответе приведено две и более фразы, смысловое содержание которых напоминает ребенку об использовании салфетки, но не содержит прямого указания на ее использование (например: «А на столе есть салфетки?», «Тебе подать салфетку?», «Что-то прилипло к щечке, как убрать?» и т.п.).

Задание 10. Планируя образовательную деятельность с детьми третьего года жизни, педагог ставит задачу совершенствования у них умения упорядочивать однородные предметы по убыванию или возрастанию их величины. Для этого он предполагает во второй половине дня расставить на столах разные виды дидактических игрушек, например, конусные пирамидки.

Укажите, какие другие виды игрушек (пособий) может использовать взрослый в данной ситуации.

Ответ в свободной форме.

В ответе названы два и более вида дидактических игрушек: матрешки, стаканчики-вкладыши, фигурные доски с вкладками разной величины и т.п.

Задание 11. Взрослый спрашивает у двухлетнего ребенка, катающего машинку, не сломалась ли она, и, получив утвердительный ответ, подает ему коробку с разными палочками, цилиндрами, колечками: «Посмотри, может быть, здесь ты найдешь инструменты для ремонта своей машины».

Развитию какого вида деятельности способствует взрослый? Какую задачу он решает в данной ситуации?

Ответ в свободной форме.

В ответе указана сюжетно-отобразительная игра, а также сформулирована педагогическая задача, обеспечивающая поддержку данного вида деятельности, например: побуждать ребенка к использованию предметов-заместителей / к постановке игровой задачи, сюжетно связанной с предыдущей.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./
«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО»

(72 часа)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей в осуществлении профессионально-педагогической деятельности в ДОО.

Планируемые результаты:

- знание психолого-педагогических основ образовательного процесса в ДОО; задачи, содержание, средства и методы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; особенности воспитания и обучения детей раннего возраста; возможности использования разных видов детской деятельности при решении задач личностного развития;
- уметь применять средства и методы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного и раннего возраста; оказывать помощь воспитателю в организации разных видов детской деятельности.

Отсроченный результат:

- овладение опытом применения средств и методов социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного и раннего возраста в разных видах деятельности; опытом оказания помощи воспитателю в организации разных видов детской деятельности.

Категория слушателей: младшие воспитатели ДОО.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 7 дней по 8 часов, 6 дней на самостоятельную работу по 2-3 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 13 учебных дней (23 сентября – 9 октября 2024 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОО	18	4	14	0	
1.1.	Теоретико-прикладные основы педагогического процесса в ДОО	2	1	1	0	Дискуссия
1.2.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО	6	1	5	0	Практическая работа
1.3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Дискуссия
1.4.	Взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО	4	1	3	0	Практическая работа
2	Методика и технология реализации ООП в ДОО	34	6	28	0	
2.1.	Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Практическая работа
2.2.	Основы познавательного развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Дискуссия, педагогическая лаборатория, мастер-класс
2.3.	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	4	1	3	0	Практическая работа

2.4.	Основы физического развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Практическая работа
2.5.	Основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	6	1	5	0	Практическая работа
2.6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	6	1	5	0	Дискуссия, педагогическая лаборатория,
3	Обязательные модули	12	0	0	12	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
3.5.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	0	0	2	Тест
3.6.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	8	0	2	6	Круглый стол «Создание условий для образовательной деятельности в ДОО в соответствии с линией развития и возрастом детей»
	Всего:	72	10	44	18	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «Осуществление профессионально-педагогической деятельности младшего воспитателя ДОО»
(количество часов – 72, из них теория – 10 час., практика – 44 час., самостоятельная работа – 18 час.).

Сроки реализации: 13 учебных дней (23 сентября – 9 октября 2024 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Теоретико-прикладные основы педагогического процесса в ДОО
	6	Особенности психического развития детей дошкольного возраста
2 день	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
3 день	6	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО
	2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков
4 день	6	Основы физического развития детей дошкольного возраста
	2	Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
5 день	2	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся
6 день	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
7 день	4	Взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО
	4	Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
8 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
9 день	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
10 день	6	Подготовка ИАР
11 день	4	Основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	4	Основы речевого развития детей дошкольного возраста
12 день	2	Основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	6	Воспитание и обучение детей раннего возраста
13 день	6	Основы познавательного развития детей дошкольного возраста
	2	Круглый стол «Создание условий для образовательной деятельности в ДОО в соответствии с линией развития и возрастом детей»

Руководитель программы _____ Григорьева Ю.С.