

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 12.09.2024 16:14:52
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588d6f

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»
Отдел дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____ /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Воспитатель дошкольной образовательной организации»
(250 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Григорьева Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Богомягова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ПГГПУ

Прозументик Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Зорина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Чертоляс Елена Васильевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики психологии ПГГПУ

Хохрякова Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Волкова Юлия Германовна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики психологии ПГГПУ

Фадеев Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Коломийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры дошкольной педагогики психологии ПГГПУ

Категория обучающихся:

воспитатели ДОО, не имеющие профессионального педагогического образования

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность и обоснованность темы программы	
1.2. Цель реализации программы	
1.3. Планируемые результаты освоения программы	
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)	
1.5. Трудоемкость обучения	
1.6. Форма обучения	
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план программы	
2.2. Календарный учебный график	
2.3. Рабочие программы учебных модулей/ дисциплин	
3. Оценка качества освоения программы	57
3.1. Формы аттестации (текущая аттестация (при наличии); промежуточная аттестация (при наличии); итоговая аттестация)	
3.2. Оценочные материалы	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	63
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-технические условия	
4.3. Кадровое обеспечение	
5. Требования к отсроченным результатам обучения	69
5.1. Требования к отсроченным результатам	
5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов	

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы

1 января 2017 г. вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н». В связи с этим актуализировалась проблема образовательного ценза педагогических работников. В настоящее время в дошкольных образовательных организациях успешно работают воспитатели, имеющие педагогическое образование не по профилю. Профессиональный стандарт предусматривает решение проблемы посредством дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в образовательной организации. Освоив программу профессиональной переподготовки, воспитатель получает право вести педагогическую деятельность в современной дошкольной образовательной организации.

В современный период развития образовательной политики Российской Федерации дошкольные образовательные организации создают условия для реализации ФГОС дошкольного образования. Особое значение в данном процессе приобретает необходимость переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями организации и осуществления образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Работа воспитателя дошкольной образовательной организации должна быть направлена на создание условий для развития и воспитания ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Успешная деятельность воспитателя в соответствии с современными требованиями дошкольной образовательной организации и осуществления образовательного процесса предопределяется рядом условий, создаваемых в процессе организации разных видов детской деятельности:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Своевременное и качественное развитие детей в разных видах деятельности связано с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Воспитатель дошкольной образовательной организации - это педагог, обладающий компетенциями и способностями к осуществлению профессиональной деятельности, ориентированной на целостное, разностороннее развитие ребенка; готовый осуществлять индивидуально-ориентированное и развивающее взаимодействие с воспитанниками; способный к деятельности в режиме инноваций, смены целевых ориентиров дошкольного образования; обладающий высоким уровнем общей и педагогической культуры.

Профессиональная переподготовка такого педагога ДОО - приоритетная задача профессионального образования. Важнейшей составляющей такой подготовки является обогащение профессионально-педагогических знаний и совершенствование профессионально-педагогических умений воспитателя в области общей и дошкольной педагогики. Знания закономерностей, принципов, содержания и технологий проектирования, реализации образовательного процесса в ДОО составляют ориентировочную основу деятельности воспитателя по решению задач внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проектирования и практической реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации, разработке и внедрению инноваций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Введение ФОП дошкольного образования в практику работы ДОО определяет необходимость теоретической и практической подготовки воспитателей к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в изменяющихся условиях. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» ориентирована на уточнение и обогащение знаний воспитателей об особенностях организации образовательного процесса, педагогическом и развивающем потенциале ряда образовательных технологий, а также формирование практических навыков взаимодействия педагога с детьми, родителями, учителями НОО, социумом. Программа составлена в соответствии с актуальными законодательными и нормативными документами в сфере дошкольного образования на основе современных психолого-педагогических исследований. Цель, задачи и содержание программы ориентировано на современные требования к совершенствованию дошкольного образования и запрос представителей органов управления дошкольным образованием, педагогов дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цель реализации программы: профессиональная переподготовка педагогов, работающих в ДОО, основанная на формировании у обучающихся профессиональных компетенции для осуществления профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в соответствии с квалификацией «Воспитатель ДОО».

Задачи реализации программы:

1. Способствовать актуализации профессионального интереса и развитию позитивной мотивации воспитателей дошкольной образовательной организации к деятельности в ДОО.
2. Обогащать и систематизировать профессионально-педагогические знания воспитателей ДОО об организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
3. Совершенствовать проективные, рефлексивные, дидактические, организационные педагогические умения воспитателей, совершенствовать опыт их применения в процессе профессиональной педагогической деятельности.
4. Содействовать развитию профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах отбора и внедрения образовательных технологий, разработки и реализации ООП дошкольного образования, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках современных нормативно-правовых документов.

Методологическую основу дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» составляют ведущие идеи отечественной и зарубежной педагогической науки.

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип системности, в соответствии с которым личность дошкольника, педагога, педагогический процесс дошкольной образовательной организации рассматриваются как целостные системы;

- принцип интегративности (его реализация требует синтеза различных отраслей научного знания, приводящего к формированию целостного представления об образовательной системе; в каждой теме интегрируются знания из области философии, психологии, педагогики, частных методик и др.);

- принцип плюрализма и альтернативности (в соответствии с данным принципом содержание программы раскрывает разные точки зрения на педагогические и психологические явления, различные подходы к решению педагогических и организационных проблем, предоставляя слушателям возможность выбора позиции).

Приобретенные слушателями знания, умения, опыт, сформированные компетенции могут быть использованы при осуществлении профессиональной деятельности в должности воспитателя ДОУ, проектировании и организации различных видов деятельности детей в образовательном процессе, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Программой предусмотрена теоретическая и практическая подготовка слушателей. Реализация настоящей программы предполагает использование активных методов обучения, отдельных элементов современных интерактивных и интенсивных дидактических технологий, фронтальной и подгрупповой работы, прохождения практики в условиях ДОУ.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение слушателями программы «Воспитатель дошкольной образовательной организации» способствует качественному изменению компетенций, профессиональных знаний и умений, обозначенных профессиональным стандартом «Педагог» трудовых функций: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ – программ дошкольного образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

обучающийся должен уметь

- применять методы и технологии физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- уметь планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

обучающийся должен владеть

– владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» сферой применения приобретаемых слушателями профессиональных компетенций является педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Отсроченные результаты освоения программы

- организация образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- проектирование образовательной среды, способствующей развитию личности детей дошкольного возраста, отвечающей современным требованиям;
- планирование и реализация процесса взаимодействия ДОО и учреждений НОО, ДОО и семьи.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся): воспитатели ДОО, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, но не имеющие профессионального педагогического образования.

1.5. Трудоемкость обучения - 250 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (250 часов)

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института

дополнительного образования

_____/Н.А.Красноборова/
« ____ » _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки работников образования «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (250 часов)

Цель:

повышение профессиональной компетенции воспитателей, работающих в дошкольных образовательных организациях и не имеющих профильного педагогического образования

Категория обучающихся:

воспитатель, работающий в ДОО, но не имеющий образования

Трудоемкость:

250 часов

Режим занятий:

8 часов в день при очной форме обучения

Форма обучения:

очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность:

6 месяцев

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины	Всего часов	в том числе:			Форма контроля (зачет/экзамен/)
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий	
1.	Модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования"	88	20	40	28	
1.1.	Дисциплина "Основы общей и дошкольной педагогики. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности"	34	8	16	10	экзамен
1.2.	Дисциплина "Основы общей психологии"	8	4	0	4	зачет
1.3.	Дисциплина "Основы возрастной и детской психологии"	18	4	8	6	экзамен
1.4.	Дисциплина "Организация образовательного процесса в ДОО"	12	0	8	4	зачет

1.5.	Дисциплина "Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО"	12	4	4	4	экзамен
1.6.	Дисциплина "Тренинг педагогического общения"	4	0	4	0	зачет
2.	Модуль "Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста"	82	20	44	18	
2.1	Дисциплина "Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста"	10	2	6	2	экзамен
2.2	Дисциплина "Технологии познавательного развития"	12	2	6	4	зачет
2.3.	Дисциплина "Технологии социально-коммуникативного развития"	12	2	6	4	зачет
2.4	Дисциплина "Технологии речевого развития"	10	2	6	2	зачет
2.5	Дисциплина "Технологии физического развития"	10	2	6	2	зачет
2.6	Дисциплина "Технологии художественно-эстетического развития"	12	2	6	4	зачет
2.7	Дисциплина "Экологическое воспитание"	8	4	4	0	зачет
2.8	Дисциплина "Основы экономического образования детей дошкольного возраста"	8	4	4	0	зачет
3.	Модуль "Обеспечение здоровьесбережения обучающихся, а также оказания первой медицинской помощи в образовательной организации"	16	0	10	6	зачет
3.1	Дисциплина "Основы безопасной образовательной среды. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края"	4	0	4	0	зачет
3.2	Дисциплина "Оказание первой помощи"	4	0	4	0	зачет
3.3	Дисциплина "Обеспечение здоровьесбережения обучающихся в ДОО"	4	0	2	2	зачет
3.4	Дисциплина "Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков"	4	0	0	4	зачет
4.	Модуль "Организация взаимодействия участников образовательных отношений"	22	0	16	6	
4.1	Дисциплина "Проектирование и организация взаимодействия воспитателя с родителями"	4	0	4	0	зачет
4.2	Дисциплина "Проектирование и организация взаимодействия воспитателя с учителями учреждений"	6	0	4	2	зачет

	НОО"					
4.3	Дисциплина "Просветительская деятельность в дошкольном образовании"	4	0	4	0	зачет
4.4	Дисциплина "Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков"	8	0	4	4	зачет
5.	Педагогическая практика в группах дошкольного возраста	30	0	30	0	зачет с оценкой
6.	Итоговая аттестация	12	0	10	2	оценка
ИТОГО		250	40	150	60	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
(количество часов 250, из них теория 40 час., практика 150 час., дист. работа 60 час.).

Сроки реализации: 6 месяцев

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 сессия	40	Основы общей и дошкольной педагогики. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО Основы общей психологии Основы возрастной и детской психологии Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста Тренинг педагогического общения	3 сессия	40	Проектирование и организация взаимодействия воспитателя с родителями Проектирование и организация взаимодействия воспитателя с учителями учреждений НОО Основы безопасной образовательной среды. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края Просветительская деятельность в дошкольном образовании Экологическое воспитание Обеспечение здоровьесбережения обучающихся в ДОО Основы экономического образования детей дошкольного возраста Организация образовательного процесса в ДОО Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков
	16	Работа в системе дистанционного обучения Основы общей и дошкольной педагогики. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Образование детей с ОВЗ в ДОО Основы общей психологии Основы возрастной и детской психологии Технологии воспитания и обучения детей раннего		12	Работа в системе дистанционного обучения Организация образовательного процесса в ДОО Проектирование и организация взаимодействия воспитателя с учителями учреждений НОО Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков

		возраста			
2 сессия	110	Технологии познавательного развития Технологии социально-коммуникативного развития Технологии речевого развития Технологии физического развития Технологии художественно-эстетического развития Основы возрастной и детской психологии Основы общей и дошкольной педагогики. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Оказание первой помощи Педагогическая практика в группах дошкольного возраста	Итоговая аттестация	12	Разработка и написание ИАР. Защита ИАР
	20	Работа в системе дистанционного обучения Технологии познавательного развития Технологии социально-коммуникативного развития Технологии речевого развития Технологии физического развития Технологии художественно-эстетического развития Основы возрастной и детской психологии Основы общей и дошкольной педагогики. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков			

Руководитель программы

Чертоляс Елена Васильевна

2.3. Содержание программы

1. Модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования"

1.1. Дисциплина "Основы общей и дошкольной педагогики. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности"

Раздел «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук»

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Научное знание и его роль жизни общества. Педагогика как область гуманитарного научного знания. Педагогика как наука об образовании человека в условиях педагогического процесса. Функции, структура и задачи педагогики, ее связь с педагогической практикой. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Сходства и отличия общей и дошкольной педагогики: единство методологических оснований, функций, структуры; специфика объекта и предмета. Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста в условиях педагогического процесса. Дошкольная педагогика как единство теоретического и прикладного знания. Структура дошкольной педагогики: теории воспитания обучения детей дошкольного возраста, педагогические системы обучения и воспитания детей до поступления в школу, педагогические технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Актуальные направления исследований в области изучения процессов воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел Педагогический процесс

Теоретические основы педагогического процесса. Своеобразие образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Образование как фактор развития личности. Образование как общественно-государственная система и педагогический процесс. Педагогический процесс: сущность, функции, структура. Обучение и воспитание как составляющие педагогического процесса. Взаимодействие субъектов как сущностная характеристика педагогического процесса. Виды педагогического взаимодействия. Ведущие принципы педагогического процесса: целенаправленности, гуманизации, развивающей направленности, природосообразности, субъектности, культуросообразности, систематичности, системности, сознательности, прочности и наглядности, связи практикой, интегративности. Своеобразие педагогического процесса в ДОУ. Структура педагогического процесса в детском саду. Содержательная характеристика компонентов педагогического процесса ДОУ. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная область как структурная единица содержания дошкольного образования.

Нормативные основания проектирования и реализации образовательного процесса. ФГОС ДО.

Стандартизация образования как современная тенденция его развития. Федеральный государственный образовательный стандарт – сущность, функции, структура. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - нормативная и содержательная основа педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Структура ФГОС ДО. Функции и цели ФГОС ДО. Требования к ООП ДО. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО.

Методические основы образовательного процесса. Своеобразие проектирования, организации и осуществления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Организационно–деятельностный компонент педагогического (образовательного процесса): сущность, функции, содержание. Средства и методы педагогического процесса. Виды педагогических средств, требования к их отбору и использованию в педагогическом процессе. Своеобразие средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Методы педагогического процесса: сущность, функции, виды и требования к применению. Методы педагогического (образовательного процесса ДОО). Особенности применения педагогических методов в реализации задач педагогического (образовательного) процесса в ДОО. Формы организации педагогического процесса: сущность, виды. Своеобразие форм организации педагогического взаимодействия и детской самостоятельности в педагогическом (образовательном) процессе ДОО. Ресурсный компонент образовательного процесса. Виды условий реализации ООП ДО в педагогическом (образовательном) процессе ДОО. Педагогический мониторинг реализации ООП ДО и целевых ориентиров дошкольного образования. Модели педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса.

Раздел Условия реализации педагогического процесса

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности

Деятельностный подход как методологическое основание педагогического (образовательного) процесса в ДО. Детские виды деятельности: виды и содержательная характеристика. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в игре. Виды детской игры. Развивающий и образовательный потенциал разных видов детских игр. Педагогическое сопровождение развития детской игры. Воспитание и обучение детей в продуктивных видах детской деятельности. Трудовая деятельность детей в детском саду. Образовательный потенциал детского труда. Особенности организации трудовой деятельности в педагогическом процессе ДОО. детское конструирование. Виды детского конструирования. Возможности использования детского конструирования для решения задач образования и развития детей. Познавательная деятельность детей. Виды познавательной деятельности, особенности организации.

Требования к предметно-развивающей среде ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Среда как фактор развития и образования личности. Образовательная среда: сущность структура, компоненты. Образовательная среда ДОО. Предметно-пространственная среда как элемент образовательной среды ДОО. Функции ППРС. Структура и содержание ППРС. проектирование ППРС в ДОО.

Проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

Педагогическое проектирование как вид профессионально-педагогической деятельности и процесс. Функции педагогического проектирования. Педагогический анализ, педагогическая прогностика, планирование в структуре педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Планирование педагогического процесса в ДОО. Технологии планирования педагогического процесса в ДОО.

Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста

Социальное партнерство как фактор развития дошкольного образования: сущность, функции, виды и формы. Взаимодействие ДОО, семьи, культурно-просветительских организаций в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, подготовки их к

обучению в школе. Проектирование процесса взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 г.г.). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-	когнитивный

		нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	
		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
		2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
		гражданское	основное и среднее общее образование
		патриотическое	основное и среднее общее образование
		гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

1.2. Дисциплина "Основы общей психологии"

Предмет, задачи, методология и структура современной психологии

Основные этапы становления психологии как науки. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века: основные направления зарубежной психологии - структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии начала XX века в работах В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова, Г.И. Челпанова и др.

Предмет, основные задачи психологии. Психика человека как предмет системного исследования.

Соотношение понятий психики человека: организм, индивид, личность, субъект, индивидуальность в современной отечественной психологии.

Формы психического отражения, характеристика психики как идеального, субъективного и активного отражения. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.

Этапы развития психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Мозг и психика.

Структура психики. Сознание и бессознательное, проблема их соотношения.

Принципы психологии.

Методология и методы психологического познания. Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологии. Опрос, тесты, анализ продуктов деятельности и др. дополнительные методы психологии.

Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Структура, состояние и перспективы современной российской психологии.

Познавательные психические процессы

Понятие об ощущениях. Сенсорная депривация.

Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Анализаторы.

Классификация ощущений.

Свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Адаптация ощущений. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии.

Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Объект и фон восприятия.

Виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.

Понятие о памяти, ее значение. Физиологические и психологические теории памяти.

Виды памяти: по длительности хранения информации, по степени волевых усилий, по характеру психической активности.

Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Мотивы запоминания. Условия эффективного запоминания. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Сохранение и забывание. Кривая забывания Эббингауза. Ретроактивное и проактивное торможение. Эффект края. Зависимость забывания информации от психофизиологического состояния человека. Реминисценция.

Понятие о мышлении. Связь мышления с процессами чувственного познания, речью и практической деятельностью человека.

Характеристика мыслительных операций. Психология и логика мышления. Понятие, суждение, умозаключение.

Физиологические основы мышления.

Динамика мышления при решении задач. Различные способы решения мыслительной задачи.

Виды мышления, индивидуальные особенности мышления. Алгоритмы и эвристика в процессе мышления: алгоритмическое мышление и эвристическое, дискурсивное и интуитивное мышление.

Речь как процесс вербального общения. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи. Динамическая локализация речи. Афазии. Виды речи и их характеристика. Психологические условия производства и понимания речи.

Понятие, сущность, функции и сферы внимания. Физиологические механизмы внимания.

Виды внимания и условия их организации.

Основные свойства внимания.

Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.

Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.

Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Мечта. Роль мечты в практической деятельности. Фантазия и грезы.

Психологические механизмы воображения. Приемы создания образов воображения.

Воображение и личность.

Человек как субъект деятельности

Понятие о деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Общественная природа и совместный характер деятельности людей. Единство сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Неаддитивный характер деятельности.

Внешняя и внутренняя стороны деятельности (интериоризация и экстериоризация).

Факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности. Освоение деятельности.

Возникновение умений.

Навыки и их характерные особенности. Условия формирования навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков.

Привычки и их роль в поведении человека.

Основные виды деятельности и их характеристика: учение, игра, труд, общение.

Психология личности и индивидуальности

Общее понятие о личности. Социальная сущность личности. Личность как субъект общественных и межличностных отношений.

Особенности основных психологических теорий личности. Теории личности фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер) и неопрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм).

Диспозициональное направление в психологии личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Проблема личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Теоретические подходы к проблеме личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович).

Структура личности. Свойства личности. Отличительные признаки свойств личности.

Личность и индивидуальность. Интегральная индивидуальность.

Понятие, происхождение и структура самосознания (И.С. Кон, И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Образ «Я». Самооценка и её становление в структуре самосознания. Уровень притязаний. Психологическая защита личности.

Психология мотивов человека. Функции и основные виды мотивов. Понимание активности личности в современной отечественной психологии. Основные характеристики направленности личности. Формы направленности. Виды направленности.

Понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Социально-типичное и индивидуально-своеобразное в характере. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент, их взаимосвязь. Структура характера (В.С. Мерлин). Свойства структуры характера. Формирование характера. Акцентуации черт характера (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко), типы акцентуаций.

Понятие о способностях. Взаимосвязь способностей со знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Специальные и общие способности, их структура.

Уровни способностей и их отличительные признаки. Способы измерения и определения способностей.

Качественная характеристика способностей.

Физиологические основы способностей. Наследственное и приобретенное в способностях. Задатки и способности.

Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей.

Понятие о темпераменте. Гуморальная, конституциональная, церебральная теории темперамента. Многозначность связей между свойствами нервной системы и темперамента.

Основные направления работ в области отечественной (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов) и зарубежной (Г. Айзенк, Р. Пломин, А. Томас и С. Чесс) дифференциальной психологии и психофизиологии.

Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

Проблема оценки типов и свойств темперамента. Темперамент и личность. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

1.3. Дисциплина "Основы возрастной и детской психологии"

Возрастная психология как наука

Актуальные проблемы современной психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Психология развития в системе психологической науки.

Предмет психологии развития. Разделы психологии развития. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.

Требования к методам психологии развития. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в психологии развития. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в психологии развития. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.

Теории развития психики

Анализ различных теорий психического развития. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст.Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности

Э. Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л. Колберга.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития личности А.В. Петровского. Модель развития общения М.И. Лисиной.

Закономерности и факторы психического развития

Основные законы психического развития в свете учения об общественно-исторической обусловленности человеческой психики и сознания. Теории психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства организма и процессы созревания как необходимое условие психического развития. Социальная среда как источник психического развития. Психическая активность ребенка как особенность его взаимодействия с окружающей средой. Движущие силы психического развития.

Детерминированность психического развития условиями жизни и воспитания. Социально организованная и стимулированная деятельность как основа, средство и условие развития психических процессов и способностей человека.

Проблема, роли различных видов деятельности в психическом развитии ребёнка. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований и других видов деятельности. Механизм формирования новых видов деятельности в ходе психического развития.

Общение как деятельность. Основные виды общения ребёнка с взрослыми. Ребёнок в группе сверстников.

Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка. Точки зрения на проблему развития и обучения. Роль обучения в формировании высших психических функций (Л.С.Выготский).

Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и стабильные периоды).

Возрастная периодизация и кризисы психического развития

Категория возраста. Основные подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность, её характеристика и роль в развитии человека. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина.

Показатели возрастных периодов психического развития и их характеристика. Сенситивные периоды в психическом развитии ребёнка. Акселерация и амплификация психического развития.

Детская психология как наука

Психология дошкольного возраста как наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Общее понятие об условиях и движущих причинах онтогенеза человеческой психики. Объект психологии дошкольного возраста. Принципы психологии дошкольного возраста. Теоретические и практические задачи современной детской психологии.

Стратегия исследования психического развития ребенка; стратегия наблюдения, стратегия констатирующего эксперимента, стратегия формирования психических процессов и свойств. Классификация методов на основании задач изучения различных аспектов психики: неэкспериментальные, диагностические, экспериментальные, формирующие. Конкретные методы, используемые в детской психологии. Наблюдение, его виды. Дневниковые наблюдения. Эксперимент, его виды. Диагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его роль в решении вопроса о движущих силах психического развития детей.

Сущностные характеристики детства. Мифы и реальность о детском развитии.

Психология младенчества и раннего детства

Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексy. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. «Комплекс оживления» и предпосылки его возникновения. Младенец и взрослый. Развитие эмоциональных контактов со взрослыми. Динамика аффективных реакций. Формирование предпосылок усвоения речи. Понимание ребенком речи и первые слова. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.

Кризис 1 года: его причины и симптомы.

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе. Возникновение стремления к самостоятельности. Важнейшие достижения раннего возраста: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью.

Присвоение человеческих форм практической деятельности. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям. Развитие орудийных действий у ребёнка. Развитие предметных действий и умственное развитие. Орудийные действия и мышление.

Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Сензитивный период развития речи. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребёнка.

Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.

Психология игры

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и

значение для психического развития ребенка.

Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Теории происхождения и сущности игры. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Предпосылки и условия её развития. Структурные компоненты сюжетно - ролевой игры и их развитие на протяжении дошкольного возраста: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре.

Психологическая характеристика дошкольника

Формирование действий восприятия и усвоение сенсорных эталонов как основа сенсорного развития ребёнка. Виды действий восприятия и последовательность их формирования. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребёнка.

Восприятие реальных предметов и пространственно-временных отношений, восприятие речи. Восприятие изображений, восприятие музыки.

Особенности развития речи дошкольников. Увеличение словарного запаса и развитие грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха у детей. Осознание звукового состава слова и словарного состава речи дошкольниками. Эгоцентрическая речь и её значение. Развитие планирующей функции речи. Развитие контекстной речи.

Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольника. Их взаимосвязь. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном возрасте. Формы обобщения опыта у дошкольников.

Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения.

Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в дошкольном детстве. Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Воспитание произвольного внимания у дошкольников. Роль слова в организации внимания. Значение игры и обучения в развитии внимания.

Особенности памяти дошкольника. Развитие непроизвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от задач и условий деятельности дошкольника. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Подчинение процессов памяти словесно сформулированной задаче.

Возникновение мнемических действий. Образная и словесно-логическая память дошкольника. Случаи эйдетизма у дошкольника. Роль характера деятельности в развитии памяти.

Развитие воображения в дошкольном возрасте. Зависимость воображения от опыта ребёнка. Воспроизводящее и творческое воображение.

Формирование самосознания дошкольника. Развитие самопознания. Формирование «системы Я». Осознание себя субъектом действия. Формирование «внутренней позиции». Самооценка как уровень самопознания и особенности её развития у дошкольника. Формирование эмоционально-ценностного отношения к себе и регулятивной функции самосознания. Развитие полоролевой социализации дошкольника.

Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование потребностей и интересов как побудителей к действию. Содержание мотивов поведения дошкольника. Условия формирования соподчинения мотивов.

Условия развития способностей в дошкольном возрасте. Общие и специальные способности. Ранние проявления одарённости.

Особенности развития личности ребенка в условиях психической депривации. Случаи проявления отрицательных черт поведения и пути их преодоления.

Роль эмоциональных представлений в деятельности дошкольника. Виды эмоций дошкольника, специфика их проявлений. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств. Влияние чувств на познавательные процессы. Эмпатия. Аффект.

Формирование произвольности поведения в дошкольном возрасте. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста. Развитие волевых качеств в разных видах деятельности детей. Влияние воспитания и обучения на формирование воли в дошкольном детстве.

Психологическая готовность к школе

Требования к детям, поступающим в школу. Задача всесторонней подготовки ребёнка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности.

Готовность ребёнка к школьному обучению в области познавательной деятельности. Умственное развитие к концу дошкольного возраста. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способов действий. Овладение элементами учебной деятельности.

Значение формирования произвольности познавательных процессов. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению.

Значение развития взаимоотношений с другими детьми для организации поведения ребёнка в коллективе класса.

Динамика развития психики в разные периоды детства

Последовательность развития-изменения и развития – созревания психики в динамике дошкольных возрастов (младший, средний, старший дошкольный возраст). Качественное изменение познавательной сферы дошкольника. Преобразование структуры личности в дошкольный период детства. Возможности межличностных отношений со взрослыми и сверстниками от трех к семи годам детского развития.

1.4. Дисциплина "Организация образовательного процесса в ДОО"

Законодательство об образовании в РФ

Особенности организации дошкольного образования в РФ. Влияние правового, социального, экономического факторов на особенности предоставления дошкольного образования. Правовые документы РФ, обеспечивающие концептуальные, правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Регламентация дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования. Образовательная деятельность. Уровни общего образования в РФ. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования. Дошкольное образование. Получение дошкольного образования. Регламентация получения дошкольного образования в образовательных организациях. Образовательная программа и условия ее реализации. Права субъектов образовательного процесса. Социальные гарантии в процессе получения права на дошкольное образование. Родительская плата. Изменения роли субъекта федерации в организации дошкольного образования.

Права ребенка и формы его правовой защиты

Права ребенка и формы его правовой защиты в международных правовых актах. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 №44/25, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990 №1559-1). Влияние международных правовых документов на совершенствование Законодательства об образовании РФ.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Конституция РФ о правах на воспитание уход и заботу, о правах на материнство и детство, о праве на образование. Семейный кодекс РФ в части установления прав детей и ответственности родителей. Охрана прав и защита интересов детей в Российской Федерации. Структура Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009). Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Организационные основы гарантий прав ребенка. Реализация прав ребенка в системе образования РФ.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций

ФГОС дошкольного образования как основа организации образовательного процесса ДОО. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Проблемы и перспективы реализации плана введения ФГОС дошкольного образования. Требования к условиям реализации Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Правовое регулирование трудовых отношений воспитателя

Должностные инструкции сотрудников ДОУ. Назначение квалификационных характеристик и формирование на их основе должностных обязанностей. Назначение и структура штатного расписания ДОУ. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие аттестацию педагогических работников. Особенности региональной модели аттестации педагогических работников. Принципы, цели, задачи аттестации педагогических работников. Актуальные вопросы внедрения эффективного контракта.

1.5. Дисциплина " Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО"

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Международные документы нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Федеральные, региональные нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Региональные нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Изменение целевых ориентиров работы в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста в современный период реформирования образования. Основные подходы к разработке технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ в современный период.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями

Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие). Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые). Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями

речи (разные степени). Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития (ЗПР). Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Особенности организации образовательного процесса в инклюзивной группе

Особенности педагогического сопровождения. Особенности логопедического сопровождения. Особенности психологического сопровождения.

Формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в инклюзивных группах

Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, возможности использования дидактических игр и упражнений.

1.6. Дисциплина "Тренинг педагогического общения"

Тренинговое занятие 1

Общение как процесс установления и развития контактов. Анализ собственной коммуникативной компетентности, определение проблемных областей, определение путей профессионального развития в его коммуникативной составляющей.

Специфика и преимущества использования тренинга для обогащения опыта коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологические и содержательные аспекты тренинговых занятий, организуемых для воспитывающих взрослых (родителей, педагогов), детей, родителей и детей.

Тренинговое занятие 2

Способы и приемы эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса ДОО применяемые в различных ситуациях взаимодействия. Технология активного слушания.

2. Модуль "Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста"

2.1. Дисциплина "Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста"

Развивающее обучение детей раннего возраста

Развитие как целевой ориентир современного дошкольного образования; сущность, возможности, своеобразие развивающего обучения детей раннего возраста. Традиционная модель образовательного процесса: ее особенности и недостатки. Сравнительная характеристика традиционной и современной моделей обучения детей раннего возраста. Основное противоречие образовательной ситуации в группе раннего возраста и пути его разрешения; модель организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей в группе раннего возраста.

Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста

Своеобразие сенсорного воспитания детей в период раннего возраста. Уровни сенсорного развития детей раннего возраста и соответствующие этапы сенсорного воспитания. Развивающий потенциал составных и динамических игрушек; специфика конструкции назначения автодидактических игрушек и материалов. Технологические аспекты организации действий детей с составными игрушками и иными дидактическими материалами на разных этапах сенсорного воспитания.

Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста

Предметная игра детей раннего возраста как деятельность со значениями предметов; ее роль в психическом развитии детей. Первый этап развития игры: особенности организации действий детей с предметами игрового обихода. Специфика введения предметов-заместителей в игры детей второго и третьего года жизни. Методы и приемы содействия развитию сюжетных

линий в играх детей раннего возраста. Способы и приемы педагогической поддержки инициативности и самостоятельности играющих детей.

Альтернативные технологии раннего развития

Разнообразие подходов к определению понятий «раннего развития» и «раннего обучения». Характеристика методологических и прикладных аспектов альтернативных педагогических систем (М. Монтессори, Ф. Дольто, Г. Домана). Проблемы популяризации технологий раннего развития и их внедрения в современную образовательную практику. Группы «раннего развития»: сущность, видовое разнообразие, достоинства и недостатки.

2.2. Дисциплина "Технологии познавательного развития"

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС

Целевые ориентиры познавательного развития, означенные в ФГОС ДО (п. 2.6, 4.6), их отличие от ориентиров отечественного дошкольного образования второй половины XX века. Принцип возрастной адекватности: проблема соответствия содержания и форм образовательной деятельности задачам и закономерностям познавательного развития детей. Деятельностный подход к решению задач познавательного развития детей, возможности и специфика использования дидактических игр. Познавательная мотивация детей дошкольного возраста, условия и способы ее педагогической поддержки. Познавательные способности: их сущность и структура; развитие познавательных способностей в свете концепции развивающего обучения. Дифференциация и иерархическая взаимосвязь сенсорных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Моделирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

Моделирование как ведущее средство развития познавательных и математических способностей детей. Значение игровой и конструктивной деятельности в развитии у детей предпосылок к освоению действий моделирования. Возможности и особенности применения моделей в решении задач речевого развития детей дошкольного возраста. План местности как способ моделирования пространственных отношений и наиболее доступный дошкольникам вид моделей. Возможности и специфика использования моделей в процессе формирования у детей 4–6 лет представлений о времени. Особенности применения моделей, фиксирующих отношения числового ряда и состав чисел первого десятка, в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Технологии геометрического конструирования

Геометрическое конструирование, его разновидности и значение в развитии познавательных способностей детей. Геометрическая мозаика как универсальный дидактический материал; последовательность проведения дидактических игровых упражнений с геометрической мозаикой в разных возрастных группах; ее аналоги и специфика их использования. Конструктивное рисование, возможности и технологические аспекты его организации в разных возрастных группах. Технологические аспекты использования игрового дидактического материала «Танграм» и его аналогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Технологические аспекты организации работы с различными игровыми материалами объемного пространственного геометрического конструирования.

Технологии логико-математического развития детей

Отличительные особенности логико-математических игр, методическая обеспеченность, возможности варьирования их содержания и степени сложности поставленных задач.

Характеристика универсального дидактического материала «логические блоки Дьенеша»; возможности и способы развития логических операций (кодирования, классификации, отрицания и др.) на основе игр с «логическими блоками Дьенеша»; пути переноса освоенных детьми умений на новое содержание изучаемого материала. Технология организации работы с материалом «логические блоки Дьенеша» в разных возрастных группах.

2.3. Дисциплина "Технологии социально-коммуникативного развития"

Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС

Основные противоречия процессов социализации-индивидуализации в дошкольном образовании. Объективные причины противоречий социального развития (рост национальных конфликтов, асоциальность поведения людей в социуме, негативное влияние СМИ, нивелирование ценностей социальной культуры, утрата ценности человеческой жизни и семейных отношений, социальное и экономическое расслоения российского общества, и др.). Субъективные причины противоречий социального развития (отсутствие единой целостной концепции во всех структурных звеньях системы образования, недооценка методологических основ педагогической науки, слабая содержательная и технологическая оснащенность педагогического процесса по данному направлению, доминирование авторитарной педагогики, формального обучения над развитием личности, отрыв образования от культуры, низкий уровень профессиональной и социокультурной компетентности педагогов и родителей, обострение конфликта между априорными ценностями воспитания, недоучтенность половых, национальных особенностей воспитанников и др.).

Теоретические основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста

Понятие социально-коммуникативного развития. Основные пути социально-коммуникативного развития — социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуротворчество.

Факторы социально-коммуникативного развития детей: наследственность как совокупность генетически заданных характеристик (этнокультурные и гендерные основания); социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения; социальная активность как способ самосовершенствования, творческой самореализации индивида и целенаправленное воспитание; социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Многообразие механизмов, представленных в отечественных и зарубежных исследованиях, предполагает необходимость их классификации. В.Г. Крысько, определяя в качестве ведущего основания классификации весь спектр взаимодействия человека (семья, близкие люди, соседи, коллеги, производственные организации, социальные группы, сам человек), обозначает их следующие виды: традиционные, связанные с усвоением норм, эталонов поведения, взглядов, характерных для семьи и ближайшего окружения;

институциональные, опосредованные взаимодействием человека с институтами общества и различными организациями; стилизованные, действующие в рамках определенной субкультуры (профессиональной, возрастной, национальной); межличностные, функционирующие в процессе взаимодействия человека с субъектно-значимыми для него лицами и проявляющимися на уровне эмпатии и идентификации; рефлексивные, связанные с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д.

Основные подходы к организации процесса социального воспитания: аксеологический, культурологический, гуманистический, антропологический, синергетический, полисубъектный, системно-структурный, комплексный, деятельностный, средовой.

Прикладные аспекты разработки и реализации процесса социального воспитания детей дошкольного возраста

Цели и задачи социального развития дошкольников. Дифференцирование задач по разным сферам личностного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой), по разным разделам программы («Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в истории», «Человек в своем крае»). Понятие педагогической технологии. Разделы воспитания, реализующие программу социального развития (нравственное, половое, патриотическое, интерсоциальное, правовое воспитание, религиоведческое просвещение).

Технологические аспекты организации педагогического процесса по социальному воспитанию детей дошкольного возраста

Блочно-тематическое планирование педагогического процесса. Сущность данной разновидности планов. Соотношение разделов, блоков и тем по программе социального развития. Основные структурные элементы плана (сетка занятий, программное содержание, формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности, элементы предметно-развивающей среды, работа с семьей); их основные характеристики, назначение, содержательное наполнение по работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Технологические аспекты социального воспитания в культурологической парадигме образования предполагают: учет индивидуальных половых, национальных особенностей ребенка, бережное отношение к его индивидуальности; активное включение в постижение ценностей социальной культуры, развитие способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, быть способным не только познавать, но и творить культуру.

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям — к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Характеристика основных средств, методов и форм организации работы с детьми. Средства как совокупность предметов и объектов окружающей действительности, через которые (посредством которых) осуществляется решение педагогических задач. Методы как

способы (пути) реализации цели. Многообразие и вариативность методов работы с детьми по социальному развитию. Индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Условия организации педагогического процесса по социальному развитию дошкольников (мотивационные, кадровые, организационные, научно-методические, информационные).

Организация взаимодействия детского сада с семьей по социальному развитию дошкольников. Основания включения родителей в образовательную деятельность. Особенности современной семьи в ценностно-ориентационной сфере. Особенности современной семьи в сфере брачно-семейных отношений. Особенности современной семьи в образовательной сфере. Основные функции семьи. Факторы реализации воспитательной функции семьи. Основные формы взаимодействия детского сада с семьей в реализации программы социального развития по блокам: информационный, организационный, просветительский, совместно-деятельностный, участия родителей в педагогическом процессе. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию дошкольников.

Дидактическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Дидактическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста как одно из направлений решения задач социального воспитания. Дидактические игры и упражнения: особенности их использования в социальном воспитании. Структура дидактической игры: цель, дидактическая задача, игровая задача, игровой материал, игровые правила, игровые действия, результат). Функции дидактической игры. Классификация дидактических игр (словесные игры, игры с предметами, настольно-печатные игры). Технология руководства дидактической игрой (этапы: начально-диагностический, подготовительный, обучающий, самостоятельный, творческий).

Воспитательные и развивающие возможности дидактической игры (на примере гендерного и патриотического воспитания). Планирование руководства дидактической игрой в процессе социального воспитания детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах использования дидактической игры в процессе воспитания, образования и развития ребенка.

2.4 Дисциплина "Технологии речевого развития"

Методика словарной работы в ДОО

Понятие и значение словарной работы в ДОО

Понятия «словарная работа» «слово», «слова как основной единицы языка», «понятия». Значение словарной работы в ДОО для развития детей дошкольного возраста. Особенности лексического развития детей дошкольного возраста, особенности восприятия ими действительности. Особенности формирования словаря у детей на разных этапах дошкольного возраста: количественный и качественные показатели. Характеристика пассивного и активного словаря.

Технологические аспекты работы по формированию словаря детей на разных этапах дошкольного возраста

Задачи словарной работы в ДОО: обогащение, уточнение и активизация словаря детей. Принципы построения словарной работы в ДОО. Содержание работы по ознакомлению с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

Разновидности образовательной деятельности по формированию словаря у детей в разных возрастных группах.

Дидактические игра, лексические упражнения, беседа, использование устного народного творчества, загадок как основные методы решения задач словарной работы.

Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста

Понятие грамматически правильной речи.

Влияние овладения грамматикой на развитие общения и речи, самосознание, мышление, общее развитие ребенка. Закономерности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка: особенности освоения синтаксической и морфологической стороной языка. Особенности словоизменения и словообразования в дошкольном возрасте.

Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста

Задачи работы по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОО и пути формирования. Методические приемы работы. Дидактические игры, словесные упражнения, составление рассказов как методы работы над грамматически правильным высказыванием.

Методика воспитания звуковой культуры речи

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка

Определение понятия «звуковая культура». Характеристика компонентов звуковой стороны речи. Особенности развития звукопроизносительных навыков у детей в дошкольном возрасте. Развитие артикуляционного аппарата, особенности развития фонематического слуха на протяжении дошкольного возраста. Особенности овладения звукопроизношением на основе подражания.

Особенности занятий, методы и приемы по воспитанию звуковой культуры речи на разных этапах дошкольного возраста

Подходы к организации работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Задачи работы по формированию звуковой стороны речи в дошкольных учреждениях. Особенности работы над четким произнесением звуков, формированием арфоэпически правильной речи и выразительностью речи на разных этапах дошкольного возраста. Структура занятий по формированию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте. Особенности организации занятий в старших группах детского сада. Методы и приемы работы по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

Методика формирования связной речи у детей дошкольного возраста

Понятие связной речи, виды связного высказывания, их значение в развитие личности

Понятие связной речи. Отличительные характеристики устной и письменной речи. Определение и психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм речи. Характеристика форм монологического высказывания: описание, повествование, доказательство. Виды связного высказывания в дошкольном возрасте: рассказ и пересказ. Виды монологов в зависимости от источника высказывания: рассказывание по игрушкам и картинам, рассказ из опыта, творческий рассказ. Определение требований к детскому высказыванию.

Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте, методы и приемы работы

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Развитие диалогической речи в повседневной жизни ребенка. Общение взрослого с ребенком в период дошкольного возраста. Тематика разговоров. Особенности руководства разговорами детей на разных возрастных этапах развития.

Беседа как метод обучения диалогической речи, структура, тематика, особенности организации. Характеристика и значение вопросов, как основного методического приема.

Особенности развития монологической речи в дошкольном возрасте, виды занятий по обучению рассказыванию

Задачи работы по развитию связного монологического высказывания у детей дошкольного возраста. Содержание работы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Содержание обучения связной речи в дошкольных учреждениях на разных этапах обучения.

Содержание и методы работы по обучению детей разным видам рассказывания

Методы и приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, анализ образца рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, составление рассказа по частям, моделирование.

Этапность работы по обучению детей связному высказыванию. Обучение рассказам на основе игрушки или предмета, рассказам по картине. Обучение пересказу литературных произведений: особенности мыслительной деятельности детей, отбор произведений для пересказа, методические приемы. Методика обучения творческому рассказыванию: показатели творческого высказывания, приемы обучения, способы руководства, структура занятий.

Методика работы с художественной литературой

Методика чтения и рассказывания литературных произведений разных возрастных группах

Особенности восприятия и понимания детьми литературных текстов разных жанров на разных этапах дошкольного возраста.

Особенности организации и проведения занятий по чтению и рассказыванию литературных произведений: структура, методы и приемы работы, условия в зависимости от возрастной группы. Приемы обучения анализу произведений.

Формы работы с книгой в ДОО.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Речевая готовность к обучению грамоте, задачи и содержание работы

Понятие «готовности к обучению грамоте». Лингвистические и психологические основы.

Этапность организации работы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Задачи обучения грамоте. Особенности обучения звуковому анализу слов в дошкольном возрасте: методические приемы и средства работы.

Методика занятий обучения детей дошкольного возраста грамоте.

2.5 Дисциплина "Технологии физического развития"

Теоретические основы физического воспитания

Введение. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.

Теория физического воспитания и развития – наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Управление физическим развитием ребенка в процессе воспитания и обучения. Физическое воспитание детей – основа их всестороннего развития.

Исторические основы развития данного предмета. Отечественная наука о физическом воспитании, отражающая многовековую русскую народную педагогику.

Дальнейшее развитие теории и практики физического воспитания, научные исследования последних лет.

Современные подходы к развитию теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Гимнастика, организация и методика проведения строевых упражнений

Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.

Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Организация и методика обучения основным движениям

Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.

Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций.

Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств.

Формирование внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Развитие пространственно-временных ориентировок.

Воспитание эмоций, морально-волевых качеств, самостоятельности. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности, влияние музыки на повышение положительных эмоций у детей.

Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.

Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр.

Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.

Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.

Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры. Подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом.

Технология физического воспитания дошкольников

Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста

Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.

Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.

Игры на санках, лыжах, коньках.

Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений.

Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.

Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.

Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.

Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.

Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.

Организация и методика проведения физкультурных занятий в режиме дня детского сада

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения.

Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.

Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности

проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах.

Двигательный режим. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.

Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников

Активный отдых. Организация активного отдыха – как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.

Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию. Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.

Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода. Меры, обеспечивающие безопасность детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения детей во время туристического подхода. Организация привала.

Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.

2.6. Дисциплина "Технологии художественно-эстетического развития"

Целевые ориентиры художественно-эстетического развития детей

Предмет и объект изучения дисциплины «Теория и технологии художественно-эстетического воспитания детей». Целевые ориентиры художественно-эстетического развития, обозначенные в ФГОС ДО. Особенности эстетического отношения ребенка к действительности.

Феномен искусства, его роль в художественном развитии и эстетическом воспитании дошкольников

Сущность искусства, понятие художественного образа. Классификация искусств на виды и жанры. Стили и направления в искусстве. Изобразительно-выразительные средства разных видов искусства. Многообразие целей использования произведений искусства в работе с дошкольниками.

Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности

Понятие и виды творческой деятельности, своеобразие детского художественного творчества. Виды и структура способностей к художественно-творческой деятельности. Роль восприятия в развитии художественного творчества дошкольников. Условия развития художественного творчества детей.

Технологии художественно-эстетического воспитания детей

Технологические аспекты развития обыденного, эстетического и художественного восприятия детей дошкольного возраста.

Специфика отбора содержания изобразительной деятельности, задачи и методы обучения детей дошкольного возраста изображению в лепке, аппликации, рисовании.

2.7. Дисциплина "Экологическое воспитание"

Ценностно-целевые приоритеты экологического образования в современном мире

Актуальность непрерывного экологического образования всего населения планеты. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Психологические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста

Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природным объектам. Особенности проявления субъективного отношения к природе у дошкольников. Психологические механизмы формирования субъектного отношения личности к природе.

Методы формирования субъектного отношения детей дошкольного возраста к природе

Методы формирования у детей дошкольного возраста субъектного отношения к природе по перцептивно-аффективному каналу. Методы формирования у детей дошкольного возраста субъектного отношения к природе по когнитивному каналу. Методы формирования у детей дошкольного возраста субъектного отношения к природе по практическому каналу.

2.8. Дисциплина "Основы экономического образования детей дошкольного возраста"

Содержание экономического образования детей дошкольного возраста

Основные подходы к отбору экономического содержания с учетом особенностей детей дошкольного возраста; анализ программ по экономическому образованию детей дошкольного возраста; сферы экономических знаний: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская.

Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста

Технологии и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста; формы организации процесса обучения; средства обучения, предметно-пространственная развивающая среда, интеграция форм и содержания работы с детьми по экономическому образованию.

3. Модуль "Обеспечение здоровьесбережения обучающихся, а также оказания первой медицинской помощи в образовательной организации"

3.1 Дисциплина "Основы безопасной образовательной среды. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края"

Понятие и сущность безопасности в ДОО

Оснащение нового корпуса детского сада в соответствии с современными требованиями, нормами безопасности. Понятие безопасности в ДОО. Виды безопасности. Пожарная безопасность. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность. Санитарно-гигиеническая безопасность.

Действия воспитателя при пожарной эвакуации, при террористической угрозе

Перечень и требования к оборудованию. Оснащение и эксплуатация современного имущественного комплекса ДОО. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Организация деятельности воспитателя в чрезвычайных ситуациях.

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**
ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»
2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения**

информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

3.2 Дисциплина " Оказание первой помощи "

Перечень вопросов, тем и т.д. Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

3.3 Дисциплина "Обеспечение здоровьесбережения обучающихся в ДОО"

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности;

владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии* (ППТ) — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии* (УВТ) — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть

социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80%

оценивания	заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

3.4. Дисциплина «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе

Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной

	среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

4. Модуль "Организация взаимодействия участников образовательных отношений"

4.1 Дисциплина "Проектирование и организация взаимодействия воспитателя с родителями"

Основные направления взаимодействия ДОО и семьи

Сущность взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи; сущность и основные характеристики направлений взаимодействия детского сада с семьей, цели и задачи каждого из них, содержание основных этапов организации взаимодействия.

Традиционные и инновационные формы работы с родителями: их воспитательный потенциал, разнообразие, основные особенности организации

Традиционные формы работы с родителями: собрания, лектории, совместные праздники, возможности их организации по-новому. Инновационные формы работы с родителями: значимость, разнообразие, основные особенности организации. Технология организации студии, клуба, игротеки, лекотеки, гостиных и т.д. как форм интерактивной работы.

4.2 Дисциплина "Проектирование и организация взаимодействия воспитателя с учителями учреждений НОО"

Теоретические основы и прикладные аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования

Сущность и содержание принципа преемственности в образовании. Виды преемственности. Преемственность дошкольного и начального общего образования: содержание и направления. Формы организации взаимодействия педагогов ДОУ и учителей НОО. Проектирование процесса взаимодействия детского сада и школы по реализации принципа преемственности.

ФГОС ДО и ФГОС НОО: целевая и содержательная преемственность

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП. Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы как основания преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность основных структурных элементов ФГОС ДО и ФГОС НОО. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). Деятельностный (системно-деятельностный) подход как основа технологической и содержательной преемственности.

4.3 Дисциплина "Просветительская деятельность в дошкольном образовании"

Организационные и содержательные аспекты просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовые основы просветительской деятельности в дошкольном образовании. Формирование и обогащение психолого-педагогической компетентности родителей как миссия просветительской деятельности в дошкольном образовании. ДОО как открытая социальная система. Социальное партнёрство в просветительской деятельности в ДОО. Целевые ориентиры и содержание просветительской работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста. Средства, формы и методы просветительской деятельности.

Просветительские программы, проекты, мероприятия

Общая характеристика просветительской программы и проекта, отличительные особенности. Проектирование просветительских программ и проектов для родителей детей дошкольного возраста. Место и значение системы просветительских мероприятий в структуре программы/проекта. Методическая разработка просветительского мероприятия: структура и содержание.

4.4. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учётной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

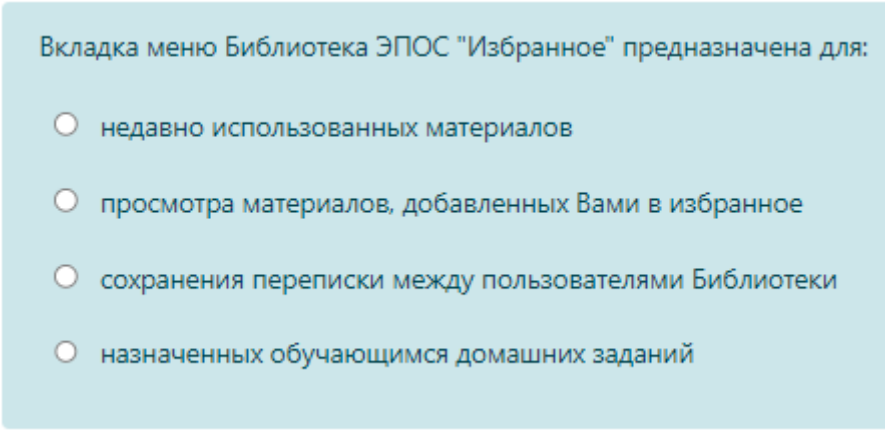
Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

Таблица

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении

<i>и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	
Количество попыток	3

5. Педагогическая практика в группах дошкольного возраста

Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях выступает обязательной частью профессиональной переподготовки обучающихся, обеспечивая непосредственную связь содержания изучаемых дисциплин с практической профессиональной деятельностью, осуществляемой в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов.

Целью практики является повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности обучающихся в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, осуществляемого в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями Профессионального стандарта педагога (воспитателя).

Задачи педагогической практики:

1. Формировать у обучающихся умение трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач (педагогический анализ, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие, рефлексия, коррекция).
2. Способствовать освоению обучающимися трудовых функций, действий, образовательных технологий, необходимых и используемых в работе с детьми дошкольного возраста, развитию профессиональных интересов.

Форма проведения практики – производственная.

Педагогическая практика организуется на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций в группах, принимающих детей дошкольного возраста (от 3 до 7

лет). Выбор базы прохождения практики производится с учетом места работы или проживания обучающегося. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ.

Согласно учебно-тематическому плану на педагогическую практику отводится 30 академических часов. Каждый обучающийся составляет индивидуальный график прохождения практики.

План практики

№	Содержание заданий	Ориентировочная продолжительность (в часах)
1.	Презентация базового ДОО, просмотр и фотозапись открытых занятий в группах раннего и дошкольного возраста.	4
2.	Изучение организации пространственной предметно-развивающей среды групповой ячейки,	2
	Подготовка и проведение режимного момента «Ознакомление детей с новым элементом среды»	1
3.	Анализ содержания и технологии проведения воспитателем режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей в группе	2
4.	Проведение развлечения с группой детей дошкольного возраста (подготовленного самостоятельно или совместно со специалистом ДОО)	2
5.	Подготовка и самостоятельное проведение режимных моментов, прогулки, занятий с группой детей дошкольного возраста	5
6.	Планирование образовательного процесса в группе дошкольного возраста	2
7.	Подготовка и проведение одной из форм взаимодействия с родителями воспитанников дошкольной группы	2
8.	Оформление документации	10
Итого:		30

Содержание заданий и методические рекомендации по их выполнению

Задание 1. Презентация базового ДОО

Знакомство с коллективом ДОО, распределение на группы, изучение основной образовательной программы дошкольного образования. Просмотр занятий специалистов (музыкальное, физкультурное), просмотр индивидуальной работы специалистов (логопед,

дефектолог при наличии их в ДОО), просмотр занятий в группе раннего возраста. Слушатели делают фотозаписи просмотренных занятий. Знакомство с воспитателем и детьми группы.

Формы отчетности: информационная справка о базовом ДООУ (название, адрес, количество групп, направленность групп, специалисты, приоритетные направления деятельности, примерная ООП, лежащая в основе ООП дошкольного образования). Фотозаписи физкультурного, музыкального занятия и занятия в группе раннего возраста.

Задание 2. Изучение организации пространственной предметно-развивающей среды групповой ячейки.

Методические рекомендации.

Часть 1. Познакомьтесь со структурой, содержанием и организацией пространственной предметно-развивающей среды групповой ячейки:

1) какие помещения входят в групповую ячейку, какие функции они выполняют, соответствует ли этим функциям оснащение среды помещений;

2) какие мини-центры имеются в групповой комнате для развития и организации деятельности воспитанников; рационально ли размещены мини-среды, обеспечены ли возможности для мобильного изменения структуры предметной среды; соблюдено ли процентное соотношение различных зон среды.

Проанализируйте содержание мини-среды с позиции:

1) наличия (имеется или нет) и степени соответствия (полное, частичное, несоответствие) образовательным областям и видам детской деятельности, выделенным в ФГОС ДО

2) принципу интеграции (связь с образовательной темой, реализуемой в данный момент),

3) соответствия содержания среды возрастному принципу, принципу вариативности; укажите, каким образом реализовано (не реализовано) требования учета «ближайшей зоны» развития детей, учета их интересов и возможностей,

4) соответствия структуры, содержания, организации предметной среды реализуемой образовательной программе и технологиям ее реализации.

В течение 1-2 дней наблюдайте, каким образом дети осуществляют разные виды деятельности в предметной среде: какие материалы используют самостоятельно, а какие по предложению педагога; какие мини-среды наиболее востребованы детьми для решения разнообразных задач деятельности; какие мини-среды практически не востребованы детьми и с чем это связано? Замечают ли воспитанники изменения в предметной среде, обращают ли внимание на новое оборудование и каким образом воспитатель его презентует.

На основе проведенного анализа пространственной предметно-развивающей среды составьте рекомендации к ее совершенствованию.

Форма отчетности: анализ «Пространственная предметно-развивающая среда групповой ячейки».

Часть 2. По согласованию с воспитателем-куратором определите, каким оборудованием можно обогатить предметную среду группы; обсудите каким образом оно может быть создано. Изготовьте (оформите) новый элемент среды (игровое оборудование, оформление стенда для рисования или выставок детских работ; дидактические материалы (картинки, схемы, образцы) и т.д.). Подготовьте и проведите режимный момент «Ознакомление детей с новым элементом среды» (новой игрой, игрушкой, дидактической игрой, схемой и т.д.).

Форма отчетности: конспект «Ознакомление детей с новой...»; фотография внесенного элемента среды.

Задание 3. Анализ содержания и технологии проведения воспитателем режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей в группе.

В течение двух дней наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют режимные моменты (прием детей в группу, организация индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, организация утренней зарядки, организация гигиенических процедур и приема пищи, сбор детей на прогулку и т.д.), дидактические и подвижные игры, дежурства, самостоятельную деятельность воспитанников. Познакомьтесь с традициями группы, если таковые имеются. Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Обеспечиваются ли при организации и проведении режимных моментов и занятий принципы постепенности, смены фаз активности и пассивности, принципы последовательности и взаимосвязи режимных моментов. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации гигиенических процедур, проведении прогулок, организации самостоятельной деятельности детей, занятий. Соответствует ли содержание и сочетание этих задач требованиям реализуемой образовательной программы, принципам интеграции и комплексности? Какие из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие технологические приемы он использует для ее решения?

3. Учитывают ли сотрудники индивидуальные особенности детей, различия в уровне их психомоторного развития? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

4. Какие педагогические средства используются педагогами при проведении режимных моментов? Целесообразно ли их применение?

5. В чем состоят особенности применяемых педагогом образовательных технологий?

Форма отчетности: анализ проведения воспитателем режимных моментов в дошкольной группе (на примере любого режимного момента: проведение культурно-гигиенических процедур, организация самостоятельной деятельности детей, организация дежурства, проведение дидактических игр).

Примерная структура и оформление анализа

1. Форма организации педагогического процесса.

2. Тема, возрастная группа.

3. Программное содержание: виды реализуемых образовательных задач, их соответствие требованиям образовательной программы, возрастным возможностям воспитанников; конкретность и диагностичность формулировки; связь образовательных задач с предыдущими и последующими; связь с основным видом деятельности (игровая, трудовая, двигательная и т.д.).

4. Интегрируемые образовательные области: с какими областями осуществляется интеграция; вид интеграции (содержательная, технологическая, на основе деятельностного принципа);

5. Предварительная работа с детьми (если планируется): задачи, содержание, форм; целесообразность, связь с образовательными задачами.

6. Структура: части наблюдаемого процесса, их связь, последовательность, преемственность.

7. Используемые методы и приемы: видовое разнообразие, взаимосвязь, соотнесенность с образовательными задачами и структурой; использование активных педагогических приемов и методов.

8. Характер взаимодействия субъектов (педагога и детей, детей друг с другом): непосредственно организованная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность; доминирующий тип взаимодействия (субъект-объектное, субъект-субъектное); доминирующие педагогические позиции (педагог-учитель, педагог-партнер, педагог-организатор, педагог-советчик, педагог-наблюдатель).

9. Технологичность педагогической деятельности (этапность решения образовательных задач, организации детской деятельности; целесообразность и эффективность используемого комплекса средств и методов), диагностичность.

10. Связь с другими формами организации образовательного процесса (подготовка к занятию, последующая работа по результатам занятия, связь с групповым обучением, с самостоятельными видами детской деятельности).

11. Использование возможностей пространственной предметно-развивающей среды группы для решения образовательных задач: используемые элементы среды, приемы активизации деятельности детей в среде, обогащение среды новыми элементами.

12.Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе (основания и способы дифференциации; целесообразность использования средств и методов дифференцированной работы с детьми).

13.Заключение о методической обоснованности деятельности педагога, формы организации детей, степени достижения образовательных целей и задач, результатах педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников.

14.Предложения и рекомендации по совершенствованию.

Задание 4. Проведение развлечения в группе детей дошкольного возраста

Методические рекомендации.

Развлечение проводится в соответствии с календарным планом. Оно может быть связано с решением задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей (праздник, игра-путешествие, интеллектуальный конкурс, литературная викторина и т.д.).

Конспект проведения развлечения может быть разработан совместно со специалистами ДОО (музыкальным руководителем и др.). Конспект должен предусматривать тематическую интеграцию разных видов деятельности детей, высокую степень активности всех участников, субъект-субъектную позицию взаимодействия с воспитанниками.

После проведения развлечения обсудите с воспитателем и специалистом ДОО его результативность и напишите самоанализ с позиции достижения поставленных задач.

Формы отчетности: конспект развлечения (досуга), (желательно наличие фотографии).

Примерная схема составления конспекта развлечения

Количество детей:

Тема:

Интегрируемые образовательные области:

Цель:

Задачи:

Обеспечение:

Предварительная работа:

План проведения развлечения:

- 1.
- 2.
- 3....

Ход: *(ход проведения развлечения должен согласовываться с вышеуказанным планом, включать описание не только основной части, но и организационной и заключительной).*

Приложения *(на усмотрение автора)*

Задание 5. Подготовка и самостоятельное проведение режимных моментов, прогулки, занятия с группой детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации.

Часть 1. В течение двух дней обучающийся в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы воспитателя-куратора и под его руководством самостоятельно проводит различные режимные моменты, прогулку, дидактические и подвижные игры.

На этой основе обучающийся готовится к проведению двух зачетных мероприятий: прогулки и занятия. Форма отчетности по первой части задания на проверку не предоставляется.

Часть 2. Подготовьте развернутый конспект проведения прогулки (в соответствии с имеющимся в группе планом воспитательно-образовательной работы, реализуемой образовательной программой, используемыми воспитателем технологиями).

При составлении конспекта четко выделите все части прогулки и для каждой части укажите образовательные и воспитательные задачи, а также задачи по формированию тех или иных видов деятельности (двигательной, игровой и др.). Не ограничивайтесь только проведением наблюдения и подвижной игры! Предусмотрите возможности организации познавательно-исследовательской, трудовой деятельности, разных видов игровой деятельности, разных форм организации двигательной деятельности и т.д.

Запланированная прогулка проводится в тот день, когда имеющиеся погодные условия соответствуют предполагаемым.

Примерная схема конспекта прогулки

Дата, краткое описание погодных условий

Тема

Цель и задачи

Материалы и оборудование

Примерный ход прогулки

Часть	Приоритетная задача	Содержание	Методы, приемы	Предполагаемый результат
Организационная				
Основная:				
-				
-				
-				

-				
-				
Заклучитель ьяная				

Проведите прогулку, после ее проведения обсудите с воспитателем, эффективность применения тех или иных методов и средств, степень достижения поставленных задач.

Часть 3. В соответствии с ведущимся в группе планом разработайте конспект проведения интегрированного занятия с детьми (соответствие конспекта календарному плану работы подтверждается подписью воспитателя-куратора).

Проведите занятие.

Примерная схема составления конспекта занятия

Количество детей:

Тема:

Доминирующая образовательная область, интегрируемые образовательные области (обозначенные области должны быть отражены в задачах):

Цель:

Задачи (образовательная, дидактическая, воспитательная, развивающая, социализирующая).

Предварительная работа (задачи и формы организации). *Обратите внимание: необходимо сформулировать и задачи предварительной работы, и указать, в каких формах они были реализованы)*

Оборудование и организация деятельности детей: способы размещения в пространстве, дидактические и игровые материалы и т.д.:

План проведения занятия:

- 1.
- 2.
- 3....

Ход занятия:

(ход занятия должен согласовываться с вышеуказанным планом, включать описание не только основной части, но и организационной и заключительной).

Последующая образовательная работа (задачи и формы организации).

Формы отчетности: конспект проведения прогулки, конспект проведения занятия.

Задание 6. Планирование образовательного процесса в группе дошкольного возраста

Методические рекомендации

Проанализируйте имеющийся у воспитателей группы план воспитательно-образовательной работы.

***Примерная схема анализа плана
воспитательно-образовательной работы в группе ДОО***

1. Вид планирования, форма плана (календарное, календарно-перспективное, перспективное; графическая, схематическая, текстовая).
2. Сроки планирования, их целесообразность для конкретизации воспитательно-образовательной работы с детьми; для определения перспектив воспитательно-образовательной работы с детьми.
3. Структура плана (компоненты: этапы, задачи, содержание, методы, формы, виды деятельности, изменения предметно-развивающей среды, работа с родителями); планируемые элементы режима дня (режимные моменты, занятия, организация иных форм совместной деятельности с детьми, организация самостоятельной деятельности детей). Целесообразность структуры плана с точки зрения принципов комплексности, интегративности, системности, систематичности, гибкости.
4. Содержательная и технологическая преемственность планируемых форм организации детской деятельности.
5. Диагностичность, конкретность и достижимость планируемых образовательных задач и содержания образовательной работы. Примеры.
6. Реализация в плане принципов комплексности и тематичности. Примеры.
7. Соответствие задач, содержания планируемой работы с детьми и их родителями требованиям реализуемой образовательной программы. Примеры.
8. Соответствие планируемых образовательных задач и средств, методов их реализации.

Примеры

9. Отражение в плане всех образовательных областей и детских видов деятельности. Примеры.

10. Выводы по результатам анализа плана.

11. Рекомендации к усовершенствованию, коррекции плана.

Формы отчетности: план воспитательно-образовательной работы группы

Задание 7. Подготовка и проведение одной из форм взаимодействия с родителями воспитанников дошкольной группы (осуществление культурно-просветительской деятельности).

Методические рекомендации.

1) Изучите имеющийся план и обсудите с воспитателем-куратором содержание и формы работы с родителями, на этой основе определите актуальную для родителей тематику культурно-просветительского мероприятия и наиболее приемлемую форму его проведения.

Рекомендуется использовать формы работы, предусматривающие оперативную обратную связь («Ваши вопросы – наши ответы», «Открытая фотогазета» и т.д.)

Подберите информацию и разработайте план-конспект проведения мероприятия с родителями (в устной или письменной форме). В конспекте необходимо отразить задачи, средства, методы взаимодействия с родителями.

Проведите мероприятие. Соберите информацию о том, как родители отнеслись к проведенному мероприятию (с помощью анкеты, устного опроса и др.). Выполните самоанализ работы.

Форма отчетности: конспект проведенного с родителями культурно-просветительского мероприятия (при использовании письменных форм прикладываются фотографии или ксерокопии подготовленных наглядных материалов).

***Примерная схема конспекта культурно-просветительского мероприятия,
проводимого с родителями воспитанников***

1. Форма организации взаимодействия с родителями: собрание, консультация, конференция, практикум, информация на сайте, страничка в уголке и т.д.

2. Тема:

3. Цель:

4. Задачи: просветительская, обучающая, воспитывающая и т.д.

5. Предварительная работа (задачи и формы организации).

6. Обеспечение:

7. Примерный ход (текст):

***Примерный перечень вопросов для выяснения отношения
родителей к проведенному мероприятию:***

1. Привлекла ли Вас тема предстоящей встрече? Чем? (кратко поясните)
2. Считаете ли Вы необходимым обращение к этой теме, с чем Вы это связываете? (кратко поясните)
3. Удалось ли организаторам встречи удовлетворить ваши интересы, запросы; совместно обсудить интересующие вас вопросы, выслушать предложения?
4. Помогли ли вам в ходе встречи заранее выполненные Вами задания, упражнения? Нужен ли подготовительный этап при проведении совместных встреч с педагогами, специалистами? (обозначьте позицию, кратко аргументируйте (поясните) ее).

5. Интересно ли было Вам участвовать во встрече, диалоге, выполнении разнообразных заданий? Какие задания привлекли ваше внимание, почему? (перечислите).
6. Каких результатов удалось достичь в диалоге, практическом сотрудничестве? (уточнили свои представления о ребенке, его воспитании и развитии; научились использовать новые способы взаимодействия с ребенком, установления контакта с ним, познания ребенка; нашли единомышленников, педагога и родителей, заинтересованных в обсуждении значимых для Вас идей, проблем, трудностей...).

3. Оценка качества освоения программы

3.1. Формы аттестации:

- текущая аттестация (зачеты, экзамены, оценка за практику)
- итоговая аттестация (оценка за выполнение итоговой аттестационной работы)

3.2. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме итоговой аттестационной работы. ИАР проверяется, рецензируется и оценивается преподавателями, участвующими в реализации программы. Рекомендации по выполнению ИАР размещаются на сайте дистанционного обучения. После выполнения заданий ИАР, слушатели размещают оформленную ИАР в указанном формате на сайте дистанционного обучения.

ИАР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции слушателя, его методическую подготовленность, умение самостоятельно проектировать и оформлять результаты в законченную работу на завершающем этапе профессиональной переподготовки. Данная работа должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о наличии у него умений и навыков, необходимых для работы по специальности.

Тематика ИАР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии в соответствии с научными интересами преподавателей и слушателей, запросами работодателей.

Закрепление за слушателями тем итоговых аттестационных работ, и назначение научных руководителей осуществляется при согласовании со слушателями.

Слушатели, прикрепленные к научным руководителям из числа преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, выполняют образовательный проект, под которым понимается концептуально обоснованный, целенаправленный, логично выстроенный, содержательно наполненный, организационно оформленный процесс изучения и поиска путей совершенствования педагогической деятельности.

В ходе профессиональной переподготовки слушатели выполняют проектно-теоретическое исследование. Такие работы предполагают теоретическое изучение проблемы и выполнение проектных разработок. В ней обязательно проектируется использование предмета исследования с целью повышения результативности объекта, например, слушатель выясняет, какое влияние оказывает целенаправленное формирование игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на процесс их гендерного воспитания, в частности, полоролевой социализации.

К защите ИАР допускаются слушатели, завершившие полный курс профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Не позднее, чем за три дня до официальной даты защиты завершенная ИАР, подписанная слушателем, передается отдел дополнительного профессионального образования. Руководитель проверяет работу, подписывает ее и представляет заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой решает вопрос о допуске слушателя к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ИАР.

Основанием **для отказа в допуске** к защите ИАР может быть:

- отсутствие готовой работы в указанные сроки, несвоевременность предоставления материалов ИАР руководителю или рецензенту;
- выявленное грубое нарушение академических норм (плагиат, подлог, фальсификация);

- несоответствие работы теме, ранее заявленной слушателем и утвержденной приказом ректора.

Не позднее, чем за две недели до защиты происходит назначение рецензентов из числа преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии. Не позднее, чем за три дня до защиты работа, отзыв руководителя и рецензия сдаются в отдел дополнительного профессионального образования. Не позднее, чем за два дня до защиты слушатель должен быть ознакомлен с рецензией и замечаниями рецензента.

В *отзыве научного руководителя* должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества слушателя, выявленные в ходе работы: сформированность навыков работы с научной литературой; умение организовать и провести исследование; сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения; обоснованность и ценность полученных результатов и выводов; проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.); апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.); степень самостоятельности слушателя в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ИАР. В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска слушателя к защите и рекомендуемой оценке.

В *рецензии* на работу отмечаются: актуальность и новизна темы; полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач; целесообразность используемых методов; теоретическая и / или практическая ценность полученных результатов; обоснованность и ценность полученных результатов и выводов; соответствие оформления работы требованиям; возможные замечания. Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной слушателем ИАР в соответствии с требованиями.

Защита итоговой работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) в установленном порядке.

Регламент доклада – 5 минут. Слушатель обосновывает актуальность темы, раскрывает основные теоретические положения и научные характеристики, характеризует организацию и проведение проектной работы, представляет выводы по работе, перспективы внедрения и дальнейшего развития проекта. Целесообразно сопровождать доклад мультимедийной презентацией. Основными принципами ее составления являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов, разумное использование возможностей анимации, фотографий и т.п.). Не допускается полное совпадение текста доклада и слайда презентации, использование затрудняющих восприятие анимационных эффектов. Рекомендуется в конце презентации поместить титульный слайд, становящийся фоном для последующего обсуждения работы.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашённые на защиту задают вопросы с целью уточнения некоторых деталей представленной работы. Ответы должны быть полными, чёткими и исчерпывающими.

Затем заслушивается выступление руководителя и рецензента, а также заключительное слово слушателя, касающееся высказанных замечаний и рекомендаций по работе.

Результаты защиты ИАР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», обсуждаются на закрытом заседании ГАК и объявляются в день защиты.

Алгоритм итоговой аттестационной работы:

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Происходящее в настоящее время реформирование дошкольного образования ...

*В данном разделе необходимо обосновать **актуальность** проведения работы в том направлении, в котором разрабатывается проект. Рекомендуется привести соответствующие цитаты из современных нормативно-правовых документов (закона «Об образовании в РФ», «ФГОС дошкольного образования», «Профессиональный стандарт ... педагог (воспитатель)»), раскрыть место и значение направления проектируемой работы в образовательном процессе ДОО и в развитии ребенка.*

*Далее нужно кратко (в пределах одной–двух страниц) представить **концептуальное обоснование**. Какие исследователи (перечислите инициалы и фамилии ученых) занимались изучением данной проблемы, к каким выводам они пришли? Например, какой подход положили в основу, какую классификацию предложили, какие методы и средства уже использовались для решения рассматриваемой проблемы... Упоминаемые работы должны быть отражены в списке используемой литературы.*

*Затем следует представить **проблемный анализ ситуации в ДОО**. Можно привести анализ данных анкетирования педагогов или родителей, анализ ведущейся в ДОО педагогической документации, анализ данных педагогического мониторинга, анализ результатов диагностического обследования детей группы (по усмотрению слушателя). Этот анализ должен подтверждать необходимость и потенциальную возможность реализации данного проекта в условиях конкретного детского сада.*

Сами анкеты, результаты диагностики и т.п. приводятся в приложении.

Данный раздел завершается фразой: ...Проведенный анализ актуализирует разработку проекта ...

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта

возможно использование образного выражения, но отражающего суть проекта. Например, «Играют мальчики, играют девочки»

Вид проекта: педагогический, среднесрочный

...или краткосрочный, долгосрочный ...

Участники

те, кто осуществляет проект (например, воспитатель старшей группы А.И. Морозова), и те, на кого направлен проект (например, дети старшей группы); указывается название и номер ДОУ

Цель проекта

Цель должна отвечать на вопрос: Что Вы собираетесь достичь в результате реализации проекта? Основные требования к формулированию цели: конкретность, измеримость, реалистичность, ограниченность временем и точкой приложения. Формулировка цели начинается с существительного.

*Поскольку проект педагогический, то целью является **формирование у детей...** или **создание условий ...***

Задачи

Это шаги, которые необходимо выполнить для достижения обозначенной цели. Задачи конкретно описывают то, что будет выполнено и достигнуто, указывают на частные результаты, этапы на пути к достижению цели.

Задачи формулируются, начиная с глагола.

В педагогическом проекте должны быть представлены задачи образовательного процесса (то есть задачи работы с детьми группы и (при необходимости) с их родителями).

(В исследовательском проекте представляются задачи исследования, в управленческом – задачи работы с педагогическим коллективом, экономические задачи и т.д.).

В этом разделе по усмотрению слушателя могут быть представлены **этапы** реализации проекта, обозначены принципы, положенные в основу его разработки, охарактеризована стратегия и механизмы реализации.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Представленный план должен соотноситься с задачами проекта и (если проект педагогический) быть ориентирован на работу с детьми (и их родителями - при наличии такой задачи).

Форма плана обсуждается с научным руководителем.

Вариант плана:

Этап	Задачи	Содержание	Методы	Формы	Сроки

Обязательно следует представить методическое сопровождение (рабочий план реализации проекта). В нем должны быть ссылки на конкретные методические разработки (конспекты занятий, игр и т.д.), которые размещаются в приложении.

По желанию автора проекта могут быть указаны риски и пути их предупреждения.

Объем данного раздела ИАР составляет **от 5 до 8 страниц**.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Перечисляются предполагаемые результаты – те конкретные изменения, которые потенциально произойдут в развитии и поведении детей (родителей), в организации предметно-пространственной среды группы и др. Ожидаемые результаты должны соотноситься с целью и задачами проекта.

Определяются **конкретные** показатели и критерии, при помощи которых можно оценить успешность выполнения проекта, степень достижения поставленной цели, эффективность проекта (На основании чего можно будет судить, что проект успешно реализован? Как оценить те изменения, которые произойдут в развитии ребенка? Как определить и оценить, чему научатся дети? и т.д.)

В данном разделе может быть представлено описание предполагаемых путей дальнейшего совершенствования педагогической деятельности в выбранном направлении после завершения реализации данного проекта, а также указаны предполагаемые способы ознакомления коллег (и родителей воспитанников) с результатами выполненной работы.

Критерии и показатели уровня выполнения и защиты итоговой работы слушателем

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1. Актуальность темы		
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны слушателя в обсуждении темы не проявлена.	Актуальность темы аргументирована недостаточно. Выбор темы слушателем не обоснован. Цели и задачи осознаны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы		
Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям.	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований.	В объёме и оформлении допущены существенные недостатки.
Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Сноски на источники сделаны грамотно.	Список литературы не полно отражает проблему, сноски на источники сделаны правильно.	Список литературы выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников.
Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана.	Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.
Работа выполнена в соответствии с графиком.	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформации закономерностей науки в практику		

Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки.	Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно чётко отработана.	Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации.
Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.
4. Уровень защиты итоговой работы		
В докладе проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление рационально сочеталось с подготовленной презентацией. Соблюден регламент выступления.	В докладе проявилось умение выбирать самое существенное из работы, обнаружилась точность ответов на вопросы. В выступлении отсутствовал необходимый иллюстративно-демонстрационный материал. Соблюден регламент выступления.	В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Презентационный материал отсутствует или частично не соответствует докладу. Не соблюден регламент выступления

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если доклад слушателя не структурирован, в нем слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего развития данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов проекта в практику. ИАР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению.

Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают сущности работы, не подкрепляются теоретическими положениями, выводами из ИАР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем. В выводах в одном или обоих документах на ИАР (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 208 с.
2. Акулина О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей М., 2007
4. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: Развитие речи и воображения / Е.А. Алябьева. – М., 2010.
5. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие / А.Н. Андреев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 356 с.
6. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. М., 2002
7. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет / 4-5 лет / 5-6 лет. – М.: Владос, 2004.
8. Белошистая А.В. Играем и конструируем: с детьми 3-4 / 4-5 / 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2008.
9. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
10. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы / О.В. Бережнова. – М.: ИЦ «Цветной мир», 2013. – 144 с.
11. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. - М., 1991.
12. Бородич А.М. Методика развития речи М., 1974
13. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие.– М.: ЦГЛ, 2006.– 96 с.
14. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428с.
15. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие / А.Г. Гогоберидзе. – М.: Академия. – 2010. – 450 с.
16. Грибанова М. В. Средства оптимизации системы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2003.
17. Грибанова М.В. Психолого-педагогические условия обогащения художественно-эстетической компетентности детей дошкольного возраста. Пермь, 2003.
18. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. М., 2000.

19. Григорьева Ю.С. Феномен и воспитательный потенциал дидактической игры в половом воспитании детей дошкольного возраста: учеб. метод. пособие / Ю.С. Григорьева; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011.
20. Григорьева Ю.С., Лиссер О.В. Организация педагогического процесса руководства дидактическими (настольно-печатными) играми как средством полового воспитания детей старшего дошкольного возраста (учебно-методическое пособие) – Пермь: Пресстайм, 2007
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
22. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
23. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.-96 с.
24. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
25. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002.
26. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов /Т.Н. Доронова, О.А. Карабаева, Е.В. Соловьева. – М.: Воспитание дошкольника, 2002. – 128 с.
27. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
28. Дошкольная педагогика/под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988
29. Дуброва В.П. Теоретико – методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 1997
30. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
31. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
32. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.– М.: Академия, 2001.
33. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Справочник менеджера образования. – М., 1995. – Т. 1.
34. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М., 2010
35. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М. : Просвещение, 1989. – 286 с.
36. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-192 с.
37. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
38. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.

39. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: Семейный и Родительский клубы. Родительская академия : Сборник научных статей по материалам круглых столов, посвященных Году семьи / Под общей ред. Л.И. Осечкиной и Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. – 107 с.
40. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
41. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога/ О.Н.Истратова, Г.А.Широкова, Т.В.Эксакусто. – Изд.2-е. – Ростов н/Дону:Феникс, 2008. – 568с.
42. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие/В.Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2011. – 288 с.
43. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно - методическое пособие / Е. И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.
44. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.
45. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь, 2013.-208 с.
46. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с.
47. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.
48. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.
49. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Григорьева Ю.С. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста – Учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Ю.С. Григорьева.– Карагай, 2006.
50. Коломийченко Л.В., Югова Л.И. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В. Коломийченко, Л.И. Югова - Пермь, 2003.
51. Коломийченко, Л.В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: моногр. / Л.В. Коломийченко; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 154 с.
52. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. 2006.
53. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с.
54. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., 1996.
55. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. Самара, 1994.
56. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1999.

57. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 320 с.
58. Мадорский Л. Р. Музыкальное воспитание ребенка / Лев Мадорский, Анатолий Зак. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с.
59. Маклаков А. Г. Общая психология: учебн. пособие для студ. вузов - СПб.: Питер, 2010. – 582 с.
60. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2000.
61. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
62. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая // Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982.
63. Мирошкина Р.А. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников средствами книжной графики: Методические рекомендации. Магнитогорск, 1986.
64. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте: руководство практического психолога / Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова Н.А. – 2-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - с. 176.
65. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
66. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
67. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. - СПб, 2005.
68. Недоспасова В.А. Растем играя. Средний и старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова.- М. : Просвещение, 2002. – 94 с.
69. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
70. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.– М., 1998.
71. Новикова В.П. Математика в детском саду: младший / средний / старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
72. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников /пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2000.
73. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – 2-е изд. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 94 с.
74. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. /П.И. Образцов.– СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
75. Общая и социальная психология: сборник заданий для самостоятельной работы студентов / сост. А.А. Емельянова. - Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2004. - 53 с.
76. Общая психология. Возрастная психология: Тестовые задания для самостоятельной работы студентов / сост. Т.В. Евтух. - Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2003. - 43 с.
77. Общая психология: учебно-методический комплекс курса / под ред. Е.А.Силиной. - Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. - 118 с.
78. Основы дошкольной педагогики /Под ред. Л.В. Коломийченко: учебник. Издательство: ПГГПУ. - Пермь, 2013

79. Панфилова А.А. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Панфилова Альвина Павловна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011.
80. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями / Авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. - Волгоград, 2010.
81. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учеб. для студентов вузов. – 8-е изд. - М.: Академия, 2008. – 512 с.
82. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Игры для активного обучения. – М., 2007.
83. Практикум по общей психологии: учебн. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. Щербакowa А.И.; [авт. кол.: Абраменко А.И., Алексеев А.А., Богословский В.В. и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 285 с.
84. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебн. пособие для студ. вузов / ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2000. - 560 с.
85. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов. Рекомендации, игры, тренинги /авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград, 2010.
86. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Силиной. – 2-е изд., испр. Рекомендовано РИС РАО в качестве учебно-методического пособия. – М., 2008. – 248 с.
87. Психология: учеб. для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
88. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с.
89. Розов В.К. Научное творчество студентов педвуза в системе их профессиональной подготовки // Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие / Под ред. В.И. Журавлева.– М., 1988.
90. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: учебн. пособие для студ. вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 448 с.
91. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. Рекомендовано РИС РАО в качестве учебн. пособия. – М., 2008. – 80 с.
92. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. – М., 2005. – 111 с.
93. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для ВУЗов. 3-е издание/Е.О.Смирнова. – СПб:Питер, 2010. – 304с.
94. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. / Н.Н. Соловьева.– М.: АПК и ППРО, 2005. – 55 с.
95. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. / Н.Н. Соловьева.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АПК и ППРО, 2006.– 102 с.
96. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. Пособие для работников ДОУ – М.: 2005.
97. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников М., 2008
98. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., 1994.

99. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981
100. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. - Минск: Народная асвета, 2007. – 368с.
101. Управление инновационной образовательной деятельностью в регионе.– Пермь, 1995.
102. Упражнения с Монтессори-материалом / под ред. Е. Хилтунен. – М.: Эксперимент, 1998. – 180 с.
103. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников М., 2001.
104. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1997
105. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учебн. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2005. - 272 с.
106. Хохрякова Ю.М. Всему свое время, или Проблема соотношения сенсорного и математического развития детей раннего и дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 30-37.
107. Хохрякова Ю.М. Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим? / Ю.М. Хохрякова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 111–116.
108. Хохрякова Ю.М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2001. – 234 с.
109. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2014. – 308 с.
110. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста : учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
111. Хрестоматия к курсу « Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста Сост. Ворошнина Л.В., П., 2001.
112. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста/под ред. М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной. – М., 1999
113. Шибанова Н.Я. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности в рисовании. Пермь, - 1974
114. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко; Департамент образования города Перми; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – 114 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.).
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.
3. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 (План действий по обеспечению введения ФГОС ДО)

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). Комментарии по отдельным вопросам введения ФГОС ДО от 28.02.1014 г. № 08-249
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Практические	Ноутбук, проектор, экран, флип-чарт, бумага формата А1, А3, А4, маркеры, интерактивная доска
Помещение ДОО	Практические	Предметно-пространственная развивающая среда
Помещение для занятий в ДОО	Практические	Ноутбук, проектор, экран, методические материалы, ООП дошкольного образования.

4.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольной педагогики психологии ПГПУ, психологии, руководители ДОО, в том числе имеющие степень кандидата педагогических наук и ученое звание доцента.

5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

<i>Форма отсроченного результата освоения программы</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях ДОО	Способность к организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях ДОО
Проектирование образовательной среды, способствующей развитию личности детей дошкольного возраста, отвечающей современным требованиям	Умение проектировать образовательную среду, способствующую развитию личности детей дошкольного возраста, отвечающую современным требованиям
Планирование и реализация процесса взаимодействия ДОО и учреждений НОО, ДОО и семьи	Способность к планированию и реализации процесса взаимодействия ДОО и учреждений НОО, ДОО и семьи

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1

Для формирования у детей 4–5 лет представлений о частях суток и причинно-следственных зависимостях воспитатель предложил им совместно составить модель «День в детском саду». С этой целью педагог предложил воспитанникам отобрать картинки с изображением разных видов деятельности детей в детском саду и распределить их по порядку выполнения в течение дня. Затем воспитатель попросил детей вспомнить, какие виды деятельности они выполняют в темное и светлое время суток и обозначить с помощью специальных значков – «солнышки» на модели. Соединив с помощью линии значки, дети наглядно представили себе продолжительность дня как части суток.

Определите реализованные воспитателем в предложенной ситуации требования к отбору методов обучения детей дошкольного возраста:

- +: комплексное использование методов обучения
- +: соответствие методов обучения возрастным возможностям развития детей
- +: сочетание репродуктивных и поисковых методов
- : учет индивидуальных возможностей развития и обучаемости воспитанников
- : поэтапное применение методов обучения

Задание 2

Одной из задач экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование представлений об объектах живой природы. Ее решение предполагает организацию непосредственного общения воспитанников с такими объектами. Санитарные требования к образовательной среде группового помещения дошкольной образовательной организации исключают возможности размещения в них объектов живой природы.

Укажите эффективные действия педагога в предложенной ситуации:

- +: организовать в дошкольной образовательной организации специальную комнату «Живая природа» и проводить все природоведческие наблюдения в этом помещении
- +: использовать в образовательном процессе видеопродукцию с экологической тематикой
- +: предложить родителям организовать с детьми наблюдение за некоторыми декоративными растениями и домашними животными в домашних условиях, на прогулках или во время посещения зоопарка.
- : отказаться от решения образовательной задачи в связи с невозможностью создания условий для ее решения
- : осуществлять решение образовательной задачи доступными средствами (использование художественного слова, моделирование поведения живых организмов, рассматривание дидактических иллюстраций)

Задание 3

В соответствии с требованиями образовательной программы воспитатель средней группы спланировал два занятия в течение одной недели по трудовому обучению воспитанников. В качестве основного вида труда педагог использовал хозяйственно-бытовой: мытье игрушек. В начале занятия воспитатель предложил детям организовать рабочее место:

выставить на столы все необходимое для труда оборудование. Затем обсудил с воспитанниками замысел (цель) деятельности: вымыть грязные игрушки. Далее напомнил последовательность выполнения действий в трудовом процессе и предложил детям самостоятельно выполнить их. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог заметил, что многие из них, вместо того чтобы трудиться, играли с игрушками. Значительная часть детей путалась в порядке выполнения трудовых действий. Некоторые дети так и не дошли до результата.

Определите педагогические ошибки воспитателя в организации первого трудового занятия с детьми 4-5 лет:

- + : нарушена структура трудового занятия
- + : не осуществлен практический показ трудового процесса
- : не учтены требования образовательной программы по трудовому обучению детей 4-5 лет
- : выбранный воспитателем вид детского труда не соответствует возможностям детей 4-5 лет

Задание 4

Воспитатель спланировал в старшей группе игру «Семейный отдых в кафе». Во время обсуждения предстоящей игры педагог заметил отсутствие интереса детей к ее теме и содержанию. В ответ на предложение поиграть в новую игру воспитанники предложили организовать уже известные игры «Авторемонтная мастерская», «Магазин».

Укажите эффективные методы руководства развитием игры в данной ситуации:

- + : предложить обсудить возможности создания интегрированного сюжета, в котором действия игроков будут связаны одним игровым контекстом (отремонтированные машины будут доставлять из магазина продукты в «кафе», а после работы водители и работники магазина смогут прийти в «кафе» с дочками (сыночками) отдохнуть)
- : разрешить воспитанникам играть в выбранные игры, продолжить в последующие дни работу по обогащению представлений детей о семейном отдыхе
- : указать на необходимость играть в ту игру, которая предложена воспитателем
- : проявить равнодушие к мнению детей и продолжить убеждать в необходимости играть в предложенную взрослым игру

Задание 5

Воспитатель старшей группы проектирует воспитательную работу с детьми. Он включает в план работы следующие задачи: формировать у детей обобщенные представления о нормах и правилах поведения в среде взрослых и сверстников; содействовать развитию дружеских отношений между детьми; учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; воспитывать сочувствие, отзывчивость, заботливость, совершенствовать умение оценивать свои поступки по отношению к окружающим людям.

Задание: укажите проектируемое педагогом направление воспитательного процесса

- + : нравственное воспитание
- : патриотическое воспитание
- : трудовое воспитание
- : гражданское воспитание
- : социально-коммуникативное развитие.

Задание 6

Педагог планирует работу по воспитанию у детей основ патриотизма. В плане он следующим образом определил задачи воспитательной работы: расширять представления детей о родной стране, государственных символах и праздниках; продолжать воспитывать интерес к «малой Родине», знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, о знаменитых людях, прославивших свой край; формировать представление о том, что Россия – это многонациональная страна; уточнять и обогащать представления о столице страны-Москве.; познакомить с флагом и гербом России, некоторыми событиями из истории России; воспитывать чувство гордости за культурные достижения соотечественников.

Задание: укажите возрастную группу, в которой должно быть реализовано именно такое содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию детей.

- +: старшая
- : младшая
- : средняя
- : подготовительная к школе
- : разновозрастная

Задание 7

Одной из задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является их приобщение к базовым национальным ценностям. При проектировании процесса духовно-нравственного воспитания в детском саду воспитателям необходимо ориентироваться в составе и содержании таких ценностей. Состав и характеристика таких ценностей представлены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Задание: соотнесите базовые национальные ценности и их содержательные характеристики

1.патриотизм	А. любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
2.семья	Б. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести
3.труд и творчество	В. творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
	Г. любовь к Отечеству, к своему народу, малой родине, служение отечеству

Правильный ответ: 1-а, г, 3-в

Задание 8

В старшей группе детского сада воспитатель проводит с детьми виртуальную экскурсию. Тема экскурсии: «Славный город на Неве». В ходе экскурсии дети «побывали» в Эрмитаже, познакомились с историей Петропавловской крепости, полюбовались фонтанами и дворцами Петергофа, наблюдали за тем, как разводятся мосты через Неву. После экскурсии воспитанники нарисовали рисунки и составили рассказы о том, что им больше всего понравилось и запомнилось на экскурсии. Из рассказов и рисунков был составлен тематический

альбом, который воспитанники с увлечением показывали родителям, детям средней и подготовительной к школе групп.

Задание: укажите направление воспитательного процесса, реализуемое педагогом с помощью виртуальной экскурсии:

- + : патриотическое воспитание
- : гражданское воспитание
- : эстетическое воспитание
- : формирование патриотических чувств
- : формирование знаний о родной стране

Задание 9

Для решения задач воспитания у детей интереса к труду и желания трудиться воспитатель рассказал воспитанникам о своем увлечении комнатными растениями, принес из личной библиотеки и показал детям книги о комнатных растениях, познакомил с особенностями произрастания некоторых из них в естественной среде обитания. В один из дней дети увидели, что в группе появилось новое комнатное растение. Они с интересом рассматривали его и задавали воспитателю вопросы. Педагог рассказал, что это очень красивое и прихотливое растение, оно требует особого ухода, затем показал детям, как нужно ухаживать за растением. Он обратил внимание детей на то, что растение нужно поливать в определенное время и обязательно точно отмерять необходимое количество воды, при поливе важно следить, чтобы вода не попала на листья, иначе растение погибнет. Затем педагог сообщил детям о том, что растение некоторое время «поживет» в группе и ему нужны заботливые хозяева. Некоторые из детей вызвались ухаживать за растением.

Задание: укажите принцип духовно-нравственного воспитания, реализованный педагогом в данной ситуации

- + : принцип личного примера
- : принцип социально-педагогического партнерства
- : принцип индивидуально-личностного развития
- : принцип социальной востребованности воспитания

Задание 10

Воспитатель старшей группы детского сада в утренний отрезок времени подзвал к себе группу детей, чтобы побеседовать с ними.

- Как узнать, будет ли сегодня дождь? - спросил педагог у детей.
- А я к окну подойду и посмотрю! - ответил Витя.
- Можно радио послушать, - предложил Саша.
- Откуда же берётся дождь? - поинтересовался у детей воспитатель.
- С неба..., ...из туч... - послышался хор голосов.
- А в нашей группе дождь может пойти? - задал новый вопрос педагог.

Мнение детей разделились.

Задание: укажите образовательную область ФГОС ДО, реализуемую педагогом

- + : познавательное развитие
- : развитие речи
- : социально-коммуникативное развитие
- : умственное воспитание

—: обучение

Задание 11

Воспитатель рассматривает вместе с Костей новую маленькую машинку. После того, как ребёнок потрогал, покатал и поиграл с игрушкой, воспитатель предлагает Косте подумать, где машинка будет сегодня ночевать. Костя решает построить для машинки гараж. Воспитатель предлагает мальчику подумать и решить, из какого строителя лучше построить гараж для маленькой машинки. Костя строит гараж и пытается поместить машинку в гараж, но оказывается, что стенки низкие, а сам гараж узок для машины.

Задание: Укажите возрастную группу, в которой могла произойти такая ситуация.

+ : младшая

—: средняя

—: старшая

—: подготовительная

—: раннего возраста

Задание 12

На занятиях в группах старшего дошкольного возраста часто можно видеть, как, опережая вопрос педагога, одни и те же дети от нетерпения трясут рукой, встают с места, выкрикивают ответ.

Задание: укажите педагогически целесообразные действия воспитателя в данной ситуации

+ : предложить детям отвечать по очереди

+ : дать детям возможность отвечать хором

+ : ввести правило «внимательно слушать друг друга, не перебивать»

—: сделать замечание: «так ведут себя только малыши, а вы уже большие»

—: сказать: «всех, кто будет кричать с места, я спрашивать не буду»

Задание 13

Во время занятия по конструированию игрушки воспитатель попросил детей объединиться в пары для выполнения задания. Наблюдая за поведением детей в ходе занятия, воспитатель заметил, что многие из них стараются подавить активность партнера, командуют его действиями, выполняют всю работу сами, вынуждая партнера только наблюдать. После занятия воспитатель провел с детьми беседу по вопросам: «Подучилось ли у вас быстро справиться с общим заданием? Почему не у всех получилось? Было ли вам приятно работать вместе? Можно ли сказать, что вы работали дружно? Какие правила нужно соблюдать, чтобы совместная работа получилась хорошо?»

Задание: укажите образовательную задачу, решаемую педагогом в данной ситуации

+ : формировать умения совместной деятельности

—: формировать конструктивные умения

—: развивать речевые способности детей

—: воспитывать интерес к сверстникам

Задание 14

Воспитатель спланировал в старшей группе игру «Семейный отдых в кафе». Во время обсуждения предстоящей игры педагог заметил отсутствие интереса детей к ее теме и содержанию. Тогда педагог спланировал и провел с детьми следующую работу: беседа о семейном отдыхе, экскурсия в городской театр кукол, режиссерская игра «Выходной день в зоопарке», изготовление с детьми фотоколлажа «Как отдыхает наша семья».

Укажите этап педагогического сопровождения игры

+: подготовительный этап

–: обучающий этап

–: этап развития самостоятельности детей в игре

–: этап развития игрового творчества

Задание 15

Согласно режиму дня воспитателю необходимо провести занятие, но дети увлеченно заняты игрой, они отказываются прекратить игру.

Как поступить воспитателю?

+: дать возможность детям завершить игру и используя ее содержание переключить внимание детей на предстоящее занятие

–: указать детям на то, что «делу время – потехе час»

–: волевым решением прекратить игру, пообещав, что после занятия ее можно будет продолжить

–: отменить занятие, дать детям возможность играть столько, сколько им хочется.

Задание 16

Педагог-наставник молодого воспитателя заметил, что дети младшей группы во второй половине дня демонстрируют признаки скуки.

Что в этой ситуации мог порекомендовать воспитателю педагог-наставник?

+: наполнять жизнь детей во вторую половину дня интересными, разнообразными по содержанию видами деятельности, развлечениями, интересными разговорами

–: предложить родителям пораньше забирать детей из детского сада

–: не обращать внимания на проявления детьми нежелания заниматься заранее спланированными видами занятий, проводить их при любых обстоятельствах

–: предлагать детям во вторую половину дня заниматься только тем, что им интересно

Задание 17

На призыв воспитателя активно включиться в образовательный процесс (например, провести беседы с детьми о профессиях), несколько родителей протестовали, мотивируя свою позицию тем, что решение задач образования – это прерогатива детского сада.

К каким документам необходимо апеллировать воспитателю для того, чтобы объяснить роль родителей в образовании детей и необходимости согласования усилий в решении задач воспитания и обучения ребенка.

+: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

+: Федеральный закон «Об образовании в РФ»

–: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования

–: Устав ДОО

Задание 18

В младшей группе детского сада 20 детей, из них 11 владеют простейшими культурно-гигиеническими навыками. Четыре ребенка могут выполнять действия самообслуживания только по напоминанию взрослого, а остальные пятеро (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения действий самообслуживания. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с оставшимися. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей отсутствует навык.

Какой метод целесообразно использовать в данной ситуации?

- + : упражнение;
- : беседа;
- : демонстрация обучающего видеоролика;
- : проблемная ситуация.

Задание 19

Организуя развивающую предметно-пространственную среду группы воспитатель разместила в игровом центре статично и тематично (в виде заданных сюжетных тем) следующее сертифицированное игровое оборудование: игрушечные машины с разным функциональным назначением (автобусы, грузовики, легковые машины, пароходы, лодки, самолеты и т. д.), кукол разного размера и разной половой принадлежности (пупсы, куклы–девочки, куклы-мальчики, куклы в одежде людей разных профессий), игрушечные продукты и кассу, игрушечный набор «Больница», разнообразный бросовый материал (веревки, коробки, куски ткан и т.д.), игровые маркеры («мастерская», «гараж», «квартира», знаки-обозначения ролей (врач, водитель, мастер, продавец и т.д.), крупный строительный материал и несколько игровых ширм.

Задание: укажите какие принципы построения РППС в старшей группе были реализованы педагогом при организации среды

- + : насыщенность
- + : вариативность
- + : безопасность
- : дидактическая направленность
- : динамичность

Задание 20

Вы воспитатель старшей группы и углубленно занимаетесь гендерным воспитанием детей.

Задание: укажите, какие требования Вы будете учитывать при проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы

- + : соответствие оборудования возрастным особенностям развития детей разного пола
- + : выбор и размещение оборудования в соответствии с интересами и предпочтениями мальчиков и девочек
- + : учет требований к РППС образовательной программы дошкольного образования

- : дидактическая направленность
- : создание отдельных средовых пространств для нормотипично развивающихся детей и детей с ОВЗ

Задание 21

Вы воспитатель младшей группы и проектируете развивающую предметно-пространственную среду в группе для решения задач познавательного развития детей. Вам необходимо осуществить отбор игрушек для создания РППС.

Задание: укажите, какие из перечисленных игровых материалов вы используете при создании РППС для познавательного развития детей младшей группы.

- + : настольные дидактические игры «Парные картинки», «Разрезные картинки»
- + : тематические альбомы с сюжетными картинками «Домашние животные», «Игрушки», «Семья».
- : пирамидки с кольцами двух размеров (2-3 больших кольца одинакового размера и 2-3 маленьких кольца одинакового размера)
- : настольно-печатные игры «Считаем до 10», «История родного города»

Задание 22

Создавая среду в средней группе детского сада, педагог устроил тематическую выставку «Мой родной город». В экспозицию воспитатель включил карту родного города, фотографии наиболее известных достопримечательностей, макет «Улица родного города», тематический альбом с изображением известных архитектурных сооружений города, несколько иллюстрированных книг о городе.

Задание: укажите, для достижения каких планируемых результатов патриотического воспитания детей пятого года жизни воспитатель может использовать данную выставку в среде группы.

- + : владение первоначальными представлениями о родном городе как части родной страны
- + : интерес к родному городу как малой Родине
- + : чувство гордости за родной город
- : заботливое отношение к людям
- : наблюдательность