

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 11:07:59

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

Организация родительского просвещения в ОО

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(24 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Галиева С.Ю.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологи ПГПУ, кандидат педагогических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук

Категория обучающихся: педагогические работники ОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организации родительского просвещения в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Основы организации родительского просвещения	Организовывать родительское просвещение

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ОО

1.4. Форма обучения - очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практические занятия	Самостоятельная работа, час (из практик)	
1.	Основы психолого-педагогической организации родительского просвещения в ОО.	10	2	5	3	-
1.1	Просвещение как направление деятельности педагогов	6	1	3	2	-
1.2	Психолого-педагогическая характеристика современных родителей	4	1	2	1	-

2.	Основы организации родительского просвещения в ОО.	8	2	3	3	Решение кейсов
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и внеурочной деятельности	2	0	0	2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация:	2	0	0	2	тест
Итого		24 часа	4	20	8	

2.2. Рабочая программа

Модуль №1. Основы психолого-педагогической организации родительского просвещения в ОО.

Тема 1.1. Просвещение как направление деятельности педагогов

Перечень вопросов Просвещение как направление деятельности педагогов — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей.

Цель просвещения — ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми. Некоторые формы педагогического просвещения: Родительские собрания. Проводятся один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. Лекции. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Вечера вопросов и ответов. Проводятся преподавателями и заучи по различным вопросам воспитания и образования учеников. Диспуты. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой урока-диспута. Дни открытых дверей. Позволяют познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы. Нетрадиционные формы. К ним относятся деловые игры, регламентированные дискуссии, обмен родительским опытом (в том числе через Сеть).

Просветительская деятельность педагога может осуществляться на трёх уровнях: общепедагогическом, частно-педагогическом и локально-педагогическом.

Основные понятия: просвещение, нетрадиционные формы просвещения, лектории, профилактика родительской некомпетентности

Практика. В практической части будут проанализированы практики применения технологии родительского просвещения, рекомендованные РАО. Составление интеллект карты по теме.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика современных родителей

Активная жизненная позиция. Современные родители уверены в себе, своих решениях, активны, позитивны, коммуникативны, стараются быть в курсе событий, не пасуют перед трудностями. Высокий уровень жизнестойкости. Для современных родителей семья и страна занимают первые позиции в структуре социальной идентичности.

Способность получать информацию. Современные родители могут получать данные как из интернета и телевидения, так и из более традиционных источников: книг и живого общения. Готовность к сотрудничеству с педагогом. Современные родители готовы принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей, но при этом чётко понимать свои задачи. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Это требует от педагогов разработки совместных форм деятельности, способствующих развитию эмоционального интеллекта как у родителей, так и у детей. Упор на образование детей. Нередко образовательный процесс идёт в ущерб тому времени, которое мог бы провести родитель с ребёнком.

Несбалансированность методов воспитания. Это связано с недостатком времени у родителей для своего ребёнка

Основные понятия: психолого-педагогическая характеристика, родительство, отцовство, материнство, включенность, осознанность

Практика: составление аналитической таблицы.

Функция семьи	Практики ее коррекции	Практики ее развития

Модуль №2. Основы организации родительского просвещения в ОО

Перечень вопросов. Гуманистический подход. Педагог старается понять родителей как личности, принимать их мнения во внимание, а также поддерживать в них уверенность в собственных силах в воспитании детей. Максимальный учёт индивидуальных особенностей участников взаимодействия. Родители и дети могут иметь разные потребности, уровень понимания, темперамент. Поэтому организация просветительской работы должна быть гибкой и адаптированной под каждую семью или даже под каждого члена семьи. Принцип природосообразности. Образовательный процесс должен строиться с учётом естественного развития личности ребёнка. Важно принимать во внимание возрастные особенности, физическое и психическое развитие каждого ребёнка, чтобы обеспечить ему максимальную поддержку и возможность для саморазвития. Индивидуальный темп освоения учебного материала. Педагогическое просвещение родителей должно основываться на уважении к индивидуальному темпу продвижения каждой семьи или каждого члена семьи. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Родители должны не только получать информацию от педагогов, но и активно участвовать в процессе обучения.

Основные понятия: Принципы, подходы организации родительского просвещения, нормативно-правовые документы по организации родительского просвещения, роль интернет пространства в организации родительского просвещения

Практика. Представление опыта участников курсов, разработка стратегических сессий для работы с родителями. Решение кейсов участников курса: например, родитель постоянно жалуется на неуспеваемость ребенка, количество домашних заданий и нежелание ребенка учиться. Ребенку 14 лет.

Как бы вы объяснили родителю, в чем проблема и как проявляются особенности подросткового возраста?

Модуль №3 (обязательный учебный модуль). Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных

	ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);		когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);		эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.		деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Модуль № 4 (обязательный учебный модуль) **Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму.

Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации

- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	развернутый ответ с описанием профессионального опыта
Критерии оценивания	нет
Примеры заданий	1. Есть ли у вас позитивный опыт работы с родителями Если да, то опишите его 2. Какие актуальные направления деятельности по просвещению родителей вы выделяете _____
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль по теме 1.1.	
Форма	Работа на занятии
Описание, требования к выполнению	Активность, наличие собственной позиции
Критерии оценивания	
Примеры заданий	Сделать интеллект карту по теме просвещение
Количество попыток	1

Текущий контроль по теме 1.2.	
Форма	Аналитическая таблица
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	правильность ответа
Примеры заданий	<i>Укажите функции семьи и ее проявления на индивидуальном и групповом уровне</i>
Количество попыток	1

Промежуточный контроль по модулю 2.	
Форма	Тестирование/кейс-задача
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	правильность ответа
Примеры заданий	<i>Кейс № 1 . Родитель постоянно жалуется на неуспеваемость ребенка, количество домашних заданий и нежелание ребенка учиться. Ребенку 14 лет. Как бы вы объяснили родителю, в чем проблема и как</i>

	<i>проявляются особенности подросткового возраста?</i>
Количество попыток	2

Итоговая аттестация	
Форма	тест
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	правильность ответа
Примеры заданий	см. выше
Количество попыток	1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 09.09.2024). 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения 09.09.2024). 3. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания от 26 сентября 2024 года № 6/2 https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf (дата обращения 16.01.2025).
Литература	1. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с. Петрановская Л.В. 2. Прохорова, Хасьянова - Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников: методическое пособие. ФГОС, Русское слово, 2012
Электронные обучающие материалы	нет
Интернет-источники	https://www.ya-roditel.ru https://nra-russia.ru https://ruroditel.ru http://растимдетей.рф

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://fppkdo.ru/>

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен *знать*:

- основы организации просвещения родителей

обучающийся должен *уметь*

-Организовывать родительское просвещение

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Разработайте формы просвещения на любую из тем: «возрастные особенности детей», «как предотвратить не успеваемость», «как критиковать действия ребенка».

Задание 2. На призыв педагога активно включиться в образовательный процесс, несколько родителей протестовали, мотивируя свою позицию тем, что они устали. Что вы могли бы применить в данной ситуации?

Задание 3. Сущность развивающего подхода при взаимодействии с семьями заключается в:

- в отсутствии индивидуального подхода к семье, родителям; в односторонней направленности деятельности (от образовательной организации к родителям); в ориентации на условного родителя и ребенка; в постановке родителя в позицию объекта.
- в организации помощи семье по их запросам, без ориентации на текущие задачи учреждения по просвещению всех семей;
- **в создании в образовательном учреждении условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал, что позволит семье самостоятельно и эффективно разрешать существующие в семейном воспитании проблемы.**
- нет правильного ответа.

Задание 4. Перечислите правила критики ребенка:

- **целью критики является поведение ребенка, а не он сам;**
- **правильно сказать, что это плохой поступок;**
- правильно сказать, что сам ребенок плохой;
- **критиковать надо конкретные действия;**
- допускается критиковать личность ребенка;
- **недопустимы слова оскорбления.**
- возможна критика ребенка в присутствии третьих лиц.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

«Организация родительского просвещения в ОО»

(24 часа)

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организации родительского просвещения в образовательной организации.

Категория обучающихся: педагогические работники ОО

Трудоемкость: 24 час., из которых 4 час. – лекции, 20 час. – практические, самостоятельная работа – 12 час.

Режим занятий: 3 дня - 24 час., 1 день – 8 час.; 2 день – 8 часов 3 день - 8 часов - работа дистанционно

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 19 февраля – 22 февраля 2025 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практически е занятия	Самостоятель ная работа, час (из практик)	
1.	Основы психолого-педагогической организации родительского просвещения в ОО.	10	2	5	3	-
1.1	Просвещение как направление деятельности педагогов	6	1	3	2	-
1.2	Психолого-педагогическая характеристика современных родителей	4	1	2	1	-

2.	Основы организации родительского просвещения в ОО.	8	2	3	3	Решение кейсов
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и внеурочной деятельности	2	0	0	2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация:	2	0	0	2	тест
Итого		24 часа	4	20	8	

Календарный учебный график
курсов повышения квалификации по теме
«Организация родительского просвещения в ОО»
Сроки реализации: 3 учебных дня 19 февраля – 22 февраля 2025 года

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	6	Просвещение как направление деятельности педагогов
	2	Психолого-педагогическая характеристика современных родителей
2 день	2	Психолого-педагогическая характеристика современных родителей.
	6	Основы организации родительского просвещения в ОО..
3 день	4	Основы организации родительского просвещения в ОО..
	4	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Руководитель

С.Ю.Галиева