

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 11.11.2025 11:18:19

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**Отдел дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**«Использование современных технологий воспитания в деятельности вожатых»**

дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации педагогических работников  
(36 часов)

**Пермь, 2025**

***Разработчики программы:***

| Фамилия, инициалы             | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Галиева Светлана Юрьевна,     | к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ                                             |
| Рудометова Диана Анатольевна, | педагог дополнительного образования в ЦДО "Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана" при ПГГПУ |

***Рецензенты программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Красноборова Н.А. | к.пс.наук, директор Института дополнительного образования ФГБОУ ВО ПГГПУ |

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции вожатых.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

| Трудовая функция            | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательная деятельность | проектирование и реализация воспитательных программ                                                                                                                                                                                                                            | - нормативные документы, регламентирующие организацию отдыха детей в Российской Федерации<br>- права и обязанности сторон, участвующих в организации летнего отдыха детей<br>- психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей<br>- форматы организации летнего отдыха детей. | -учитывать психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей<br>-владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Развивающая деятельность    | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | - психолого-педагогические основы организации летнего отдыха и оздоровления                                                                                                                                                                                                                    | - формировать детско-взрослые сообщества                                                                                                            |

**1.3. Категория слушателей:** руководители ОО, педагогические работники ОО

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 5 учебных дней (с 24 марта по 28 марта 2025 года).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

| № п/п     | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                                                            | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                       |                        | Форма контроля                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                  |             | Лекция, час                         | Практич. занятия, час | Самостоят. работа, час |                                   |
|           | Входной контроль                                                                                                                                                 |             |                                     |                       |                        | опрос                             |
| <b>1.</b> | <b>Государственная политика в области воспитания</b>                                                                                                             | <b>3</b>    | <b>2</b>                            | <b>1</b>              | <b>0</b>               | <b>Активная работа на занятии</b> |
| 1.1.      | Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края             | 2           | 1                                   | 1                     | 0                      |                                   |
| 1.2       | Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки                                                 | 1           | 1                                   | 0                     | 0                      |                                   |
| <b>2.</b> | <b>Инновации воспитательной деятельности</b>                                                                                                                     | <b>23</b>   | <b>4</b>                            | <b>17</b>             | <b>2</b>               | <b>Педагогическая лаборатория</b> |
| 2.1.      | Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период. Педагогическая модель организации детского досуга        | 3           | 1                                   | 1                     | 1                      |                                   |
| 2.2.      | Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными                                                                                 | 4           | 1                                   | 2                     | 1                      |                                   |
| 2.3.      | Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы                                                                                       | 3           | 1                                   | 2                     | 0                      |                                   |
| 2.4.      | Опыт организации летнего досуга и отдыха детей в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете                                                | 3           | 1                                   | 2                     | 0                      |                                   |
| 2.5.      | Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум Фотоника»         | 2           | 0                                   | 2                     | 0                      |                                   |
| 2.6.      | Модель организации досуга и отдыха детей <i>экологической направленности</i> в каникулы. Формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря | 2           | 0                                   | 2                     | 0                      |                                   |
| 2.7.      | Модель организации досуга и отдыха детей <i>спортивной направленности</i> в каникулы на базе школы                                                               | 2           | 0                                   | 2                     | 0                      |                                   |
| 2.8.      | Модель организации досуга и отдыха детей <i>технической направленности</i> в каникулы на базе школы                                                              | 2           | 0                                   | 2                     | 0                      |                                   |
| 2.9.      | Модель организации досуга и отдыха детей <i>патриотической направленности</i> в каникулы на базе школы                                                           | 2           | 0                                   | 2                     |                        |                                   |
| <b>3</b>  | <b>Обязательные учебные модули</b>                                                                                                                               | <b>8</b>    | <b>0</b>                            | <b>0</b>              | <b>8</b>               |                                   |
| 3.1.      | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности                                                                    | 2           | 0                                   | 0                     | 2                      | Тест                              |
| 3.2.      | Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков                                                                        | 2           | 0                                   | 0                     | 2                      | Тест                              |
| 3.3.      | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации                                                                                                    | 2           | 0                                   | 0                     | 2                      | Тест                              |
| 4.4.      | Профилактика терроризма и его                                                                                                                                    | 2           | 0                                   | 0                     | 2                      | Тест                              |

|   |                                             |    |   |    |    |                                    |
|---|---------------------------------------------|----|---|----|----|------------------------------------|
|   | идеологии в образовательных организациях ПК |    |   |    |    |                                    |
| 4 | Итоговая аттестация слушателей              | 2  | 0 | 0  | 2  | создание план-сетки лагерной смены |
|   | Всего:                                      | 36 | 6 | 18 | 12 |                                    |

## 2.2. Рабочая программа

### Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков

### Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков

### Модуль 1. Государственная политика в области воспитания

#### Тема 1.1. Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** Аналитический обзор нормативно-законодательных документов федерального значения по обеспечению программ организации детского досуга и отдыха, основные направления воспитания, воспитывающие занятия, воспитательные мероприятия и значимые события, моделирование воспитательной деятельности

**Теория.** Общие требования к организации воспитания обучающихся на территории Российской Федерации. Анализ концепций и программ организации детского досуга и отдыха. Некоторые методические приемы моделирования и выбора программ. От мероприятий к значимым событиям в жизни ребенка. Три «кита» результативного воспитания - условия воспитывающего занятия. Необходимые элементы воспитательного процесса. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере. Основные направления воспитания. Виды лагерей на основе направленности дополнительных общеобразовательных программ. Дни единых действий. От мероприятий к значимым событиям. Метод фокальных объектов (МФО). Понятие моделирования в педагогике.

**Практика.** Технология форсайт-сессии «Соборный текст». Метод МФО.

#### Тема 1.2. Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки

(лекция – 1 ч.,

**Перечень вопросов, тем:** философия воспитания, ценностно-целевые основания воспитания, преемственность в воспитании, программы и модели пришкольных лагерей

**Теория.** Ценностно-целевые основы воспитания в системе образования РФ. Российские общественные ценности – основа воспитания гражданина России. Инвариант базовых национальных ценностей российского гражданского общества. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Новая философия воспитания. «Навигаторы детства». ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Преемственность как единство и согласованность ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования,

а также в работе молодёжных и детских организаций. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»: цели, задачи, особенности реализации. Программа «Содружество Орлят России». Модель смены пришкольного лагеря.

**Практика.** Работа с планом-сеткой смены пришкольного лагеря по игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

## **Модуль 2. Инновации воспитательной деятельности**

### **Тема 2.1. Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период. Педагогическая модель организации детского досуга**

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** традиционные и инновационные технологии досуговой деятельности, учет современных детей и молодежи в организации их досуга, приоритетные направления государственной политики в области дополнительного образования детей, запросы общества и семьи на многомерность досуга и отдыха. Модель, технология, форма. Управление процессом организации досуга и отдыха детей.

**Теория.** Ключевые задачи дополнительного образования детей различных направленностей в контексте реализации государственной политики. Внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей. Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ; повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ; подходы нового дополнительного образования. Широкий спектр программ, связанных с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического и социально-экономического развития страны, с привлечением реального сектора экономики и экспертов вузов. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также дистанционные образовательные технологии. Обновление методов и содержания ДОД в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Характеристика современных детей и молодежи, их особенности. Досуг как деятельность-занятое свободное время. Многомерное представление досуговой деятельности. Новые формы занятости и реализации программ дополнительного образования в каникулярный период (в том числе в условиях дистанционного формата)

**Практика.** Анализ применяемых слушателями в образовательных организациях традиционных и инновационных технологий досуговой деятельности. Моделирование организации досуговой деятельности детей и молодежи с учетом существующих предпочтений и желаемых форм, а также существующего жизненного времени детей и молодежи. Педагогическая модель организации досуга (автор д.п.н. Азарова Р.Н.)

### **Тема 2.2. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными**

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** социальные инициативы обучающихся, советник директора по воспитанию как координатор деятельности детских общественных объединений.

**Теория.** Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проектирование воспитательной среды, поддержание социальных инициатив обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому

федеральному стандарту с учетом регионального и муниципального компонента. Задачи советника директора по воспитанию. Региональная система взаимодействия муниципальных органов управления образованием и общественных организаций. Палитра воспитательной работы советника.

**Практика.** Знакомство с этапами проектирования каникулярной смены на примере проекта «Школа-государство детей» (сюжет, легенда, символы, цель, опора на литературное произведение, значимые даты, путь к цели, календарь

### **Тема 2.3. Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы**

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** детское общественное движение, интеграция форматов РДДМ в воспитательное пространство школы,

**Теория.** Содержание, взаимодействие и совместные проекты РДДМ «Движение первых» и детских лагерей. Цель и задачи детского общественного движения. Миссия и ценности РДДМ. Нормативно-правовые основания деятельности «Движения первых». Структура. Направления. Концепция открытия первичных отделений. Интеграция в оздоровительную кампанию.

**Практика.** Знакомство с программой и методическими материалами Дня РДДМ.

### **Тема 2.4. Опыт организации летнего досуга и отдыха детей в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете**

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

#### **Перечень вопросов:**

**Теория:** Опыт организации летних каникулярных смен на базе ФГБОУ ВО ПГГПУ. Университетская школа робототехники. Каникулярные смены в Парке Науки. Летняя площадка Центра немецкого языка ПГГПУ. Взаимодействие с партнерами. Подготовка кадров. Привлечение студентов. Социальные сети, реклама. Обратная связь с родителями. Образовательная программа: цель, задачи, направления, планируемые результаты деятельности. Тематическое планирование. Рефлексия по итогам смен.

**Практика.** Знакомство с программами организации летней занятости детей в ПГГПУ

### **Тема 2.5. Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум Фотоника»**

(лекция – 0 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** техническое творчество обучающихся, горизонтальные и вертикальные линии сотрудничества образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики. Кейсы и проекты

**Теория.** Опыт организации летних каникулярных смен в учреждении ДОД. Подготовительный период. Взаимодействие с партнерами. Подготовка кадров. Привлечение студентов. Социальные сети, реклама. Формирование контента для публикации. Обратная связь с родителями. Образовательная программа «Инженерные каникулы»: цель, задачи, направления, планируемые результаты деятельности. Тематическое планирование. Рефлексия по итогам смен. Выездные образовательные сессии «Школа генерального конструктора». Мобильный технопарк. Летние практики. Курсы повышения квалификации для педагогов, занятых в реализации программ технической направленности.

**Практика.** Знакомство с планом-сеткой смены технической направленности на примере направлений «Космические технологии», «Информационные технологии», «Робототехника».

## **Тема 2.6. Модель организации досуга и отдыха детей экологической направленности в каникулы на базе школы**

(лекция – 0 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря (загородного, профильного, пришкольного), формы организации досуга.

**Теория.** Организация сетевого взаимодействия при планировании каникулярных программ естественно-научной направленности. Научные направления детских исследований. Формы организации досуга и отдыха детей. Краевые игры, конкурсы, фестивали. Детские экспедиции, походы и сплавы. Стационарный экологический лагерь. Научно-исследовательские экспедиции. Создание экологических троп, «зеленых классов», образовательных площадок.

**Практика.** Знакомство с практическими инструментами, применяемыми в формировании экологического мировоззрения у школьников.

## **Тема 2.7. Модель организации досуга и отдыха детей спортивной направленности в каникулы на базе школы**

(лекция – 0 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** здоровьесбережение, мониторинг здоровья обучающихся, спортивное оборудование, виды спортивных игр

**Теория.** Модель здоровьесформирующего образовательного пространства. Специально оборудованные зоны для двигательной активности (дворовые и адаптированные). Дневник здоровья: педагогический, психологический, физиологический мониторинг здоровья обучающихся (онлайн и оффлайн форматы ведения). Многообразие спортивных секций, включение новых и национальных видов спорта. Разнообразие спортивных площадок, залов, оборудования (создание мастерских). Спортивные настольные игры. Игровое конструирование и игровое моделирование. Образовательные игры для формирования знания компонента здоровьесформирующей компетенции (кроссворды, карточные настольные игры). Интерактивные стенды с постоянно обновляющейся информацией на темы: здоровье, питание и т.п. Организованные подвижные перемены, физкультурные паузы.

**Практика.** Знакомство со спортивными играми на ресурсе школы или спортивного клуба, планирование спортивных мероприятий в каникулярных программах школы.

## **Тема 2.8. Модель организации досуга и отдыха детей технической направленности в каникулы на базе школы**

(лекция – 0 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** техническое творчество обучающихся, горизонтальные и вертикальные линии сотрудничества образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики. Кейсы и проекты

**Теория.** Опыт организации выездного городского фестиваля «ТехноПермь». Выстраивание взаимодействия с партнерами – промышленными предприятиями. Взаимодействие с управленческими структурами, общественными и некоммерческими организациями. Роль вузов. Содержательные линии фестиваля. Формирование и наполнение кейсов. Опыт организации Летней проектной школы «Про100 летняя проектная школа». Организационная структура. Выстраивание горизонтальных и вертикальных линий сотрудничества при проектировании. Формирование программы. Технические условия для проведения проектной школы. Наполнение

кейсов/стажерских площадок технической направленности. Особенности планирования. Компетенции 21 века. Педагогический лекториум.

**Практика.** Знакомство с составлением кейс-карт для проведения событий технической направленности на примере кейс-карт Летней проектной школы. Составление кейс-карты с помощью шаблона, представленного слушателям.

## **Тема 2.9. Модель организации досуга и отдыха детей патриотической направленности в каникулы на базе школы**

(лекция – 0 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:** патриотическое воспитание, мероприятия и события, атрибутика, смысловое наполнение мероприятий

**Теория.** Роль общественных организаций в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Пермская региональная общественная организация «Военно-патриотический центр «Гроза». Основные виды деятельности. Мероприятия и события. Показательные выступления и соревнования. Детский лагерь. Миссия. Взаимоотношения взрослых и детей. Программа лагеря (блок НВП и творческий блок). Структура дня. Основные этапы смены. Ключевые мероприятия смены. Особенности команды лагеря (наличие должности военного руководителя). Внешний вид и атрибутика (девиз, флаг, шевроны, лого, штандарт, парадная и повседневная форма

**Практика.** Знакомство с ключевыми мероприятиями смены военно-патриотического направления.

## **Модуль 3. Обязательный модуль**

### **Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Перечень вопросов:** Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

#### **Теория:**

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

#### **Практика:**

**Задание 1.** Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

**Задание 2.** Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

**Аттестация:**

Формы аттестации и оценочные материалы

| Форма                             | Тестирование                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Описание, требования к выполнению | Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания                                                               |                                      |
| Критерии оценивания               | Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста                                                                                                                                                    |                                      |
| Примеры заданий                   | 1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)                                    |                                      |
|                                   | А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                                                      | когнитивный                          |
|                                   | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);                                                                                                             | эмотивный                            |
|                                   | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. | деятельностный (поведенческий)       |
|                                   | 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:                                                                                                                      |                                      |
|                                   | гражданское                                                                                                                                                                                                              | основное и среднее общее образование |
|                                   | патриотическое                                                                                                                                                                                                           | основное и среднее общее образование |
|                                   | гражданско-патриотическое                                                                                                                                                                                                | начальное общее образование          |
| Количество попыток                | допускается 3 попытки на выполнение каждого задания                                                                                                                                                                      |                                      |

**Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.)

**Перечень вопросов:** Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория:**

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика:**

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация:**

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

**Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Входной контроль:**

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

**Перечень вопросов:** Понятие и сущность информационной образовательной среды. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

### **Теория:**

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

### **Практика:**

**Задание 1.** Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

**Задание 2.** Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

**Задание 3.** Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: [web-ar.studio/ru/](http://web-ar.studio/ru/)

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

**Аттестация:**

Формы аттестации и оценочные материалы

| Форма                             | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описание, требования к выполнению | Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Критерии оценивания | Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Примеры заданий     | <p><i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»?</p> <p>А) конструктивизм<br/>Б) бихевиоризм<br/>В) коллективизм<br/>Г) коннективизм</p> <p><i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»?</p> <p>А) Wooclap<br/>Б) TedEd<br/>В) Stepik<br/>Г) H5P</p> <p><i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде?</p> <p>А) целевой<br/>Б) содержательный<br/>В) коммуникативный<br/>Г) рефлексивный</p> |
| Количество попыток  | три                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации**  
(самостоятельная работа – 2 ч.)

**Перечень вопросов:** Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

**Теория:**

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

**Практика:**

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

**Аттестация:**

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

| <b>Входной контроль</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | Входной контроль осуществляется в форме опроса.<br><i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.<br>Устный опрос включает открытые вопросы, время опроса 7 минут.                                                                                                                                  |
| <b>Критерии оценивания</b>               | Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентация в требованиях нормативных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <b>Вопросы:</b><br>1. В каком документе раскрываются особенности организации летнего отдыха и оздоровления детей?<br>2. Что в сфере образования понимается под отдыхом и оздоровлением?<br>3. Какие темы летних смен на ваш взгляд актуальны в практике?<br>4. Назовите формы вовлечения детей в командные формы работы в лагере.<br>6. Назовите форматы организации летнего отдыха и оздоровления детей? |
| <b>Количество попыток</b>                | одна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Текущий и промежуточный контроль</b>  |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Дискуссия, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест                                                            |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников.<br>Практическая работа направлена на совершенствование |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>педагогических компетенций слушателей.</p> <p>Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов.</p> <p>Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Критерии оценивания</b> | <p>Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции.</p> <p>Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания.</p> <p>Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Примеры заданий</b>     | <p><i>Дискуссия «Динамика загруженности лагерной смены».</i> Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным преподавателем положениям. Преподавателем организуется обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы интенсификации лагерных смен.</p> <p><i>Практическая работа 1.</i> Практическая работа с кейсами слушателей организуется по типу балинтовской группы в рассмотрении сложного случая из педагогической практики. В ходе разбора ситуации слушателям необходимо: 1. Определить затруднения педагога во взаимодействии с детьми в описываемом случае из практики. 2. Оценить предложенные варианты выхода из сложившейся ситуации. 3. Проиграть и проанализировать оптимальный вариант педагогического решения.</p> <p><i>Практическая работа 2.</i> «Форматы организации летнего отдыха детей.». При помощи специально подготовленной презентации, содержащей иллюстративный материал и схемы с последовательностью усложнения задач, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об особенностях того или иного формата работы с детьми.</p> <p><i>Педагогическая лаборатория 1</i> «Технология организации деятельности любования». На основе ознакомления с технологией любования (М.В. Грибанова) слушатели определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы при организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p><i>Педагогическая лаборатория 2</i> «Интерактивные формы общения в лагере». В ходе просмотра и анализа мастер-классов педагогов слушатели выделяют и фиксируют в таблице знания в таблице.</p> |
| <b>Количество попыток</b>  | неограниченно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Итоговая аттестация</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать план-сетку лагерной смены. В презентации следует отразить специфику смены, ее темы, цель/задачи, содержание и результативность. Презентация должна содержать не менее трех слайдов.</p> <p>В рамках зачетного занятия, проводимого в формате «круглого стола», слушатели по очереди презентуют свою план - сетку, раскрывая её тему, цель/задачи, содержание и результативность.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем состоит актуальность темы данной темы для воспитания?</li> <li>- Чем обусловлен выбор данных форматов отдыха и оздоровления?</li> </ul> <p>Зачет ставится по результатам предъявления выполненного задания и его обсуждения его в рамках «круглого стола».</p> |

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативные документы</b> | <p>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.<br/>URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> (дата обращения: 25.09.2023).</p> <p>2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <a href="https://base.garant.ru/70535556/">https://base.garant.ru/70535556/</a> (дата обращения: 25.09.2023).</p> |
| <b>Литература</b>            | <p>1. Гусев Д. А., Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебное пособие для СПО, 1-е изд., 2020 г., с.92</p> <p>2. Методическое пособие Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20   Цветкова Т. В., 2018 г.</p> <p>3. Методические материалы для реализации обучения по программе Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления   Цветкова Наталья Афанасьевна, Сахарова Татьяна Николаевна   Электронная книга</p> <p>4. Стриханов М. Н., Детский отдых и оздоровление. Проблемы</p>                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | организации, 2020                                                                                                                                              |
| <b>Электронные обучающие материалы</b> | Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
| <b>Интернет-источники</b>              | Единое содержание общего образования <a href="https://edsou.ru/">https://edsou.ru/</a>                                                                         |

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

### **:Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения**

#### **5.1. Требования к отсроченным результатам**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

*обучающийся должен знать:*

- государственную политику РФ в области воспитания,
- современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края,
- инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период.
- педагогические модели организации детского досуга.

*обучающийся должен уметь:*

- разрабатывать модели организации летнего досуга и отдыха детей;
- патриотической направленности, экологической направленности, технической направленности и пр.,
- формировать детско-взрослый коллектив;

*обучающийся должен владеть:*

- опытом проектирования/ организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков различной направленности.

#### **5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов**

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Разработайте план –сетку тематической смены для детей с учетом требований федеральной повестки

Задание 2.

На призыв завуча активно включиться в разработку летней смены патриотической направленности несколько педагогов запротестовали, мотивируя свою позицию тем, что они устали уж вы могли бы применить в данной ситуации?

Задание 3.

Укажите факторы, непосредственно влияющие на выбор лагерной темы:

- + требования федеральной повестки
- наличие советника по воспитанию в коллективе
- + уровень оснащенности ОО
- наличие детей с ОВЗ

+ желания детей Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Разработайте план –сетку тематической смены для детей с учетом требований федеральной повестки

Задание 2.

На призыв завуча активно включиться в разработку летней смены патриотической направленности несколько педагогов запротестовали, мотивируя свою позицию тем, что они устали уж вы могли бы применить в данной ситуации?

Задание 3.

Укажите факторы, непосредственно влияющие на выбор лагерной темы:

- + требования федеральной повестки
- наличие советника по воспитанию в коллективе
- + уровень оснащенности ОО
- наличие детей с ОВЗ
- + желания детей

Задание 4

Укажите ценности лагерной жизни (согласно программе воспитания)

Задание 5

Дайте характеристику основных видов деятельности отрядного вожатого (организаторская, досуговая, рефлексивна, терапевтическая, мотивационная и иные)

Задание 6

Опишите этапы организации педагогической деятельности вожатого (мотивационный, организационно-деятельностный, рефлексивный)

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Института дополнительного образования  
 \_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации работников образования  
**«Использование современных технологий воспитания в деятельности вожатых»**  
 (36 часов)

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции вожатых.

**Категория обучающихся:** руководители ОО, педагогические работники ОО

**Трудоемкость:** 36 час., из которых 6 час. – лекции, 18 час. – практические, самостоятельная работа – 12 час.

**Режим занятий:** 4 дня - 8 час., 1 день – 4 час.; 24 часов - работа дистанционно

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Длительность:** 24 марта - 28марта 2025 года

| №<br>п/п  | Наименование разделов (модулей)<br>тем                                                                                                               | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                          |                           | Форма контроля                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|           |                                                                                                                                                      |             | Лекция, час                         | Практич. занятия,<br>час | Самостоят.<br>работа, час |                                   |
|           | Входной контроль                                                                                                                                     |             |                                     |                          |                           | опрос                             |
| <b>1.</b> | <b>Государственная политика в области воспитания</b>                                                                                                 | <b>3</b>    | <b>2</b>                            | <b>1</b>                 | <b>0</b>                  | <b>Активная работа на занятии</b> |
| 1.1.      | Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края | 2           | 1                                   | 1                        | 0                         |                                   |
| 1.2       | Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки                                     | 1           | 1                                   | 0                        | 0                         |                                   |

|      |                                                                                                                                                                  |    |   |    |   |                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----------------------------|
| 2.   | Инновации воспитательной деятельности                                                                                                                            | 23 | 4 | 17 | 2 | Педагогическая лаборатория |
| 2.1. | Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период. Педагогическая модель организации детского досуга        | 3  | 1 | 1  | 1 |                            |
| 2.2. | Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными                                                                                 | 4  | 1 | 2  | 1 |                            |
| 2.3. | Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы                                                                                       | 3  | 1 | 2  | 0 |                            |
| 2.4. | Опыт организации летнего досуга и отдыха детей в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете                                                | 3  | 1 | 2  | 0 |                            |
| 2.5. | Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум Фотоника»         | 2  | 0 | 2  | 0 |                            |
| 2.6. | Модель организации досуга и отдыха детей <i>экологической направленности</i> в каникулы. Формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря | 2  | 0 | 2  | 0 |                            |
| 2.7. | Модель организации досуга и отдыха детей <i>спортивной направленности</i> в каникулы на базе школы                                                               | 2  | 0 | 2  | 0 |                            |
| 2.8. | Модель организации досуга и отдыха детей <i>технической направленности</i> в каникулы на базе школы                                                              | 2  | 0 | 2  | 0 |                            |
| 2.9. | Модель организации досуга и отдыха детей <i>патриотической направленности</i> в каникулы на базе школы                                                           | 2  | 0 | 2  |   |                            |
| 3    | Обязательные учебные модули                                                                                                                                      | 8  | 0 | 0  | 8 |                            |
| 3.1. | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности                                                                    | 2  | 0 | 0  | 2 | Тест                       |
| 3.2. | Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и                                                                                                      | 2  | 0 | 0  | 2 | Тест                       |

|          |                                                                           |          |          |          |          |                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------------|
|          | воспитании детей и подростков                                             |          |          |          |          |                                           |
| 3.3.     | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации             | 2        | 0        | 0        | 2        | Тест                                      |
| 4.4.     | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК | 2        | 0        | 0        | 2        | Тест                                      |
| <b>4</b> | <b>Итоговая аттестация слушателей</b>                                     | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>создание план-сетки лагерной смены</b> |
|          | Всего:                                                                    | 36       | 6        | 18       | 12       |                                           |

**Календарный учебный график**  
**курсов повышения квалификации по теме: ««Использование современных технологий**  
**воспитания в деятельности вожатых»**

(количество часов 36, из них теория 6 час., практика 18 час., самостоятельная работа  
24 час.)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 24 марта по 28 марта 2025 года)

| Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей, разделов, тем                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день      | -                 | Открытие программы курсов повышения квалификации. Содержание программы и результаты обучения. Требования к итоговой аттестации.                                                                                               |
|             | 2                 | Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края                                                                          |
|             | 2                 | Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период. Педагогическая модель организации детского досуга                                                                     |
|             | 2                 | Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы                                                                                                                                                    |
|             | 2                 | Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки                                                                                                              |
| 2 день      | 2                 | Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации досуга и отдыха детей в каникулярный период                                                                      |
|             | 2                 | Опыт организации летнего досуга и отдыха детей в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.                                                                                                            |
|             | 2                 | Опыт организации досуга и отдыха детей военно-патриотической направленности в каникулярный период                                                                                                                             |
|             | 2                 | Опыт организации досуга и отдыха детей технической направленности в каникулы на базе школы                                                                                                                                    |
| 3 день      | 4                 | Модель организации досуга и отдыха детей экологической направленности в каникулы. Формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря                                                                     |
|             | 2                 | Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум Фотоника»                                                                      |
|             | 2                 | Модель организации досуга и отдыха детей спортивной направленности в каникулы на базе школы                                                                                                                                   |
| 4 день      | 4                 | <b>Самостоятельная работа с обязательными учебными модулями</b><br>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков<br>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации |
|             | 4                 | <b>Самостоятельная работа, подготовка к итоговой аттестации (разработке план-сетки)</b>                                                                                                                                       |
| 5 день      | 4                 | Итоговая аттестация слушателей: представление плана сетки                                                                                                                                                                     |

Руководитель программы \_\_\_\_\_ С.Ю. Галиева, Д.А. Рудометова