

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:50:54

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46e642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К СОЦИАЛИЗАЦИИ,
РЕАБИЛИТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Федорова Т.А.	доцент кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент
Наумов А.А.	доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования

Категория обучающихся:

учителя СОО (физическая культура), педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области современных подходов к социализации, реабилитации, формированию здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность (А/03.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Освоение и применение современных подходов в области социализации, реабилитации, формирования здорового образа жизни с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания.	- современные теоретические основы социализации и социальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, а также социально-правовых основ толерантности; - научно-социологические основы социализации и социальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ - основные теоретические положения, а также методы необходимых для адресной работы в сфере реабилитации лиц с ОВЗ;	- применять в своей работе современные, образовательные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ .
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Планирование и разработка технологий обучения и воспитания в области социализации, реабилитации, формирования здорового образа жизни	- требования к организации и технологии проектирования социализации и социальной адаптации, реабилитации и основ здорового образа жизни инвалидов и лиц с ОВЗ	- разрабатывать физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием современных технологий обучения и воспитания

1.3. Категория слушателей: учителя СОО (физическая культура), педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят ельная работа, час	
	Входное тестирование					Устный опрос
1.	Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии социализации лиц с ОВЗ	2	2	—	—	тест 1
2.	Программа «Доступная среда», возможности объектов для предоставления занятий лиц с ОВЗ	2	2	-	—	обсуждение
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	—	—	2	тест 2
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	—	—	2	тест 3
5.	Современные оздоровительные технологии для лиц с ОВЗ	2	—	2	—	практическ ая работа 1
6.	Средства социализации во внеурочной деятельности	2	—	2	—	практическ ая работа 2
7.	Технология и разработка «Квест – ориентирования» с элементами ЗОЖ; «Дворовое ориентирование» с элементами «Лабиринт», забеги «5 верст» и другие	2	-	2	-	практическ ая работа 3
8.	Средства коммуникации для лиц с ОВЗ.	2	-	2	-	практическ ая работа 4
9.	Итоговая аттестация	—	—	—	—	Зачёт (по совокупности выполненных контрольных работ)
ИТОГО		16	2	10	4	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование в виде устного опроса

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций **в области проектирования и реализации учебного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования.**

1. Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии социализации лиц с ОВЗ(лекция – 2 ч.)

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Сущность и основные концепции социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества. Философские, нравственные и педагогические аспекты социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Мега-, макро-, мезо-, и микрофакторы социализации.

Особенности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические взгляды на проблему социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья отечественных и зарубежных ученых: Л. С. Выготского, А.И. Ковалевой, Э. Эриксона, Дж. Мида, Ч. Кули, П. Бергера, Т. Лумана, А. Шюца, Э. Фромма и др.

Различные виды депривации как десоциализирующий фактор. Особенности воздействия компонентов социализации на детей с ограниченными возможностями на различных жизненных этапах.

Тест

1. *Социализации это.....*
 - a. **развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.**
 - b. социальное изменение человека в ходе его взаимодействия с окружающей действительностью
 - c. ход жизненного пути конкретного индивида в процессе взаимодействие его с социумом
2. *Сущность социализации состоит в.....*
 - a. межличностном взаимодействии индивидов
 - b. **сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.**
 - c. развитии социальной толерантности у каждого индивида
3. *Адаптация – это.....*
 - a. **процесс предполагающий согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с**

- реалиями социальной среды, в результате чего человек становится социальным существом**
- b. процесс автономизации человека в обществе, который предполагает возникновение потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых, потребности иметь собственные привязанности, потребности самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, в результате чего происходит становление человеческой индивидуальности
 - c. процесс взаимодействия субъектов с внешним миром, предполагающий воздействие на индивидуально-личностные особенности с целью воспитания потребности в коллективном взаимодействии субъектов, в результате чего человек, освоивший социальность становится членом коллектива
4. *Обособление – это.....*
- a. процесс предполагающий согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды, в результате чего человек становится социальным существом
 - b. процесс автономизации человека в обществе, который предполагает возникновение потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых, потребности иметь собственные привязанности, потребности самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, в результате чего происходит становление человеческой индивидуальности**
 - c. процесс взаимодействия субъектов с внешним миром, предполагающий воздействие на индивидуально-личностные особенности с целью воспитания потребности в коллективном взаимодействии субъектов, в результате чего человек освоивший социальность становится членом коллектива
5. *Этапы социализации соответствуют.....*
- a. Возрастным периодам жизни ребенка**
 - b. Социально-общественным эпохам
 - c. Возрастным кризисам
6. *Разнообразные условия, более или менее активно влияющих на развитие индивидов называют.....*
- a. Факторы социализации;**
 - b. Агенты социализации
 - c. Средства социализации
7. *Людей, влияющих на социальное становление индивида, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь называют.....*
- a. Факторы социализации;
 - b. Агенты социализации**
 - c. Средства социализации
8. *Способы, санкции, мероприятия воздействия на индивида в процессе его социализации называют.....*
- a. Факторы социализации;
 - b. Агенты социализации
 - c. Средства социализации**

9 К мегафакторам социализации относят.....

- a. космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.
- b. страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).
- c. условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут
- d. факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют,

10 К макрофакторам социализации относят.....

- a. космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.
- b. страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).
- c. условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут
- d. факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют,

11 К мезофакторам социализации относят.....

- a. космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.
- b. страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).
- c. условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут
- d. факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют,

12 К микрофакторам социализации относят.....

- a. космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.
- b. страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).
- c. условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут
- d. факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют,

13 К социально-психологическим механизмам социализации относят.....

- a. Импринтинг
- b. Экзистенциальный нажим
- c. Традиционный механизм социализации
- d. Институциональный механизм социализации,

14. К социально-психологическим механизмам социализации относят.....

- a. **Подражание**
- b. **Рефлексия**
- c. Стилизованный механизм социализации
- d. Межличностный механизм социализации

15 К социально-педагогическим механизмам социализации относят.....

- a. Рефлексия
- b. Экзистенциальный нажим
- c. **Традиционный механизм социализации**
- d. **Институциональный механизм социализации,**

16 К составляющим процесс социализации относят

- a. Стихийную социализацию
- b. Регламентированную социализацию
- c. Командную социализацию

17 К составляющим процесс социализации относят

- a. **относительно направляемую социализацию**
- b. жестко направляемую социализацию
- c. перенаправленную социализацию

18 К составляющим процесс социализации относят

- a. **относительно социально контролируемую социализацию**
- b. социальную диспозицию
- c. регламентированную и социально-дозированную социализацию

2. Программа «Доступная среда», возможности объектов для предоставления занятий лиц с ОВЗ (лекция – 2 ч.)

Основные понятия и термины. Нормативные правовые акты в сфере обеспечения доступности объектов и услуг. Средовые барьеры для инвалидов на объектах социальной инфраструктуры. Барьеры и пути их устранения (преодоления) для всех категорий инвалидов (независимо от видов нарушений функций организма) . Барьеры и пути их устранения (преодоления) для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. Барьеры и пути их устранения (преодоления) при нарушениях функций нижних конечностей. Барьеры и пути их устранения (преодоления) при нарушениях функций верхних конечностей. Барьеры и пути их устранения (преодоления) при частичном нарушении функций зрения (слабовидение). Барьеры и пути их устранения (преодоления) при нарушениях функций слуха (глухота). . Организация помощи и сопровождения инвалидов на объекте Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий (независимо от видов нарушений функций организма) Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам различных нозологических групп.

Обсуждение программы «Доступная среда», возможности и выполнение требований.

3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия -государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в

Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	ЭМОТИВНЫЙ

		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:				
		гражданское		основное и среднее общее образование
		патриотическое		основное и среднее общее образование
		гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания			

4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по

вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

5. Современные оздоровительные технологии для лиц с ОВЗ. (практическое занятие – 2 ч.)

Классификация оздоровительных технологий по следующим признакам: 1. По характеру содержания образования. 2. По организационным формам. 3. По подходу (отношению) к ребенку. 4. По преобладающему (доминирующему) методу. 5. Проблемные, поисковые. 6. По категории обучающихся. 7. По типу управления познавательной деятельностью. 8. По ведущему фактору психического развития. 9. По ориентации на личностные структуры. 10. По концепции усвоения.

Оздоровительные технологии: дыхательные гимнастики (Бутейко, Стрельниковой, Шаталовой, система Пранаяма); оздоровительные системы (академика М.Н. Амосова, академика А.А. Микулина, доктора Норбекова, доктора К. Купера, восточные оздоровительные технологии: (йога, цигун, аюрведа).

Глазодвигательные упражнения. Кинезиологические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Релаксационные упражнения.

Практическое занятие 1 (2 ч).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Содержание: проектирование комплекса упражнений в выбранной оздоровительной технологии и нозологической группы.

Задание 1. Необходимо выбрать оздоровительную технологию, возраст; нозологическую группу, поставить цели и задачи, подобрать комплекс упражнений и определить планируемые результаты.

6. Средства социализации во внеурочной деятельности. (практическое занятие – 2 ч.)

Сущность социализации, педагогическая модель социализации, внеурочная деятельность: туристическо-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности (туристические слеты, фестивали, соревнования, походы, экологические десанты, краеведческие конкурсы, поисковые экспедиции), гражданско-патриотической, проектно-исследовательской направленности.

Принципы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и средства внеурочной деятельности: лабиринт, дворовое ориентирование, квест-ориентирование, 5 верст и др.

Практическое занятие 2 (2 ч).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Содержание: знакомство с современными возможностями организации внеурочной деятельности оздоровительной направленности.

Задание 1. Разработать карту и положение проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия «Дворовое ориентирования», «Спортивный Лабиринт».

7. Технология и разработка «Квест – ориентирования» с элементами ЗОЖ.(практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие 3 (2 ч).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Содержание: проектирование и апробирование игры «Квест-ориентирование».

Задание 1. Прохождение игры «Квест-ориентирование» с выполнением заданий по ЗОЖ на каждой контрольной точке.

8. Средства коммуникации для лиц с ОВЗ. (практическое занятие – 2 ч.)

Вербальное и невербальное общение: внешняя речь, внутренняя речь, письменная речь, диалог, дактилология, русский жестовый язык, лингвистика.

Практическое занятие 4 (2 ч).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Содержание: обучение невербальному общению с помощью дактиля и жестового языка. Темы русского жестового языка: автобиография, образование, здоровье, физкультура и спорт.

Задание 1. Составить 7-8 предложений на жестовом языке.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Устный опрос

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практические работы 1 - 4; тест 1
Описание, требования к выполнению	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования оздоровительных технологий, социализации и реабилитации, здорового образа жизни людей с ОВЗ. Тестовые задания направлены на диагностику усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Практическая работа 1.</i> Проектирование комплекса упражнений в выбранной оздоровительной технологии и нозологической группы. <i>Практическая работа 2.</i> Разработать карту и положение проведения «Дворового ориентирования», «Спортивного Лабиринта». <i>Практическая работа 3.</i> Прохождение игры «Квест-ориентирование» с выполнением заданий по ЗОЖ на каждой контрольной точке. <i>Практическая работа 4.</i> Составить 7-8 предложений на жестовом языке.
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований контрольных работ № 1,2,4 и теста 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://bazanpa.ru/gd-rf-zakon-n329-fz-ot04122007-h1121935/?ysclid=lwbido0mse971733964 (дата обращения: 17.05.2024). 3. . Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181-ФЗ Дейст. Посл. Ред. От 24.04.2020. [Электронный ресурс]. URL: https://gbusokirzhach.social33.ru/upload/medialibrary/75f/0xrrws7zwlqmetbjuu5vecm3r9of43fv/FZ-181_izm-s-20g.pdf?ysclid=lwbim81vo6795232155 (дата обращения: 15.05.2024). 4. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17.03.2011г.: сайт [Электронный ресурс]. https://base.garant.ru/58164756/?ysclid=lwbirodnwg881719619/ (дата обращения: 15.05.2024). 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» URL: https://base.garant.ru/71275174/?ysclid=lwbixabpor114069041 (дата обращения: 15.05.2024).
Литература	1. Су джок в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / сост. Т.В. Абызова, Т.А. Федорова, Д.Д. Кечкин; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 3,0 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Т.В. Абызова, Т.А. Федорова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 4,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 3. Федорова Т.А. Технологии спортивно-оздоровительного туризма. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: <u>44.03.01</u>. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), <u>49.03.02</u> «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), <u>43.03.02</u>. «Туризм», профиль «Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг». 3,0Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 4. Федорова Т.А. Спортивный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие: направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями здоровья» (Адаптивная физическая культура), 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр / Т.А. Федорова; Перм. гос. гуман. пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 93 с. 5. Шарова Л.В., Белокрылов Н.М. Оздоровительные технологии:

	учебник [Электронный ресурс]. Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 2,0 Мб (CD-ROM)
Электронные обучающие материалы	
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся приобрел следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся знает:

- направления, формы комплексной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов, подходы к организации
- реабилитации, особенности реабилитационных программ для лиц с ОВЗ;
- содержание, методы, формы, условия, подходы к осуществлению консультирования и психолого-педагогическое сопровождения семей, представителей заинтересованного окружения, педагогических работников по вопросам комплексной реабилитации;
- современные подходы к созданию реабилитационного пространства и социализирующей среды;
- особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; способы выявления особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществления комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения.

Умеет:

- создавать коррекционно-развивающую среду для достижения результатов реабилитации;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, представителей заинтересованного окружения, педагогических работников по вопросам комплексной реабилитации;
- разрабатывать реабилитационные программы для лиц с ОВЗ.

.5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

1. Психолого- педагогического обследования моторных функций у детей

направлено на выявление и оценку состояния отдельных психических функций, на качественный и количественный анализ симптомов и установление.....

структуры дефекта

2. Статические нарушения координации движений при нарушении общей моторики

- А.** особенности переключения с одного движения на другое;
- В.** темп выполнения движения (нормальный, замедленный, ускоренный).
- С.** присесть на корточках (стали «маленькими»), встать, выпрямиться (стали «большими»), повторить то же самое в обратной последовательности.
- Д.** балансирует туловищем, руками, головой, иногда падает;

3. Динамическая координация общей моторики оценивается по:

- А.** Умению попрыгать на одной ноге, на двух ногах, как зайчик, как мячик

- В.** Умению завести «мотор» правой рукой, левой рукой;
- С.** Умению воспроизводить координированные движения, способности переключения с одного движения на другое;
- Д.** Умению поиграть в «классики»

4. Для исследования нарушений общей моторики используются следующие пробы: удержат заданный темп, простучать за логопедом по музыкальному инструменту (бубен, барабан)

- А.** Исследование динамической координации движений
- В.** Исследование статической координации движений
- С.** Исследование пространственной координации движений
- Д.** Исследование темпо-ритмического чувства

5. Пробы для исследования пространственной организации движений общей моторики это

- А.** Пройти по кругу, в обратном направлении, через круг.
- В.** Начать ходьбу от центра круга направо по кругу, пройти круг,
- С.** вернуться в центр слева.
- Д.** Пройти зал из правого угла через центр по диагонали, обойти зал вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла.
- Е.** «Догнать пальчики». Сначала побежал большой пальчик, а за ним поочередно побежали другие пальчики.

6. Реабилитационный прогноз инвалида определяет:

- А.** возраст и пол пациента
- В.** материально-бытовые условия проживания
- С.** вероятность развития инвалидности
- Д.** вероятность реализации реабилитационного потенциала

7. Социальная модель интеграции инвалидов в общество:

- А.** призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
- В.** выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
- С.** способствует дотационному подходу к экономике инвалидов
- Д.** в настоящее время не актуальна

8. Социальная реабилитация включает:

- А.** разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, гарантирующих инвалидам определенные социальные права и льготы
- В.** возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, с приобретением рабочего места в любой специализации
- С.** юридическую поддержку инвалидов в случае проблем с социумом
- Д.** мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, по формированию у пациентов сознательного и активного участия в реабилитационном процессе

9. Целью социальной реабилитации является:

- А. возвращение к профессии**
- В. борьба с профессиональными факторами риска**
- С. предупреждение возникновения профессиональных заболеваний**
- Д. ресоциализация с восстановлением социального статуса личности**

10 . Переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха:

- А. переводчик русского жестового языка**
- В. тифлосурдопереводчик**
- С. тифлокомментатор**

11. С человеком, страдающим нарушением зрения начинают общение таким образом:

- А. аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос**
- В. дотронуться до плеча и представиться**
- С. громко окликнуть**

12 . Лестницы и ступени офисов с отдельным входом с улицы:

- А. не обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот**
- В. обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот +**
- С. по желанию владельцев могут быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот**

13. При сопровождении человека на кресле-коляске допускается:

- А. класть свои вещи собеседнику на колени**
- В. задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь +**
- С. облокачиваться на ручки или подлокотники коляски**

14 . Помочь сесть на стул незрячему человеку можно таким образом:

- А. подвести поближе к стулу и положить руку незрячего на спинку стула**
- В. подвести спиной к стулу и усадить человека**
- С. описать, где в помещении находится стул и отойти:**

15. Лестницы и ступени офисов с отдельным входом с улицы:

- А. не обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот**
- В. обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот +**
- С. по желанию владельцев могут быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«Использование современных подходов к социализации, реабилитации, формированию здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья»(16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, в области современных подходов к социализации, реабилитации, формированию здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: учителя физической культуры.

Трудоемкость:12 час., из которых 2 час. – лекции, 10 час. – практические, самостоятельная работа –4 часа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 30-31 мая 2024 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			Интерактивные ²		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии социализации лиц с ОВЗ	2	2	—	—	тест

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

² Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

2.	Программа «Доступная среда», возможности объектов для предоставления занятий лиц с ОВЗ.	2	—	2	—	практическая работа
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	—	2	—	тест
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	—	—	2	тест
5.	Современные оздоровительные технологии для лиц с ОВЗ.	2	—	2	—	практическая работа
6.	Средства социализации во внеурочной деятельности	2	-	2	-	практическая работа
7.	Технология и разработка «Квест – ориентирования» с элементами ЗОЖ; «Дворовое ориентирование» с элементами «Лабиринт», забеги «5 верст»	2	—	2	—	практическая работа
8.	Средства коммуникации для лиц с ОВЗ.	2	-	2	-	практическая работа
9.	Итоговая аттестация	—	—	—	—	Зачёт (по совокупности выполненных контрольных работ)
	Всего	16	2	10	4	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

(количество часов 16, из них теория 2 час., практика 10 час., самостоятельная работа 4 час.)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 14.02.2024 по 23.11.2023)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии социализации лиц с ОВЗ
	2	Программа «Доступная среда», возможности объектов для предоставления занятий лиц с ОВЗ
2 день	2	Современные оздоровительные технологии для лиц с ОВЗ.
	2	Средства социализации во внеурочной деятельности
	2	Технология и разработка «Квест – ориентирования» с элементами ЗОЖ; «Дворовое ориентирование» с элементами «Лабиринт», забеги «5 верст»
	2	Средства коммуникации для лиц с ОВЗ.

Руководитель программы _____ Т.А. Федорова