

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 02.12.2024 12:05:19

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

**Образование и сопровождение детей
с расстройствами аутистического спектра**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Зеленина Н.Ю.	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Категория обучающихся:

руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, педагогические работники в дошкольном образовании, в начальном образовании, средней школе, в т.ч. реализующие программы дополнительного обучения; преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; учителя-дефектологи, учителя-логопеды; педагоги-психологи, социальные педагоги.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих образование и сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в вопросах разработки и реализации адаптированных образовательных программ; выбора коррекционных и образовательных технологий для обучающихся с РАС, разного возраста, воспитывающихся в разных организационных условиях; в т.ч. в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений 01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с РАС в организации образовательного процесса

		возрастных групп и способы их реализации	
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с

			расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации.
--	--	--	---

1.2. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, педагогические работники в дошкольном образовании, в начальном образовании, средней школе, в т.ч. по программам дополнительного обучения; преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; учителя-дефектологи, учителя-логопеды; педагоги-психологи, социальные педагоги.

1.3. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня, с 31 октября - 1 ноября 2024 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	15	13	0	2	Собеседование
1.	Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искажённое психическое развитие.	4	4		Не предусмотрена	

2.	Общая характеристика коррекционных подходов. Факторы выбора основного коррекционного подхода.	2	2		Не предусмотрена	
3.	Требования к разработке адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы для обучающихся с РАС. Диагностика особых образовательных потребностей и особенностей развития.	2	0		2	Собеседование
4.	Основные этапы и приемы работы с детьми РАС разных групп по классификации Никольской О.С.	4	4		Не предусмотрена	
5.	Технологии работы с ребенком школьного возраста с РАС (преодоление типичных трудностей, возникающих в процессе обучения).	3	3		Не предусмотрена	
II	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1	0	1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	16	13	1	2	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

I. Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

1.1. Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искаженное психическое развитие.

Лекция (4 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Расстройства аутистического спектра (РАС): причины, степени, структура дефекта, особенности психического развития. Клиническая характеристика синдрома, основные понятия. Структура дефекта при нарушениях эмоциональной сферы. Характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА). Раннее аффективное развитие детей с РДА: динамика ранних проявлений трудностей аффективного развития, сочетания, характерные для разных вариантов искаженного психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с РАС.

Теория.

В настоящее время детский аутизм рассматривается как особый тип нарушения психического развития, возникающего на основе биологической дефицитарности ребенка, однако характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснен. Известно, что в формировании биологических предпосылок развития детского аутизма участвуют разные патологические условия и проявляться это нарушение развития может в рамках разных нозологических форм – полиэтиология и полинозоология детского аутизма.

Аутизм в целом проявляется как нарушение возможности ребенка устанавливать адекватные аффективные связи даже с самыми близкими людьми. Но в конкретных случаях это может выразиться и в безразличии к людям как "экстремальное одиночество", и как гиперчувствительность, тормозимость в контактах, непереносимость взгляда, голоса, прикосновения, и как патологическая симбиотическая связь с матерью.

В первую очередь, многими авторами были отмечены конституциональные особенности детей связанные с базально-энергетической недостаточностью; нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности; необычайная сензитивность к раздражителям всех модальностей; нарушения, выявляемые в инстинктивной сфере (проблемы связанные с едой, нарушение поведения самосохранения). Дети с аутизмом не развивают исследовательского поведения, одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта; нарушена врожденная способность воспринимать другого человека как партнера, имеющего свои намерения, желания, со своей логикой поведения (понимание и учет другого внутреннего мира).

1.2. Общая характеристика коррекционных подходов. Факторы выбора основного коррекционного подхода.

Лекция (2 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Основные коррекционные подходы, применяемые в работе с детьми, страдающими аутизмом или близкими к аутизму нарушениями: эмоционально-уровневый подход, разработанный Лебединской К.С., Лебединским В.В., Никольской О.С и другими авторами; ТЕАССН-подход; поведенческий подход. Сравнительная характеристика подходов к коррекции раннего детского аутизма: понимание особенностей ребенка с аутизмом, цель, результаты и эффективность подхода.

Факторы выбора коррекционного подхода: характер структуры дефекта; организационные возможности (наличие специалистов, их методическая грамотность, условия организации занятий, объем предполагаемой работы); возраст ребенка; социальная ситуация развития (позиция семьи по отношению к ребенку)

Теория.

Прикладной анализ поведения («Applied Behavior Analysis» — «АВА»), «поведенческая терапия» («Behavior Therapy») или «оперантная терапия» («Operant Therapy»). Теория бихевиоризма, лежащая в основе поведенческой терапии. Цель поведенческой терапии, основные принципы и правила организации практической работы. Директивное направление психотерапии (ролевые позиции терапевта и клиента). Общая характеристика поведенческой терапии. Выбор поведенческой терапии в качестве основного подхода (показания и противопоказания).

ТЕАССН – подход. Специфические трудности проявления самостоятельности у аутичных детей. Использование расписаний. Этапы. Организация работы с расписаниями. Предварительные навыки. Изготовление расписания. Организация обучения работе с расписаниями. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. *Требования к организации обучающей среды:* использовать предметы как средство коммуникации и обозначения различных ситуаций; экранировать рабочее место; планирования событий дня и обозначение их картинками и другими символами.

Эмоционально-уровневый подход. Основные направления и задачи психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ранним детским аутизмом. Этапы психологической коррекции и специфика психокоррекционных воздействий. Основные правила организации коррекционной работы. Приемы коррекционной помощи: 1) создание адекватно организованной среды (создание и поддержание особого аффективного режима воспитания, сенсорная организация пространства, использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля); 2) использование аутостимуляций ребенка; 3) приемы стимуляции речевого развития. *Требования к организации обучающей среды:* использовать предметы как средство коммуникации и обозначения различных ситуаций; экранировать рабочее место; планирования событий дня и обозначение их картинками и другими символами

1.3. Требования к разработке адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы для обучающихся с РАС. Диагностика особых образовательных потребностей и особенностей развития.

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Понятие и характеристика особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста с РАС. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, специфика их проявлений при РАС. Специфические особые образовательные потребности (ООП) детей младшего школьного возраста с РАС: особая организация образовательного процесса; адаптация содержания образовательной программы; адаптация способов подачи учебного материала; преодоление трудностей в социализации и адаптации детей с РАС.

Адаптированные образовательные программы: понятие, характеристика. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке и реализации адаптированных образовательных программ.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС. Программа коррекционной работы как компонент адаптированной образовательной программы: структура, содержание, механизмы реализации. Алгоритм разработки. Диагностика в структуре программы коррекционной работы.

Изучение методических материалов. Ознакомление со структурой адаптированной образовательной программы и требованиями к разработке АОП для обучающегося с РАС.

Анализ АОП, разработанных в образовательной организации, оценка их эффективности в части ориентации на особые образовательные потребности конкретного ребенка.

Содержание обсуждения. При организации инклюзивной практики обучающийся с РАС получает образование, находясь в среде обычных сверстников. Он включен в общий образовательный процесс, но нуждается в создании специальных образовательных условий. Одним из таких условий является составление образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО) для каждой категории учащихся с ОВЗ [20, ст. 72, п. 2].

Основой для разработки примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с РАС является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющий структуру, содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС.

Наличие АОП позволяет: — на основе комплексной диагностики определить специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с РАС; — структурировать и систематизировать процесс обучения; — обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальные планируемые результаты; — определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий (для вариантов 8.3, 8.4 базовых учебных действий) и индивидуальные планируемые результаты; — определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты; — сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени; — определить ресурсы обучающегося с РАС.

1.4. Основные этапы и приемы работы с детьми РАС разных групп по классификации Никольской О.С.

Лекция (4 час.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Детский аутизм как нарушения психического развития. Патопсихологическая структура раннего детского аутизма. Четыре основные группы аутичных детей (Никольская О.С.), особенности тяжести и характера аутизма, основная адаптационная цель, способы установления контакта с миром, характерный тип аутостимуляции, особенности поведения, типичная внешность, степени дезадаптации, возможности. Основные этапы и приемы работы с детьми РАС разных групп по классификации Никольской О.С.

Теория

Среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. Никольской О.С. разработана классификация РДА, описаны варианты развития в соответствии с группами раннего детского аутизма. Каждый из вариантов развития отличается глубиной и характером аутизма; активностью, избирательностью и целенаправленностью ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Основные этапы коррекционной работы.

Установление эмоционального контакта с детьми разных групп раннего детского аутизма. Общая характеристика становления эмоционального контакта с близкими взрослыми у детей в первые годы жизни. Особенности проявления потребности в общении у детей с ранним детским аутизмом, причины. Общие требования к установлению эмоционального контакта с детьми: комфортная ситуация общения, подкрепляемая приятными впечатлениями, не требующая недоступных форм взаимодействия. Логика работы по установлению эмоционального контакта. Установление эмоционального контакта с детьми разных групп раннего детского аутизма.

Развитие активного и осмысленного отношения к миру (приемы эмоционального тонизирования). Традиционные способы поддержания активности маленького нормально развивающегося ребенка. Способы поддержания активности аутичного ребенка (использование аутостимуляций). Способы эмоционального тонизирования детей разных групп раннего детского аутизма (основная цель развития активности, приемы эмоционального тонизирования, проявления активной избирательности).

Развитие форм взаимодействия с ребенком. Пространственная организация среды. Временная организация среды. Использование стереотипов поведения как необходимая основа развития взаимодействия. Организация поведения с помощью поставленной цели. Общая характеристика способов развития взаимодействия с детьми, специфика и последовательность приемов работы в зависимости от группы раннего детского аутизма. Рекомендации по организации лечебного режима в семье

1.5. Технологии работы с ребенком школьного возраста с РАС (преодоление типичных трудностей, возникающих в процессе обучения).

Лекция (3 час.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме. Обучение детей с ранним детским аутизмом начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с ранним детским аутизмом от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с ранним детским аутизмом в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах центров специализированной помощи детям с ранним детским аутизмом и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Организационный и содержательный аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: нормативно-правовая база, специальные образовательные условия, основные направления, задачи, этапы сопровождения. Модели сопровождения ребенка с РАС. Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС. Тьюторское сопровождение младших школьников с РАС.

Организация режима обучения, адаптация к условиям школьного обучения, преодоление поведенческих проблем младших школьников с РАС, организация и проблемы поведения ребенка в классе, организация самостоятельной работы в классе.

Теория

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению. Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы

являются: • трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности; • выраженная неравномерность и специфика развития психических функций; • специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом; • трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими; • выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия; • потребность в специальной организации образовательного пространства; • необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде и даже во время этого периода адаптации у детей расстройствами артистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

2. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте сопровождения обучающихся РАС.

Круглый стол по вопросам образования и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Имеются ли в Вашей образовательной организации обучающиеся с РАС (возраст, опишите особенности, постарайтесь отнести к одной из групп РДА по классификации Никольской О.С.)?
2. Как специфические трудности, возникают у Вас в процессе организации взаимодействия с обучающимися с РАС. Предложите пути решения этих проблем.
3. Удовлетворение каких особых образовательных потребностей указанной категории Вы считаете первоочередным?
4. Какие принципы организации, создания и развития инклюзивной образовательной среды используются в Ваших образовательных организациях? Приведите конкретные примеры реализации данных принципов в деятельности Вашей образовательной организации.
5. Опишите: как Вы предполагаете /планируете использовать знания, полученные в рамках курсов повышения квалификации по данной теме, в своей профессиональной деятельности? Что в первую очередь хотелось бы применить?

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль не предусмотрен.

Итоговая аттестация слушателей:

зачет заключается в проведении **Круглого стола по вопросам образования и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра**

Вопросы для обсуждения:

1. Имеются ли в Вашей образовательной организации обучающиеся с РАС (возраст, опишите особенности, постарайтесь отнести к одной из групп РДА по классификации Никольской О.С.)?
2. Как специфические трудности, возникают у Вас в процессе организации взаимодействия с обучающимися с РАС. Предложите пути решения этих проблем.
3. Удовлетворение каких особых образовательных потребностей указанной категории Вы считаете первоочередным?
4. Какие принципы организации, создания и развития инклюзивной образовательной среды используются в Ваших образовательных организациях? Приведите конкретные примеры реализации данных принципов в деятельности Вашей образовательной организации.
5. Опишите: как Вы предполагаете /планируете использовать знания, полученные в рамках курсов повышения квалификации по данной теме, в своей профессиональной деятельности? Что в первую очередь хотелось бы применить?

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным
------------------------------	---

	программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (по нозологиям и вариантам). 12. Аналитическая справка о состоянии образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2022_29_12_2022.pdf
Литература	1. Баенская Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме // Альманах Института коррекционной педагогики: научно-методический журнал. – 2014. – №19. – Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/zakonomernosti-rannego-emocionalnogo-razvitiia-v 2. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: методическое пособие / Е.Р. Баенская, М.М. Баенская. М.: Издательство "Экзамен", 2004. 128 с. 3. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с. 4. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с. 5. Денисова Л.В. Формирование «учебного поведения» у детей с

- расстройством аутистического спектра // Современный урок: всероссийский педагогический журнал. – 2022.
6. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.— 202с.,- ил.
 7. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
 8. Заломаева Н.Б Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам – М: Педагогика, 1997. – 112 с.
 9. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
 10. Нестерова А. А., Айсина Р. М., Сулова Т. Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы // Образование и наука. - 2016. - №2(131) – С. 121-131. – 24.05.2023. \
 11. Никольская О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России // Альманах Института коррекционной педагогики: научно-методический журнал. – 2014. – №19. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogo-autizma-v>
 12. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. - М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. - Вып. 1.
 13. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутизм в детском возрасте: диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 2005.
 14. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / сост. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А., Шепель Т.А., Платонова А.В., Гагина И.П., Тряскина И.П., Полякова Г.С., Шкилонцева О.В.; ЧГПУ - Челябинск.: - 2016.- с. 10-12.
 15. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
 16. Работа тьютора при организации образования по сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации. Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа– Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т».– Сургут: РИО СурГПУ, 2020 - 75 с.
 17. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка

	готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с. 18. Сериков А.Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов. // Вестник Самарской гуманитарной академии. — 2011 - №1(9). 19. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие // сост. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н. и др. / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с. 20. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учебно-метод. пособ. – Москва: ЦПМССДиП – 2010 – 84 с. 21. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра». Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с. 22. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 18-20.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий *Сферум*.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	<i>Слушатель должен знать:</i> • Клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей младшего школьного возраста с РАС; • Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС; • Нормативные требования и организационные модели общего образования детей с РАС, • Содержание образования, требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС, программ коррекционной работы; • Технологии комплексного сопровождения детей младшего школьного возраста с РАС, технологию тьюторского сопровождения; • Специфику и технологии работы с семьями обучающихся с РАС; • Коррекционные технологии поддержки и сопровождения детей с РАС ДО, НОО, ООО, СОО <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать особенности и особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС; • анализировать особенности взаимодействия воспитывающих взрослых обучающимися с РАС и их семьями; • разрабатывать методические рекомендации по сопровождению ребенка с РАС и его семьи с

	применением соответствующих коррекционных технологий: сопровождения, коррекции, поддержки и др.; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми младшего школьного возраста с РАС; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС в условиях начального общего образования. • навыками рефлексии
Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	<i>Слушатель должен знать:</i> • Направления и содержание психолого-педагогического, социального сопровождения детей с РАС, построения индивидуальных образовательных траекторий на разных уровнях общего образования, включая дошкольное, и профессионального образования; <i>Слушатель должен уметь:</i> • Определять и выстраивать направления и содержание психолого-педагогического, социального сопровождения детей с РАС, построения индивидуальных образовательных траекторий на разных уровнях общего образования, включая дошкольное, и профессионального образования; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику построения инклюзивной образовательной среды на разных уровнях общего образования обучающихся с РАС; • навыками рефлексии

Отсроченный результат через полгода/год: в ОО созданы специальные условия сопровождения детей с РАС, реализуются образовательные и коррекционно-развивающие технологии;

педагогические работники в дошкольном образовании, в начальном образовании, средней школе, в т.ч. по программам дополнительного обучения; преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; учителя-дефектологи, учителя-логопеды; педагоги-психологи, социальные педагоги готовы применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условие: Вы проводите консультацию по организации периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра для воспитателя группы.

Задание: Поясните педагогу как следует правильно организовать этап установления контакта с ребенком в зависимости диагностированной группы раннего детского аутизма по классификации Никольской О.С.

Варианты ответа:

Иван, первая группа раннего детского аутизма	В начале знакомства с этим ребенком лучше вообще не пользоваться речью
Матвей, вторая группа раннего детского аутизма	Знакомство важно организовать так, чтобы общая ситуация была понятной и предсказуемой (пришли в гости, поиграем и потом пойдем домой); разместить в группе игрушки, в соответствии с интересами ребенка (коробки форм, пазлы)
Глеб, третья группа раннего детского аутизма	На первых порах взрослому следует согласиться на навязываемую ему роль формального партнера, стать терпеливым слушателем и зрителем
Григорий, четвертая группа раннего детского аутизма	Первые контакты с ребенком по возможности, строить опосредованно, через контакт с его близкими (мамой, папой); начать беседу с мамой о приятном для ребенка событии, использовать прием комментированного рисования.

**Указано верное соответствие*

Задание 2.

Условие: Вам необходимо разработать индивидуальные программы по коррекции проблемного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задание: Установите соответствие наиболее эффективны приемов коррекция агрессии в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма. по классификации Никольской О.С.

Варианты ответа:

Иван, первая группа раннего детского аутизма. Выявлено: агрессия, направленная на самого себя.	Обучение более сложным формам протеста: стукнуть по столу, крикнуть, оттолкнуть руку взрослого
Матвей, вторая группа раннего детского аутизма	Подключиться к действиям ребенка,

аутизма. Выявлено: генерализованная агрессия (рассыпает мозаику, разбрасывает кубики)	придавая им яркий аффективный смысл ("салют")
Глеб, третья группа раннего детского аутизма. Выявлено: агрессивные действия по отношению к окружающим людям (пытается ущипнуть руку взрослого)	Завершить занятие ("Ты устал, немного отдохнем")
Григорий, четвертая группа раннего детского аутизма. Выявлено: агрессия, направленная на самого себя в ситуации неуспеха.	Эмоциональная поддержка, опережающая положительная оценка

**Указано верное соответствие*

Задание 3.

Условие: Вам необходимо разработать индивидуальные программы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задание: Установите соответствие наиболее эффективны приемов развития речи в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма по классификации Никольской О.С.

Варианты ответа:

Матвей, вторая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: растормаживание словесных реакций	двигательный и стихотворный ритм, комментирование активности ребенка во время раскачивания на качелях, на лдошадке-качалке
Глеб, третья группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: развитие возможностей диалога	иллюстрирование содержания фантазий ребенка (комментированное рисование)
Григорий, четвертая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: обучение развернутому пересказу, последовательному изложению событий	эмоционально-смысловой комментарий событий минувшего дня (для папы, когда он вернулся с работы; перед сном)

**Указано верное соответствие*

Задание 4.

Условие: Вы завершили этап установления контакта с ребенком, следующий шаг - эмоциональное тонизирование.

Задание: Установите соответствие наиболее эффективных приемов тонизирования в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма по классификации Никольской О.С.

Варианты ответа:

Иван, первая группа раннего детского аутизма. Целевые ориентиры: ребенок попытается выделить в окружающем то, что ему нравится, и попытается активно воспроизвести эти впечатления	Эмоциональный комментарий мимолетно возникающего интереса ребенка (рассказать, о том, как трамвай везет всех пап с работы, как их ждут дети)
Матвей, вторая группа раннего детского аутизма. Целевые ориентиры: расширение стереотипа поведения, ребенок примет в него еще одну приятную деталь	Эмоциональное осмысливание стереотипных интересов ("Проверим, горит ли свет")
Глеб, третья группа раннего детского	Введение "жизненных" дополнений в

аутизма. Целевые ориентиры: ребенок примет новую деталь в свой сюжет (рассказ)	сюжет агрессивной фантазии, не противоречащих ее прямому смыслу («кровожадные разбойники прерывают свой поход, чтобы отдохнуть, поваляться на травке, пойти купаться»).
Григорий, четвертая группа раннего детского аутизма. Целевые ориентиры: ребенок попробует оторваться от стереотипа и примет хотя бы в какой-то ситуации собственное решение	Игры в шалуна и проказника (переживание приключения)

**Указано верное соответствие.*

Задание 5.

Условие: Вы проводите консультацию для воспитателя группы по формированию бытовых навыков у ребенка с детским аутизмом.

Задание: Установите соответствие причин (особенностей развития), препятствующих эффективному формированию бытовых навыков и условий (приемов) их преодоления.

Варианты ответа:

Обучение умению есть самостоятельно. Основная причина нарушения формирования навыка: нарушения моторики.	Применение метода физической помощи
Формирование навыка опрятности. Основная причина нарушения формирования навыка: не может запомнить в каком порядке надо выполнять операции.	Использование расписаний
Обучение навыкам личной гигиены. Основная причина нарушения формирования навыка: гиперсензитивность.	Десенсибилизация, формирование постепенного привыкания
Обучение умению самостоятельно одеваться и раздеваться (избегание неприятного, например, стремление убежать)	«Удерживание ребенка», быстрое и энергичное выполнение навыка руками взрослого

**Указано верное соответствие*

Задание 6.

Условие: Вы проводите коррекционную работу по формированию эмоционального контакта с ребенком с РАС.

Задание: Опишите основные правила организации взаимодействия с таким ребенком.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа: создание комфортной для ребенка ситуация общения; подкрепление взаимодействия приятными впечатлениями (например, сенсорными; организация доступных форм взаимодействия (учитывать эмоциональный возраст ребенка); общаться с ребенком негромким голосом (комментировать его действия); избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений, громко звучащих игрушек, направленного движения в сторону ребенка (например, не катить в его сторону мячик); подключаться к аутостимуляциям, подражая и комментируя деятельность ребенка; заниматься своим делом (взрослый играет сам), делая тоже, что делает ребенок.

Задание 7.

Условие: Вы проводите консультацию для педагогов, работающих с детьми, имеющим расстройства аутистического спектра. Тема консультации «Требования к предметно-развивающей среде группы в логике разных коррекционных подходов».

Задание: Установите соответствие коррекционного подхода и его характеристики

Варианты ответа:

ТЕАССН	1. В основе лежит концепция адаптации среды к потребностям и возможностям ребенка. 2. Предполагает создание четко структурированной среды, использование системы визуализации во всех помещениях (дома и в образовательной организации).
АВА	1. В основе лежит концепция адаптации ребенка к среде. 2. Предъявляет максимально высокие требования к организации обучающей ситуации (разделить помещение на несколько «зон» по функциональному критерию – например, место, где проходит занятие; место, где ребёнок играет и отдыхает).
Эмоционально-смысловой	1. В основе лежит развитие у ребенка доступных ему способов аффективной адаптации к своему окружению. 2. Предполагает создание среды, которая помогает ребёнку чувствовать себя комфортно, а специалисту – находить возможности для взаимодействия с ребёнком.

**Указано верное соответствие*

Задание 8.

Условие: Вы обучаете воспитателя группы применению расписаний в организации самостоятельной деятельности ребенка с РАС в логике ТЕАССН подхода (программа коррекции и обучения для аутичных детей и детей со сходными нарушениями общения).

Задание: опишите требования к выбору заданий для самостоятельной деятельности ребенка.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа: первые расписания должны быть короткими – до 5 заданий; каждое задание должно быть знакомо – т.е. ребёнок должен уметь выполнить его самостоятельно; соответствовать возрасту; иметь чёткое окончание, чтобы ребенок знал, когда выполнение задания закончено; соответствовать возможностям и интересам ребёнка; чередовать «интересные» задания с теми, которые требуют усилий; первое расписание должно завершаться любимым угощением или игрой, которую ребенок особенно любит.

Задание 9.

Условие: Ваш коллега обучившись на курсах повышения квалификации, узнав об АВА подходе («Applied Behavior Analysis» - прикладной анализ поведения), предлагает его использовать в коррекционной работе с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра. Вы считаете, что применение этого подхода необоснованно.

Задание: Какие особенности ребенка Вы принимаете во внимание подвергая сомнению эффективность АВА.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа. Этот поход не стоит применять если: поведение ребенка, в основном, поддается контролю, он может выполнить просьбы, реагирует на запреты; контакт с ребенком возможен, он может выразить свои желания; ребенок может взаимодействовать с взрослыми или другими детьми в игре или в других видах деятельности; него нет выраженных проявлений социально неадекватного поведения; ребенок испытывает сверхсильную привязанность к матери (или другому взрослому).

Задание 10.

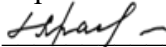
Условие: В своей работе Вы применяете эмоционально смысловой подход.

Задание: Посоветуйте воспитателю группы приемы установления эмоционального контакта с ребенком РДА.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа. В логике эмоционально-смыслового подхода педагог использует следующие приемы: эмоционально смысловой комментарий; ритмическая организация воздействий; использование стремления к завершенности; тонизирующие игры, основанные на тормошении, подбрасывании, щекотании, кружении; создание ситуаций необходимости взрослого в качестве инструмента для получения удовольствия; провокация (стимулирование) возможности установления зрительного контакта (повернуть лицом к себе, поймать взгляд, чередовать прятание своего лица и неожиданного выглядывания с улыбкой); провокация (стимулирование) возможности установления неформального тактильного контакта (способы тактильного взаимодействия) - поглаживание, прижимание к себе; можно пытаться обнимать себя ручками ребенка»; подключение к аутостимуляции ребенка; сенсорные игры, связанные с движением, ритмами, тактильными, вестибулярными, зрительными впечатлениями, с приятными звуками.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»
(16 часов)

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих образование и сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в вопросах разработки и реализации адаптированных образовательных программ; выбора коррекционных и образовательных технологий для обучающихся с РАС, разного возраста, воспитывающихся в разных организационных условиях; в т.ч. в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся.

Категория обучающихся: руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, педагогические работники в дошкольном образовании, в начальном образовании, средней школе, в т.ч. по программам дополнительного обучения; преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; учителя-дефектологи, учителя-логопеды; педагоги-психологи, социальные педагоги.

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 2 учебных дня, с 31 октября - 1 ноября 2024 года.

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	15	13	0	2	Собеседование

1.	Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искажённое психическое развитие.	4	4		Не предусмотрена	
2.	Общая характеристика коррекционных подходов. Факторы выбора основного коррекционного подхода.	2	2		Не предусмотрена	
3.	Требования к разработке адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы для обучающихся с РАС. Диагностика особых образовательных потребностей и особенностей развития.	2	0		2	Собеседование
4.	Основные этапы и приемы работы с детьми РАС разных групп по классификации Никольской О.С.	4	4		Не предусмотрена	
5.	Технологии работы с ребенком школьного возраста с РАС (преодоление типичных трудностей, возникающих в процессе обучения).	3	3		Не предусмотрена	
II	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1	0	1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	16	13	1	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (16 часов, из них теория 13 час, практика 1 час., самостоятельная работа – 2 час.).

Сроки реализации: 2 учебных дня, с 31 октября - 1 ноября 2024 года.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искаженное психическое развитие – 4 час. Общая характеристика коррекционных подходов. Факторы выбора основного коррекционного подхода – 2 час. Требования к разработке адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы для обучающихся с РАС. Диагностика особых образовательных потребностей и особенностей развития – 2 час.			
2 день	8	Основные этапы и приемы работы с детьми РАС разных групп по классификации Никольской О.С. – 4 час. Технологии работы с ребенком школьного возраста с РАС (преодоление типичных трудностей, возникающих в процессе обучения) – 3 час. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Круглый стол – 1 час.			

Руководитель курсов _____ Зеленина Н.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Образование и сопровождение детей
с расстройствами аутистического спектра»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Зеленина Н.Ю.	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук