

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 11.11.2025 09:48:08

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСТВА ДОО И
СЕМЬИ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Прозументик О.В.	доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент
Наумова М.Ю.	старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО, позволяющей осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в условиях партнерства ДОО и семьи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия участников образовательных отношений; - современные способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации партнерских отношений ДОО и семьи
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- общие основы воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста; - потенциал семьи в решении задач развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста	- определять содержание, формы и условия обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО, методисты ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (с 26 февраля по 4 марта 2025 года).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	Теоретические основы организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства	10	5	5	–	
1.1.	Родительство и современная семья. Потенциал семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста	4	1	3	—	Практическая работа
1.2	Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве	2	2	—	—	Беседа
1.3.	Основные направления, принципы, формы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО	2	1	1	—	Дискуссия
1.4.	Авторская технология формирования партнерских отношений воспитывающих взрослых «Диалог»	2	1	1	—	Педагогическая лаборатория
2.	Методические аспекты взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников	16	1	11	4	
2.1.	Обогащение компетентности родителей в вопросах	4	1	3	—	Педагогическая лаборатория

	воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста					
2.2.	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях познавательного развития ребенка дошкольного возраста	2	—	2	—	Практикум
2.3.	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста	2	—	2	—	Практическая работа
2.4.	Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в детский сад и начальную школу	2	—	2	—	Анализ методической разработки
2.5.	Интерактивные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства	6	—	2	4	Педагогическая лаборатория
3.	Обязательные учебные модули	8	—	—	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	—	—	2	Тест
3.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	—	—	2	Тест
3.3.	Оказание первой помощи в условиях образовательной	2	—	—	2	Тест

	организации					
3.4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	—	—	2	Тест
	Итоговая аттестация слушателей	2	—	2	—	Круглый стол «Опыт осуществления партнерского взаимодействия ДОО и семьи»
	Всего:	36	6	18	12	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области осуществления взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства

Тема 1.1. Родительство и современная семья. Потенциал семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Перечень вопросов:

- Родительство как культурно-исторический феномен.
- Семья как институт первичной социализации ребенка.
- Воспитательный ресурс семьи и общества.

Теория:

Родительство в зеркале общества и государства. Трансформация современного родительства, его противоречия и ценности. Сущность, функции и типология современной семьи. Психолого-педагогическая поддержка родительства на уровне государства и общества в формате образования родителей. Цели, содержание, средства и формы образования родителей.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Типы материнства и отцовства. Воспитательный ресурс семьи. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Практика:

Задание 1. Практическое задание «Патологизирующие материнские роли: диагностика и направления работы».

Преподаватель предлагает познакомиться с предложенными в раздаточном материале типами патологизирующих материнских ролей и их характеристиками (Захаров, 2002) и организует беседу по вопросам:

- С каким из типов ролей Вам чаще всего приходится встречаться в своей профессиональной деятельности?

- Как ведут себя такие мамы с детьми?

- Чем характеризуется поведение их детей по отношению к родителям, педагогам и сверстникам?

Затем слушатели выполняют задание, связанное с определением направлений, приемов и техник работы с патологизирующими материнскими ролями; из практики своей работы предлагают для группового обсуждения соответствующую ситуацию, вызывающую затруднение.

Задание 2. Практическое задание «Детские патологизирующие роли в семье: диагностика и направления работы».

Преподаватель предлагает слушателям познакомиться с предложенными в раздаточном материале типами патологизирующих детских ролей и их характеристиками (А.Г. Лидерс, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.) и соотнести данные детские роли с рассмотренными ранее материнскими ролями. Затем преподаватель организует беседу о внутрисемейных факторах, влияющих на появление той или иной патологизирующей детской роли; побуждает к определению направлений и методов профилактики возникновения и коррекции патологизирующих детских ролей.

Задание 3. Дискуссия «Ресурсы ДОО в развитии воспитательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста».

Слушатели делятся на фокус-группы (воспитатели ДОО, администрация ДОО, родители, социальные партнеры). Со своей позиции активно принимают участие в дискуссии по проблеме «Ресурсы ДОО в развитии воспитательного потенциала семьи».

Задание 4 (контрольное). Практическая работа с кейсами слушателей (организуется по типу балинтовской группы в рассмотрении сложного случая из педагогической практики).

В ходе разбора ситуации слушателям необходимо:

1. Определить затруднения воспитателя во взаимодействии с родителем (родителями) в описываемом случае из практики.

2. Оценить предложенные варианты выхода из сложившейся ситуации.

3. Проиграть и проанализировать оптимальный вариант педагогического решения.

Тема 1.2. Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве (лекция – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Синергетический подход к взаимодействию ДОО и семьи.

- Содержание воспитательного потенциала семьи.

- Социальное партнерство между ДОО и семьей.

Теория:

Сущность системно-синергетического подхода и его ключевые характеристики; взаимосвязь между системой семьи и образовательным пространством. Воспитательный потенциал семьи и его компоненты; влияние воспитательного потенциала на развитие

ребенка и его социализацию. Принципы и модели партнерства в контексте системно-синергетического подхода; роль взаимодействия и совместной деятельности в укреплении семейных ценностей.

Переход от патерналистского подхода к партнёрскому (синергетическому) взаимодействию с родителями ориентирован на развитие воспитательного потенциала семьи и предполагает создание опосредованных условий, способствующих изменению потребностей членов семьи к самосовершенствованию и активизации внутренних резервов семьи для эффективного выполнения её воспитательной функции в современных условиях. Это позволяет создать гармоничные и продуктивные отношения между ДОО и семьей, что, в свою очередь, способствует всестороннему развитию детей.

Активация ресурсов семьи: методы выявления и использования внутренних ресурсов семьи для повышения её воспитательного потенциала; примеры успешных практик, направленных на поддержку семей в открытом образовательном пространстве.

Результаты внедрения системно-синергетического подхода в работу с семьями в Пермском крае, современные вызовы и перспективы дальнейшего развития взаимодействия между ДОО и семьями в условиях открытого образовательного пространства.

Тема 1.3. Основные направления, принципы, формы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО (лекция – 1 ч., (практическое занятие – 1 ч.)

Перечень вопросов:

- Основные ориентиры в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, отраженные в ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающие ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования.

- Уклад, воспитывающая среда и общности образовательной организации. Варианты взаимодействия педагогов с родителями: работа, сотрудничество и партнерство.

Теория:

Стратегическая цель государственной политики в области поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система. Нормативно-правовые и программно-методические основы диалогических взаимоотношений педагогов ДОО и родителей. ФГОС ДО о сотрудничестве с семьей как одном из ведущих принципов дошкольного образования. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность как одно из ведущих психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования. Этапы становления конструктивных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство. Единство образовательных позиций и информационно-просветительская работа с семьей.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Групповая дискуссия «Социальное партнерство ДОО и семьи».

Для актуализации информационного поля по проблеме выстраивания эффективного взаимодействия ДОО и семьи слушателям предлагается перечень суждений. Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к одному из представленных в тексте положений. Преподавателем организуется

обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы и пути установления партнерских отношений ДОО и семей.

Суждения

1. Признает за (педагогом, родителем, ребенком) право на собственную точку зрения, выслушивает его мнение
2. Признает равенство своей позиции и позиции (педагога, родителя, ребенка), не демонстрирует своего превосходства
3. Привлекает к себе высокой эрудицией, положительными личностными качествами, демонстрирует хорошее знание предмета деятельности, обладает стремлением к самообразованию; способен публично признавать собственные ошибки
4. Гибко перестраивает позиции и роли в общении: выбирает оптимальное сочетание средств общения и способов воздействия, реализует индивидуальный подход к (педагогу, родителю, ребенку)
5. Переводит (педагога, родителя, ребенка) в позицию «субъекта» (активного собеседника) при организации общения через диалогичность и проблемность во взаимодействии
6. Создает оптимальный психологический настрой в группе, обеспечивает реализацию резервов (педагогов, родителей, детей) как партнеров по общению, учитывает эмоциональное состояние и индивидуальные особенности партнеров
7. Оптимально сочетает формы, средства само- и взаимоконтроля (педагогов, родителей, детей) и собственного контроля
8. Анализирует результаты общения с позиций других участников, прогнозирует последствия общения для (педагогов, родителей, детей) и для себя
9. Избирает стимулирующие, косвенные методы контроля, способствующие самоизменению (педагогов, родителей, детей)
10. Предвидит близкие и отдаленные результаты общения и выстраивает в связи с этим взаимодействие с (педагогами, родителями, детьми)
11. Оценивает и корректирует поступки и действия (педагогов, родителей, детей), а не их личностные особенности
12. Собственная оценка и коррекция выступают ориентиром для самооценки и самокоррекции (педагогов, родителей, детей)
13. Ставит широкий спектр коммуникативных задач (взаимообмен информацией, взаиморегуляция, взаимовыгодность общением), варьирует их с позиции (педагогов, родителей, детей), их интересов, потребностей
14. Охотно поддерживает инициативу, создает условия для самореализации (педагогов, родителей, детей)
15. Учитывает потребность (педагогов, родителей, детей) в общении, умело поддерживает и направляет их эмоции, сохраняет непосредственность и сопереживание в общении, способен создавать и поддерживать интерес
16. Меняет стратегию и тактику взаимодействия в зависимости от эмоционального настроя, интересов (педагогов, родителей, детей)
17. Ориентируется на раскрытие потенциала (педагогов, родителей, детей), обеспечивает реализацию резервов партнера, создает психологическую безопасность

18. Способен к эмпатии, рефлексии относительно опыта своего общения, демонстрирует открытость и заинтересованность в другом человеке (педагоге, родителе, ребенке)

Тема 1.4. Авторская технология формирования партнерских отношений воспитывающих взрослых «Диалог» (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Перечень вопросов:

- Методологические и содержательные основы авторской технологии «Диалог».
- Индивидуально-дифференцированные маршруты социально-педагогического сопровождения семьи в соответствии с типом родительской стратегии воспитания.

Теория:

Генезис развития отношений в коллективе воспитывающих взрослых и смены ролевых позиций родителей. Содержательное наполнение этапов технологии: цель, задачи, доминанта взаимодействия, ролевые позиции участников, уровень взаимодействия, содержание и формы взаимодействия, ожидаемые результаты. Специфика подбора форм и содержания взаимодействия с семьями воспитанников: уровень межличностного взаимодействия, вид родительского вовлечения, механизмы развития воспитательных стратегий.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Распределение форм взаимодействия ДООУ и семьи по технологическим этапам».

На основе изученных лекционных материалов преподаватель предлагает слушателям распределить представленный перечень вариативных форм взаимодействия воспитывающих взрослых в соответствии с целевыми установками этапов технологии «Диалог».

Этап	Целевые установки	Формы взаимодействия
1-й этап - создание родительского коллектива	- нейтрализация настороженности и тревожности родителей; - создание организационно-информационных условий для конструктивного общения; - организация разведывательного поиска общих тем для образовательного диалога; - сплочение родительского коллектива.	
2-й - этап родительское образование	- повышение родительской компетентности и уровня семейной культуры; - формирование и обогащение родительского опыта в вопросах организации семейного воспитания; - трансляция родителям положительного образа ребенка в контексте позитивной социализации; - формирование мотивационно-ценностных установок на сотрудничество и партнерство в дошкольном воспитании.	

3-й - этап коммуникации и семейной социализации	- гармонизация детско-родительских отношений; - создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для совместной образовательной деятельности родителей и детей; - накопление опыта педагогического сотрудничества всеми участниками образовательных отношений; - формирование позитивного отношения к родительству и детству.	
4-й - этап индивидуализированное сотрудничество	- выработка согласованных взглядов и подборка индивидуальных методов и приемов дошкольного образования в соответствии с запросами конкретной семьи; - совместное решение проблем развития и воспитания ребенка в семье и социуме.	
5-й - этап образовательное сотрудничество	- становление социально-педагогических традиций в работе ДОО и семьи; - изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания и социального развития дошкольников, пропаганда его среди широкого круга родителей.	

Модуль 2. Методические аспекты взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников

Тема 2.1. Обогащение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Перечень вопросов:

- Компетентности подход в образовании родителей.
- Психолого-педагогическая компетентность родителей.
- Содержательные и технологические аспекты обогащения компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Теория:

Образовательный потенциал родителей и его учет в практике организации взаимодействия ДОО и семьи воспитанников. Поддержка семьи, формирование компетентности родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс как задачи ДОО. Сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогов в целях реализации ФОП дошкольного образования: сущность, задачи, направления, формы и методы. Отражение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в структуре содержательного раздел ФОП ДО. Типы отношений, складывающиеся в процессе взаимодействия ДОО и семьи: продуктивные, формальные, конфликтные. Исследование образа взаимодействия с родителями. Характеристика моделей взаимодействия ДОО и семьи. Выбор оптимальной модели взаимодействия ДОО и семьи.

Компетентность родителя как условие полноценного воспитания и развития ребенка младенческого и раннего возраста. Сущность, источники и виды компетентности. Структура компетентности. Содержание компетенций. Пути формирования компетентности родителей.

Организация процесса повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Условия, средства, формы и методы, обеспечивающие повышение компетентности родителей. Интернет-ресурсы для родителей. Программа повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Показатели эффективности образования (просвещения и обучения) родителей, воспитывающих ребенка раннего и дошкольного возраста.

Практика:

Задание 1. Упражнение «Мой взгляд на отношения с родителями»

Преподаватель информирует слушателей о том, что:

- целью упражнения является помощь в осознании и формулировке своих сильных сторон в общении с родителями и определении существующих проблем, которые можно решить;

- данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому не стоит задавать вопросов в ходе его проведения; однако если кто-то захочет поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием проделанной работы, он сможет высказаться в конце упражнения.

Далее преподаватель предлагает нарисовать на листе бумаги себя и родителей в виде правильных или неправильных геометрических фигур. Когда работа будет закончена, преподаватель задает вопросы, которые слушатели обдумывают самостоятельно, не фиксируя ответ на бумаге. После каждого вопроса участникам дается от 15 до 40 секунд на обдумывание (ответы на последние два вопроса, возможно, потребуют больше времени).

Вопросы:

1. Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже), почему? Что значит для вас «выше» или «ниже»? Или, может быть, вы расположены в центре, в окружении других геометрических фигур, почему?

2. На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры? Почему?

3. Кто расположен правее, а кто левее? Почему? Вкладываете ли вы какой-нибудь личный смысл в понятия «левый» и «правый»? Какой?

4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — фигуры, изображающие родителей; почему?

5. Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и родителей, почему?

6. Много ли острых углов в ваших изображениях, почему? Вкладываете ли вы какой-либо личный смысл в понятие «острые углы» и если «да», то какой?

7. Если бы я попросила вас нарисовать идеальные взаимоотношения с родителями, то как бы вы изменили свой рисунок, почему? Если бы не изменили совсем, то почему?

8. На какие еще размышления наводит вас ваша картинка, почему? Кого бы вы еще хотели изобразить на рисунке, почему?

9. Какие свои сильные стороны в общении с родителями вы могли бы ответить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам в установлении доверительных и открытых отношений?

10. Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях с родителями? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить это?

После того как участники ответят на последний вопрос, преподаватель просит их высказаться по поводу проделанной работы. Говоря о том, что помогает и что мешает в организации взаимодействия с родителями, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за коллегами. Преподаватель разъясняет, над какими вербализованными участниками проблемами необходима специальная работа.

Задание 2. Практикум «Моделирование общения родителей с ребенком».

В ходе выполнения тренингового упражнения происходит актуализация и обогащение коммуникативной компетенции родителей. Используются коммуникативные техники «Ты-сообщение» и «Я-высказывание», техника «Выбор», техника «Парафраз», техника «Пауза», техника «Продуктивная похвала», техника «Концентрация на положительном», техника «Резюме». Обсуждаются возможности включения данного упражнения в различные форматы взаимодействия ДОО и семьи в рамках развития коммуникативной компетентности родителя.

Работа с раздаточным материалом. Слушатели работают в парах. Выполняют экспресс-задания преподавателя каждый в своей роли («родитель», «ребенок»), затем меняются ролями. В конце выполнения упражнений проходит рефлексия результатов коммуникации в паре.

Задание 3 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Конструирование программы формирования компетентности родителей».

Слушателям предлагается:

- на основе предложенной в коллективной разработке преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ «Я - компетентный родитель» собрать методический конструктор «Компетентный родитель» с учетом задач и содержательных линий компетенций (информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная и рефлексивная) для подпрограммы «Играем вместе с детьми»;
- предложить и обосновать дополнение к различным частям подпрограмм;
- разработать рекламу одной подпрограммы для родителей (на выбор).

Задание 4. Мозговой штурм «Эффективные формы участия родителей в реализации ФОП дошкольного образования».

Слушатели в режиме мозгового штурма предлагают идеи о способах вовлечения родителей в образовательный процесс и формах их участия в реализации ФОП дошкольного образования. Одну из идей разрабатывают и осуществляют презентацию формы, отражая возможности повышения психолого-педагогической компетентности родителей на конкретных этапах организации взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях познавательного развития ребенка дошкольного возраста (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Познавательное развитие как направление психического развития ребенка и как образовательная область; познавательная мотивация, способы познания и представления о себе, социальном, природном и предметном мире как структурирующие компоненты образовательной области «Познавательное развитие»; целевые ориентиры и содержание образовательной области «Познавательное развитие», обозначенные в ФГОС и ФОП ДО;
- Дошкольный возраст как возраст «почемучек»; своеобразие детских вопросов;
- Познавательные способности: их сущность и разновидности (сенсорные, интеллектуальные, логико-математические); развитие познавательных способностей детей как цель и результат образовательной деятельности; моделирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;
- Модели, фиксирующие отношения числового ряда и состав чисел первого десятка, и особенности их использования в домашних условиях;
- Геометрическое конструирование, его разновидности и значение в развитии познавательных способностей детей;
- Организация действий детей с различными материалами плоскостного и объемного геометрического конструирования в домашних условиях.

Практика:

Задание 1. Практикум «Познавательное развитие дошкольников в свете требований ФГОС и ФОП ДО».

Слушателям предлагается проанализировать обозначенное в ФГОС содержание образовательной области «Познавательное развитие», выделив структурирующие его компоненты. (Фрагмент ФГОС, предлагаемый для анализа: «развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания»). Затем содержание данной образовательной области слушатели соотносят с обозначенными в ФГОС целевыми ориентирами дошкольного образования, его основными принципами и ведущими психолого-педагогическими условиями реализации образовательной программы. Преподаватель акцентирует внимание слушателей на приоритетности содействия развитию у детей познавательной мотивации и способы познания мира. Далее слушатели анализируют структуру образовательной области «Познавательное развитие», представленной в ФОП ДО, и на примере любой возрастной группы выделяют задачи и содержание образовательной деятельности, направленной на поддержку познавательной мотивации детей и освоение ими способов познания мира. В завершении слушатели устанавливают необходимость ознакомления родителей воспитанников с современными ориентирами дошкольного образования (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»).

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Как отвечать на детские вопросы?»

Слушателям предлагается послушать песню «Почемучный возраст» (Д. Воскресенский), выбрать один из прозвучавших в ней детских вопросов и ответить на него. Подготовленные ответы анализируются с позиции научности и доступности. Далее преподаватель предлагает слушателям выбрать адекватный ответ родителя на вопрос пятилетнего ребенка «Почему разрезанное яблоко темнеет?» (или иной вопрос – по инициативе слушателей). Обсуждается своеобразие вопросов дошкольников, их типы и место в развитии познавательной мотивации.

Затем преподаватель предлагает слушателям посмотреть фрагмент мультфильма «Завтра будет завтра» (по произведению Г. Остера). В ходе анализа реплик героев преподаватель акцентирует внимание слушателей на специфике восприятия дошкольниками значений тех или иных терминов (например, «настоящее» - «будущее» / «игрушечное»). Далее обсуждаются возможности использования мультфильмов серии «38 попугаев» и соответствующих произведений Г. Остера в процессе взаимодействия педагогов с родителями дошкольников.

Задание 3. Практикум «Познавательные способности детей»

Слушателям предлагается обсудить феномен «способности»: все ли люди обладают способностями, как связаны способности с успешностью деятельности, как зависит успешность обучения первоклассника от сформированности у него знаний и познавательных способностей. Содержательную основу для обсуждения обеспечивает специально подготовленная презентация. Раскрывая способности как ориентировочные действия, преподаватель фиксирует необходимость их целенаправленного формирования и важную роль моделирования в развитии познавательных способностей дошкольников.

Затем слушателям предлагается следующая карточка:

познавательные способности	сенсорные способности	логические действия	с условными объектами
	интеллектуальные способности	перцептивные действия	с абстрактными объектами
	логико-математические способности	действия наглядного моделирования	с реальными объектами

Слушателям предстоит восстановить цепочки, характеризующие группы познавательных способностей; привести примеры, иллюстрирующие каждую группу умственных действий. Преподаватель обращает внимание на отражение выделенных способностей в содержании ФОП ДО.

Задание 4. Педагогическая лаборатория «Моделирование отношений числового ряда».

Вновь обращаясь к содержанию ФОП ДО, слушатели устанавливают необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о числе, его составе и на этой основе элементарной вычислительной деятельности. Слушатели выделяют этапы, общие для освоения последовательности (числового ряда, дней недели и др.): знание элементов, знание прямой последовательности от первого элемента, определение последующего элемента от заданного, знание обратной последовательности, определение предыдущего элемента от заданного. Затем слушатели разбиваются на две подгруппы, одна из которых доказывает преимущества «красно-синих штанг Монтессори», другая – «цветных палочек Кьюизенера», на этой основе выделяются сходные и отличительные особенности данных дидактических материалов. Далее преподаватель предлагает сопоставить упражнения по выделению состава из двух

меньших чисел, предлагаемые ребенку в качестве заполнения «числовых домиков» и построения «цветного ковра», обсуждаются возможности и особенности использования в домашних условиях данных моделей.

Задание 5. Дискуссия «Как взрослые и дети называют игровые дидактические материалы?»

Основой для развертывания дискуссии служит просмотр слушателями фрагмента занятия в подготовительной к школе группе, на котором воспитатель предлагает детям перечислять «умные игры», требуя от них названия фамилий создателей игрового дидактического материала. Слушатели совместно решают, как следует в работе с дошкольниками и их родителями называть «кубики Никитина», «квадрат Воскобовича», «логические блоки Дьенеша», «палочки Кьюизенера», «штанги Монтессори» и т.п.

Задание 6. Практикум «Что лишнее?»

Слушателям предлагаются карточки с заданиями на обобщение и поиск лишнего среди изображенных предметов. При этом в одних заданиях предусмотрен единственный верный ответ, а в других – несколько правильных ответов. Преподаватель акцентирует внимание слушателей на правильности формулировки ответа и его аргументации и на распространенных ошибках детей. Слушатели приходят к выводу о необходимости проведения подобных практикумов для родителей воспитанников в связи с частотой включения заданий на поиск лишнего объекта в рабочие тетради и другие пособия для занятий с детьми в домашних условиях.

Задание 7. Дискуссия «Геометрическое конструирование: нужно ли оно современным детям?»

Проблематизируя обсуждение, преподаватель предлагает сопоставить степень сложности некоторых заданий на примере материалов «Танграм», «Сложи квадрат» и счетных палочек. Решая предложенные задачи с перемещением счетных палочек и сбора квадрата из частей, слушатели убеждаются в том, что действия с материалами геометрического конструирования способствуют развитию целенаправленности, настойчивости, пространственного мышления. В ходе обсуждения преподаватель помогает слушателям выделить потенциал геометрического конструирования в развитии сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей детей, конструктивных умений (умения анализировать и сопоставлять свойства геометрических фигур, умения составлять графические объекты из разных моделей геометрических фигур и др.) как необходимого фундамента для освоения математического (геометрического) материала в школе. В завершении дискуссии преподаватель подводит слушателей к выводу о необходимости определения четкой последовательности постановки перед детьми познавательных задач при организации их действий с материалами геометрического конструирования, а также акцентирует важность целенаправленной подготовки родителей к организации деятельности детей с данными материалами в домашних условиях.

Задание 8. Педагогический аукцион «Материалы для геометрического конструирования».

Слушатели поочередно называют и при необходимости кратко характеризуют материалы геометрического конструирования. Побеждает участник, назвавший соответствующий дидактический материал последним. В случае затруднения преподаватель раздает слушателям картинки, на которых изображены материалы геометрического конструирования. В завершение аукциона преподаватель акцентирует внимание слушателей на отличительных характеристиках материалов геометрического

конструирования и представляет их классификацию (объемные – плоскостные, а также виды материалов каждой группы).

Задание 9 (контрольное). Практикум «Применение материалов геометрического конструирования в домашних условиях».

При помощи специально подготовленной презентации, содержащей иллюстративный материал и схемы с последовательностью усложнения задач, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об особенностях того или иного дидактического материала (рамки-трафареты для конструктивного рисования, цветные кубики для складывания схематичных изображений, математические планшеты для моделирования геометрических фигур и т.д.), этапах работы с каждым видом материала, порядке усложнения предлагаемых детям игровых заданий, возможностях индивидуализации образовательного процесса. Особое внимание уделяется специфике использования набора «Танграм» и его аналогов («Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пифагор» и др.). В заключение преподаватель презентует методическое пособие Б.П. Никитина «Развивающие игры» / «Интеллектуальные игры», включающее рекомендации по организации взаимодействия родителей с детьми.

Тема 2.3. Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Художественно-эстетическое развитие как направление личностного развития ребенка и как образовательная область; эстетическое отношение к миру, искусство и творческая деятельность как структурирующие компоненты образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; целевые ориентиры и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», обозначенные в ФГОС и ФОП ДО.

- Особенности эстетического отношения ребенка к действительности. Любование как технология развития эстетического восприятия детей раннего и дошкольного возраста.

- Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников по вопросам поддержки различных видов художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в домашних условиях.

Практика:

Задание 1. Практикум «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в свете требований ФГОС и ФОП ДО».

Слушателям предлагается проанализировать обозначенное в ФГОС содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выделив структурирующие его компоненты. (Фрагмент ФГОС, предлагаемый для анализа: «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)». Затем содержание данной образовательной области слушатели соотносят с обозначенными в ФГОС целевыми ориентирами дошкольного образования, его основными принципами и ведущими психолого-педагогическими условиями реализации образовательной программы. Преподаватель акцентирует внимание слушателей на приоритетности содействия развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру. Далее слушатели анализируют структуру образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленной в ФОП ДО, и на примере любой возрастной группы выделяют задачи и содержание образовательной деятельности, направленной на освоение детьми эстетического способа познания мира. В завершении слушатели устанавливают необходимость ознакомления родителей воспитанников с современными ориентирами дошкольного образования (в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Задание 2 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Технология организации деятельности любования».

На основе ознакомления с технологией любования (М.В. Грибанова) слушатели определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы родителем в домашних условиях с целью формирования эстетического отношения ребенка к действительности и разрабатывают план консультации родителей.

Задание 3. Практикум «Выбор изобразительных материалов и оборудования для организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в домашних условиях».

Слушателям предлагается выбрать изобразительные материалы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и аргументировать свое мнение. Для выполнения задания предоставляются различные по толщине карандаши, фломастеры, восковые мелки; различного формата и плотности бумага; акварельные, гуашевые и пальчиковые краски; различные виды кистей; пипетки, палитры, трафареты, розетки; различного вида пластилин, соленое тесто, глина; клейстер, клей-карандаш, клей ПВА; различной формы ножницы и пр.

Задание 4. Составление таблицы «Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников по вопросам поддержки различных видов художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в домашних условиях».

Слушатели объединяются в подгруппы, обсуждают возможное содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи в аспекте художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (изобразительная, музыкальная, театрализованная, художественно-речевая). Затем преподаватель организует презентацию результатов работы каждой подгруппы, обсуждение и дополнение перечня участниками других подгрупп.

Тема 2.4. Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в детский сад и начальную школу (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Адаптация детей изменению условий жизни как комплексная медико-социально-психолого-педагогическая проблема.
- Сущность и этапы, методы и формы психолого-педагогической поддержки детей и их родителей в период поступления в детский сад и начальную школу.

Практика:

Задание 1. Дискуссия на тему «Присутствие в группе родителей воспитанников: за и против».

Слушатели определяют, какую позицию они будут защищать: необходимость присутствия родителей или ее отрицание. Далее каждая сторона поочередно выдвигает один из аргументов, а противоположная сторона пытается дать контраргумент. Преподаватель акцентирует внимание участников дискуссии на признании важности учета динамики становления психологической автономности ребенка от матери, на том, что в первый день необходимо присутствие в группе родителей всех воспитанников, а в дальнейшем регламент пребывания ребенка в детском саду и характер участия его родителей предопределяется ступенчатым процессом развития его социальных отношений.

В рамках работы в дистанционном режиме слушателям предлагается ознакомиться с размещаемыми на платформе методическими рекомендациями для родителей, содержащими конкретные советы по взаимодействию с ребенком вне стен учреждения в первые дни адаптационного периода.

Задание 2. Практикум «Освоение поддерживающих ребенка фраз».

1. Преподаватель предлагает слушателям выбрать те фразы, которые поддерживают ребенка раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях, и обосновать выбор на основе учёта возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста.

Перечень фраз:

- «Это замечательная идея»
- «Ты сможешь»
- «Я тебе помогу»
- «Я буду рядом»
- «Если тебе понадобится, ты можешь обратиться ко мне за помощью»
- «У тебя получится»
- «Как здорово, что ты сделал это сам»
- «Я радуюсь твоим успехам»
- «Я горжусь тем, что ты ...»
- «Тебе есть чем гордиться»
- «Я уважаю твоё решение»
- «Я ценю твои усилия»
- «Ты учишься, и ошибаться – это естественно»
- Мне интересно с тобой играть»
- Мне приятно / интересно разговаривать с тобой о ...»
- «Ты мне так дорог / Я тебя люблю»
- «Я весь день мечтала тебя обнять»

2. Слушатели дополняют перечень поддерживающих ребенка фраз и определяют их связь с развитием конкретной субъектной характеристики.

Фраза родителя	Проявление субъектности ребенка (инициативность, самостоятельность и др.)
1.	
2.	
3.	
....	

Задание 3 (контрольное). Анализ методической разработки – сценария встречи «Первоклассные родители или Психологическая готовность родителей к школе»

Преподаватель презентует сценарий встречи с родителями детей подготовительной к школе группы. Предлагает вопросы для обсуждения:

- Актуальность темы и содержания встречи
- Целесообразность предложенных содержательных модулей
- Организационно-методические аспекты проведения встречи
- Рекомендации по совершенствованию методической разработки

Тема 2.5. Интерактивные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Характеристика интерактивных методов взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства.
- Характеристика интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства.

Практика:

Задание 1. Практическая работа «Интерактивные методы взаимодействия ДОО и семьи».

В ходе обсуждения прикладных аспектов взаимодействия ДОО и семьи преподаватель предлагает заполнить таблицу «Особенности интерактивных методов взаимодействия ДОО и семьи»

Название интерактивного метода взаимодействия ДОО и семьи	Характеристика
Дискуссия	
Решение кейса	
Анализ воспитательной ситуации	
Метод «Шесть шляп мышления»	
...	

Задание 2 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства».

Организуется просмотр мастер-классов педагогов МАДОУ «Детский сад «Талантика» и МАДОУ «Детский сад № 407» г. Пермь: «Взаимодействие с родителями в

рамках проекта «Кругосветка», «Виртуальная экскурсия «Родители, встречаемся онлайн!», «Семейный календарь» как способ вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность», «Интерактивная экскурсия как форма инновационного взаимодействия с родителями», «Видеоблог» как формат сотрудничества с родителями воспитанников», в ходе которого слушатели выделяют и фиксируют в таблице «Особенности интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи» специфику подготовки и проведения разнообразных интерактивных форм.

Название формы взаимодействия ДОО и семьи	Особенности организации встречи	Особенности интеракции в системе «педагог-родители»
Виртуальная экскурсия		
«Семейный календарь»		
Видеоблог		
Образовательное путешествие		
Тренинг (игровой, коммуникативный и др.)		
Мастер-класс		
...		

Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения:

Задание 1. Познакомьтесь с учебными материалами и осуществите аргументированный выбор десяти идей, возможных для внедрения в жизнь Вашего ДОО с целью вовлечения родителей в образовательный процесс в качестве партнеров.

Задание 2. Решите предложенные кейсы с позиции партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

Задание 3. На основе изученных материалов, практического опыта подготовьте сообщение «Опыт осуществления партнерского взаимодействия ДОО и семьи» и разработайте иллюстрирующую его электронную презентацию. В презентации следует отразить специфику одной формы взаимодействия с родителями, обозначив её тему, цель/задачи, содержание и результативность партнерства ДОО и семьи. Презентация должна содержать не менее трех слайдов.

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование

	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности

терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов: Понятие и сущность информационной образовательной среды. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе

	«Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 6 открытых вопросов, 1 практико-ориентированное задание. Время опроса 7 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентация в требованиях нормативных документов.
Примеры	Вопросы:

заданий	1. В каком документе раскрываются особенности взаимодействия ДОО и семьи, ориентированного на обеспечение оптимальных условий для образования и социализации ребенка дошкольного возраста? 2. Что в сфере образования понимается под партнерскими отношениями? 3. Какие этапы в ходе взаимодействия детского сада и семьи необходимо пройти для достижения партнерских отношений? 4. Чем отличаются методы взаимодействия от форм организации взаимодействия ДОО и семьи? 5. Назовите формы вовлечения родителей в образовательный процесс. 6. Назовите формы образования (просвещения и обучения) родителей детей, посещающих ДОО? Практико-ориентированное задание: Предложите актуальные темы для консультирования родителей по адаптации к условиям школьного обучения.
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников. Практическая работа направлена на совершенствование педагогических компетенций слушателей. Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов. Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции. Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания. Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).
Примеры заданий	<i>Дискуссия «Социальное партнерство ДОО и семьи».</i> Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным преподавателем положениям. Преподавателем организуется обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы взаимодействия ДОО с семьей.

	<i>Практическая работа 1.</i> Практическая работа с кейсами слушателей организуется по типу балинтовской группы в рассмотрении сложного случая из педагогической практики. В ходе разбора ситуации слушателям необходимо: 1. Определить затруднения воспитателя во взаимодействии с родителем (родителями) в описываемом случае из практики. 2. Оценить предложенные варианты выхода из сложившейся ситуации. 3. Проиграть и проанализировать оптимальный вариант педагогического решения. <i>Практическая работа 2.</i> «Применение материалов геометрического конструирования в домашних условиях». При помощи специально подготовленной презентации, содержащей иллюстративный материал и схемы с последовательностью усложнения задач, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об особенностях того или иного дидактического материала (рамки-трафареты для конструктивного рисования, цветные кубики для складывания схематичных изображений, математические планшеты для моделирования геометрических фигур и т.д.), этапах работы с каждым видом материала, порядке усложнения предлагаемых детям игровых заданий, возможностях индивидуализации образовательного процесса. Особое внимание уделяется специфике использования набора «Танграм» и его аналогов («Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пифагор» и др.). В заключение преподаватель презентует методическое пособие Б.П. Никитина «Развивающие игры» / «Интеллектуальные игры», включающее рекомендации по организации взаимодействия родителей с детьми. <i>Педагогическая лаборатория 1</i> «Технология организации деятельности любования». На основе ознакомления с технологией любования (М.В. Грибанова) слушатели определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы родителем в домашних условиях с целью формирования эстетического отношения ребенка к действительности и разрабатывают план консультации родителей. <i>Педагогическая лаборатория 2</i> «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства». В ходе просмотра и анализа мастер-классов педагогов МАДОУ г. Перми слушатели выделяют и фиксируют в таблице «Особенности интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи» специфику подготовки и проведения разнообразных интерактивных форм. <i>Тест 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик
--	---

	(она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Тест 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Тест 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать электронную презентацию «Опыт осуществления взаимодействия ДОО и семьи в условиях». В презентации следует отразить специфику одной формы взаимодействия с родителями, обозначив её тему, цель/задачи, содержание и результативность. Презентация должна содержать не менее трех слайдов. В рамках зачетного занятия, проводимого в формате «круглого стола», слушатели по очереди презентуют одну форму взаимодействия с родителями, раскрывая её тему, цель/задачи, содержание и результативность партнерства ДОО и семьи. Вопросы для обсуждения: - В чем состоит актуальность темы встречи/ мероприятия с родителями? - Чем обусловлен выбор данной формы организации взаимодействия с семьями воспитанников?

	- Каким образом в рамках данной формы актуализируются и реализуются партнерские отношения педагогов и родителей? - Каким образом Вами определялась результативность встречи и как в целом Вы оцениваете её эффект для построения/совершенствования партнерских отношений, обогащения компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, создания единого образовательного пространства и т.д.? Зачет ставится по результатам предъявления выполненного задания и его обсуждения его в рамках «круглого стола».
--	---

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Адаптация без слез: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина. Ч. 1, 2, 3, 4. – Пермь: КЦФКиЗ, 2008. 2. Александрова Т.В. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход/ Т.В. Александрова, Е.Е. Алексеева, В.А. Родионова и др.: под ред. И.А. Хоменко. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 232 с. 3. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. М., 2002 4. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е.П. Арнаутова. – М., Просвещение, 2014. – 79 с. 5. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002. – 242 с. 6. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. 2022. No 4.С. 66-67. 7. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект

	взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. 8. Венкова З.Л. Структурно-функциональная модель реализации социально-педагогического процесса ДОО и семьи (в аспекте гендерного воспитания) Печатная, электронная Азимут научных исследований: Педагогика и психология.– 2017. – Т. 6, № 2 (19). 9. Виноградова Н.Ф. Детский сад и семья / Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др.; под ред. Т.А. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 2020. – 87 с. 10. Грибоедова Т. П. Партнерство в образовании как особый вид социального взаимодействия / Т. П. Грибоедова // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 117–122. 11. Гризик Т.М. Я познаю мир: методические рекомендации / Т.М. Гризик – М.: Просвещение, 2004. – 160 с. 12. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с. 13. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-96 с. 14. Давыдова О.И. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации / О.И. Давыдова, А.А. Майер: учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2013. – 104 с. 15. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями: учебное пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 128 с. 16. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2021. – 190 с. 17. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи : учеб. пособие. Минск, 1997. – 74 с. 18. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи / Е.С. Евдокимова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 92 с. 19. Евдокимова Е.С. Проблемы сопровождения современной семьи в реалиях XXI века: проблемы и подходы. Материалы I региональных педагогических чтений. 2008. Волгоград. Комитет по образованию администрации Волгоградской области Региональное представительство Российского «Центра гуманной педагогики» Волгоградское отделение Рериховского общества Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ» Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века. Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-364938.html 20. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. - М.: ГПИ, 2003. – 40 с. 21. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
--	--

	22. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: Семейный и Родительский клубы. Родительская академия: Сборник научных статей по материалам круглых столов, посвященных Году семьи / Под общей ред. Л.И. Осечкиной и Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. – 107 с. 23. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с. 24. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зорина. – Пермь, 2018-208 с. 25. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебно-методическое пособие / Майер А.А., Н.В. Воронина, Давыдова О.И., и др. – М.: Сфера, 2011. – 128 с. 26. Микляева Н.В. Игровая среда в домашних условиях / Н.В. Микляева, Е.А. Решетило, О.Г. Лопатина. – М.: Сфера, 2012. – 128 с. 27. Метлякова Л.А., Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика. – Пермь: ПГПУ, 2011. – 163 с. 28. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. - М., 2014. – 78 с. 29. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2019 30. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.-179с 31. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. Пособие для работников ДОУ – М.: 2005. 32. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. 33. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ОТ и ДО, 2012. – 159 с. 34. Хохрякова Ю.М. Всеу свое время, или Проблема соотношения сенсорного и математического развития детей раннего и дошкольного возраста / Ю.М. Хохрякова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 30-37. 35. Хохрякова Ю.М. Реализация деятельностного подхода в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста / Ю.М. Хохрякова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 139–144. 36. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников /под ред. Л.В.Коломийченко – М: Сфера, 2019. – 128 с.
--	--

Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- современные способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- общие основы воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста;
- потенциал семьи в решении задач развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определять содержание, формы и условия обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обучающийся должен владеть:

- опытом проектирования/ организации и осуществления партнерства ДОО и воспитывающими ребенка раннего и дошкольного возраста родителями.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Родители Маши часто просят воспитателя не брать девочку на прогулку, опасаясь простуды. Что должен предпринять воспитатель:

- + : убедить в пользе прогулок для предупреждения заболеваний и организованном во время прогулок двигательном режиме
- : удовлетворить просьбу родителей
- : объяснить родителям, что педагог несёт полную ответственность за воспитанницу и не может оставить её в группе детского сада
- : рекомендовать родителям обратиться с данной просьбой к медицинскому персоналу и администрации детского сада

Задание 2.

На призыв воспитателя активно включиться в образовательный процесс, несколько родителей запротестовали, мотивируя свою позицию тем, что решение задач образования – это прерогатива детского сада. К какому документам необходимо апеллировать воспитателю для того, чтобы объяснить роль родителей в образовании детей и необходимости согласования усилий в решении задач воспитания и обучения ребенка.

- + : Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- : Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- : Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования
- : Устав ДОО.

Задание 3.

Родители часто приводят ребенка в детский сад без предупреждения после 10 часов утра, объясняя это тем, что семье так удобно. Какой аргумент необходимо привести воспитателю для того, чтобы объяснить родителям важность своевременного прихода ребенка в детский сад для полноценного получения ребенком дошкольного образования.

Свободный ответ: образовательные задачи решаются в течение всего дня, начиная с утреннего приема и до ухода ребенка домой.

Задание 4.

Факторы, непосредственно влияющие на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

- + : соматическое состояние ребенка
- + : доминирующая форма общения со взрослыми
- + : степень сформированности предметной деятельности
- : уровень умственного развития
- : состав семьи

Задание 5.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования подчеркивается необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность, организуемую ими в домашних условиях. Поэтому воспитатели детского сада, используя

разные формы работы, целенаправленно знакомят родителей, имеющих детей дошкольного возраста, с содержанием данной программы.

Укажите, какие подразделы выделили авторы данной программы при характеристике образовательной области «Познавательное развитие».

+: Сенсорные эталоны и познавательные действия

+: Математические представления

+: Окружающий мир

+: Природа

–: Мир предметов

Задание 6.

При проведении семинара-практикума для родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста, педагог-психолог рекомендовал особое внимание уделять развитию у детей знаково-символической деятельности, используя для этого различные условные знаки, наглядные модели, мнемотаблицы и т.п.

Укажите, с каким видом способностей соотносятся осваиваемые дошкольниками действия наглядного моделирования с условными объектами.

+: интеллектуальные

–: сенсорные

–: математические

–: художественные

–: регуляторные

Задание 7.

Педагоги часто испытывают дефицит времени для общения с родителями обучающихся в силу высокой загруженности. Нередко у родителей не хватает времени для очных встреч и непосредственного общения с педагогами образовательной организации.

Укажите формы взаимодействия с родителями, с помощью которых можно решить эти проблемы.

+: родительская почта;

+: обмен информацией и рекомендациями с помощью группы «ВКонтакте»;

+: «горячая пятиминутка» по видеосвязи (согласно графику встреч) с педагогами и специалистами один раз в неделю;

–: создание тематических стендов с размещением актуальной для родителей информации;

–: практикумы для родителей.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Института дополнительного образования
 _____/Красноборова Н.А./
 «__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации работников образования
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСТВА ДОО И СЕМЬИ
 (36 часов)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО, позволяющей осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников

Категория обучающихся: воспитатели ДОО, методисты ДОО

Трудоемкость: 36 час., из которых 6 час. – лекции, 18 час. – практические, самостоятельная работа – 12 час.

Режим занятий: 4 дня - 8 час., 1 день – 4 час.; 16 часов - работа дистанционно

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 26 февраля - 4 марта 2025 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Теоретические основы организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства	10	5	5	0	
1.1.	Родительство и современная семья. Потенциал семьи, воспитывающей ребенка	4	1	3	—	Практическая работа

	дошкольного возраста					
1.2.	Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве	2	2	–	–	Беседа
1.3.	Основные направления, принципы, формы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО	2	1	1	–	Дискуссия
1.4.	Авторская технология формирования партнерских отношений воспитывающих взрослых «Диалог»	2	1	1	–	Педагогическая лаборатория
2	Методические аспекты взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников	18	1	13	4	
2.1.	Обогащение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	4	1	3	–	Педагогическая лаборатория
2.2.	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях познавательного развития ребенка дошкольного возраста	2	–	2	–	Дискуссия
2.3.	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста	2	–	2	–	Практическая работа
2.4.	Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в детский сад и начальную школу	2	–	2	-	Анализ методической разработки

2.5.	Интерактивные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в условиях партнерства	8		4	4	Педагогическая лаборатория
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	–	–	2	Тест
3.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	–	–	2	Тест
3.3.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	–	–	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	–	–	2	Тест
4.	Итоговая аттестация	2	–	2	–	Круглый стол «Опыт осуществления партнерского взаимодействия ДОО и семьи»
	Всего	36	6	18	12	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме: **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСТВА ДОО И СЕМЬИ»**

(количество часов 36, из них теория 6 час., практика 18 час., самостоятельная работа 12 час.)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 26 февраля по 4 марта 2025 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве
	2	Основные направления, принципы, формы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО
	2	Авторская технология формирования партнерских отношений воспитывающих взрослых «Диалог»
	2	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста
2 день	4	Родительство и современная семья. Потенциал семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста
	2	Интерактивные формы и методы партнерского взаимодействия ДОО и семьи
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
3 день	4	Обогащение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста
	2	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в целях познавательного развития ребенка дошкольного возраста
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
4 день	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК
	4	Интерактивные формы и методы партнерского взаимодействия ДОО и семьи
5 день	2	Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в детский сад и начальную школу
	2	Итоговая аттестация слушателей: круглый стол «Опыт осуществления партнерского взаимодействия ДОО и семьи»

Руководитель программы _____ **М.Ю. Наумова**