

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 10.11.25

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

**МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Шмуратко Д.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан исторического факультета, кандидат исторических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	К.пс.н., директор Института дополнительного образования ПГГПУ

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения методов музейной педагогики в учебной и воспитательной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/02.6. Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности школьного музея	Основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы, формы и методы музейной педагогики	Строить учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, используя музейно-педагогические средства и методы обучения и воспитания

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего о часо в	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция , час	Практика , час	Самостоятельн ая работа, час	
1	Обзор методов и приемов музейной педагогики и опыта их практического применения в школе	8	2	2	4	
2	Опыт работы Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья ПГГПУ со школьниками	2	0	2	0	
3	Опыт работы Музея истории вычислительной техники математического факультета ПГГПУ со школьниками	2	0	2	0	
4	Экскурсия в музей от «А» до «Я»: учебный и воспитательный потенциал музейной экскурсии	4	2	2	0	
5	«Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы	2	2	0	0	
6	Музейно-педагогические программы для детей Пермского краеведческого музея	6	2	0	4	

7	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	
8	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	
9	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	
10	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
	Итоговый контроль	4	0	2	2	круглый стол (презентация собственного опыта музейно-педагогической работы)
	ИТОГО	36	8	10	18	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Обзор методов и приемов музейной педагогики и опыта их практического применения в школе

Становление музейной педагогики. Направления и формы музейно-педагогической деятельности. Музейно-педагогические методы

Лекция: Идеи и деятельность А. Лихтварка (директора Гамбургского художественного музея), основателя музейной педагогики. Современные специалисты в области музейной педагогики: Б.А. Столяров, Л.М. Шляхтина, М.Ю. Юхневич, Е.Б. Медведева, С.Л. Троянская. Модели детских музеев: европейская, американская. Детские выставки.

Основные направления музейно-педагогической деятельности: информирование, обучение, развитие творчества, общение, рекреация. Формы информирования: лекции, экскурсии, консультации. Формы обучения: музейный урок, музейный кружок, мастер-класс. Урок в музее. Формы развития творчества: студия, мастерская, фестиваль, встреча, клуб, гостиная. Рекреационные формы: праздник, концерт, бал, квест.

Практика:

Метод свободных ассоциаций. Метод «Что дальше?». Проблемный метод. Вопросно-ответный метод. Метод диалогического общения. Метод сравнения. Игровой метод (предметные, сюжетные, дидактические, интеллектуальные игры). Онлайн игры. Детский музейный путеводитель. Повествовательный метод. Метод контраста. Метод стимулирования самостоятельной деятельности. Метод организации творческого состязания. Метод театрализации.

Самостоятельная работа

Знакомство со структурой и содержанием с электронных ресурсов:

- <https://museum.net.ru/> Портал школьных музеев города Перми

- <https://детскийотдых.рф/museums/> - Школьные музеи [сайт ФГБУ «Федеральный Центр Организационно-Методического Обеспечения Физического Воспитания»]

2.2.2. Опыт работы Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья ПГГПУ со школьниками

Музейно-педагогические продукты (уроки, экскурсии, программы) Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья ПГГПУ

Практика: История создания и формирования коллекции музея. Опыт работы с особыми посетителями (посетители с ОВЗ), создание 3D-копий экспонатов, музейная программа «Вслед за древним человеком». Формы взаимодействия с музеями г. Перми и Пермского края. Обзор обновленной экспозиции музея. Приемы работы с детской аудиторией на экспозиции. Экспозиция посвященная детству и игре. Работа в песочнице. Профориентационные мероприятия музея. Работа с волонтерами. Проект «Коллекционируй музей». Выездные экскурсии и мероприятия.

2.2.3. Опыт работы Музея истории вычислительной техники математического факультета ПГГПУ со школьниками

Практика: История ЭВМ. Межпредметные связи с математикой, историей, информатикой. Обзор экспозиции. Экскурсии и мастер-классы «Все есть число», «Умеющий считать не простиается», «Счет и вычисления – основа порядка в голове», «Современные средства счета». Мастер-класс по работе с арифмометром. Мастер-класс по работе с программируемым калькулятором. Мастер-класс по работе с печатной машинкой. Мастер-класс по вычислению на счетах, логарифмической линейке. Выездные мероприятия. Игры. Проект «Экспериментальная математика». Группа музея в ВК (формы работы в социальной сети).

2.2.4. Экскурсия в музей от «А» до «Я»: воспитательный потенциал музейной экскурсии Становление образовательного туризма

Практика: История развития образовательного и детского туризма в России. Образовательный туризм в Пермской губернии. Экскурсия и ее задачи. Экскурсионные формы организации деятельности с обучающимися при проведении мероприятий. Классификация экскурсий: обзорные и тематические экскурсии; исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие экскурсии. Показ в экскурсии. Подготовка новой экскурсии. Отбор элементов показа, экспонатов. Переходы от одного элемента показа к другому. Нестандартные формы проведения экскурсии. Путеводители и рабочие листы. Экспедиции и походы. Учет возрастных особенностей экскурсантов. Роль экскурсовода. Пакет экскурсовода.

Технологическая карта экскурсии

Маршрут/ Переход	Места остановок/ Объект показа	Время	Основное содержание	Логический переход	Методические указания

--	--	--	--	--	--

2.2.5. «Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы

Музейно-педагогические приемы развития эмпатии и эмоционального интеллекта.

Лекция: Эмпатия как составная часть эмоционального интеллекта. Эмоции и их виды. Пол Экман. Роберт Платчик и «Колесо эмоций». Эмпатия текста, эмпатия образа, эмпатия артефакта. Отработка музейно-педагогических приемов: ассоциации (16 ассоциаций), анаграммы, карта мыслей, театрализация, неоконченный рассказ, эмоциональные фотографии, живые картины, ассоциативные методы при работе с фильмами, диалоги об экспонате, рассказ об экспонате от первого лица.

2.2.6. Музейно-педагогические программы для детей Пермского краеведческого музея

Лекция: Детский музейный центр. Проект «Музейные прогулки» для школьников. выставка «Про Льва, который стал писателем». Игра-тест-квест «Кто ты в произведениях Льва Давыдычева, или все мы немного Лёлишна». Проект «Из чего состоит город». Музейные занятия: «Барельеф», «Роспись селенита», «Мозаика», «Баббл-скетчинг», «Советская игрушка», «Космонавт», «Книжка-малышка», «Ракета», «День радио», «Найди тигра», «Ботаник любитель», «Экспериментально-кристально», «Птичья кухня».

Самостоятельная работа:

Анализ детских музейно-педагогических программ музеев г. Перми: тематика, интеграция в образовательный процесс, возраст аудитории, продолжительность, стоимость:

- <https://museumperm.ru/> Пермский краеведческий музей
- <https://permartmuseum.ru/> Пермская художественная галерея
- <https://permm.ru/> Музей современного искусства «PERMM»

2.2.7. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (обязательный учебный модуль)

Наименование модуля	Ссылка
Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29197

Входной контроль

Самостоятельная работа. Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Краткое описание модулей и тем

Модуль «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Электронные образовательные технологии – это А) педагогические технологии для организации взаимодействия между обучающимися и обучающимися в цифровой образовательной среде

	Б) процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных В) это разнообразные инновационные средства, основанные на использовании цифровой информации и обработке данных Г) все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных Задание 2. Технологии электронного обучения e-learning включают в себя А) интерактивные технологии Б) технологии дистанционного обучения В) технологии смешанного обучения Г) игровые технологии (геймификация) Д) технологии сетевого взаимодействия Е) технологии формирующего оценивания Ж) все вышеперечисленные технологии Задание 3. Для какой теории дистанционного обучения характерно описание: «Обучение – опыт решения задач Планируемые результаты – сформированные компетентности Контроль только итоговой работы» А) бихевиоризм Б) конструктивизм В) коннективизм
--	---

2.2.8. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (обязательный учебный модуль)

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перечень вопросов, тем и т.д. Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.2.9. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское	когнитивный

		общество (социально значимых знаний);	
		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
		2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
		гражданское	основное и среднее общее образование
		патриотическое	основное и среднее общее образование
		гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

2.2.10. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество

попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках вводной лекции преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления уровня готовности аудитории к изучению дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Что такое музейная педагогика? 2. Почему в современной России возрос интерес к школьным музеям и музейной педагогике? 3. Какова роль школьных музеев в воспитании детей и подростков? 4. Каким образом музей может реализовывать свои образовательные и воспитательные функции?
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделов дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей

	Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Какие музейно-педагогические приемы вы знаете? 2. Как вы работаете с артефактами в вашем школьном музее? 3. Какие формы музейной работы практикуете? 4. В чем особенности проведения экскурсии для посетителей различных возрастов?
Количество попыток	не ограничено

Промежуточный контроль	
Форма	Проект (практическая работа)
Описание, требования к выполнению	Разработать проект экскурсии
Критерии оценивания	Заполнены/продуманы все элементы технологической карты экскурсии Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	Изучите структуру технологической карты экскурсии. Используя полученные и имеющиеся знания разработайте проект образовательной экскурсии по экспозиции школьного музея.
Количество попыток	не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Доклад (презентация опыта)
Описание, требования к выполнению	Презентация опыта музейно-педагогической работы, сопровождаемая мультимедийной презентацией
Критерии оценивания	Представлен опыт музейно-педагогической работы школьного музея, обозначены перспективные проекты и мероприятия Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	Подготовьте доклад и презентацию, описывающие опыт музейно-педагогической работы музея вашей образовательной организации, сформулируйте перспективы развития воспитательной работы музея. Продолжительность доклада до 7 мин.
Количество попыток	не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.01.2024). 2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Российская газета / Режим доступа URL: https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html (дата обращения 16.01.2023) 3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
------------------------------	---

	[Электронный ресурс] // Президент России: сайт. / URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208 (дата обращения 16.01.2023) 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета / Режим доступа URL: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения 16.01.2023) 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] // ИПС Гарант. Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/405679061/ (дата обращения 13.04.2024) 6. <Письмо> Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами" [Электронный ресурс] // ЮИС Легалакт Режим доступа URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09072020-n-06-735-o-napravlenii/ (дата обращения 13.04.2024)
Литература	1. Карпова О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. - Вологда, 2006. 2. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001. – 223 с. 3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. -. М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с. 4. Яхно Ю.Б.. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства.// http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=53 5. Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях: учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018
Электронные обучающие материалы	- https://museum.net.ru/ Портал школьных музеев города Перми - https://детскийотдых.рф/museums/ - Школьные музеи [сайт ФГБУ «Федеральный Центр Организационно-Методического Обеспечения Физического Воспитания»] - https://museumperm.ru/ Пермский краеведческий музей - https://permartmuseum.ru/ Пермская художественная галерея - https://permm.ru/ Музей современного искусства «PERMM»
Интернет-источники	Настольная книга директора школы [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://smp.edu.ru/kniga-direktora20

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и презентационное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий <https://fppkdo.ru>. В специализированном разделе сайта размещаются

лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Воспитательная деятельность	ПК 1.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием ресурсов музейной педагогики.	Демонстрирует знание музейно-педагогических методов и приемов

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Пример задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Тип мероприятия	Образовательное событие в музее
Тема (направленность образовательного события)	Патриотическое воспитание
Категория	Обучающиеся
Класс (возраст)	5 класс /11-12 лет
Характеристика участников	Учащиеся массовой общеобразовательной школы, в начальной школе класс имел опыт непродолжительных туристических походов, есть несколько ребят участвовавших в научно-практических конференциях по секции «Локальная история»
Содержание задания	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристики обучающихся составьте сценарий / конспект образовательного события, подготовьтесь к проведению этапа образовательного события, самоанализу

	образовательного события. 2. На экзамене: 1) представьте конспект образовательного события членам экзаменационной комиссии, 2) продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности учителя – проведите фрагмент образовательного события в течение не более 15 минут, 3) проведите самоанализ образовательного события.
Оборудование	Необходимое оборудование выберите в соответствии с инфраструктурным листом
Задача профессиональной деятельности (ОТФ)	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» «А/02.6. Воспитательная деятельность»
Оцениваемые компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ»

(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения методов музейной педагогики в учебной и воспитательной работе.

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты.

Трудоемкость: 36 часов

Режим занятий: 4 дня по 8 часов, 1 день 4 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: 5 учебных дней

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Обзор методов и приемов музейной педагогики и опыта их практического применения в школе	8	2	2	4	
2	Опыт работы Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья ПГТПУ со школьниками	2	0	2	0	
3	Опыт работы Музея истории вычислительной техники математического факультета ПГТПУ со школьниками	2	0	2	0	
4	Экскурсия в музей от «А» до «Я»: учебный и воспитательный потенциал музейной экскурсии	4	2	2	0	
5	«Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы	2	2	0	0	
6.	Музейно-педагогические программы для детей Пермского краеведческого музея	6	2	0	4	
7.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
8.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест
9.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест

10.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
11.	Итоговая аттестация обучающихся	2	0	2	2	Презентация опыта музейно-педагогической работы
	Всего:	36	8	10	18	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ»**

(количество часов 36, из них теория 8 часа, практика 10 часов, самостоятельная работа 18 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 05.06.2025 по 10.06.2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Обзор методов и приемов музейной педагогики и опыта их практического применения в школе (лекция/практические)	4 день	4	Экскурсия в музей от «А» до «Я»: воспитательный потенциал музейной экскурсии (лекция/ практические)
	2	Опыт работы Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья ПГГПУ со школьниками (практические)		2	«Эмпатия артефакта» как основа музейно-педагогической работы (лекция)
	2	Опыт работы Музея истории вычислительной техники математического факультета ПГГПУ со школьниками (практические)		2	Музейно-педагогические программы для детей Пермского краеведческого музея (лекция)
2 день	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа)	5 день	2	Подготовка к итоговой аттестации (самостоятельная работа)
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа)		2	Итоговая аттестация обучающихся
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа)			
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа)			
3 день	4	Работа с электронными ресурсами (реестры школьных музеев РФ) (самостоятельная работа)			
	4	Анализ детских музейно-педагогических программ музеев г. Перми (самостоятельная работа)			

Руководитель программы _____ **Д.В. Шмуратко**