

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 12.09.2024 16:21:08

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c7932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

дополнительного образования

_____ /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

«УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

педагогических работников

(250 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Отавина Марина Львовна, кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности ПГГПУ, Огарышева Наталья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности ПГГПУ, Канаев Сергей Николаевич, инструктор отдела по подготовке граждан к военной службе ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

Рецензенты программы:

Красноборова Наталья Александровна, кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования ПГГПУ

Категория обучающихся: педагогические работники, работающие в образовательных организациях Пермского края.

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность и обоснованность темы программы	4
1.2. Цель реализации программы.	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся).....	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план программы	8
2.2. Календарный учебный график.	12
2.3. Рабочие программы учебных модулей/ дисциплин	14
3.Итоговая аттестация.....	78
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	82
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы	82
4.2. Материально-технические условия	82
4.3. Кадровое обеспечение	82
5. Оценка качества освоения программы.....	83
5.1. Формы аттестации..	83
5.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы.....	83
5.3. Оценочные материалы	83
Список литературы	84
Приложения	99

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы.

Модернизация системы образования в Российской Федерации обусловила актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров. Педагог должен владеть фундаментальными знаниями в области психолого-педагогических и методических наук, в области преподаваемых дисциплин. Практические и научные знания и умения - это наиболее значимые показатели профессиональной подготовки учителя основ безопасности и защиты Родины. Они выступают фундаментом для последующего самостоятельного углубления педагога в теорию и практику профессиональной деятельности, что подтверждает актуальность данной программы.

В условиях модернизации российского образования, роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства, обострились проблемы реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, меняется подход к современному уроку. Изучение учебного предмета «ОБЗР» обеспечивает формирование знаний о рисках производственной, природной, социальной, бытовой, городской среды обитания, риск-ориентированного сознания, базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности. Эта дисциплина является базовой ступенью освоения норм и правил безопасности, формирования личности безопасного типа поведения. Поэтому перед каждым учителем стоит задача изменить мотивацию обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЗР», внедрить наиболее эффективные практико-ориентированные методики и информационные образовательные технологии, формы и методы мониторинга учебного процесса. Современный урок ОБЗР должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок в его построении, подборе содержания учебного материала, технологии подачи.

1.2. Цель реализации программы:

Реализация программы профессиональной переподготовки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» направлена на получение компетенции и приобретение новой квалификации, для слушателей, не имеющих профессионального образования, а также для совершенствования профессиональных компетенций учителей основной и

средней школы, в соответствии с изменениями ФГОС ООО и СОО и с требованиями профессионального стандарта педагога.

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	требования обновлённого ФГОС ООО и СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам; - содержание федеральной рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с обновленным ФГОС ООО и СОО	проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС и федеральной рабочей программой
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС ООО и СОО	разрабатывать технологическую карту учебного занятия с использованием современных технологий обучения и воспитания - использовать современное оборудование

Задачи программы:

- систематизировать и расширить знания в области безопасности жизнедеятельности;
- совершенствовать знания различных о теориях и технологиях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся;

- способствовать осознанию высокой социальной значимости профессии, повышению ответственности и качеству выполнения профессиональных задач;
- сформировать у слушателей методическую компетентность в области преподавания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в аспекте требований ФГОС ООО и СОО;
- раскрыть особенности современных методических подходов к проектированию уроков с целью достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников;
- сформировать умение проектировать и анализировать уроки различной целевой направленности;
- способствовать развитию у учителей, преподающих предмет «Основы безопасности и защиты Родины» потребности в расширении и углублении методических знаний, умений самостоятельно работать со специальной и методической литературой, связанной с предметными областями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог»: Разработка и реализация программ учебной дисциплины на разных уровнях в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями школьников.

слушатель должен знать:

- основные документы в области государственной политики образования;
- перечень модулей дисциплины «Основы безопасность и защиты Родины» в аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание Федеральной рабочей программы;
- психофизические особенности обучения школьников;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

• современные педагогические технологии преподавания дисциплины «Основы безопасность и защиты Родины»;

• основные принципы деятельностного, личностно-ориентированного подхода;

уметь:

- обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий);
- обеспечивать при организации учебной деятельности достижение предметных и метапредметных образовательных результатов школьников;
- проектировать уроки с использованием деятельностных технологий, анализировать их эффективность;

- объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля, разрабатывать контрольно-измерительные материалы в учетом требований ФГОС ООО и СОО;

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, участие в общественных и творческих движениях и организациях (ЮИД, ЮНАРМИЯ и т.д.);

- ИКТ-компетентностями.

Отсроченные результаты освоения программы

Слушатели системно применяют современные образовательные технологии, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, активно участвуют в инновационных процессах образовательной организации, готовы к саморазвитию.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)

учителя основ безопасности и защиты Родины основной школы, не имеющих профессионального образования по преподаваемому предмету

1.5. Трудоемкость обучения: 250 часов

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института дополнительного образования

_____/Н.А. Красноборова/

«__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

педагогических работников

«УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(250 часов)

Цель обучения: профессиональная переподготовка, основанная на формировании у обучающихся профессиональных компетенций, проявляющихся в знании теоретических основ предметных областей основ безопасности жизнедеятельности и умении технологически обеспечить процесс обучения и воспитания школьников, направленный на достижение предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов.

Категория слушателей: педагогические работники, работающие в образовательной организации.

Срок обучения: 250 часов.

Режим занятий: 8 часов в день (контактная работа), в период самостоятельной работы режим определяется слушателем самостоятельно (не более 8 часов в день).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 190 учебных дней в период с 22 мая 2024 года по 15 ноября 2024 года.

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины	Всего часов	в том числе:			Форма контроля (зачет/экзамен)
			лекции	практика	самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий	
1.	Модуль1. «Теоретические основы обучения и воспитания»	34	6	16	12	

1.1.	Современные образовательные технологии в основной школе	12	2	6	4	зачет
1.2.	Возрастная педагогическая психология и	10	2	4	4	зачет
1.3.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	12	2	6	4	зачет
2.	Модуль 2. «Предметно-методический модуль»	192	34	126	32	
2.1.	Безопасность в природной среде, безопасный отдых и туризм	18	4	10	4	зачет
2.2.	Техногенные опасности и защита от них	18	2	12	4	зачет
2.3.	Безопасность на транспорте	10	2	6	2	зачет
2.4.	Комплексная безопасность образовательных организаций	10	2	6	2	зачет
2.5.	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины	10	2	6	2	зачет
2.6.	Основы обороны государства и военной службы	16	2	14		зачет
2.7.	Теория, культура безопасности жизнедеятельности и здоровья	14	4	8	2	зачет
2.8.	Психологическая безопасность	14	4	6	4	зачет
2.9.	Информационная безопасность	14	2	8	4	зачет
2.10	Гражданская оборона	18	2	14	2	зачет

2.11	Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшим	14	2	10	2	зачет
2.12	Социальные опасности и защита от них	14	2	10	2	зачет
2.13	Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	22	4	16	2	зачет
3.	Модуль3. «Универсальные модули»	12			12	
3.1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	зачет
3.2.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	зачет
3.3.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся.	2			2	зачет
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	зачет
3.5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	зачет
3.6.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	зачет
4.	Итоговая аттестация	12		8	4	Защита итоговой аттестационной работы (ИАР)
	Итого:	250	40	150	60	

Сроки сессий:

1 сессия 22.05.2024-31.05.2024, 2 сессия -16.09.2024-25.09.2024, 3 сессия 21.10-26.10. 2024

ГИА, 12.11.2024. – 15.11.2024. (2 дня защита ИАР по 12-13 слушателей по графику, в том числе 2 дня резервные)

*** количество учебных дней в конкретной сессии может быть изменено**

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(250 часов, из них теория – 40 час., практика – 150 час., сам. работа – 60 час.).

Сроки реализации: в период с 22 мая 2024 года по 15 ноября 2024 года.

Наименование этапа	Объем дней/часов	Наименование дисциплин
Первая сессия: 22 мая 2024 года – 31 мая 2024 года – контактная работа; 1 июня 2024 года - 16 сентября 2024 года – самостоятельная работа		
1 сессия, контактная работа	62 часа, 8 дней	Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшим. Безопасность в природной среде безопасный отдых и туризм. Гражданская оборона. Теория, культура безопасности жизнедеятельности и здоровья. Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины. Комплексная безопасность образовательных организаций.
Самостоятельная работа	15 часов, 84 дня	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков. Безопасность в природной среде безопасный отдых и туризм. Гражданская оборона. Теория, культура безопасности жизнедеятельности и здоровья. Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины. Комплексная безопасность образовательных организаций.
Вторая сессия: 16 сентября 2024 года – 25 сентября 2024 года – контактная работа; далее самостоятельная работа		
2 сессия, контактная работа	80 часов, 10 дней	Теория, культура безопасности жизнедеятельности и здоровья. Социальные опасности и защита от них Здоровьесберегающие технологии в образовании. Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины. Психологическая безопасность. Информационная безопасность. Техногенные опасности и защита от них. Возрастная и педагогическая психология. Безопасность на транспорте. Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшим.
Самостоятельная работа	27 часов, 40 дней	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков. Теория, культура безопасности жизнедеятельности и здоровья. Социальные опасности и защита от них

		Здоровьесберегающие технологии в образовании. Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины. Психологическая безопасность. Информационная безопасность. Техногенные опасности и защита от них. Возрастная и педагогическая психология. Безопасность на транспорте.
Третья сессия: 21 октября 2024 года – 26 октября 2024 года – контактная работа; далее самостоятельная работа		
3 сессия, контактная работа	40 часов, 6 дней	Основы обороны государства и военной службы. Современные образовательные технологии в основной школе. Гражданская оборона. Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины.
Самостоятельная работа	18 часов, 42 дня	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
Итоговая аттестация 8 ч (4 дня) 11 ноября 2024 года – 15 ноября 2024 года		

Руководитель программы

М.Л. Отавина

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ/ ДИСЦИПЛИН

МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Тема 1.1.1 Проектирование учебного занятия с использованием современных образовательных технологий

Теория. Технологические подходы к обучению в школе в аспекте реализации требований ФГОС. Классификация педагогических технологий. Технологии и приёмы организации учебного занятия в основной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Современные образовательные и воспитательные технологии: технология системно-деятельностного метода; технология проектной и исследовательской деятельности; технология критериального оценивания; технология развития критического мышления обучающихся; проблемно-диалогическая технология; электронные образовательные технологии; технология обучения в сотрудничестве; технология развивающего обучения; технология личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающая технология.

Структура занятия в соответствии с выбранной педагогической технологией. Условия эффективного использования технологий. Инвариант структуры современного занятия: мотивационно-ориентировочная часть; операционно-познавательная (содержательная) часть; рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть. Формулировка целей и задач занятия. Классификация и описание педагогических приемов в соответствии с таксономией образовательных целей Б.Блума. Примеры использования приемов на уроке.

Проектирование технологической карты в соответствии с планируемыми результатами обучения и выбранной технологией достижения образовательных результатов. Структура технологической карты занятия: блок целеполагания, планируемых результатов и содержания учебного материала, организационный блок, описание этапов занятия, методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся. Алгоритм составления технологической карты учебного занятия.

Практика

Задание 1.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: формулировка целей (дидактической, учебной, воспитательной) и задач занятия по предмету, преподаваемому на базовом уровне. Слушателям необходимо выбрать тему урока, класс; определить планируемые результаты занятия; сформулировать дидактическую и воспитательную цели занятия, отвечающие критериям SMART. Конкретизировать цель через описание задач занятия. Указать учебную цель занятия, формулируемую совместно с обучающимися на уроке.

Задание 2.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: слушатели изучают описание педагогических приёмов.

Задание 1. Смешайте названия приемов и их характеристики. Попросите участников найти соответствия между пунктами столбцов. Несколько участников рассказывают про 1 найденную пару и объясняют совместимость. Покажите всем «правильную» версию.

Задание 2. Участники делятся на группы. Группам выдается название приема. Просим пересказать описание приёма простыми словами, понятными ребенку. Презентация результатов.

Задание 3. Предложите участникам нарисовать простое схематичное изображение приема. Наклейте получившиеся скетчи на доску или попросите участников поменяться схемами. Проведите голосование за лучший скетч. Обсудите самый успешный скетч.

Задание 3.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: слушатели проектируют занятие с использованием изученных педагогических приёмов. Каждая группа разрабатывает занятие в соответствии с уровнем таксономии Блума: знание и понимание, применение, анализ и синтез, оценка. Необходимо подобрать приёмы для каждого этапа занятия в соответствии с таксономией, описать деятельность учителя и обучающихся.

Сценарий занятия

Деятельность учителя (описание приема)	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационно-ориентировочная часть		
Операционно-познавательная часть		
Рефлексивно-оценочная часть		

1.2. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ. Возрастная психология

Тема 1. 2. 1 Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология»

Теория. Основные понятия: возрастная психология, развитие, возраст. Предмет и объект возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии. Практические и теоретические задачи психологии развития. Психологический возраст (методика насыщенности 5-летних интервалов).

Зарубежная возрастная психология: развитие философских теорий по проблематике возрастной психологии, труды зарубежных психологов XIX века (В.Прейер, С.Холл и др.). Общая характеристика современных зарубежных концепций и теорий возрастной психологии: теория психосексуального развития З.Фрейда, психосоциальная концепция Э.Эриксона.

Развитие отечественной возрастной психологии. Общая характеристика современных отечественных концепций и теорий возрастной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая характеристика современных отечественных концепций и теорий возрастной психологии: теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория учебной деятельности В.В. Давыдова – Д.Б.Эльконина, теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского – А.И.Мещерякова.

Тема 1.2.2 Развитие в детстве и отрочестве

Теория. Новорожденность. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Психическая жизнь новорожденного. Комплекс оживления.

Младенчество. Младенческий возраст (до 1 года). Физическое развитие младенца. Особенности восприятия, движений и действий, памяти. Эмоциональное и речевое развитие. Жизненный мир младенца. Кризис 1 года жизни. Аффективные реакции. Главное приобретение переходного периода (автономная речь).

Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Развитие психических функций: речь, восприятие, память, действия и мышление. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет (7 характеристик кризиса по Л.С. Выготскому, осознание ребёнком себя как активного субъекта в мире предметов). Особенности развития жизненного мира (общение и предметно-познавательная деятельность).

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет). Игра как ведущая деятельность (виды игр, игровые условия, сюжет, содержание, роли и правил игры). Развитие психических функций: речь, память, восприятие, мышление. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Развитие жизненного мира дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению у шестилетних детей. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и её диагностика (личностная и интеллектуальная готовность, варианты развития). Кризис 7 лет: период рождения социального «Я» ребенка, переоценка ценностей, обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни.

Младший школьный возраст (от 7 до 10/11 лет). Учебная деятельность младшего школьника, её структура (мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка) и особенности. Развитие психических функций: мышление, восприятие, память, внимание. Личность младшего школьника. Мотивация и самооценка. Линии развития жизненного мира младшего школьника (мотивы связанные с учёбой). Характеристика межличностных отношений. Роль сверстников в психологическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Физиологические изменения в организме. Предпубертатный кризис (от 12 до 14 лет).

Подростковый возраст в жизненном цикле человека (10/11 —15/16 лет). Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода. Развитие психических функций: мышление, речь, воображение. Развитие самосознания (две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция»). Подростковые реакции (увлечения, общение со сверстниками и со взрослыми, эмансипации от близких взрослых). Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Линии развития жизненного мира (общение, реакции увлечения, мотивы учения). Ранняя юность (15-17 лет). Периодизация юношеского возраста. Психологические теории юности. Становление личности в юности. Самосознание и образ «Я». Условия развития. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.

Поздняя юность (17-21/23 лет). Условия развития. Основные линии онтогенеза. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поло- ролевая дифференциация. Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуального развития в юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей.

Практика:

Задание 1. Подготовить сравнительную таблицу

Название раздела	Цель и содержание самостоятельной работы	Результаты работы
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Цель: Систематизировать знания студентов об основных психологических характеристиках человека на разных этапах онтогенеза Содержание: На основе изучения литературы заполнить сводную таблицу «Характеристика основных параметров психического развития человека на разных этапах онтогенеза».	Отчет по таблице.

Таблица «Характеристика основных параметров психического развития человека на разных этапах онтогенеза»

Название периода, его хронологические границы.	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Центральные новообразования	Название и симптомы кризиса

Методические рекомендации: При составлении таблицы, в описании детских возрастов необходимо ориентироваться на периодизацию Д.Б.Эльконина, в описании зрелого, пожилого и старческого возрастов – интегрировать подходы разных авторов, при этом указать на какого автора ссылаетесь (1 столбец). Кратко описать основные параметры психического развития на каждом этапе возрастного развития (2, 3, 4, 5 столбцы). На основании заполненной таблицы слушатель должен быть готов к анализу основных параметров развития психики человека на любом этапе онтогенеза.

Задание 2.

Подготовьте обобщенную характеристику одного из детских и отроческих возрастов. Результат представьте в виде презентации и доклада

Тема 1.2.3 Этап взрослости

Теория. Взрослость: молодость и зрелость. Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению взрослости в современной психологии. Периодизации взрослости. Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») – 20/23-30 лет. Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов. Кризис 30 лет. Кризис середины жизни (40 лет). Проблема смысла жизни. Средняя взрослость (зрелость) – 30-60 лет. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.

Взрослость: старение и старость. Периодизация старения. Старость в современном мире. Поздняя зрелость (пожилой возраст, старение) – 60-75 лет. Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения. Долгожительство.

РАЗДЕЛ.

Педагогическая

психология

Тема 1.2.4 Педагогика как наука о воспитании и развитии

Теория. Педагогика как область гуманитарного, философского знания. Понятие «педагогика». Предмет, объект педагогики. Основные понятия: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие». Задачи педагогической науки. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Возникновение воспитания. Появление организованных форм воспитания и образования. Педагогические взгляды народов Древнего Востока, Древнего Египта и Древнего Китая. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании. Педагогические идеи Древнего Рима. Воспитание и школа в странах Западной

Европы в Средние века. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Школа и педагогика в Новое время.

Тема 1.2.5 Предмет и задачи дидактики. Содержание образования и процесс обучения

Теория. Понятия «дидактика», предмет и объект дидактики. Методика преподавания. Основные задачи и функции дидактики. Категории дидактики.

Понятие содержание образования. Факторы отбора содержания образования. Носители содержания образования. Сущность обучения. Структура процесса обучения. Цели обучения.

Законы и закономерности обучения. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции (системы): традиционная, педоцентрическая, современная.

Характеристика форм обучения. Классно – урочная система. Требования к уроку. Типы уроков. Виды обучения: объяснительно – иллюстрированное, проблемное, программированное (компьютерное). Другие формы организации обучения: учебные экскурсии, факультативные занятия, формы внеклассной учебной работы.

Функции, виды и методы контроля. Диагностика обученности (контроль, проверка, оценивание знаний, умений). Тестирование достижений и развития. Критерии диагностических тестов обученности (действенность, надежность, дифференцированность).

Тема 1.2.6 Мотивация и стимулирование учения. Социальное пространство воспитательного процесса.

Теория. Понятия «мотивация учения» и «стимул». Закон Йеркса—Додсона. Классификация мотивов. Алгоритм изучения мотивов. Стимулы учения в школе. Классификация мотивов учения по Т. А. Ильиной (опирается на две тенденции: к достижению успеха и избеганию неудачи).

Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве.

Понятие коллектива. Стадии становления коллектива. Коллектив как средство воспитания и развития личности ребенка. Роль педагога в формировании взаимоотношений в коллективе. Формы воспитания. Личность и коллектив.

Понятие о «самовоспитании». Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Организация процесса самовоспитания учащихся. Методы самовоспитания.

1.3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1.3.1 Понятие индивидуального здоровья человека.

Теория. Концепция индивидуального здоровья. Оценка индивидуального здоровья человека. Основные факторы, формирующие здоровье. Классификация здоровьесберегающих технологий. Уровни решения задач по проблеме реализации здоровьесберегающих технологий в системе образования. Средства и методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Структура процесса обучения при использовании здоровьесберегающих технологий. Организация урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Практика. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Факторы окружающей среды, влияющие на состояние здоровья человека.

Практические работы:

1. Определение биологического возраста с учетом расчетного метода интегрального описания здоровья человека.
2. Проектирование программы сохранения и восстановления здоровья в условиях экологической нестабильности.

Тема 1.3.2 Оценка функционального состояния здоровья человека методом скрининг-диагностики.

Теория. Критерии оптимального состояния систем организма. Оценка уровня здоровья по основным функциональным системам и синдромам. Диагностика наследственности, вредных привычек, отягощающих факторов и социальных болезней, отрицательного воздействия питания.

Практика. Анкета здоровья. Состояние ЦНС школьников. Оценка психического состояния школьников.

Практические работы:

1. Оценка уровня индивидуального здоровья и отношение к проблемам здоровья как культурологической категории.

Тема 1.3.3 Оценка психического здоровья человека и коррекция личностных расстройств.

Теория. Дети с пограничными состояниями. Методика определения темперамента и индивидуальных свойств человека. Опасность стрессов для здоровья человека и оценка уровня тревожности. Профилактика школьных неврозов.

Практика. Классификация неврозов. Психодиагностика неврозов и пограничных личностных расстройств. Критерии диагностики пограничных личностных расстройств. Качества, необходимые родителям для того, чтобы вылечить ребенка от невроза и пограничного личностного расстройства. Роль школы в профилактике и коррекции неврозов и пограничных расстройств.

Практическая работа:

1. Определение психологической характеристики темперамента.
2. Оценка личностной тревожности.

Тема 1.3.4 Оценка работоспособности у школьников.

Теория. Оценка физической и умственной работоспособности. Оценка уровня биологического и полового созревания. Оценка биоритмологического профиля.

Практика. Определение уровня биологического созревания по зубной формуле. Определение уровня полового созревания по вторичным половым признакам. Определение биологического возраста с учетом расчетного метода интегрального описания здоровья человека.

Практические работы:

1. Определение физической работоспособности.
2. Оценка умственной работоспособности.
3. Определение биологических ритмов - физического, эмоционального, интеллектуального.

МОДУЛЬ 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

2.1 БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ, БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ

Тема 2.1.1 Общие сведения об опасностях

Перечень вопросов темы: Понятие об опасностях, классификация опасных факторов, принципы классификации природных опасностей.

Теория. Физические, химические, биологические, психо-физиологические факторы опасности. Косвенные и непосредственные факторы опасностей. Классификация опасностей по действующему фактору, классификация опасностей по масштабу. Космические, геологические, метеорологические, биологические опасности. Классификация биологических опасностей.

Практика. Разбор ситуационных задач по реализации опасностей в результате действия психофизиологических факторов.

Задание 1. Поиск в СМИ информации о случаях реализации компактных природных опасностей и самостоятельный анализ косвенных и непосредственных факторов, действовавших в данной ситуации. Составление презентации по материалам анализа.

Тема 2.1.2. Космические, геологические, метеорологические опасности

Перечень вопросов, тем: Космические, геологические, метеорологические опасности.

Теория. Перечень космических опасностей, анализ их факторов, прогнозы реализации. Перечень геологических опасностей, анализ их поражающих факторов, прогнозирование, методы противодействия. Перечень метеорологических опасностей, их географические особенности, анализ поражающих факторов, последствия реализаций, методы противодействия.

Практика. Разбор информационных сообщений и литературных сведений о случаях реализации космических, геологических, метеорологических опасностей.

Задание 1. Составление иллюстрированной презентации по случаям реализации геологических и метеорологических опасностей.

Тема 2.1.3. Биологические опасности

Перечень вопросов темы: Опасные бактерии и вирусы. Опасные одноклеточные эукариоты, опасные растения, опасные грибы, опасные животные.

Теория. Возбудители, пути передачи, симптомы, профилактика вирусных и бактериальных инфекций. Токсические бактерии. Протозойные инфекции. Паразитические гельминты. Животные – переносчики инфекций и инвазий. Ядовитые и электрические животные. Хищники, опасные для человека. Ядовитые, жгучие, колючие растения. Ядовитые грибы.

Практика.

Работа 1. Микробиологические опасности.

Работа с культурами бактерий в специальной лаборатории, отработка правил техники безопасности при контакте с микроорганизмами, правила асептики.

Задание 1. Составить справочную таблицу по инфекционным болезням человека.

Название инфекции	Характеристика возбудителя	Источники заражения, переносчик и	Симптомы, последствия	Способы лечения	Способы профилактики

Работа 2. Опасные растения и грибы.

Работа с коллекциями ядовитых, лекарственных, съедобных растений и грибов в специализированной лаборатории.

Задание 2. Составить справочную таблицу по ядовитым растениям и грибам.

Название растения или гриба	Характеристика токсинов	Места обитания	Симптомы, последствия отравления	Похожие на ядовитые виды

Задание 3. Составить иллюстрированную презентацию по ядовитым растениям и грибам Пермского края.

Работа 2. Опасные животные.

Работа с коллекциями паразитических и хищных животных в специальной лаборатории. Экскурсия в зоологический музей.

Задание 1. Составить справочную таблицу по протозойным инфекциям.

Название инфекции	Название возбудителя	Источники заражения	Цикл развития	Методы профилактики	Географическое распространение

Задание 2. Составить справочную таблицу по паразитическим гельминтозам.

Название гельминтоза	Название возбудителя	Источник и инвазии	Цикл развития	Методы профилактики	Географическое распространение

Задание 3. Составить справочную таблицу по животным – переносчикам инфекций и инвазий.

Название инфекции (инвазии)	Название переносчика	Способы переноса инфекции	Методы борьбы	Географическое распространение

Задание 5. Составить иллюстрированную презентацию по гельминтозам.

Задание 6. Составить иллюстрированную презентацию по переносчикам инфекций и инвазий.

Задание 7. Составить справочную таблицу по хищным животным.

Название хищника	Географическое распространение	Статистика нападения на человека	Методы профилактики нападений

2.2 ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Тема 2.2.1. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций

Перечень вопросов, тем: чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций, скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Вероятностный прогноз чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Профилактические мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Теория. Понятие о потенциально опасном объекте. Опасности от аварий и катастроф. Невнимательность, нарушения правил эксплуатации техники, транспорта, приборов и оборудования. Последствия аварий с выбросом или угрозой выброса ядовитых и агрессивных компонентов. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.

Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение личной и общей безопасности при техногенных авариях. Действия и правила поведения при техногенных авариях и катастрофах. Определение степени потенциальной техногенной опасности места проживания.

Тема 2.2.2 Аварии на радиационно-опасном объекте

Перечень вопросов, тем: альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение, ионизирующее излучение, радионуклид, источник ионизирующего излучения, естественный радиационный фон, максимальная эквивалентная доза излучения, поглощенная доза, эквивалентная доза излучения, экспозиционная доза фотонного излучения, внешнее облучение, внутреннее облучение, лучевая болезнь, облучение радиационная авария, радиационно-опасный объект, радиоактивное загрязнение, зона радиоактивного загрязнения, зона отчуждения, зона отселения, атомная электростанция, ядерный (атомный) реактор, критические органы, нормы радиационной безопасности, радиационная безопасность, радиационный контроль, санитарно-защитная зона, допустимая мощность дозы.

Теория. Ионизирующее излучение и его свойства. Радиоактивность. Ядерные превращения. Законы радиоактивного распада. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы излучения. Поглощенная доза. Экспозиционная доза. Коэффициент качества. Эквивалентная доза.

Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Последствия облучения людей. Классификация возможных последствий облучения людей. Характер поражения людей и животных, загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания.

Виды аварий на радиационно-опасных объектах. Особенности аварий на атомных станциях. Классификация аварий, связанных с нарушением нормальной эксплуатации ядерных станций: проектные; проектные с наибольшими последствиями; запроектные. Оценка надежности современных атомных станций. Современная концепция безопасности ядерных установок. Система барьеров на АЭС для предотвращения выбросов радиоактивных веществ.

Основные причины аварий на радиационно-опасных объектах. Классификация фаз аварий на радиационно-опасных объектах (начальная, ранняя, средняя, поздняя) и их характеристика. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности при авариях на радиационно-опасных объектах. Классификация и характеристика зон опасности для здоровья человека при радиационных авариях. Классификация и характеристика зон, устанавливаемых на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению, после стабилизации обстановки в районе аварии в период ликвидации ее долгосрочных последствий.

Понятие о режимах радиационной защиты, его назначение, содержание и порядок введения. Комплекс мероприятий, проводимых в интересах обеспечения защиты людей в зонах радиоактивного загрязнения. Оповещение населения о радиационных авариях. Укрытие населения в защитных сооружениях. Уменьшение времени пребывания людей в зонах радиоактивного загрязнения и эвакуация в безопасные районы. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. Применение противорадиационных препаратов. Правила безопасности и личной гигиены при проживании на загрязненной местности.

Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.

Тема 2.2.3. Гидродинамические аварии. Защита населения при гидродинамических авариях

Перечень вопросов, тем: гидротехнические сооружения, гидродинамическая авария, гидродинамически опасный объект, зона катастрофического затопления, волна прорыва, поражающий фактор гидродинамической аварии, поражающее действие волны прорыва. Система оповещения. Поражающий фактор и параметры его воздействия. Показатели последствий поражающего воздействия волны прорыва. Характер и масштабы поражающего действия волны прорыва.

Теория. Опасность гидротехнических сооружений. Типы гидротехнических сооружений. Классификация гидротехнических сооружений напорного фронта. Классификация плотин: в зависимости от назначения; в зависимости от использования строительных материалов; в зависимости от характера сопротивления сдвигающим усилиям воды; в зависимости от высоты.

Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия. Классификация гидротехнических сооружений на классы в зависимости от характера и масштабов последствий их разрушения. Классификация зон катастрофического затопления и их характеристика.

Защита населения от поражающего действия волны прорыва. Основные мероприятия по защите населения. Оповещение населения об угрозе разрушения плотины и возникновении наводнения. Особенности поведения и действия населения при гидродинамических авариях.

Тема 2.2.4. Химические опасности

Основные понятия ОВ, ХОВ, АХОВ, токсичность, токсодоза, ХОО, ХА, ХЗ, ПДК.

Теория. Опасные химические вещества и химически опасные объекты. 3 Основные понятия (ОВ, ХОВ, АХОВ, токсичность, токсодоза, ХОО, ХА, ХЗ и т.д.). Химически опасные объекты: определение, классификация. Основные особенности химически опасных веществ. Химическое заражение – очаг, зона. Химическая авария (ХА): определение понятия, причины, классификация. Поражающие факторы, непосредственные и отдалённые последствия. Опасные вещества и средства бытовой химии: профилактика отравлений, меры безопасности. Правила поведения и действия населения во время и после ХА. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР (аварийно – спасательных и других неотложных работ) в химическом очаге.

Основные понятия об экологическом риске. Нормативные и качественные показатели окружающей природной среды. Загрязнение атмосферного воздуха. Допустимый сброс веществ поступающих в водный объект со сточными водами. Механизмы охраны окружающей природной среды. Глобальные экологические проблемы

Практика. Решение экологической задачи: «Расчет комплексного индекса загрязнения атмосферы (ИЗА) на основе данных наблюдений».

По выданным инструкциям и данным мониторинга в парах слушатели рассчитывают степень загрязнения атмосферы.

Тема 2.2.5 Пожарная безопасность

Тема 2.2.5.1. Пожар и его составляющие. Нормативно-правовые основы организации пожарной безопасности.

Перечень вопросов, тем: основы физических процессов горения и условия возникновения пожара, основные понятия в области пожарной безопасности (ПБ), нормативно-правовые основы организации ПБ.

Теория. Горение и условия его возникновения. Пожар и его поражающие факторы. Основные причины пожаров. Стадии развития пожара. Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. Разработка и реализация мер пожарной безопасности. Основные термины и определения.

Практика

Задание 1. Графически (схематично) описать объективное звено Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) знакомого вам объекта экономики (предприятия, организации, учреждения).

Тема 2.2.5.2 Основные требования пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым скоплением людей

Перечень вопросов, тем: основы ПБ в общеобразовательных учреждениях, организационные и технические мероприятия по созданию системы пожарной безопасности, готовность к плановым и внезапным проверкам органами государственного пожарного надзора.

Теория. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Общие требования пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Системы предотвращения пожаров и противопожарной защиты. Системы обнаружения пожара: необходимость и содержание. Первичные средства пожаротушения. Организация работы по пожарной безопасности в организации. Отрабатываемая документация по пожарной безопасности. Виды законных проверок пожарной безопасности. Проведение проверки пожарной безопасности.

Практика

Задание 1. Определите мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации, в которых может принять участие учитель (не являющийся ответственным за пожарную безопасность в школе) как исполнитель, так организатор. Общая численность пребывания обучающихся и работников школы 300 человек.

Задание 2. Для проведения тренировки с практической отработкой планов эвакуации в учебном заведении определите основные документы, регламентирующие процесс тренировки, обоснуйте необходимость наличия этих документов и доведение их содержания до участников тренировки. Предложите варианты технического обеспечения тренировки с практической отработкой планов эвакуации в учебном заведении.

Задание 3. Вы являетесь ответственным должностным лицом за пожарную безопасность в учебном заведении. На имя руководителя учебного заведения поступило официальное распоряжение от органов государственного пожарного надзора (ГПН) о внеплановой проверке.

Определите:

- перечень проинформированных и оповещенных должностных лиц;
- порядок действий после получения распоряжения;
- перечень копии документов, предоставляемых органам ГПН для формирования контрольно- надзорного дела (КНД).

Тема 2.2.5.3 Порядок действий в случае возникновения пожара

Перечень вопросов, тем: порядок действий при возникновении пожара, особенности действий при возникновении пожаров в общеобразовательных учреждениях, проведение тренировок по практической отработке планов эвакуации при угрозе/возникновении пожара.

Теория. Оценка обстановки при возникновении пожара. Действия на начальных стадиях возникающего пожара. Рекомендации по действиям в случае возникновения пожара. Примеры действий в случае пожара. Методика и примеры проведения тренировок по практической отработке планов эвакуации при угрозе/возникновении пожара.

Практика

Задание 1. Вы руководитель учебного заведения с общей численностью порядка 300 человек, подведомственное здание из кирпича в два этажа, пожарная часть близко.

Определите:

- порядок доведения правил поведения при пожаре в местах массового скопления людей: отдельно для подчинённых, отдельно для контингента обучаемых.
- основные кейсы подготовительной работы по проведению массового мероприятия.

Задание 2. В помещении здания учебного заведения произошло возгорание (тушение пожара могут осуществлять только сотрудники ГПС):

Ответьте на вопросы:

- при отсутствии рядом огнетушителя, какими подручными средствами можно будет осуществить тушение возгорания ?
- можно ли открывать окна и двери чтобы проветрить помещение?
- опишите порядок действия с электрооборудованием при пожаре, обоснуйте применение средства пожаротушения.
- опишите ваши действия в случае (немедленно), если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным.

Задание 3. Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма.

Ответьте на вопросы:

- что следует прежде всего определить?
- кого следует оповестить прежде всего?
- при обнаружении очага возгорания, что следует сделать в первую очередь?

- опишите ваши действия в случае (немедленно), если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным.

2.3 БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ

Тема 2.3.1. Безопасность на дорогах

Основные понятия: культура безопасности, безопасность дорожного движения, дорога, дорожно-транспортное происшествие, участник дорожного движения, транспортное средство, тормозной путь.

Теория. Принципы подготовки детей к безопасному использованию транспортных средств и на дороге, цель и задачи обучения, формы организации занятий, методы и средства обучения, контроль знаний и умений, взаимодействие школы, родителей, органов власти и общественных организаций в деле профилактики травматизма

Изучение ПДД позволяет формировать безопасный тип поведения на дорогах и при использовании транспортных средств, позволяет сократить количество дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Статистика ДТП на дорогах (сайт <http://stat.gibdd.ru/>). Транспортная культура. Культура безопасного поведения на дорогах, ее компоненты и критерии сформированности. Нормативные акты, регламентирующие деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по обучению безопасному поведению в окружающей среде. Термины, используемые в области правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации. Участники дорожного движения: права и обязанности, ответственность за нарушения законодательства. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Федеральный проект «Лаборатория безопасности». Первая помощь пострадавшим.

Практика.

Задание 1.

Посмотрите фрагмент видео «УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ», серия 7 https://www.youtube.com/watch?v=6tezg_jOVUU (1:50-2:55). Ответьте на вопрос:

1. Какие возрастные особенности нужно учитывать при обучении детей безопасности на дороге?

2. Какие опасности угрожают человеку при передвижении по городу?

Задание 2

1. Посмотрите текст Федерального закона от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: участник дорожного движения, транспортное средство, дорожное движение, транспортное средство (Глава 1);

1.3. Назовите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения (Глава 1).

2. Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая обеспечивает безопасность дорожного движения и ответьте на вопросы:

2.1. Какие права и обязанности установлены данным законом перед участниками дорожного движения?

2.2. Кто может получить доступ к управлению транспортным средством?

Задание 3.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, когда общественный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить, учитывая при этом близость и скорость движущихся автомашин. При выходе из трамвая необходимо посмотреть направо, убедиться в том, что транспорт, движущийся в попутном направлении, остановился, дойти до тротуара и далее, для перехода проезжей части, дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

- Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?
- На каких дорогах остановки опасны больше всего?

Задание 4.

Приведите примеры знаков, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Зарисуйте некоторые из них.

Тема 2.3.2. Безопасность на железнодорожном транспорте

Основные понятия: железная дорога, железнодорожная станция, пассажир, переезд, тормозной путь

Теория. Железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей каждый день. Повышение скоростей на транспорте решило множество проблем, сократив время пребывания пассажиров в пути и доставки грузов, и в то же время породило массу опасностей для человека.

Категории пассажирских поездов. Права и обязанности пассажира. Основные причины несчастных случаев на железнодорожных путях, статистика. Опасные и аварийные ситуации, возникающие в железнодорожном транспорте, профилактика. «Зацеперы». Правила безопасного поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях, первая помощь.

ЖД разрабатывает и распространяет материалы, направленные на профилактику несчастных случаев. Это видео контент, раскраски, загадки, памятки, размещенные на сайте организации Пассажирам - Правила Безопасность на транспорт - <https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930>. Здесь есть разделы, посвященные безопасности на вокзалах, ЖД переездах, незаконному вмешательству в работу железнодорожного транспорта, непроизводственному травматизму и профилактике детского травматизма.

Практика.

Задание 1.

1.Посмотрите текст Федерального закона РФ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» № 18-ФЗ от 10.01.2003 г., ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: багаж, пассажир, железнодорожная станция, железнодорожные пути общего пользования (Глава 1);

2.Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая регулирует «перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа» и ответьте на вопросы:

2.2. Как перевозчиками и владельцами инфраструктур обеспечивается безопасность пассажиров (в т.ч. пассажиров с инвалидностью)?

2.3. Какие штрафы установлены данным законом за отказ от приобретения проездного документа (билета)?

2.4. В какой статье описаны права пассажиров при проезде в поездах дальнего следования? Перечислите их.

Задание 2.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Во время летних каникул, удачно закрыв сессию, студентка Маша решила поехать из Москвы отдыхать к родителям в деревню под Краснодаром, купив билет на поезд. Дождавшись нужного дня, она поехала на вокзал и не смогла занять свое место в купе, согласно информации на билете.

- Как в этом случае должен поступить перевозчик, соблюдая ФЗ РФ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» № 18-ФЗ от 10.01.2003г (глава 5)?

Задание 3.

Приведите примеры знаков, обеспечивающих безопасность на железнодорожном транспорте. Зарисуйте некоторые из них.

Тема 2.3.3. Безопасность на водном транспорте

Основные понятия: водный транспорт, судно, порт, спасательные средства.

Теория. Путешествуя с родителями, друзьями или одни на водном транспорте ребенок должны знать и понимать, что водный транспорт является источником опасности.

Основные причины несчастных случаев на воде, статистика. Виды водного транспорта. Опасные и аварийные ситуации, возникающие на водном транспорте, профилактика, правила безопасного поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях, первая помощь.

Практика.

Задание 1.

1. Посмотрите текст «Кодекса внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. N 24-ФЗ», ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: судно, пассажир, судовой ход, внутренний водный транспорт Российской Федерации (Глава 1);

2. Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая регулирует перевозки пассажиров, их багажа и почтовых отправлений и ответьте на вопросы: (Глава 13)

2.2. На какие виды подразделяются маршруты перевозки пассажиров?

2.3. В какой статье описаны права и обязанности пассажиров водного транспорта? Перечислите их.

Задание 2.

Посмотрите видеоролик «Учебная тревога: "Человек за бортом!"»

<https://www.youtube.com/watch?v=cNP2d8ba4uQ>

Ответьте на вопросы:

1. Что должен делать первый, кто увидел падение человека за борт?
2. Что должен делать тот кто оказался в этот момент ближе всех к спасательному средству
3. От чего зависят дальнейшие действия?

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задание

Вы попали в аварийную ситуацию на водном транспорте. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задание 4.

Приведите примеры знаков, обеспечивающих безопасность на водном транспорте. Зарисуйте некоторые из них.

2.4 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тема 2.4.1. Концепция безопасности образовательного учреждения

Перечень вопросов, тем: Угрозы безопасности образовательного пространства. Основные задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства в РФ.

Теория. Основные виды безопасности образовательного учреждения. Угрозы безопасности образовательного пространства. Основные цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Практика. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Основные группы нормативно-правовых актов о безопасности образовательного учреждения. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности образовательного учреждения. Локальные акты по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Тема 2.4.2. Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности участников образовательного процесса

Теория. Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.. Задачи и принципы физической защиты образовательного учреждения. Нормативно-правовая база. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности.

Практика. Правила пожарной безопасности в аудиториях гуманитарного цикла. Правила пожарной безопасности в аудиториях естественнонаучного и технического направления. Правила пожарной безопасности в компьютерном классе и спортивном зале. Типовая инструкция по пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. Технические средства охраны и контроля доступа. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении. Технические средства пожаро-охранной сигнализации. Телевизионные системы безопасности. Средства и системы связи. Компьютерные интегрированные системы безопасности.

Задание 1. Подготовить таблицу с характеристикой основных средств охраны, применение которых возможно в образовательном учреждении.

Задание 2. Составить план мероприятий по предупреждению террористических актов.

Указание. План составляется с учетом территориального расположения образовательного учреждения. Выбор образовательной организации слушатель осуществляет самостоятельно.

Задание 3. Разработать инструкцию по пожарной безопасности для обучающихся и для педагогических работников.

Указание. Инструкция разрабатывается в соответствии с требованиями к составлению инструкции и выполняемыми функциями при возникновении пожаров.

Тема 2.4.3 Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении

Теория. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения Российской Федерации объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Практика. Документы по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.

Тема 2.4.3 Безопасные условия труда и учебы в образовательном учреждении.

Теория. Охрана труда в ОУ. Документы по охране труда в ОУ. Причины школьного травматизма. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ. Основные требования и нормативы к охране труда в образовательном учреждении. Виды инструктажей.

Практика. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте. Основные требования к разработке инструкций.

Задание. Разработать инструкцию по технике безопасности для проведения экскурсий.

2.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (ОБЗР)

Тема 2.5.1 Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Основные понятия: Внеурочная деятельность, ФРП воспитания, рабочая программа внеурочной деятельности организации.

Теория. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Структурные и функциональные компоненты внеурочной работы. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы.

Модели организации внеурочных занятий. Особенности внеурочной работы по ОБЗР.

Принципы, формы, методы и содержание внеурочной работы по ОБЗР. Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы. Средства внеурочной работы.

Содержание внеурочной работы по ОБЗР. Основные направления реализации содержания внеурочной работы.

Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Организация практической деятельности учащихся. Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.

Индивидуальная и групповая исследовательская, проектная работа учащихся. Виды, сроки, этапы работы, формы представления проектных и исследовательских работ. Роль проектно-исследовательской деятельности учащегося в формировании его личности.

Проведение недели безопасности, научных конференций, олимпиад, организация экскурсий, конкурсов, выставок работ учащихся. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества их работы.

Практика.

Задание 1.

Прочитайте Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 (<https://docs.cntd.ru/document/351296491>).

Выпишите направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации.

Отметьте направления работы, в которых может участвовать учитель ОБЗР.

Задание 2.

Предложите темы проектной или исследовательской деятельности для обучающихся в области безопасности.

По одной из тем напишите:

- цель
- ожидаемые результаты
- сроки реализации
- предполагаемые технологии проекта (не менее трёх возможных способов достижения цели)
- форму представления результатов
- форму оценки результатов проекта.

2.6 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

2.6.1 Тема: Россия и её ВС на современном этапе

Теория. Современная военно-политическая обстановка в мире. Место и роль России в мировом сообществе. Вооруженные Силы Российской Федерации, их задачи, краткий

состав, назначение Видов ВС и родов войск. Армия России в современных условиях. Предмет и задачи курса начальной военной подготовки. Правовые основы военной службы. Материально-техническое обеспечение курса. Методическая литература для подготовки к уроку учителя начальной военной подготовки.

2.6.2 Тема: Общевоинские уставы РФ

Теория. Общевоинские Уставы ВС РФ. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Порядок получения и выполнения приказаний. Воинская вежливость, воинское приветствие и поведение военнослужащих.

2.6.3 Тема: Размещение военнослужащих. Внутренний порядок. Распорядок дня.

Теория. Внутренний порядок. Размещение военнослужащих по призыву. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности. Казарма. Спальное помещение. Освещение и проветривание помещений, температурный режим. Места для чистки обуви и курения. Распорядок дня.

2.6.3 Тема: Огневая подготовка

Теория. Выстрел. Сведения о внешней баллистике. Траектория полета пули. Настильная и навесная траектории, их практическое значение. Дальность прямого выстрела, её практическое значение. Мертвое пространство, мертвая зона, их практическое значение. Назначение, устройство, боевые свойства АК-74 и РПК-74. Принцип работы частей и механизмов. Подготовка к стрельбе. Правила прицеливания. Фокусировка взгляда. Порядок неполной разборки АК-74 и сборки после неполной разборки. Нормативы по огневой подготовке. Требования безопасности при обращении с оружием. Боеприпасы для АК-74. Устройство стрелкового патрона. Боеприпасы для АК-74. Ручные гранаты РГД-5, Ф-1, РГО, РГН; их ТТХ, устройство, порядок пользования. Боеприпасы для гранатометов.

Практика.

Задание.1. Ознакомиться с устройством автомата, работой его частей и механизмом во время стрельбы.

Задание 2. Научиться правильно и последовательно производить неполную разборку АК и сборку после неполной разборки, снаряжать магазин учебными патронами.

2.6.4 Тема: Строевая подготовка

Основные понятия: строй, шеренга, линия машин, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя

Теория. Понятие предмета строевой подготовки. Строй и его элементы. Развернутый и походный строй. Выполнение команд Становись. Равняйся. Смирно. Вольно. Заправиться. Разойдись. Строевой и походный шаг. Выполнение команды Бегом-МАРШ. Повороты на мест

Практика. Освоение методики обучения и отработки строевых приемов без оружия.

2.6.5 Тема: Строевые приемы без оружия

Теория. Выход из строя. Постановка в строй. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Подход (отход) к начальнику (от начальника). Ритуал поднятия Государственного флага Российской Федерации

Практика. освоение методики обучения и отработки строевых приемов без оружия

2.6.6 Тема: Оружие массового поражения, и его поражающие факторы. Радиационная. Химическая, биологическая защита.

Тема: Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Биологическое оружие. Зажигательное оружие. Средства и способы защиты от ОМП.

2.6.7 Тема: Индивидуальные и коллективные средства защиты

Теория. Индивидуальные средства защиты. Противогаз. Респиратор. Противогаз и общевойсковой защитный комплект (ОЗК): назначение, состав, порядок использования.. Средства коллективной защиты. Оборудование бомбоубежищ и противорадиационных укрытий.

Практика. Отработать нормативы по РХБЗ №1, №4а.

2.6.7 Тема: Тактическая подготовка. Фортификационные сооружения.

Теория. Общевойсковой бой, его виды. Состав мотострелкового отделения. Вооружение МСО. БМП-2. Боевые возможности МСО. Комплект боевой экипировки Ратник. Приемы и способы передвижения солдата в бою. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники.

2.6.8 Методика проведения занятий по курсу НВП. Выполнение нормативов по огневой подготовке

Теория. Особенности методики проведения занятий по курсу НВП. Круговая тренировка. Выполнение нормативов по огневой подготовке и РХБЗ. Правила пользования косыночной повязкой и жгутом- турникетом.

Практика. Освоение методики организации и проведения круговой тренировки с учетом требований безопасности. Обучение по выполнению нормативов по огневой подготовке и РХБЗ, пользованию косыночными повязками и жгутом-турникетом.

2.7 ТЕОРИЯ, КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

Тема 2.7.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Основные понятия: безопасность, культура безопасности жизнедеятельности, уровень безопасности, опасность, авария, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, предупреждение и ликвидация чрезвычайной ситуации, риск,

Теория. Основные нормативные документы в области безопасности:

Закона Российской Федерации №2446-1 «О безопасности» от 5 марта 1992 г.,

Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»,
Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
Федеральный закон от 22.07.2008г. №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»,
Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
Указ президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»,
Указ Президента Российской Федерации от 7 марта 2020 г. N 175 «Положение о Совете Безопасности Российской Федерации»,
ГОСТ Р 22.3.07-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения»,
ГОСТ Р 22.0.05-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»,
ГОСТ 22.0.03-2022 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»,
ГОСТ Р 22.0.04-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»,
ГОСТ Р 22.10.02-2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций».

Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ). Классификация опасностей (по происхождению, характеру воздействия на человека, времени проявления отрицательных последствий). Стадии развития чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификации ЧС (по масштабу, происхождению). Виды рисков (приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный). Расчет риска. Принципы (ориентирующие, технические, управленческие и организационные) и методы обеспечения безопасности (А, Б, В, Г).

Практика.

Задание 1.

1. Прочитайте задачу, определите вид и причину ЧС:

Вариант 1 - 14.01.2019 в 06.18 в г. Шахты Ростовской обл. в многоквартирном жилом доме произошел взрыв бытового газа. Эпицентр находился на девятом этаже. Пострадало 12 чел. (в том числе один ребенок), из них 7 чел. (в том числе один ребенок) спасено, 5 чел. погибло. В лечебные учреждения было госпитализировано 2 чел. (в том числе один ребенок). По данным «Интерфакса», причиной взрыва могла стать неправильная эксплуатация газового оборудования, среди возможных версий фигурирует и человеческий фактор.

Вариант 2. 19.10.2019 около 02.00 в 13 км от населенного пункта Щетинкино, на берегу реки, Сейба в результате разрушения дамбы технологического водоема частной золотодобывающей артели ООО «Сисим» произошло подтопление части рабочего поселка. Пострадало 42 чел., из них 17 чел. погибло, 25 чел. было спасено и госпитализировано в лечебные учреждения. Прорыв дамбы мог случиться из-за износа тела плотины или из-за подмыва после дождей.

Задание 2.

2.1. Что Вы знаете о техногенных (Вариант 1), природных (Вариант 2) ЧС? Кратко охарактеризуйте их (2 предложения)

2.2. Отметьте на карте субъектов Приволжского ФО количество ЧС техногенного (Вариант 1) и природного (Вариант 2) характера за 2020г.

2.3. Сделайте диаграмму (график) распределение количества погибших и пострадавших при всех видах ЧС в Приволжском ФО за 2020г.

2.4. Приведите примеры техногенных (Вариант 1) и природных (Вариант 2) ЧС (федерального, межрегионального, регионального характера) из ежегодного Государственного доклада «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 году».

Ссылка на источник: Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 году» <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/itogi-deyatelnosti-mchs-rossii/2020-god> ИЛИ <https://mchs.gov.ru/dokumenty/5304>

Задание 3.

Триединая формула безопасности: «Предвидеть опасность – по возможности ее избегать – при необходимости действовать». Выполнение этого правила позволит определить риски и действия по их снижению до приемлемого уровня, что позволит сохранить жизнь и здоровье, снизить материальные потери.

Приведите примеры решения задач по обеспечению безопасности на индивидуальном (Я очевидец или пострадавший) и коллективном уровне (Вы учитель). Вам необходимо рассмотреть и внести в соответствующие поля бланка все возможные причины возникновения пожаров дома (Вариант 1), в образовательном учреждении (Вариант 2), факторы, представляющие опасность для людей при пожарах, а также меры профилактики.

Причины и риски	Меры профилактики
Возможные причины возникновения пожара 1 2 3 4 5	
Факторы, представляющие опасность для людей при пожарах 1 2 3 4 5	

Тема 2.7.2 Основы здорового образа жизни и культура здоровья

Перечень вопросов темы: Формирование здорового образа жизни в условиях образовательной организации. Здоровый образ жизни. Качество жизни. Понятие стресса, стрессовых факторов, айстресса, дистресса.

Теория. Понятие о здоровье. Формы здоровья. Здоровье в иерархии потребностей. Формирование отношения человека к своему здоровью. Критерии эффективности ЗОЖ. Определение понятий «качество жизни», «здоровый образ жизни». Понятие стресса, стрессовых факторов, айстресса, дистресса. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Влияние питания на здоровье человека. Рациональное питание школьника. Влияние движения на здоровье человека. Морфо-функциональные изменения в организме человека под влиянием двигательной. Закаливание как средство сохранения здоровья. Виды.

Практика

Задание:

Учащиеся 11 класса, увлеченные исследованиями, связанными с изучением человека, обратились с просьбой к учителю биологии подобрать опросник, позволяющий оценить разные стороны жизни человека, связанными со здоровьем самим респондентом: общее состояние здоровья, социальную активность, эмоциональное состояние, состояние жизненной активности. Учащиеся планируют провести исследования среди своих ровесников. Задание: Какой опросник может порекомендовать учитель?

1.SF-36

2.CАН

3.PedsQL

4.Фагерстрема.

Практическая работа по методике САН. Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методику рекомендуется применять в переходные периоды жизни ребенка или подростка.

2.8 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема 2.8.1 Психологическая безопасность в организации и малой группе.

Перечень вопросов, тем: понятие психологической безопасности, нарушение потребности в безопасности, психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде. Характерные признаки и предикторы буллинга, кибербуллинга и суицидальной активности. Социально-психологические аспекты проявления социальной дезадаптации у современных детей и подростков.

Теория. Психологическая безопасность как комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание социально-психологического климата, который обеспечивает психологическое здоровье, формирует психологическую устойчивость, обеспечивает поддержание стабильного состояния сознания и нормальной деятельности участников образования. Формирование психологически комфортной

безопасной образовательной среды, профилактика проявлений социальной дезадаптации личности в условиях образовательных организаций. Нарушение психологической безопасности, феномены буллинга и кибербуллинга. Наблюдение как инструмент раннего выявления и профилактики нарушения психологической безопасности у обучающихся. Технологии развития педагогической наблюдательности у современного Педагога. О вопросах психологической безопасности обучающихся и базовых основах их общения в условиях образовательных организаций. Педагогическая наблюдательность как профилактика риска суицидов.

Практика.

Перекрестное составление портретов методом наблюдения. Инструкция к заданию: «Вам необходимо составить психологический портрет партнера (коллеги) на основе наблюдений. Ваш партнер составляет портрет на вас. Объекты наблюдения, которые следует принимать во внимание при составлении портрета: тело и его движения: движения туловища: поза, осанка, походка; движения руки: движение, жест, действие; выразительные движения лица: мимика, физиогномическая маска; автоконтакты различных частей тела (рук, рук и головы, рук и предметов, рук и ног, рук и туловища и т. д.); положение тела по отношению к собственной оси и по отношению к различным объектам (повороты, наклоны, изгибы и т. п.). Особенности речи: содержание, темп, ритм, интонации, паузы, скорость, экспрессия, характер голосовых реакций (крик, вопль, стон, визг и т. п.); характеристики голоса (скрипучий, мягкий, колючий, высокий–низкий, молодой–старческий, звонкий–глухой)». По окончании участники задания обмениваются портретами и проводят обсуждение результата по следующему плану:

1. Узнаете ли Вы себя в этом портрете? Выразите обобщенное мнение. Что, по Вашему мнению, точно отражено, а что не получило своего отражения? - характеристики тела - характеристики невербального поведения - характеристики речи - проксемические характеристики - характеристики голоса
2. Какие характеристики и объективные факты наблюдения легли в основу составления портрета?
3. Какие ошибки наблюдения Вы обнаружили у себя в процессе выполнения задания?

Тема 2.8.2 Психолого-педагогическая компетентность педагога и профилактика его выгорания и стресса.

Перечень вопросов, тем: беседа как главный инструмент диагностики рисков психологической безопасности участников образовательного процесса. Феномен эмоционального выгорания педагога и стресс-менеджмент педагога, стратегии преодоления стресса, эмоциональная компетентность учителя.

Теория.

Эмоциональная компетентность как способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления эмоциями внутри себя и в отношениях с другими. Составляющие эмоционального интеллекта. Психологические ресурсы педагога. Причины и особенности эмоционального выгорания специалиста по воспитанию, ресурсы и технологии самопомощи в

саморегуляции эмоциональных состояний как один из факторов безопасной образовательных среды. Технологии контроля настроением и эмоциональным выгоранием.

Практика.

Практика ведения психологической беседы учителем. Понимание и интерпретация нарратива беседы. Приемы установления эмпатического, поддерживающего контакта. Техники активного слушания. Техники эмоциональной и педагогической поддержки. Методика формулирования и задавания вопросов.

2.9 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема 2.9.1. Основные понятия информационной безопасности

Перечень вопросов, тем: понятие информационной безопасности, защита информации, конфиденциальность, целостность и доступность информации.

Теория.

Информационная безопасность – защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры. Защита информации – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Информационная безопасность – состояние защищенности информации, при котором обеспечены ее конфиденциальность, доступность и целостность. Доступность информации – состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать его беспрепятственно. Целостность информации – способность системы обеспечивать неизменность информации, изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право.

Практика.

Лабораторная работа «Составление информационного досье»

Цель занятия: воспитание ответственного отношения к информационной деятельности, связанной с обработкой и хранением информации; приобретение опыта профилактической деятельности по отношению к информационным угрозам на уровне личной информационной безопасности. Ставится задача собрать и систематизировать информацию о «коллеге» с использованием Интернет-ресурсов, оценить угрозу злоумышленного применения информации и выработать рекомендации по обеспечению необходимого уровня безопасности частной жизни.

Список ключевых терминов: неприкосновенность частной жизни, privacy, конфиденциальность.

Для выполнения лабораторной работы слушатели разбиваются на пары.

Задание 1.

Найти как можно больше личной информации о «коллеге», используя общедоступные сетевые ресурсы: поисковые системы bing.ru, google.ru, yandex.ru, rambler.ru, aport.ru; социальные сети: vkontakte.ru, odnoklassniki.ru, moikrug.ru, professional.ru, linkedin.com, facebook.com; сервисы онлайн-блогов: livejournal.com,

blogs.mail.ru, blogs.yandex.ru, blog.ru, www.blogdir.ru; сайты профессиональных сообществ; сайты ВУЗов.

Задание 2.

- Создать с использованием собранной информации досье со следующими основными разделами, указав источник:
 - ФИО, дата рождения, семейное положение, место проживания, контакты.
 - Профессия, области профессиональных интересов, жизненные цели.
 - Круг общения: родственники, друзья, коллеги, знакомые.
 - Посещаемые места, пристрастия в еде, одежде, музыке и др.
 - Наличие машины.
 - Распорядок дня.
 - Фотографии.
- Оценить возможность использования найденной информации злоумышленниками: телефонными террористами, мошенниками, похитителями номеров банковских карт; распространителями рекламной продукции и т.д.
- Передать собранные материалы «коллеге» и получить досье с информацией о себе.
- Оценить уровень конфиденциальности, актуальности и достоверности собранной информации.

Тема 2.9.2 Основные программно-технические меры защиты информации

Перечень вопросов, тем: идентификация и аутентификация; управление доступом; протоколирование и аудит; шифрование; контроль целостности; экранирование; анализ защищенности; обеспечение безопасного восстановления; туннелирование; управление.

Теория. Идентификация – субъект (пользователь, процесс) сообщает свое имя; аутентификация – вторая сторона убеждается, что субъект действительно тот, за кого он себя выдает, проверка подлинности.

Парольная аутентификация: меры для надежной парольной защиты – технические ограничения (пароль не короткий, содержит буквы, цифры, знаки пунктуации); управление сроком действия паролей, их периодическая смена; ограничение доступа к файлу паролей; ограничение числа неудачных попыток входа в систему; обучение пользователей; программные генераторы паролей.

Идентификация/аутентификация с помощью биометрических данных: биометрические характеристики пользователя снимаются, обрабатываются, и результат обработки – биометрический шаблон – заносится в БД

Управление доступом: средства управления доступом определяют и контролируют действия субъектов (пользователи и процессы) над объектами (информация и другие ресурсы).

Протоколирование и аудит: сбор и анализ информации о событиях в информационной системе. Решают задачи: обеспечение подотчетности пользователей и администраторов; реконструкции событий; обнаружение попыток нарушений информационной безопасности; предоставление информации для выявления проблем.

Криптография (шифрование): в основе криптографического контроля целостности лежат два понятия: хэш-функция; электронная цифровая подпись (ЭЦП). Хэш-функция –

это трудно обратимое преобразование данных, на основе симметричного шифрования со связыванием блоков.

Экранирование: средство разграничения доступа клиентов из одного множества к серверам из другого множества. Экран контролирует информационные потоки между двумя системами. Контроль потоков состоит в их фильтрации.

Анализ защищенности: сервис выявляет уязвимые места, помогает обнаружить и устранить пробелы в защите раньше, чем их использует злоумышленник.

Туннелирование: «упаковать» передаваемую порцию данных, вместе со служебными полями, в новый «конверт». Обеспечение слабой формы конфиденциальности за счет сокрытия истинных адресов и другой служебной информации; обеспечения конфиденциальности и целостности передаваемых данных при использовании вместе с криптографическими сервисами.

Управление: мониторинг компонентов; контроль (выдача и реализация управляющих воздействий); координация работы компонентов системы.

Практика

Лабораторная работа «Защита информации в MS Office»

Цель занятия: научиться защищать документы MS OFFICE различными способами.

Список ключевых терминов: защита от несанкционированного доступа, копирования, печати.

Задание 1. Текстовый редактор WORD

- ограничить доступ к файлу.
- разрешить копирование, но запретить редактирование.
- запретить копирование и редактирование.
- формально запретить печать (добавить авторство на страницы документа и запретить копирование с редактированием).

Задание 2. Электронные таблицы EXCEL

- ограничить доступ к файлу, например, запретить несанкционированное открытие файла и/или сохранение в нем изменений.
- применить защиту к элементам книги, ограничив просмотр отдельных листов и/или изменение данных на листе.
- защитить элементы листа, например, ячейки с формулами, запретив доступ к ним или предоставить доступ к определенным диапазонам.

Тема 2.9.3. Информационная безопасность учащихся

Перечень вопросов, тем: общий анализ проблемы и необходимость защиты детей. Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Профилактическая работа родителей с ребенком по защите от вредной информации. Рекомендации психологов.

Теория. На личность ребенка воздействует мощный информационный поток: информация учителя, родителей – данная информация тщательно обрабатывается и фильтруется; информация из внешней среды – Интернет, СМИ: данная информация дается ученику в «сыром» виде, возможно получение психологической травмы ребенком, будет нанесен ущерб его психическому здоровью, позитивному развитию и удовлетворению его основных потребностей.

Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от травмирующего их психику информационного воздействия, жестокости и насилия в общедоступных СМИ.

Профилактическая работа родителей с ребенком по защите от вредной информации (советы):

1. Не стоит ограждать школьника от компьютера вообще, поскольку это неотъемлемая часть его будущей жизни.
2. Научите ребенка использовать только соответствующие его возрасту программы и информационные ресурсы сети Интернет.
3. Всегда оговаривайте время использования компьютера исходя из возрастных особенностей школьника. исключите возможность доступа к каналам с вредной для детской психики информацией.
4. В противовес Интернету необходимо прививать детям интерес к активным играм и физическим упражнениям. Компьютерные игры не должны подменять реальное общение с друзьями.
5. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернет.
6. Компьютер следует устанавливать в общей для всей семьи комнате, чтобы легче осуществлять наблюдение за теми ресурсами, которые посещает ребенок.
7. Покупать компьютерные игры для школьника желательно в специализированном магазине.
8. На компьютере следует регулярно обновлять антивирусное обеспечение, а также ставить специальное программное обеспечение для блокировки рекламных баннеров и другой неконтролируемой информации.
9. Следует использовать общий адрес электронной почты, который будет использоваться ребенком для регистрации в Сети детям до 10 лет, чтобы родители могли контролировать переписку.
10. Объяснить ребенку основные правила безопасного поведения в Интернете.
11. С помощью систем родительского контроля следите за действиями детей при работе за компьютером. Периодически, проверяйте отчеты, на какие сайты заходил ваш ребенок.

Рекомендации психологов: объясните детям, что если в Интернете их что-либо беспокоит, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством; используйте Интернет для семейного общения; вместе с ребенком искать в Интернете ответы на вопросы, которые ему интересны; научите его, как с помощью Интернета можно избежать проблемных ситуаций. Общение только с виртуальными друзьями является опасным и негативным последствием чрезмерного использования Интернета. Родители должны понимать, что чем больше они уделяют внимания своему ребенку, тем меньше риск влияния негативной информации.

Практика

Лабораторная работа «Безопасность ребенка в социальных сетях»

Цель занятия – выполнить настройку безопасной работы в одной из социальных сетей.

Задание 1.

Настройте сеть ВКонтакте:

- в разделе Настройки стены, запретить комментарии и включить вывод на стене только ваших записей.
- на закладке Приватность задайте уровень приватности;
- на закладке Черный список добавьте в черный список пользователей, которые неприемлемо себя ведут;

Задание 2.

Настройте сеть YouTube:

- войдя на страницу <http://www.youtube.com>, найдите поле Безопасность. Установите переключатель в значение Вкл.
- настройте вход в YouTube, используя для входа в службу учетную запись Google.
- отредактируйте набор подписок, перейдя по ссылке Мои подписки.

Лабораторная работа «Безопасный поиск в Интернете»

Цель работы – настроить безопасный поиск информации в поисковых системах, ознакомиться со специализированными детскими поисковыми системами и каталогами.

Задание 1.

Безопасный поиск в Google:

- включить функцию фильтрации результатов поиска;
- включить защиту настроек безопасного поиска.

Задание 2.

Безопасный поиск и дополнительные возможности Yandex:

- в группе параметров Область поиска установить параметр Фильтрация страниц в значение Семейный поиск.
- ознакомиться с сервисом Яндекс.DNS
- применить опцию Новое окно в режиме инкогнито
- в разделе Защита личных данных заблокируйте прием cookie-файлов

Задание 3.

Ознакомиться с детскими поисковыми системами и каталогами:

- Поисковая система <http://agakids.ru>
- KidsSearch.com
- Kidtopia.info
- DibDabDoo.com

2.10 ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

Тема 2.10.1 Основы гражданской обороны (ГО).

Перечень вопросов, тем: основные понятия в области ГО, Нормативно-правовые основы организации ГО

Теория. История создания и основы функционирования ГО России. Основные понятия в области ГО: задачи в области гражданской обороны, термины и определения, понятийный аппарат. Нормативно-правовые основы организации ГО: структура ГО, государственная политика в области ГО, Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, права и обязанности граждан РФ в области ГО.

Практика

Задание 1. Ознакомиться со ст. 1, 2 Федерального закона "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ. Графически (схематично) представить структуру гражданской обороны Пермского края, с указанием основных составляющих системы и направлений их взаимодействия.

Задание 2. На территории организации прилегающей к учебному заведению периодически происходит возгорание твёрдых бытовых отходов (ТБО) и при неудачном направлении ветра здание учебного заведения попадает в зону распространения дыма и продуктов горения ТБО.

Задание к задаче:

- Проанализируйте ситуацию. Оцените последствия негативной ситуации на соседнем объекте экономики и влиянии вредных факторов на учебное заведение.
- Предложите алгоритм действий руководящего состава учебного заведения с целью предотвращения неблагоприятного воздействия на подведомственное учебное заведение.
- Определите круг должностных лиц ответственных за принятие управленческих решений по локализации негативной ситуации. Привлечение каких сил и средств территориального звена РСЧС подразумевается в подобной ситуации.

Задание 3. На основе хронологических знаний по истории создания гражданской обороны опишите и обоснуйте перечень угроз, повлиявших на изменение задач и структуры современной системы гражданской обороны.

Тема 2.10.2. Защита населения, материальных и культурных ценностей и территорий.

Теория. Характеристика очагов поражения (заражения). Воздействие на человека и объекты различных поражающих факторов. Прогнозирование и оценка обстановки в интересах защиты населения. Информирование и оповещение населения о ЧС, система ОКСИН. Основные принципы и способы защита населения от опасностей возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий: сигналы оповещения; организация и проведение эвакуационных мероприятий; средства индивидуальной защиты (СИЗ); защитные сооружения ГО. Планирующие и организационные мероприятия гражданской обороны на объекте экономики (ОЭ): порядок организации и ведения гражданской обороны в организации; организация и проведение вводного инструктажа по ГО. Разрабатываемый комплект планирующей и отчётной документации ОЭ. Обязанности должностных лиц в области ГО.

Практика.

Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика убежищ и противорадиационных укрытий», используя рекомендованную литературу.

Параметры сравнения	Убежища	Противорадиационные укрытия
1. От каких поражающих факторов защищает		

2. Герметичность		
3. Вместимость (Количество укрываемых)		
4. Продолжительность пребывания людей		
5. Условия размещения людей		
6. Особенности входа и выхода		
7. Режимы вентиляции		

Задание 2. Заполните таблицу «Виды и назначение СИЗод»

Наименование и марка	Назначение, вид веществ, от которых защищает	Комплекта ция	Примечание *
Гражданские фильтрующие противогазы			
ГП-7			
ГП-7В			
ГП-7ВМ			
ПДФ			
Камера защитная детская			
Защитный комплект с принудительной подачей воздуха для детей дошкольного возраста ЗКД**			
Фильтрующие самоспасатели			
газодымозащитный комплект ГДЗК			
универсальный самоспасатель «ФЕНИКС»			

*В примечании указать, для каких возрастных групп предназначен, особенности

Задание 3. Сотруднику образовательной организации, в должности уполномоченного по решению задач ГО и ЧС в учебном заведении, составить план работы по вхождению в должность указав:

- перечень разрабатываемых планирующей и отчётной документации учебного заведения по вопросам ГО и ЧС учебного заведения;
- прописать основные пункты обязанностей должностных лиц в области ГО: руководитель ГО и специально уполномоченный по ГОЧС.

Тема 2.10.3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Нештатные аварийно-спасательные формирования в составе сил гражданской обороны. Действия руководителей и личного состава нештатных формирований гражданской обороны (НФГО) по приведению сил в готовность и при организации выполнения АСДНР. Всестороннее обеспечение и взаимодействие в ходе выполнения АСДНР. Защита личного состава. Организация и проведение специальной обработки.

Практика.

Задание 1. Прогнозируется попадание учебного заведения в зону лесных пожаров. Здание школы свободно от учащихся (каникулы), но существует угроза серьёзного материального ущерба (стоимость материальных ценностей принять условно, в текущих ценах, важнее перечень и номенклатура прямого и косвенного ущерба).

Задание к задаче:

- Проанализируйте ситуацию. Оценить вероятность (при каких условиях) и объём последствий чрезвычайной ситуации в случае её возникновения.
- Подготовьте проект приказа (распоряжения) на проведение профилактических работ и мероприятий по недопущению и/или минимизации ущерба в случае возникновения ЧС.
- Подготовьте проект приказа (распоряжения) на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ по локализации и ликвидации последствий ЧС.

Задание 2. В учебном заведении возникла угроза возникновения террористического акта. В заложниках оказались в том числе и учащиеся учебного заведения, предварительно 10 человек. Террорист забаррикадировался в одном из помещений здания.

Задание к задаче:

- Проанализируйте ситуацию. Оценить вероятность последствия негативной ситуации и возможность её эскалации.
- Выработайте алгоритм действий руководящего состава учебного заведения с целью предотвращения неблагоприятных последствий. Определите круг должностных лиц, которых необходимо оповестить с целью привлечения к решению ЧС.
- Подготовьте примерный перечень необходимой информации по ситуации для использования её представителями силовых структур, участвующих в процессе локализации чрезвычайной ситуации.

Задание 3. Прописать основные положения инструкции по мерам безопасности при проведении АСДНР при полном обрушении кирпичного здания учебного заведения.

2.11 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Перечень вопросов тем: Здоровье и его показатели. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Инфекционные заболевания и их профилактика. Способы защиты организма от инфекционных болезней. Детский

травматизм и меры профилактики. Первая помощь. Десмургия. Транспортная иммобилизация.

Тема 2.11.1. Здоровье и его показатели.

Теория. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Состояние здоровья населения России на современном этапе, основные демографические показатели: рождаемость, заболеваемость, смертность, продолжительность жизни. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Социально значимые соматические заболевания. Группы здоровья детей и подростков.

Тема 2.11.2. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Теория. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятия. Источник инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Иммуитет. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Острые респираторные заболевания. Способы защиты организма от инфекционных болезней. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.

Практика. Разбор ситуационных задач

Заполнение таблицы:

Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний

Механизмы передачи	Пути передачи	Факторы передачи	Заболевания
Фекально-оральный			
Аэрогенный			
Трансмиссивный			
Контактный			

Тема 2. 11.3 Детский травматизм и меры профилактики.

Теория. Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Особенности некоторых видов травм у детей (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отморожения, отравления). Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация (ТИ). Способы транспортировки пострадавшего. Раны. Классификация ран по виду травмирующего

предмета. Возможные осложнения ран. Оказание первой помощи. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.

Практика.

Транспортная иммобилизация – основные правила и отработка практических навыков, способы транспортировки пострадавшего.

Разбор ситуационных задач.

Отработка практических навыков наложения повязок (бинтовых, косыночных).

Заполнение таблицы:

Тип повязки	Область применения
Циркулярная (круговая)	
Спиральная	
Черепашья (сходящаяся и расходящиеся)	
Колосовидная	
Возвращающаяся	
Крестообразная	

Отработка практических навыков по технике наложения кровоостанавливающего жгута, СЛР, методике Геймлиха, устойчивого положения на боку.

2.12 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Тема 2.12.1. Основы социальной безопасности

Перечень вопросов, тем: Понятие опасности социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. основы безопасности жизнедеятельности человека в обществе. Меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности.

Теория. Общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск».

Факторы и индикаторы социальных угроз, прогнозирование потенциально опасной ситуации.

Законодательные акты и нормативно-правовые документы:

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ;
- ФЗ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- ФЗ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ФЗ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности»;
- ФЗ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»;
- ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Способы и средства обеспечения социальной безопасности в масштабах страны, региона, отрасли, организации, семьи или отдельной личности: разведка (мониторинг) ситуации; уход от опасности, эвакуация; блокирование опасных факторов; ликвидация опасных факторов; силовое противодействие опасности; переговоры; совместное устранение причин опасности и иные меры.

Практика.

Задание 1. Опишите потенциальные опасности, которые характерны для представленных мест. Результаты оформите в таблицу.

Место	Потенциальные опасности
Дома: в ванной, на кухне, на балконе, в подъезде, в подвале, в лифте	
На улице: во дворе, на дороге, на площади, на стройке	
В гостях, на празднике, на дискотеке	
В парке, на стадионе, в лесу, на пляже	
В кино, в музее, на выставке, на концерте, в театре	
На транспорте: в автобусе, такси, в поезде, самолете	
В магазине, на ярмарке, на рынке, в кафе	
В школе: в мастерской, в классе, в спортзале, в коридоре, в раздевалке	

Задание 2. Составьте словарь-справочник, содержащий определения ключевых понятий темы.

Задание 3. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что такое опасность социального характера?
2. Что такое социальная безопасность?
3. Назовите субъект и объекты социальных опасностей.
4. Почему человек является одновременно субъектом и объектом социальных опасностей?
5. Дайте определение риска, приведите примеры.
6. Что такое катастрофа? Назовите виды катастроф социального характера.
7. Что такое чрезвычайная ситуация социального характера?
8. Назовите методы прогнозирования социальных опасностей.
9. Назовите возможные факторы и индикаторы социальных угроз.
10. Назовите нормативно-правовые акты в области защиты от социальных опасностей. Какие цели и задачи они выполняют?
11. Приведите примеры областных программ, направленных на обеспечение социальной безопасности региона. Какие цели и задачи они выполняют?

Тема 2.12.2 Опасности индивидуального характера

Перечень вопросов, тем: Понятие девиантного поведения, его причины. Признаки девиантного поведения. Факторы, обуславливающие возникновение девиаций. Виды девиаций. Превенция и интервенция девиантного поведения: общее понятие о методах превенции и интервенции. Первичная, вторичная, третичная профилактика.

Теория. Девиантность как черта и основная характеристика современного общества. Личность девианта - человека, сознательно несогласного с нормами общества и их нарушающего. Теории девиаций. Причины, условия и мотивы девиантного поведения личности или социальной группы, порождающие и (или) провоцирующие девиантные поступки. Опасности агрессивного, зависимого, делинквентного поведения.

Система превентивных, профилактических, коррекционных и реабилитационных мер, призванная сдерживать, минимизировать, предупреждать проявление деструктивных форм девиантного поведения в обществе.

Организация профилактической деятельности, совместной работы субъектов профилактики. Программы профилактические, коррекционно-развивающие и др.

Нормативная база:

- ФЗ от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Примерные положения «О социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних», «О социальном приюте для детей», «О центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Утверждены постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896;

- Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Утверждено постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420.

Практика

Задание 1. Сформулируйте и запишите все возможные причины, способствующие формированию девиантного поведения у детей и подростков.

Группа факторов	Дети	Подростки
Биологические		
Психологические		
Социальные		

Задание 2. Основываясь на факторах и причинах возникновения девиантного поведения, разработайте алгоритм первичной диагностики (беседы), позволяющей получить информацию о проблеме и выстроить план коррекционно-развивающей работы с ребенком и семьей. Клиент: подросток 14 лет (вид отклоняющегося поведения выбрать самим).

Задание 3. Приведите примеры мероприятий для осуществления первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения учащихся.

Задание 4. Составьте схему взаимосвязи специалистов различных органов, структур, организаций в осуществлении профилактики девиантного поведения молодежи. Используя схему покажите связи и опишите деятельность (вклад) специалистов.



Тема 2.12.3. Опасности общественного и глобального характера

Перечень вопросов, тем: 1. Опасности в сфере социальной жизни общества: опасности в сфере семейной жизни, в сфере массовых коммуникаций; конфликты: межэтнические, межнациональные, военные; стихийное массовое поведение людей. 2. Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие экстремизма, терроризма. Меры предотвращения терроризма. Действия при террористических актах.

Теория. Социальный конфликт как наиболее острый способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей, и заключающийся в обоюдном противодействии сторон-субъектов конфликта, сопровождающийся негативными эмоциями, моральным и материальным ущербом. Межэтнический конфликт – конфликт между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве. Межнациональный конфликт – это конфликт, в котором противодействующие группы различаются по национальному признаку, и они отстаивают интересы своей нации, а не всего общества.

Толпа как скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием. Социально-психологические особенности толпы: повышение групповой внушаемости и снижение эффективности действия механизмов контрвнушения; повышение эмоциональности восприятия действительности; подавление чувства ответственности за собственные поступки; появление чувства силы и осознания анонимности.

Экстремизм (от лат. *extremum* – крайний) как теоретическое обоснование и практическое использование разрушительных, неконструктивных, «крайних» методов для достижения радикальных политических целей. Экстремистской признается: деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению

действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности страны; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; разжигание расовой, национальной или религиозной розни, связанное с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и др.

Терроризм – преступное деяние, состоящее в применении насилия или в угрозе насилием в отношении отдельных лиц либо группы лиц, сопровождающееся утратой населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов и отличающееся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения. В отечественной юридической литературе терроризм рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма.

В соответствии с ФЗ РФ от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», противодействие терроризму – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по: а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Меры предупреждения терроризма: правовые; социальные; информационные; финансово-экономические; пропагандистские; воспитательные; политические; военные и др.

Практика.

Задание 1. Опишите меры безопасного поведения в случаях массового скопления людей. Разработайте памятку для учащегося.

Задание 2. Предложите примеры эффективных мероприятий с подростками. Заполните таблицу

Меры предупреждения терроризма	Профилактические мероприятия
правовые	
социальные	
информационные	
пропагандистские	
воспитательные	
финансово-экономические	

Самостоятельная работа - выполнение задания к зачету

Форма: самостоятельная практическая разработка

Описание, требования к выполнению: Разработайте памятку для родителей, педагогов или подростков (Выбрать только один вариант аудитории) по профилактике агрессивного, аддиктивного, рискованного, суицидального и т.д. поведения (Выбрать один

из видов), ориентируясь на основные разделы дисциплины «Социальные опасности и защита от них».

Памятка должна содержать:

- краткое описание поведения (проблемы), индикаторов,
- причин возникновения проблемы,
- действий, которые необходимо осуществлять по его предупреждению.

Учитывайте, что вы информируете аудиторию без психолого-педагогического образования, информация должна быть представлена доступно (как распознать проблему и что делать).

Форма памятки: ориентироваться, что предполагается памятка из 3 сложений (заполненный информацией с обеих сторон лист А4, многократно сложенный, без скрепляющих элементов).



Критерии оценивания: 1) соответствие целей и материала особенностям предполагаемой аудитории; 2) наглядность, информативность и соблюдение основных правил визуализации информации.

9-10 баллов – отлично; 7-8 – хорошо; 5-6 – удовлетворительно; менее 5 – неудовлетворительно.

Список литературы

Интернет источники

Электронные обучающие материалы (название)

2.13 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Входной контроль или вступление

Приказом министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 года N 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса "Основы безопасности жизнедеятельности"» было рекомендовано введение с 01.09.91г. в образовательных учреждениях предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направив его изучение на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Инициаторами введения курса «ОБЗР» стали Министерство образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Курс ОБЗР реализует требования ряда Федеральных законов: «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О радиационной безопасности граждан», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

В настоящее время учебный предмет ОБЗР включен в число обязательных для изучения в образовательных организациях.

Тема 2.13.1 Характеристика основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности

Тема 2.13.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт

Основные понятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа, требования к результатам обучения.

Теория. Государственные требования в области общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы (ООП). Требования к условиям реализации ООП. Требования к результатам ООП. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Структура и содержание фундаментального ядра содержания общего образования. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 года N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» <https://docs.cntd.ru/document/1304814324>.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы» (от 30.12.18 г.).

Особенности ФГОС ООО и СОО: структура, требования к результатам освоения обучающимися программы, требования к условиям реализации программы, изменения во ФГОС ООО и СОО.

Концепция преподавания учебного предмета ОБЗР, цели и задачи. Значение учебного предмета в системе общего образования, проблемы изучения и преподавания, основные направления реализации.

Практика.

Задание 1. Выполните сравнительный анализ ФГОС ООО и СОО по «Основам безопасности жизнедеятельности» и «Основам безопасности и защиты Родины», Федеральной образовательной программы. Результаты оформите в таблицу.

Критерий сравнения	ФГОС «Основы безопасности жизнедеятельности»	ФГОС «Основы безопасности и защиты Родины»
Планируемые результаты обучения ОО		
Планируемые результаты обучения СОО		

Рекомендованные источники:

ФГОС ОО <https://docs.cntd.ru/document/607175848>

ФГОС СОО <https://docs.cntd.ru/document/902350579>

Тема 2.13.1.2. Федеральная образовательная программа ОО и СОО

Основные понятия: Федеральная рабочая программа

Теория. Федеральная образовательная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне ОО и СОО как основа создания единого образовательного пространства: структура и характеристика.

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 г. № 74228).

Содержание учебного предмета основам безопасности и защиты Родины на уровне ОО в ФРП структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне ОО и преемственность учебного процесса на уровне СОО.

Вариативность в преподавании предмета на уровне СОО. При разработке рабочей программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне СОО общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант ФРП ОБЗР. Вариант 1 ФРП ОБЗР включает 9 модулей, а вариант 2 - 10 модулей.

В варианте 1 модули №3 «Военно-профессиональная деятельность» и №9 «Элементы начальной военной подготовки» изучаются юношами в обязательном порядке. Модули «Военно-профессиональная деятельность» и «Элементы начальной военной подготовки» изучаются девушками 10 классов на добровольной основе по заявлению учащегося или родителя (законного представителя). В случае его отсутствия девушками 10 классов вместо данных модулей изучается модуль №8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

ФРП ОО «ОБЗР» 8-9 класс https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf

ФРП СОО «ОБЗР» 10-11 класс https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_10-11-varianty-1i-2.pdf

При выборе преподавания основ безопасности и защиты Родины в учетом содержания ФРП 2 вариант изучение модулей «Военно-профессиональная деятельность» и «Элементы начальной военной подготовки» предусматривает в рамках внеурочной деятельности.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает рабочую программу по учебному предмету «ОБЗР» в соответствии с ФОП и ФРП по ОБЗР. Педагог имеет право определить порядок изучения модулей. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) - документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП и возможностям конкретного учебного предмета или курса, в т.ч. внеурочной деятельности.

Инструмент для составления рабочих программ – Конструктор программ (<https://edsoo.ru/constructor>). Нормативное обеспечение разработки педагогом рабочей программы. Цель, задачи, функции рабочей программы. Рассмотрение и утверждение рабочей программы.

Характеристика Федерального перечня учебников (ФПУ) (<https://fpu.edu.ru/>) предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Практика.

Задание 1.

Напишите алгоритм создания рабочей программы.

Задание 2.

Изучите федеральные рабочие программы предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-11 классов. Выпишите тематические линии (модули), предложенные в ФРП, ознакомьтесь с их содержанием и требованиями к результатам изучения.

Тема 2.13.2 Современные образовательные технологии преподавания ОБЗР как средство реализации ФГОС ООО и СОО

Тема 2.13.2.1. Педагогические технологии. Классификация

Основные понятия: метод, методы обучения, методика преподавания, педагогические технологии, средства обучения

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. Урок является основной формой организации образовательного процесса. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

Урок ОБЗР – единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы.

Метод (от греч. *metodos*) - способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения»

«Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса (Ю.К.Бабанский)»;

«Под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И.П.Подласый);

способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания;

система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; специфики изучения предмета, раздела, темы; возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Методика преподавания – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Само словосочетание «педагогические технологии» появилось в отечественной науке благодаря работам В. П. Беспалько.

Под педагогической технологией понимается целенаправленное конструирование образовательного процесса на основе совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и оценки полученных результатов для достижения поставленных педагогических задач.

Основные признаки технологии:

1. технология определяется как деятельность учителя и учащихся.
2. эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности.
3. деятельность предварительно тщательно проектируется.

Понятие «методика преподавания» шире «технология». Методика решает вопросы: «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», технология – «как учить результативно?».

Классификация педагогических технологий:

на основе личностной ориентации педагогического процесса (например, педагогика сотрудничества)

на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (например, проблемного обучения)

на основе эффективности управления и организации учебного процесса (например, программированное обучение)

на основе современных информационно-телекоммуникационных средств и др.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий.

В условиях реализации требований ФГОС к числу современных образовательных технологий можно отнести: технологии развития критического мышления обучающихся; проблемного обучения; интерактивные технологии; технологии анализа и решения конкретных ситуаций; технологии обучения в сотрудничестве; игровые технологии.

В педагогике сегодня нет однозначного определения понятия «средство обучения». Можно выделить две большие группы средств обучения: средство – источник информации и средство – инструмент освоения учебного материала. Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, т. е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам. Средствами обучения называются все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся.

Среди многообразия средств обучения особое место занимает учебник, который по своему содержанию и структуре соответствует учебной программе. Содержание и структура учебников практически соответствуют обязательному минимуму содержания образовательных программ, предусмотренному новыми стандартами. Применение учебников в учебном процессе позволяет обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, а также выполнение задач индивидуализации образования. В них включен материал, способствующий формированию у учащихся навыков приемов самостоятельной работы и самоконтроля, развитию у них мышления, творческого отношения к учебе, реализации у них деятельностного подхода к изучению предлагаемого содержания.

Качество изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во многом зависит от создания требуемой учебно-материальной базы ОБЗР и использования ее элементов в процессе обучения.

По функциональному назначению технические средства обучения обычно делят на три основных класса:

1. Контролирующие учебный процесс: подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы), контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий.
2. Информационные: мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);
3. Обучающие: практическое выполнение учебных заданий.

В кабинете ОБЗР проводятся все теоретические и часть практических занятий, на которых учащиеся приобщаются к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи себе и пострадавшим. На базе кабинета ОБЗР строится самостоятельная работа обучающихся и их внеклассная работа.

Требования к кабинету ОБЗР отражены в Приказе Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной

программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов подраздел 23.

Практика.

Задание 1.

Познакомьтесь с определениями понятия «образовательная (педагогическая) технология».

1) Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

2) Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей.

3) Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

4) Содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

5) Совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции (А.В. Хуторской).

6) Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата (В.М. Монахов).

7) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Выпишите ключевые слова, которые, на ваш взгляд, характеризуют педагогическую технологию.

Задание 2. Работа с интерактивным тренажёром «Структура урока в зависимости от технологии» URL: <https://learningapps.org/display?v=p03zfq8rt17>

Задание 3. Из приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов подраздел 23

1. Выписать основное оборудование для кабинета ОБЗР: Специализированная мебель и системы хранения, Демонстрационное оборудование и приборы, Лабораторно-

технологическое оборудование для оказания первой помощи, Модели (объемные и плоские), натуральные объекты.

2. Ответить на вопрос: «Когда закупается дополнительное вариативное оборудование для кабинетов»?

Рекомендованные источники:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/a0151e17012740dec4d45af50cd0dd3ad5b70d13/, <https://docs.cntd.ru/document/351812600>

Тема 2.13.2.2. Образовательные технологии, применяемые в преподавании ОБЗР в условиях реализации ФГОС

Основные понятия: технология ситуативного обучения, технология проектного обучения, технология проблемно-поисковой направленности, игровые технологии.

Теория. Чтобы развить у школьников способность работать с информацией, научить их самостоятельно мыслить, уметь работать в команде, необходимо использовать различные педагогические технологии. В процессе внедрения инновационных технологий повышается учебная мотивация, уровень самостоятельности, мастерство учащихся, усиливается стремление к творческой активности. Образовательные технологии способствует достижению положительных результатов в обучении и воспитании школьников.

К современным образовательным технологиям относятся: технология ситуативного обучения, технология проектного обучения, технология проблемно-поисковой направленности, игровые технологии. Их называют активными и интерактивными технологиями обучения. Активные и интерактивные технологии обучения имеют между собой много общего. Однако интерактивная методика ориентируется на широкое взаимодействие школьников не только с педагогом, но и между собой. Педагог направляет деятельность учащихся к выполнению поставленных перед классом задач.

Интерактивные технологии используют для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. В основе интерактивных методов лежит совместное обучение или обучение во взаимодействии. Формула интерактивной технологии – вперед и вместе: через живое общение, через работу в группе. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЗР один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

Одним из инновационных педагогических методов является метод проектов, который можно широко использовать на уроках по ОБЗР. Суть его заключается в том, что, работая в учебных проектах, школьники учатся проводить исследования, а действуя за компьютером, формируют навык четко излагать свои мысли в письменном виде, получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать её и представлять новые идеи. Проектная деятельность осуществляется наиболее эффективно в процессе изучения таких тем из курса ОБЗР, как «Первая помощь в автодорожном происшествии», «Действия в экстремальной ситуации в природной среде», «Действия в криминогенной ситуации».

При использовании проектной технологии на уроках ОБЗР прослеживается интеграция с информатикой. Использование на уроках компьютера и заданий, которые в основном носят творческий характер, способствует повышению мотивации у учащихся. В

результате этой интеграции предметов обучающиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, становятся увереннее в оценках и выводах; растет уровень обученности. Владея обобщенным умением проектировать предстоящую деятельность, ученик может использовать его в дальнейшем при решении широкого круга задач.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Кроме того, детям привычнее обучаться в игре, поскольку именно в такой форме информация воспринимается ими лучше, поддерживается интерес.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Используя на уроках ОБЗР ролевою игру «Ориентирование на местности», можно наглядно продемонстрировать обучающимся важность топографических знаний, умений ориентироваться, быть физически подготовленным в сложной жизненной ситуации спасти себя или другого человека. Тем самым игра закрепляет знания, полученные на уроках географии. Богатый фактический материал для осуществления межпредметных связей дает такой учебный предмет как химия. Например, при изучении раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения», а именно последствий этих аварий, необходимо прибегать к помощи учителя химии, который приводит примеры взаимодействия различных веществ и последствия результатов этих реакций на организм человека.

Здоровьесберегающие технологии являются неременной составляющей всех уроков, где рассматривается здоровье в различных аспектах (физическом, эмоциональном, социальном, личностном, духовном, интеллектуальном).

Практика.

Задание 1.

Предложите примерные темы проектов в рамках предмета «ОБЗР», опишите цель и планируемые результаты.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по одной из тем курса ОБЗР.

А. Обоснуйте выбор темы.

Б. Определите цель и планируемые результаты урока.

В. Предложите дидактический/интерактивный материал для урока с указанием его места в структуре (ходе) урока.

Тема 2.13.2.3 Личностно-ориентированный подход в обучении ОБЗР

Основные понятия: личностно-ориентированное обучение, мотивация.

Теория. Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и учителя выступают как субъекты; целью обучения является развитие личности школьника, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации школьника и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира»; отношения «учитель-ученик» построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Важными моментами в проведении успешного урока с применением личностно-ориентированных технологий обучения является:

- создание ситуации успеха с осознание радости от проделанной на уроке работы;
- мотивация для четкого понимания то, для чего изучается тот или иной материал;
- ясное представление о результатах своей работы на уроке;
- создание педагогом благоприятной атмосферы для эффективной поисковой деятельности;
- опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;
- использование дифференцированного подхода;
- возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями;
- возможность наблюдать собственный рост, т.е. динамику развития;
- педагогическое сотрудничество;
- учет жизненного опыта каждого ребенка и его семейной ситуации.

Используя на уроках предметно-ориентированные технологии обучения, рекомендуется обратить особое внимание на:

- значение системы целеполагания и умение формулировать цели в когнитивной, аффективно и психомоторной областях;
- концентрация усилий на главном в образовательном процессе;
- ясность и гласность в совместной работе педагога и обучающихся;
- создание эталонов оценки результатов обучения;
- активное запоминание;
- фронтальное повторение;
- повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями воспитания;
- формирование умений творческого применения знаний;
- преодоление разобщённости содержания и увязывает элементы обучения в единое целое.

Технологии личностно-ориентированного подхода:

- сотрудничество,
- диалогичность,
- творчество,
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства,
- свободы для принятия самостоятельного решения, выбора содержания и способов учения,

- сотворчества учителя и учащихся.

Методы преподавания при личностно-ориентированном подходе:

- дискуссия,
- педагогическая поддержка,
- рефлексивность,
- создание ситуации выбора и успеха,
- диагностические,
- системное моделирование,
- проектировочная и творческая деятельность.

Одним из эффективных методов личностно-ориентированного подхода на уроках ОБЗР является решение ситуационных задач. Этот метод позволяет обучающимся использовать жизненный опыт для решения предполагаемой проблемы, проявить инициативность, самостоятельность.

Практика.

Задание 1.

Отработка мотивационного этапа, упражнение «ассоциации»

Задание 2.

Отработка содержательного этапа, упражнение «логическая цепочка», «общее-уникальное».

Задание 3.

Отработка рефлексивного этапа, упражнение «светофор».

Тема 2.13.3 Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО

Тема 2.13.3.1 Формирование метапредметных результатов на уроках ОБЗР как основа реализации ФГОС

Основные понятия: метапредмет, метадеятельность, метазнания, метаумение (метаспособ), универсальные учебные умения.

Теория. Идеологи метапредметного подхода Громыко Ю.В., Хуторской А.В. Научные основы метапредметного содержания образования и метапредметной деятельности. Структура и состав метапредметного содержания образовательных стандартов.

Универсальные учебные действия, программа развития УУД. Освоение познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному и среднему общему образованию.

Типология учебных ситуаций в основной школе для развития личностных УУД: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные универсальные учебные действия: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. Познавательные универсальные учебные действия: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического

исследования; задачи на смысловое чтение. Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию. Учебные ситуации для развития определённых УУД.

Методика обучения при метапредметном подходе. Как проводятся метапредметные занятия.

Оценка метапредметных результатов обучения. Объекты оценки: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации

Практика.

Задание 1.

Приведите примеры учебных ситуаций и заданий, направленных на развитие УУД.

Тема 2.13.3.2 Критериальное оценивание планируемых результатов освоения ООП

Основные понятия: Качество образования, оценка результатов, отметка и оценка, критериальное оценивание.

Теория. Роль оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения ООП. Структура планируемых результатов. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Определение, цель, функции, задачи, принципы технологии критериального оценивания. Организация оценочной политики образовательного учреждения. Создание ситуации общественного договора между всеми участниками образовательного процесса. Осуществление процесса мониторинга. Обсуждение условий организации технологии критериального оценивания в образовательном процессе. Выявление преимуществ и недостатков технологии критериального оценивания.

Изучение разработанных критериев и их дескрипторов, разработка заданий и критериальных шкал для обучающихся по основной образовательной программе.

Практика.

Задание 1.

Прочитать письмо Минпросвещения России от 13.01.2023г. №03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования). Выписать формы оценки планируемых результатов ООП.

Рекомендованные источники: <https://docs.cntd.ru/document/1300666810>

Задание 2.

Изучение разработанных критериев и их дескрипторов по ОБЗР. Разработка заданий и критериальных шкал по одной из тем предмета «ОБЗР» для обучающихся.

2.14.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ

2.14.1.Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный

государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

2.14.2.Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование.

Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

2.14.3.Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч)

Наименование модуля	Ссылка
Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29197

Входной контроль

Самостоятельная работа. Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Краткое описание модулей и тем

Модуль «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая

	скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	<i>три</i>

2.14.4.Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч)

Перечень вопросов, тем и т.д. Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.14.5.Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч)

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

2.14.6.Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа – 2 ч)

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175
---	---

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед,

приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение.

	Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией на основе выполненной обучающимся итоговой аттестационной работы (ИАР) в письменной форме на основе четырехбалльной шкалы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по результатам выполнения итоговой работы (удовлетворительно, хорошо, отлично).

Требования к выполнению итоговой аттестационной работы

1. Примерная структура итоговой аттестационной работы

Обязательными структурными элементами ИАР являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Теоретическая часть
- Практическая часть
- Список литературы
- Результат проверки на антиплагиат

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает выбор темы работы, предлагает краткий анализ исходной ситуации в образовательной организации, указывает актуальность, новизну разработки, обосновывает необходимость ее внедрения. Обозначает цель работы, указывает тип методической разработки (программа, контрольно-измерительные материалы, сборник упражнений, цифровой образовательный ресурс, дидактические материалы и т.д.),

описывает возможные варианты использования разработки в образовательных организациях.

Теоретическая часть

В теоретической части должно быть представлено описание ключевых понятий темы с указанием печатных и электронных источников; раскрыто содержание выбранного типа методической разработки. Объем – не более 10 страниц.

Практическая часть

Практическая часть включает разработанный продукт – методическую разработку в печатном или электронном виде (для ЦОР). Объем печатного текста - 15-25 страниц, электронного продукта (ЦОР) - 25-30 слайдов.

Список литературы

Список литературы является обязательной составной частью ИАР, размещается после текста работы и предшествует приложениям. В список включаются библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем списка к ИАР не может быть менее 10 источников (в том числе ресурсы интернет). Образец оформления списка литературы представлен в Приложении.

К работе должна быть приложена справка на наличие и объем заимствований в ИАР (см. Приложение)

2. Требования к оформлению итоговой работы

Тексты итоговых аттестационных работ (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

1. ИАР должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см.
2. Каждый раздел текста ИАР начинается с новой страницы.
3. Заголовки разделов ИАР выделяется жирным шрифтом.
4. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ИАР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.
5. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (см. Приложение)
7. Список литературы размещается после текста работы. В список включаются библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем списка ИАР не может быть менее 10 источников. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004. Образец оформления библиографического списка представлен в Приложении.

3. Публичная защита итоговой аттестационной работы

Публичная защита ИАР проводится в рамках итоговой аттестации.

Время выступления 5-7 минут.

В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов.

По завершению выступления аттестуемый отвечает на вопросы аттестационной комиссии. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Обсуждение результатов защиты членами комиссии проводится на закрытом заседании без присутствия аттестуемого в день защиты, отметка объявляется по завершению работы комиссии.

4. Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

4.1. Оценка содержания ИАР:

- аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость разработки, дидактическая ценность;
- объем и полнота разработок, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- аргументированность предлагаемых найденных решений;
- оригинальность, новизна (проверка на АНТИПЛАГИАТ не менее 55% уникальности текста);
- качество разработанного продукта.

4.2. Оценка качества оформления ИАР

- стиль,
- язык,
- грамотность,
- аккуратность.

4.3. Оценка защиты ИАР:

- качество выступления: обоснование проблемы, четкость и полнота представления работы, аргументированность, убедительность и убежденность;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, научность языка выступления, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- качество использования средств ИКТ;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- деловые и волевые качества автора проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Внеурочная деятельность по ОБЗР в основной и средней школе (указать курс).

Примеры курсов: «Школа безопасности», «Памятные места моего края», «Экологический образ жизни» и т.д.

2. Проблемное обучение на уроках ОБЗР.

3. Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЗР.

4.Диагностика предметных образовательных результатов школьников по модулю (указать модуль).

Примеры: «Основы комплексной безопасности», «Безопасность в природной среде» и т.д.

Замечание: образец оформления списка литературы и титульного листа, титульного листа ИАР, процедуры проверки на объем заимствований, образец отзыва руководителя представлены в ПРИЛОЖЕНИЯХ.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

По каждому разделу (модулю) программы используются в учебном процессе:

- печатные раздаточные материалы для слушателей к практическим занятиям;
- профильная литература (список литературы прилагается);
- отраслевые и другие нормативные документы (ФГОС НОО, Профессиональный стандарт педагога, ФЗ «Об образовании в РФ»);
- электронные ресурсы (презентации, видеоматериалы).

4.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска
Аудитория	Практ	Ноутбук, проектор, экран, складные шины, жгут кровоостанавливающий, ножницы, бинты, косынки, фантом реанимационный, скелет человека, имитаторы ранений, ММГ АК-74, ММГ РПК-74, плащ-палатки, Макеты ручных гранат противогазы, респиратор, косыночная повязка. жгут- турникет, столы для разборки оружия, плащ- палатки

4.3. Кадровое обеспечение

Преподаватели ПГГПУ, имеющие ученую степень, ученое звание, опыт преподавательской деятельности: кафедры информатики и сквозных технологий, кафедры практической и теоретической психологии, кафедры анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности, кафедры физики и технологии, кафедры практической и теоретической психологии, кафедры информатики и сквозных технологий, специалист по ГОЧС, инструктор отдела по подготовке граждан к военной службе ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», учителя школ.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации (текущая аттестация (при наличии); промежуточная аттестация (при наличии); итоговая аттестация).

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе выполнения заданий и тестов дистанционной части в системе Moodle;

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную отметку по результатам сдачи зачета в формате тестирования или представления итогового задания по дисциплине.

Формы тестовых заданий:

Тестовые задания закрытого типа:

– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов

Тестовые задания открытого типа (на дополнение) – задания, где нет вариантов готовых ответов, испытуемый сам должен вписать ответ (число, термин, устойчивое словосочетание) или дополнить предложение.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется не более 30 минут. Их выполнение осуществляется дистанционно на компьютере.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

Итоговая аттестация - защита итоговых аттестационных работ (дидактическая /методическая разработка)

5.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

Слушатели (педагоги) системно применяют современные образовательные технологии, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, активно участвуют в инновационных процессах, готовы и способны к саморазвитию.

5.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы (демоверсии) представлены в системе Moodle и в Приложениях.

Список литературы

1. Абаскалова, Н. П. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования: (на примере метода проектов): [монография] / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: Сибпринт, 2013. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 151-159.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с. ISBN 5-7695-0303-3
3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>
4. Айзман Р. И., Омельченко И.В., Сысоев Д.А. Основы оказания медицинской помощи: учебное пособие // Москва: КНОРУС, 2021. - 290 с.
5. Айзман Р.И. Возрастная психофизиология: учебное пособие для магистрантов и аспирантов биологического и психологического профилей
6. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп.// М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 241 с.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие // М.: Кнорус, 2013. - 248 с.
8. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
9. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
10. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А.Баева. – СПб.: Речь,2002.-251с.
11. Баранов Е.Ф. Гражданская оборона : конспект лекций. Московская государственная академия водного транспорта, 2007. — 74 с. <https://www.iprbookshop.ru/46269.html>.
12. Баринов А. В., Седнев В. А. Опасные природные процессы: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2017
13. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124925>
14. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. <https://urait.ru/bcode/535819>
15. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / авт.: Я.Д.Вишняков и др. - М. : Академия, 2007. - 304 с. <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2023/03/7.-Вишняков-Я.Д.-и-др.-Безопасность-жизнедеятельности.pdf>

16. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / авт.: Я.Д.Вишняков и др. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 304 с. https://www.gubkin.ru/personal_sites/fedotovie/TEST/uchebniki/5.pdf
17. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баемой, О.В. Вихристук, Л.А. Гаязовой. М.: МГППУ, 2013.
18. Благополучие детей в цифровую эпоху: доклад к XX Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества (Москва, 9–12 апреля 2019 г.) / А.А. Бочавер, С.В. Докука, М.А. Новикова и др.; Высшая школа экономики. М., 2019. 34 с.
19. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 86 с.
20. Ботаника: учеб. пособие для студентов вузов : в 4 т. : на основе учеб. Страсбургера Э., Нолля Ф., Шенка Г., Шимпера А. Ф. В. : пер. с нем. Москва: Академия, 2007
21. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 174 с. <https://urait.ru/bcode/539829>
22. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-4932-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333497>
23. Булыгин И. В., Корощенко А. Д., Петров С. В. Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие для студентов вузов Новосибирск: Арта, 2013
24. Волобуева Н. А., Петров С. В. Опасности природного характера и защита от них: учеб. пособие для студентов вузов Новосибирск: Арта, 2011
25. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с. ISBN 978-5-7186-0432-0
26. Гусев М. В., Минеева Л. А. Микробиология: учеб. для студентов вузов. Москва: Академия, 2004
27. Доступно о пожарной безопасности. Брошюра/ Собурь С.В.— ЭТД — М.: ПожКнига, 2014.— 32 с.
28. Журнал «Охрана труда и пожарная безопасность» Периодическое издание, Издательство: МедиаПро, Год основания журнала: 2015.
29. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие - в 2-х книгах. Книга. 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%201.pdf?sequence=1&isAllowed>.
30. Здоровьесберегающая среда как условие формирования культуры здоровья учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Н.А. Аксенова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 244 с. — 978-5-93825-937-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64843.html>
31. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544290> (дата обращения: 11.03.2024).
32. Зимняя И. А. Педагогическая психология : Учеб. для студ. вузов . -2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2002 - 383 с
33. Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте: учеб. пособие для студентов вузов Новосибирск: Арта, 2011.
34. Иванов В. М. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие. Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016
35. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-8577-1
36. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса. Учебное пособие для вузов. // Айзман Р. И., Лебедев А.В., Айзман Н.И., Рубанович В.Б.// Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 207 с.
37. Маврищев В.В. Радиоэкология и радиационная безопасность: учебник для вузов / В.В. Маврищев, А.Э. Высоцкий, Н.Г. Соловьева. – Электрон. текстовые дан. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 208 с.
38. Мандаева С. А. Микробиология, санитария и гигиена: учебное пособие для вузов по специальности "Агрономия" Горно-Алтайск: ГАГУ, 2014
39. Мархоцкий Я.Л. Основы радиационной безопасности населения: учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. – Электрон. текстовые дан. – Минск: Высшая школа, 2011. – 224 с.
40. Мاستрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. С. Мастрюков. - Москва: Академия, 2009. - 316 с.
41. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. ISBN 5-7695-0408
42. Найдено С. В. Ядовитые растения России: справ. пособие Москва: Чистые пруды, 2007
43. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни: рабочая тетрадь / сост.: Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. М. Мельникова, М. А. Суботялов; под общ. ред. Р. И. Айзмана. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 92 с.
44. Основы медицинских знаний: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 224 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности).
45. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с.

46. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации : учебное пособие, пред-назначено для бакалавров и магистров направления - Технологические машины и оборудование. Вузовское образование, 2014. — 176 с. <https://www.iprbookshop.ru/19281.html>.
47. Переведенцева Л. Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы: учебник. Пермь: ПГУ, 2009
48. Петров С. В., Айзман Р. И., Лысова Н. Ф. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие для студентов вузов. Новосибирск: Арта, 2011.
49. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 320 с.
50. Петров С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, В.А. Макашев. – Москва: ЭНАС, 2008. – 224 с.
51. Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.В., Корощенко А.Д., Айзман Р.И.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 189 с.
52. Пискунов В. А., Максинаева М.Р. Здоровый образ жизни: учебное пособие. Москва: Прометей, 2012.
53. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 86 с. — 978-5-7042-2355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568.html>
54. Пожарная безопасность образовательного учреждения, Учебное пособие/ Попов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский гос. технический универ., 2011.— 91 с.<http://www.iprbookshop.ru/45136>.— ЭБС «IPRbooks»
55. Пожарная безопасность предприятия, Курс пожарно-технического минимума. Учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПожКнига, 2014.— 480 с.<http://www.iprbookshop.ru/27135>.— ЭБС «IPRbooks»
56. Пожарная безопасность промпредприятий, Справочник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2014.— 144 с.,<http://www.iprbookshop.ru/27134>.— ЭБС «IPRbooks».
57. Пожарная безопасность, Сборник нормативных документов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2012.— 496 с. <http://www.iprbookshop.ru/17801>.— ЭБС «IPRbooks»
58. Пожарная безопасность, учебное пособие/ Е.В. Пьядичев [и др.], СПб.: Проспект Науки, 2013.— 224 с.,<http://www.iprbookshop.ru/35890>.— ЭБС «IPRbooks»
59. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров, Курс лекций/ Однолько А.А., Колодяжный С.А., Старцева Н.А. – ЭТД - Воронеж: Воронежский государствен. архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 145 с.,<http://www.iprbookshop.ru/22665>.— ЭБС «IPRbooks»
60. Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/128675.html>.

61. Попова, Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 334 с.
62. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие / Н.Ю.Костюнина., А.О.Лучинина – Казань, Издательство «Бриг», 2015. –144 с.
63. Привалов А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса [Текст] / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - Тула, 2012. Вып. 3. - С. 427-431.
64. Промышленная экология: учебное пособие [пер. с англ.] / пер. Б.Р. Алленби. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.
65. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н.Панковой, Ю.В.Таранухи - М., Университетская книга, 2010. - 312 с. ISBN 978-5-91304-155-5
66. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с. – (Серия «Мэтры психологии»).
67. Ричиути Э. Р. Опасные обитатели моря. Ленинград: Гидрометеиздат, 1979
68. Рожков, С. Ю., Маренчук, Ю. А. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие (практикум) Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.
69. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>
70. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий – в 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf
71. Слесарев С.А. Гражданская оборона : практикум / Слесарев С.А., Кулагина О.Н.. Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. <https://www.iprbookshop.ru/90481.html> (дата обращения: 12.03.2024).
72. Справочник инспектора пожарного надзора. Анисеев С.В., Найденов О.Н., Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2013.— 432 с.<http://www.iprbookshop.ru/13365>.— ЭБС «IPRbooks»
73. Средства индивидуальной защиты органов дыхания пожарных (СИЗОД), Учебное пособие/ В.А. Грачев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2012.— 190 с.,<http://www.iprbookshop.ru/13366>.— ЭБС «IPRbooks».
74. Стрельник О. Н. Концепции современного естествознания: конспект лекций. Москва: Юрайт, 2011.
75. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. <https://urait.ru/bcode/538524>
76. Тарасова Н.П. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду: учебное пособие / Н.П. Тарасова, Б.В. Ермоленко, В.А. Зайцев, С.В. Макаров. – Москва: БИНОМ, 2012. – 236 с.

77. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
78. Физиологические основы здоровья: учебное пособие./ Коллектив авторов. Айзман Р.И. — отв. редактор // М.: ИНФРА-М, 2015. — 351 с.
79. Худякова, А. В. Цифровой конструктор проектирования технологической карты урока / А. В. Худякова // Современный урок: проблемы разработки и реализации : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 06–07 ноября 2019 года. – Армавир: Армавирская типография, 2019. – С. 43-49. – EDN GJLLVU.
80. Чупахина Г.Н., Скрыпник Л.Н. Концепции современного естествознания: учебно-методическое пособие Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011
81. Чуприна Е. В., Закирова М.Н. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.
82. Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 105 с.
83. Шишкин П. Л. Средства защиты населения. Порядок выбора, хранения, накопления и использования http://goreftinsky.ru/files/top_menu/bezopasnost_nas/pamyatki/10_go.pdf
84. Вихман, А.А. Психология управления: учебное пособие. Направления подготовки 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» / А.А. Вихман; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, – Пермь, 2023. – 143 с.
85. Вихман, А.А. Профилактика кибербуллинга с опорой на развитие личностных ресурсов: метод. пособие. Направления подготовки: 37.03.01, 37.04.01 «Психология» и 44.03.02, 44.04.02 «Психологопедагогическое образование» / А.А. Вихман; Перм. гос. гуманитар.- пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 36 с
86. Карауш И.С., Куприянова И.Е., Кузнецова А.А. Кибербуллинг и суицидальное поведение подростков // Суицидология. – 2020. – № 11 (1). – С. 117–129.
87. Леонтьев, Д.А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Д.А. Леонтьев // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М. : Смысл, 2011. С. 178–209.
88. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ. 2011
89. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276–295. – DOI: 10.17759/psylaw.2019090219
90. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие /С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

Нормативные документы

1. ФЗ от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"
2. ФЗ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
3. ФЗ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
4. ФЗ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности»
5. ФЗ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»
6. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»
7. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
8. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
9. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. ФЗ от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. ФЗ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»
12. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
13. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
14. ФЗ от 22.07.2008г. №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
15. ФЗ 10.12.1995 г № 196-ФЗ. «О безопасности дорожного движения»
16. ФЗ от 24.06.1998 года № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ
17. ФЗ от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808.
18. ФЗ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
19. ФЗ от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»
20. ФЗ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
21. Указ президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»
22. Указ Президента Российской Федерации от 7 марта 2020 г. N 175 «Положение о Совете Безопасности Российской Федерации»
23. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
24. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
25. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе»
26. ГОСТ Р 22.3.07-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения»

27. ГОСТ Р 22.0.05-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные с ситуации. Термины и определения»
28. ГОСТ 22.0.03-2022 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»
29. ГОСТ Р 22.0.04-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»
30. ГОСТ Р 22.10.02-2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций»
31. ГОСТ 12.1.004-91 «Пожарная безопасность. Общие требования»
32. ГОСТ Р 53295-2009 «Средства огнезащиты для стальных конструкций. Общие требования. Метод определения огнезащитной эффективности»
33. СП 2.13.130.2012 Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты 21.11.2012 ФГБУ ВНИИПО МЧС России
34. СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»
35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». М., 2020.
<https://rg.ru/documents/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
36. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». М., 2021.
<https://docs.cntd.ru/document/573500115>
37. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи МР 2.4.0242-21
38. Примерные положения «О социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних», «О социальном приюте для детей», «О центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Утверждены постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896
39. Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Утверждено постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420
40. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 г. № 74223)
41. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 5 июля 2021 г. № 64101)
42. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 г. № 74228)
43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

- общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 7 июня 2012 г. № 24480)
44. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 года N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
 45. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 25.05.2023)
 46. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 1 ноября 2022 г. № 70799)
 47. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
 48. Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 октября 2022 г. № 70483)
 49. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18 г.)
 50. Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 апреля 2010 г. № 16866)

51. Инструктивное письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. № 03-287 «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»
52. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023г. №03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)
53. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 (ред. от 05.03.2022) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_331342/e1369e6fb345b4fa237f239c813918c7dd790320/
54. Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 N 602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2017 N 483 (minobrnauki.gov.ru) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=344039>
55. Приказ Минтруда РФ от 29.10.2021 N 772Н — Редакция от 29.10.2021 — Контур.Норматив (kontur.ru). Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=344039>
56. Правила дорожного движения Российской Федерации (утв. постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090)
57. Постановление Правительства РФ №1-р от 08.01.2018г. «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы»
58. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 сентября 2016 г. N 07-3840 "О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма" приложение Письмо Министерства образования и науки РФ и Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения от 8 сентября 2016 г. N 07-3840; 13/8-8030 "О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма"
59. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 года N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
60. Федеральная рабочая программа воспитания https://shkolalib.ru/r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf
61. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год <https://docs.edu.gov.ru/document/0f0ed230411dbb3624a9c05088fa8b60/>
62. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего и основного общего образования»
<https://docs.cntd.ru/document/351296491> РПД внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf

63. Письмо Минкомсвязи России от 10.04.2020 N ЛБ-С-088-8929 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности).
64. Приказ МЧС России от 05.07.2021 № 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».
65. Указ Президента РФ от 20.12.2016 N 696 "Об утверждении Основ государственной политики РФ в области гражданской обороны на период до 2030 года"
66. Указ Президента РФ от 16.10.2019 N 501 "О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года"
67. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 "Об утверждении Положения о гражданской обороне в РФ"
68. Приказ МЧС России от 14.11.2008 N 687 "Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях"
69. Методические рекомендации по организации и ведению гражданской обороны в субъекте РФ и муниципальном образовании (утв. МЧС России 13.12.2012 N 2-4-87-30-14)
70. Постановление Правительства РФ от 10.07.1999 N 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны"
71. Приказ МЧС России от 23.05.2017 N 230 "Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций"
72. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 N 305 "Об утверждении Положения о государственном надзоре в области гражданской обороны"
73. Приказ МЧС России от 26.06.2012 N 358 "Об утверждении Административного регламента МЧС России исполнения государственной функции по осуществлению государственного надзора в области гражданской обороны"
74. Методические рекомендации по организации проведения проверок в области гражданской обороны в отношении субъектов надзора (утв. МЧС России 10.01.2016 N 2-4-71-2-28)
75. Приказ МЧС России от 27.02.2018 N 78 "Об утверждении формы проверочного листа (списка контрольных вопросов), используемого при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны при проведении плановых проверок по контролю за соблюдением установленных требований в области гражданской обороны"
76. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 N 841 "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны"

77. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004 N 303-дсп "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы"
78. Методические рекомендации по планированию, подготовке и проведению эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы (утв. МЧС России)
79. Постановление Правительства РФ от 27.04.2000 N 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств"
80. Приказ МЧС России от 18.12.2014 N 701 "Об утверждении Типового порядка создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне"
81. Методические рекомендации по созданию, подготовке и оснащению нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (утв. МЧС России 23.12.2015 N 2-4-87-58-11)
82. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р,
83. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
84. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 01.03.2024) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/
85. Положение о технологической карте урока: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/2023/08/06/polozhenie-o-tehnologicheskoy-karte-ur/> (дата обращения: 15.02.2024)
86. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059?index=1>

Интернет-источники

1. Единое содержание образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>
3. Дети В Безопасности 2023 <https://detivbezopasnosti.ru/>
4. Безопасность детей РФ
<http://безопасностьдетей.пф/main/lenta/priority/news/category=38>
5. Руководство по детскому питанию и физической активности <https://chocmp.ru/wp-content/uploads/2021/05/Pitanie-detej-VOZ-1.pdf>
6. Методические рекомендации 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» https://www.rosпотреbnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=18979
7. Опросник «Самочувствие активность настроение»
https://psylab.info/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%C2%AB%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5,%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C,%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB
8. Единое содержание образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
9. Минпросвещения России (edu.gov.ru)
10. Министерство обороны РФ (<http://mil.ru/>)
11. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (mchs.gov.ru)
12. Министерство здравоохранения РФ (minzdrav.gov.ru)
13. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>
14. ОБЖ.py obzh.ru
15. Портал Учеба - posobie.ru, uroki.ru, metodiki.ru (ucheba.com)
16. Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий (school-collection.edu.ru)
17. ОБЖ в школе (school-obz.org)
18. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>
19. Электронный научно-методический журнал ОГБОУ ДПО «КОИРО» - <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/default.aspx>
20. Безопасность на транспорте. Практическое пособие МЧС России <https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1664256>, https://umc87.ru/wp-content/uploads/2017/12/bezopasnost_na_transporte.pdf
21. Правила поведения на железнодорожном транспорте <https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-bezopasnosti-na-zheleznodorozhnom-transporte/pravila-povedeniya-na-zheleznodorozhnom-transporte>

22. Видеоролики следственных управлений на транспорте о правилах поведения на железной дороге <https://zapsib-sut.sledcom.ru/Sledstvennye-upravleniya-na-transporte-P/Videoroliki-sledstvennyh-upravlenij-na-t>
23. Российские железные дороги. Правила безопасности. Печатные материалы <https://mzd.rzd.ru/ru/3931/page/103290?accessible=true&id=3961#main-header>
24. Безопасность на транспорте <https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930>
25. ГИБДД Детская безопасность <https://гибдд.пф/about/social/children-safety/>
26. Медиа-материалы пропаганды безопасности дорожного движения <https://гибдд.пф/check/media>
27. Пименова Н.И. Адресные методические рекомендации «О воспитательной работе и внеурочной деятельности» в 2023-24 учебном году <http://оипо.пф/wp-content/uploads/2023/07/Vospitatelnaya-rabota-i-vneurochnaya-deyatelnost.-Adresnye-metodrekomendacii.-2023-2024-uch.-g..pdf>
28. Волкова С.С., Сафина Э.Н. Реализация образовательных программ по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" с использованием оборудования центра «Точка роста» https://report.apkpro.ru/uploads/share/TP_ОБЖ.pdf
29. ИНТУИТ – национальный открытый университет. Основы информационной безопасности при работе на компьютере
URL:<https://www.intuit.ru/studies/courses/680/536/info>
30. Айзман Р.И., Мельникова М. М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании
https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/274/2736892.pdf?ysclid=ltpn1pqrpc684877842
31. Илькевич Т.Г., Илькевич К.Б. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании. http://scipro.ru/conf/healthsaving_technologies23.pdf
32. Методические рекомендации по выбору фильтрующих средств индивидуальной защиты органов дыхания для защиты личного состава организаций, учреждений и неработающего населения <https://14.mchs.gov.ru/devatelnost/napravleniya-devatelnosti/upravlenie-grazhdanskoy-zashchity/metodicheskie-rekomendacii/metodicheskie-rekomendacii-po-rhbz/metodicheskie-rekomendacii-po-vyboru-filtruyushchih-sredstv-individualnoy-zashchity-organov-dyhaniya-dlya-zashchity-lichnogo-sostava-organizaciy-uchrezhdeniy-i-nerabotayushchego-naseleniya>
33. Методическая разработка проведения занятия по курсовому обучению с работающим населением в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
http://www.khsu.ru/files/security/go/tema_3._poryadok_ispolzovaniya_sredstv_indiv._i_kollekt._zashchity_i_pozharotusheniya.pdf.
34. Учебный фильм ГБУ Авангард <https://cloud.mail.ru/public/XXL3/pmZVLCfa5>;
инфоурок ОБЖ <https://infourok.ru/prezentaciya-razmeschenie-i-bit-voennosluzhaschih-1477276.html>
35. Презентация Прямой выстрел и его использование в бою. <https://ppt-online.org/398249>
36. Строевая подготовка Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stroevaya-podgotovka-309824.html>

37. Оружие массового поражения. Инфоурок <https://infourok.ru/oruzhie-massovogo-porazheniya-4733508.html>

38. Учебный фильм по теме «Тактическая подготовка» https://www.youtube.com/watch?v=tFRx_T72x4A .

39. Фортификационные сооружения Инфоурок <https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-obzh-na-temu-fortifikacionnie-sooruzheniya-i-zagrazhdeniya-3880352.html> .

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Итоговая государственная аттестация

Образец оформления списка литературы

Список использованной литературы

1. Волков Б.С. Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2016г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2016. – 157 с.
3. Икторова О.С. Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 32-33.
4. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы / Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 168 с.
5. Маралов В.Г. Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
6. Парпалк Р.С. Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2017)
7. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 3. – С. 21-58.
8. Санникова А.И. Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А.И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

Процедура проверки ИАР на объем заимствований

1. Проверку ИАР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2. Для проверки ИАР на объем заимствований студенту необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться.

Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации.

Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль».

Далее для проверки ИАР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа.

Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ИАР, в названии файла должна быть фамилия и тема работы) через кнопку «Обзор». ИАР загружается в формате doc, docx.

Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа.

Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности.

Распечатать отчет с результатами проверки ИАР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю.

3. Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ИАР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ИАР.

Руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ИАР на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

Образец оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного профессионального образования
Естественнонаучный факультет

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Безопасность в условиях автономного существования в природе

Работу выполнила:
слушатель профессиональной
переподготовки по дополнительной
профессиональной программе
«Учитель основ безопасности
жизнедеятельности»

(подпись)

Руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент
Селиванов Алексей Евгеньевич

«Допущена к защите»
Руководитель программы
кандидат медицинских наук,
доцент М.Л. Отавина

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 2024 г.

Отзыв руководителя

на итоговую аттестационную работу

слушателя, обучающегося по программе профессиональной переподготовки
по дополнительной профессиональной программе
«Учитель основ безопасности жизнедеятельности»

выполненную по теме

I. Качественная характеристика ИАР

Итоговая аттестационная работа:	Да	Относ.	Нет
– характеризуется логичностью структурированностью			
– соответствует изначально планируемому виду исследования (проектная)			
– имеет практико-ориентированную направленность результатов исследования			

II. Характеристика проявленных слушателем качеств исследователя

Основные параметры	Уровень проявления параметров		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Самостоятельность и креативность: – в выборе темы исследования; – в поиске аргументации актуальности темы; – в проектировании практической части исследования – в анализе и решении задач практики; Степень личного вклада			
2. Осознанность: – в выборе библиографических источников; – в понимании значения теоретического анализа и практических результатов; – в обосновании актуальности и практической значимости исследования.			

3. Ответственность: –в регулярном консультировании; –в проведении практико-ориентированной части исследования; –в проявлении исследовательской культуры (корректное использование различных ресурсов, научный стиль изложения и др.).			
--	--	--	--

Данная ИАР соответствует предъявляемым требованиям, может быть допущена к защите.

Рекомендации (публикация материалов, продолжение исследования по теме, поступление в магистратуру и др.).

Дата:

Подпись руководителя:

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест для оценки промежуточных результатов освоения программы

1. Педагогическая технология – это ...

1. способ взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленный на решение той или иной задачи обучения
2. управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития
3. целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога
4. такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы

2. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии.

1. «мозговой штурм», работа в группах, организация исследовательской деятельности
2. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
3. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

3. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии? (несколько вариантов ответа)

1. актуальность, полезность;
2. контролируемость, реализуемость;
3. необходимость, осознание

4. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения? (несколько вариантов ответа)

1. стрессовую педагогическую практику;
2. интенсификацию учебного процесса;
3. пассивность учащихся

5. К какому типу здоровья можно отнести следующее определение

«Динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции».

1. Психическое здоровье;
2. Социальное здоровье;
3. Душевное здоровье;
4. Физическое здоровье

6. Если природные или техногенные системы находятся в критическом состоянии и могут, через преобразование энергии нанести вред людям или инфраструктуре, это называется ...

7. Отметьте метеорологические опасности, связанные с переходом веществ из одного агрегатного состояния в другое

1. гололед
2. иней, куржак
3. наводнение
4. зажор
5. землетрясение

8. Выберите физические факторы опасности

1. движение тел с высокой скоростью
2. переход веществ из одного агрегатного состояния в другое;
3. канцерогенные вещества
4. неустойчивая психика
5. сильные эмоции
6. высокая напряженность электромагнитного поля

9. Точка в глубине земной коры, от которой расходятся сейсмические волны называется ...

10. Выберите бактериальные инфекции

1. грипп
2. корь
3. бешенство
4. холера
5. бубонная чума
6. сибирская язва

11. Установите соответствие между названием переносчика и инфекцией, которую он переносит

1.таежный клещ	А. сонная болезнь
2.платяная вошь	Б. малярия
3. комары рода анофелес	В. боррелиоз
3. блохи	Г. сыпной тиф
4. муха цэцэ	Д. чума

12. Для получения объективной информации о состоянии и об уровне загрязнения различных объектов окружающей среды проводят мониторинг средствами и методами экологического контроля. Какой этап не включается в общую схему контроля вредных и опасных факторов окружающей среды?

1. отбор пробы
2. обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка
3. измерение контролируемого параметра
4. мониторинг контролируемого параметра
5. обработка и хранение результатов

13. Назовите процесс, сопровождающийся развитием химической реакция окисления и выделением тепла -

14. Определите возраст наступления административной ответственности за нарушение правил пожарной безопасности

1. С 14 лет
2. С 16 лет
3. С 18 лет
4. С 21 года