

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 25.06.2026 17:32:10

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908a1c43bae7d5c59921a798048943fa5be4ba042db72e388a1f

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/_____

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ДО

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

Дидактическое и методическое сопровождение процесса формирования у детей
готовности к обучению в школе в контексте идеи «бесшовного перехода» детей
из детского сада в школу

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2026

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Половодова Л.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Прозументик О.В.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Хохрякова Ю.М.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	ПГГПУ, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования готовности детей к обучению в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования - Формирование мотивации к обучению	- требования ФГОС и ФООП ДО к преемственности уровней образования и организации процесса подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе; - содержание ФГОС ФООП НОО в аспекте его преемственности с дошкольным образованием - сущность мотивационной готовности детей к обучению в школе и способы ее формирования	- учитывать требования ФГОС НОО, ФГОС ДО и содержание ФООП ДО при организации процесса формирования у детей готовности к обучению в школе - осуществлять отбор и разработку эффективных средств и методов формирования у детей познавательной мотивации и мотивационной готовности к обучению в школе
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- возможности использования разных видов детской деятельности в процессе решения задач формирования готовности воспитанников к обучению в школе	- определять содержание, формы, условия и методику организации разных видов детской деятельности при решении задач формирования мотивационной, коммуникативной и других аспектов готовности детей к обучению в школе
Развивающая деятельность (А/03.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования))	- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Оказание адресной помощи обучающимся - Развитие у	- особенности психического развития детей на этапе перехода от дошкольного и младшему школьному возрастному периоду - сущность и структуру	- применять диагностический инструментарий для оценивания уровня готовности детей к обучению в школе и на этой основе определять задачи коррекционно-развивающей работы

образования) (воспитатель, учитель)	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	готовности детей к обучению в школе, диагностический инструментарий для оценивания уровня сформированности ее компонентов	- применять средства и методы, поддерживающие познавательную активность, самостоятельность и инициативу детей
---	--	---	---

- 1.3. **Категория слушателей:** воспитатели ДОО, заместители руководителей ОО, руководители ОО, педагоги-психологи
- 1.4. **Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.5. **Срок освоения программы:** 5 учебных дней (18–22 мая 2026 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	практ. занятия	самост. /дист.за нятия	
	Входной контроль					Тест
1	Обеспечение «бесшовного перехода» детей из дошкольной организации в начальную школу как один из вызовов к современной системе образования	2	2	0	0	Дискуссия
2	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогический феномен	2	2	0	0	Дискуссия
3	Диагностика готовности детей 6–7 лет к обучению в школе	4	0	4	0	Отзыв
4	Формирование у детей познавательной мотивации и познавательных действий как приоритетный ориентир дошкольного образования	2	0	2	0	Пед. лаборатория
5	Методические аспекты формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста	4	1	3	0	Пед. лаборатория
6	Направления и способы формирования у детей коммуникативных способностей и мотивационной готовности к обучению в школе	2	0	2	0	Пед. лаборатория
7	Взаимодействие с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе	4	1	3	0	Отзыв
8	Нормативные основы реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования; диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	2	2	0	Тест
9	Опыт взаимодействия детского сада и школы в обеспечении «бесшовного перехода» от дошкольного к начальному общему образованию	2	2	0	0	Пед. лаборатория

10	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	2	0	Тест
11	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	2	0	Тест
12	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	2	0	Тест
13	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	2	0	Тест
14	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
Всего:		36	10	26	0	

2.3. Рабочая программа

Тема 1. Обеспечение «бесшовного перехода» детей из дошкольной организации в начальную школу как один из вызовов к современной системе образования (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов:

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования, сущность «бесшовного» перехода обучающихся из детского сада в школу. Требования ФГОС ДО и НОО к целевым ориентирам современного образования. Образовательные и предметные области во ФГОС ДО и НОО. Сущность и виды универсальных учебных действий. Формирование у детей познавательной мотивации и познавательных действий в контексте требований ФГОС ДО и НОО, их отражение в содержании ФОП ДО.

Теория:

Сущность преемственности образовательных институтов. Исторический экскурс в решение проблемы преемственности дошкольного и начального образования (Я.А. Коменский, С. Уильдерспин, В.Ф. Одоевский и др.). Характеристика феномена «бесшовного перехода» между уровнями образования. Направления и способы осуществления «бесшовного перехода» в приказе Министерства просвещения РФ от 09.12.2024 №862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Знаниево-ориентированный подход как основа традиционного образования, возрастание освоенного обучающимся объема знаний как его ведущий ориентир. Примеры реализации данного подхода в построении образовательных программ. Изменение целевых ориентиров дошкольного образования, подходов к отбору его содержания и принципов построения образовательного процесса в детском саду на протяжении XX века. Связь между знаниево-ориентированным подходом к отбору содержания обучения и объяснительно-иллюстративной, репродуктивной методикой обучения, классно-урочной формой его организации, используемой в детских садах и школах второй половины XX века. Современные ориентиры общего образования в контексте требований ФГОС ДО и ФГОС НОО, их взаимосвязь и преемственность. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, как основания преемственности дошкольного и начального общего образования, достижение которых при соблюдении требований к обозначенным в стандарте условиям реализации образовательной программы обеспечивает формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Структурное единство ФГОС ДО и ФГОС НОО. Образовательные области в ФГОС ДО как

структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей, их сопоставление с предметными областями, обозначенными в ФГОС НОО.

Контрольное задание: дискуссия «Хочу всё знать! А зачем?» Слушателям демонстрируется видеоролик, выстроенный на основе содержания песни «Гимн Незнайки и его друзей» (сл. Ю. Энтина), и предлагается определить и аргументировать свою позицию относительно реализации знаниево-ориентированного подхода в системе общего образования и ориентиров современного дошкольного и начального общего образования.

Тема 2. Готовность детей к обучению школе как психолого-педагогический феномен (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов:

Проблема подготовки и готовности детей к обучению в школе. Сущность готовности детей к обучению в школе. Системообразующие компоненты и виды готовности детей к обучению в школе детей. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по вопросам формирования у детей готовности к обучению в школе.

Теория:

Проблемное поле вопроса подготовки и готовности детей к обучению в школе и пути решения проблемы подготовки и готовности детей к обучению в школе. Противоречия современной практики в вопросах подготовки и готовности детей к обучению в школе. Проблемы в области изучения и оценки готовности ребенка к обучению в школе: отсутствие терминологической определенности феномена «готовность ребенка к школе» и единых подходов к обозначению ее структурных компонентов, видового разнообразия; размытость концептуальных оснований в определении основных параметров, показателей, критериев оценки, уровней готовности ребенка к обучению в школе; отсутствие четких рекомендаций по подбору, использованию, диагностических методик и организации диагностических процедур; не достаточный уровень профессиональной компетентности специалистов ДОО и начальной школы, осуществляющих диагностику готовности детей к школьному обучению; низкий уровень компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе.

Подходы к определению сущности готовности детей к обучению в школе: целостный, системный, деятельностный, интегративный. Структура готовности детей к обучению в школе: функциональная, психологическая, социально-личностная, специальная. Ведущие компоненты готовности детей к обучению в школе: функциональная зрелость – физиологические и психологические аспекты (Безруких М.М.), мотивационная готовность (Божович Л.И., Лисина М.И., Гуткина Я.З.), произвольность как способность к волевому поведению (Семаго М.М., Гуткина Н.И.), предпосылки к овладению учебной деятельностью (Эльконин Д.Б., Давыдов

В.В., Бабаева Т.И.), предпосылки развития понятийного мышления (Эльконин Д.Б., Сиротюк А.Л.), социально-психологическая готовность (Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Смирнова С.А.), познавательные и творческие способности (Венгер Л.А., Веракса В.Е., Дьяченко О.М., Варецова М.С.) и др.

Виды готовности детей к обучению в школе: физическая, интеллектуальная, волевая, мотивационная, личностная, коммуникативная и др. Связь направлений обучения и воспитания с видами готовности детей к обучению в школе. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса формирования у детей готовности к обучению в школе: направления, роль субъектов образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагогов ДОО, медицинского работника, родителей, учителей основной общеобразовательной школы.

Контрольное задание: дискуссия «Готовность vs Обученность: профессиональная позиция». Преподаватель предлагает слушателям разделить на 4 группы, каждая группа получает карточку с ролью: группа 1 – «родители будущих первоклассников», группа 2 – «учителя начальных классов», группа 3 – «воспитатели ДОО», группа 4 – «педагоги-психологи и методисты ДОО».

Преподаватель зачитывает два высказывания:

Позиция 1 (родитель): «Готовность ребенка к школе – это умение читать, писать и считать. Остальное приложится. Мы теряем время в детском саду, если этому не учат»

Позиция 2 (воспитатель): «Готовность ребенка к школе – это желание учиться, умение слышать инструкцию, способность договариваться и переживать неудачу. Навыки письма и чтения сформируются в первом классе».

В течение 5 минут каждая группа готовит 2 аргумента «за» и «против» каждой позиции или определяет аргументированную третью позицию. Затем организуется дискуссия (10 минут), модератор (преподаватель) фиксирует на флипчарте итоговые тезисы. В завершение преподаватель резюмирует итоги дискуссии.

Тема 3. Диагностика готовности детей 6–7 лет к обучению в школе (практическое занятие – 4 часа)

Перечень вопросов:

Современные ориентиры ФГОС ДО и ФОП ДО в области готовности детей к обучению в школе и диагностике образовательных результатов и развития ребенка. Интегративный подход к оценке готовности детей к обучению школе: концепция, программа, технология (разработка преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ «Я иду в школу»).

Практика:

Задание 1. Работа с выписками из ФГОС ДО и ФОП ДО

Слушателям предлагаются прочесть тексты из нормативных документов и объяснить, как они понимают суть позиций, отражающих организационные, содержательные и методические аспекты общего подхода к диагностической деятельности педагогов и специалистов ДОО. На этой основе организуется обсуждение материала по следующим вопросам:

- В чем заключается отличие педагогической и психологической диагностики?
- Кто проводит педагогическую и психологическую диагностику?
- Какие диагностические методы используют воспитатели и педагоги-психологи для изучения образовательных достижений и уровня психического развития ребенка?
- Какие методы целесообразно использовать воспитателям, педагогу-психологу, учителю-дефектологу в ходе диагностики готовности ребенка к обучению в школе?

Задание 2. Ориентация в комплекте материалов «Я иду в школу» (два учебно-методических пособия для педагогов и педагогов-психологов, альбом для выполнения заданий детьми).

Задание выполняется слушателями в парах по предложенному алгоритму:

1) Познакомьтесь последовательно с предлагаемыми материалами (8 единиц – документы пронумерованы и представлены на сайте).

2) Дайте краткое описание диагностического альбома «Я иду в школу». Найдите в Альбоме страницу с заданием «Эталоны», а далее текст задания для детей на карточках-заданиях. Потренируйтесь в постановке задания детям, сориентируйтесь в обработке диагностических данных (пособие «Оценка...»). Определите, что и каким образом во время выполнения, данного задания детьми фиксирует «эксперт» в «Протоколе наблюдений ...»

3) Найдите в Альбоме страницу с заданием «Филлипинский текст», а далее текст задания для детей на карточке. Потренируйтесь в постановке задания детям, сориентируйтесь в обработке диагностических данных (пособие «Оценка...»). Определите, что и каким образом во время выполнения, данного задания детьми эксперт фиксирует в «Протоколе наблюдений ...».

4) Найдите в Альбоме страницу с заданием «Игра в мяч», а далее текст задания для детей на карточке. Потренируйтесь в постановке задания детям, сориентируйтесь в обработке диагностических данных (пособие «Оценка...»). Определите, что и каким образом во время выполнения, данного задания детьми эксперт фиксирует в «Протоколе наблюдений ...».

5) Найдите в Альбоме страницу с заданием «Продолжи узор», а далее текст задания для детей на карточке. Потренируйтесь в постановке задания детям, сориентируйтесь в обработке диагностических данных (пособие «Оценка...»). Определите, что и каким образом во время выполнения, данного задания детьми эксперт фиксирует в «Протоколе наблюдений ...».

6) Найдите в Альбоме страницу с заданием «Лесенка», а далее текст задания для детей на карточке. Потренируйтесь в постановке задания детям, сориентируйтесь в обработке диагностических данных (пособие «Оценка...»). Определите, что и каким образом во время выполнения, данного задания детьми эксперт фиксирует в «Протоколе наблюдений ...».

7) Найдите документ(ы), в котором(ых) фиксируются обработанные данные в виде баллов - по каждому ребенку и по группе детей. Как он (они) называются? Какая в нем (них) содержится диагностическая информация? В каких документах фиксируются итоги изучения и оценки готовности ребенка и группы детей? Назовите их. Какая структура у этих документов? В чем заключается их значение и ценность для участников психолого-педагогического сопровождения процесса формирования готовности ребенка к обучению в школе?

Задание 2. Обработка диагностического материала, представленного в альбоме «Я иду в школу» (выполняется в парах).

Слушателям предлагается сделать оценку выполненных ребенком заданий в тренировочном диагностическом альбоме, опираясь на материалы учебно-методических пособий; оформить диагностические данные в специальные таблицы.

Задание 3. Анализ Заключений на ребенка и группу детей (выполняется в парах).

Слушатели осуществляют анализ образцов двух видов Заключений, выделяя структуру и содержание документов. Определяют значение каждой позиции Заключений для формирования общей картины уровня готовности ребенка и группы детей к обучению в школе, формулировки рекомендаций для углубленной или дифференциальной диагностики, определения направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком и детьми подготовительной группы.

Задание 4. Оформление Заключения на ребенка (выполняется в парах).

На основе предложенного образца слушатели заполняют бланк Заключения, комментируют действия и аргументируют принятые решения относительно общего уровня готовности и системообразующих компонентов готовности ребенка к обучению в школе.

Задание 5 (контрольное). Слушателям предлагается составить отзыв на диагностическую программу «Я иду в школу» (разработка преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ). Форма отзыва: произвольная.

Задание 6. Осуществите анализ диагностического кейса.

Ситуация для анализа:

Воспитатель подготовительной к школе группы проводит с детьми беседу о школьной жизни и задает вопрос: «Объясните, почему вы хотите или не хотите пойти в сентябре в школу?». Дети отвечают:

Алиса: «В школе будет очень интересно. Я узнаю, почему дует ветер и откуда берется радуга. А еще я буду учительницей, когда вырасту».

Матвей: «Там большой портфель! И пенал с кнопочкой. Мама купила мне школьную форму, а папе новый джемпер. Он тоже пойдет меня провожать в первый класс. И вот ещё что... В школе будет урок физкультуры».

Кира: «Старший брат говорит, что там задают домашние задания. И если не сделать их, то получишь двойку. Учитель рассердится. И родители будут ругать. Я боюсь получать двойки».

Тимофей: «А я не хочу в школу. Там спать не дают, еда не такая вкусная, как в детском саду. И вообще я и так всё знаю, что в первом классе проходить будут. Целый год на «воскреску» хожу».

Определите тип мотивации (внутренняя / внешняя / позитивная / негативная для каждого ребенка. Укажите, у кого из детей сформирована мотивационная готовность к обучению в школе? Аргументируйте ответ.

Рабочий лист слушателя

Ребенок	Тип мотивации	Признак (слова / фраза из кейса)
Алиса		
Матвей		
Кира		
Тимофей		

Определите, кому из детей необходима коррекционно-развивающая помощь. Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Формирование у детей познавательной мотивации и познавательных действий как приоритетный ориентир дошкольного образования (практическое занятие – 2 часа)

Перечень вопросов:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, их соотношение с универсальными учебными действиями, обозначенными в ФГОС НОО. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС и ФОП ДО: подразделы и доминанты. Познавательная мотивация и познавательные действия выпускника детского сада в контексте требований ФГОС ДО, их отражение в содержании ФОП ДО. Проблема соотношения познавательной, учебной и игровой мотивации познавательной деятельности детей.

Практика:

Задание 1. Обсуждение портрета выпускника детского сада, представленного в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Слушателям предлагаются выписки из ФГОС ДО (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования), ФОП ДО (планируемые результаты освоения образовательной программы к 6 годам, к концу дошкольного возраста), ФГОС НОО (универсальные учебные действия). Слушатели устанавливают соответствие между универсальными учебными действиями и целевыми ориентирами, планируемыми результатами освоения образовательной программы дошкольного образования. Более подробно анализируются познавательные УУД.

Задание 2. Составление блок-схемы «Приоритетные ориентиры современного дошкольного образования (на примере образовательной области «Познавательное развитие»)».

Слушатели объединяются в подгруппы. Им предлагаются выписки из ФГОС ДО (основные принципы дошкольного образования, содержание образовательной области «Познавательное развитие», психолого-педагогические условия реализации образовательной программы) и ФОП ДО (задачи и содержание образовательной деятельности, представленное в рамках образовательной области «Познавательное развитие» от 6 до 7 лет), а также ножницы, клей-карандаш и листы формата А3. Слушатели анализируют предложенный материал, выделяют задачи, относящиеся к развитию у детей познавательной мотивации, отмечают их приоритетность. Слушатели составляют блок-схему, отражая в ней соотнесенность содержания образовательной области «Познавательное развитие», обозначенных в ФГОС целевых ориентиров дошкольного образования, его основных принципов и ведущих психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Далее выделяются и обсуждаются представленные в ФОП ДО задачи и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей формирование различных познавательных действий у детей 6–7 лет, отмечается их соответствие характеристике познавательных действий и целевых обозначенных в ФГОС ДО.

Задание 3. Педагогическая лаборатория: просмотр и анализ эпизодов образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

Слушателям предлагаются видеозаписи фрагментов двух занятия, проведенных с детьми 6–7 лет на тему «Вода и ее свойства», «Полезные и вредные продукты». Слушатели анализируют целесообразность и успешность включения в занятия игровой ситуации «Ученые в лаборатории». На конкретных примерах слушатели обсуждают проблему внешней (игровой) и внутренней мотивации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Затем слушатели смотрят фрагменты организации воспитателем деятельности детей старшего дошкольного возраста с материалами геометрического конструирования («Волшебный квадрат», «Сложи узор», «Тетрис»), определяют мотивацию детской деятельности, степень заинтересованности воспитанников. Далее обсуждается возможность и целесообразность

включения игровых мотивов, геймификации образовательного процесса, осуществляемого в подготовительной к школе группе.

Тема 5. Методические аспекты формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Перечень вопросов:

Познавательные действия и познавательные способности: их сущность и разновидности (сенсорные, интеллектуальные, логико-математические). Знаково-символическая деятельность. Сущность замещения и наглядного моделирования, их значение в решении дидактических и развивающих задач (на примере обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста математике и грамоте). Особенности моделирования детьми числовых отношений. Роль моделирования в процессе обучения детей грамоте. Методика организации действий детей с логическими блоками Дьенеша и их аналогами: развитие логических операций кодирования, обобщения, классификации, установления закономерностей.

Теория:

Сущность познавательных способностей как ориентировочных действий, обеспечивающих успешность осуществления познавательной деятельности, позволяющие ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт и анализировать новую ситуацию, находя пути решения различных задач (Л.А. Венгер). Разновидности познавательных способностей: сенсорные, интеллектуальные, логико-математические; их дифференциация и иерархическая взаимосвязь. Проблема смещения в практике обучения и соответственно в представлениях детей реальных, условных и абстрактных математических объектов. Сущность знаково-символической деятельности, этапы ее формирования в дошкольном возрасте. Замещение как самостоятельное познавательное действие и как компонент деятельности моделирования. Наглядное моделирование как замещение изучаемого объекта или отношения специально созданным заменителем, акцентирующим существенные для данного объекта или отношения свойства на наглядно воспринимаемом уровне (предметном, графическом, символическом). Моделирование как средство обобщения характеристик реальных объектов и как способ наглядного представления скрытых отношений и свойств абстрактных объектов. Условный характер моделей; виды моделей, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Практика:

Задание 1. Работа с понятиями.

Слушателям предлагается восстановить цепочки, характеризующие группы познавательных способностей (действий); привести примеры, иллюстрирующие каждую

группу, обращаясь к содержанию подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», представленного в ФОП ДО:

познавательные способности	сенсорные способности	логические действия	с условными объектами
	интеллектуальные способности	перцептивные действия	с абстрактными объектами
	логико-математические способности	действия наглядного моделирования	с реальными объектами

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Правильные и неправильные модели и мнемодорожки».

Слушателям предлагается рассмотреть модель «Свойства воды», слушатели фиксируют условный характер используемых обозначений (например, вода не имеет запаха, не имеет формы), обсуждают варианты использования и модификации модели для сравнительного изучения детьми свойств других жидких продуктов питания, овощей и фруктов. Следующими для сравнения и обсуждения предлагаются две модели, используемые педагогами для формирования у детей умения составлять описательный рассказ о животном. Слушатели дают педагогическую оценку каждой модели, предлагают свои варианты их совершенствования. Далее слушателям предъявляется набор изображений моделей, отражающих временные отношения (модели «Дни недели», «Год», «Адвент-календарь» и др.). Слушатели определяют правильность / ошибочность конструкции модели, ее возрастную адресацию и развивающий потенциал. Затем слушателям предлагаются мнемодорожки и мнемотаблицы, используемые в детском саду. Слушатели обсуждают специфику их декодирования детьми старшего дошкольного возраста определяют целесообразность и требования к применению данной мнемотехники в работе с воспитанниками подготовительной к школе группы, в том числе в процессе обучения детей анализу состава предложений.

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Моделирование отношений числового ряда».

Слушателям предлагается сопоставить упражнения по выделению состава чисел первого десятка из двух меньших чисел, предусматривающие заполнение ребенком «числовых домиков» и построение «цветного ковра» из «палочек Кьюизенера». На этой основе делается вывод о том, что «палочки» позволяют придать наглядный характер математическим отношениям, что более адекватно возрастным возможностям дошкольников. Далее слушатели объединяются в две подгруппы, одна из которых доказывает преимущества «цветных палочек Кьюизенера, другая – «красно-синих штанг Монтессори», на этой основе выделяются сходные и отличительные характеристики данных дидактических материалов, делается вывод о необходимости применения обеих моделей в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о натуральном ряде. Затем обсуждается целесообразность

и особенности использования других моделей М. Монтессори (веретена, «золотая сотня», таблица сотни и др.), выделяется их роль в формировании у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста представлений о десятичной системе счисления и формировании вычислительной деятельности. Далее слушателям предлагается обсудить целесообразность и привести примеры использования работе с детьми старшего дошкольного возраста таких моделей, как: русские счеты, абакус, «Стосчет» Н. Зайцева и др.

Задание 4. Дискуссия «Нужна ли арифметика в детском саду?»

Слушатели, апеллируя к собственному педагогическому опыту, аргументируют целесообразность обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач. Далее для сравнения и обсуждения предлагаются фрагменты двух учебников «Математика. 1 класс» (авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) и «Математика. 1 класс. Часть 1» (автор: Л.Г. Петерсон). Внимание слушателей фиксируется на длительности и содержании этапа, предшествующего обучению первоклассников решению арифметических примеров и задач. Под руководством преподавателя слушатели анализируют модели, фиксирующие отношения целого множества и его частей, представленные в учебнике Л.Г. Петерсон. В завершении дискуссии слушатели делают вывод о необходимости установления содержательной преемственности формирования у дошкольников математических представлений со школьным курсом математики.

Задание 5. Дискуссия «Учим детей читать или моделировать звуковой состав слов?»

Слушателям предлагаются для сравнения разные буквари: «Букварь» А.И. Воскресенской, «Букварь» Н. Архангельской с соавторами, «Букварь» Н.С. Жуковой, «Букварь» Д.Б. Эльконина, а также учебник «Русский язык. Азбука. 1 класс» (авторы: Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.), используемый в современной начальной школе. Слушатели делают вывод о том, что при обучении детей чтению некоторые авторы обращаются к моделированию, а другие – нет. Затем слушателям предлагается сравнить условные знаки для обозначения характеристик звуков, используемые в системе Д.Б. Эльконина, Р.Н. Бунеева, В.Г. Горещкого. Далее слушатели обращаются к анализу собственного педагогического опыта, обсуждают целесообразность применения в работе с дошкольниками условных знаков, предложенных Л.Е. Журовой. В завершении дискуссии слушатели делают вывод о необходимости установления содержательной преемственности процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте со школьным курсом русского языка.

Задание 6. Практикум «Логические блоки Дьенеша как универсальное средство формирования у дошкольников познавательных действий».

Слушатели рассматривают логические блоки Дьенеша, выделяют их отличительные характеристики, а затем соотносят эти характеристики с другими вариативными

дидактическими материалами (набором геометрических фигур, набором головных уборов разных форм и цветов двух размеров, набором транспортных средств и др.), предлагают собственные варианты. Далее слушатели смотрят и анализируют видеозаписи фрагментов занятий, направленных на решение задач развития у детей старшего дошкольного возраста различных логических операций: кодирования и декодирования, обобщения и классификации, установления закономерности расположения объектов в ряду и таблицах. Затем слушателям предлагается рассмотреть комплект пособий «К школе готов. Мышление» (М.: Просвещение, 2025) и выделить задания, которые оптимально сочетаются с проводимыми на занятиях дидактическими упражнениями, представленными в видеозаписях.

Тема 6. Направления и способы формирования у детей коммуникативных способностей и мотивационной готовности к обучению в школе (практическое занятие – 2 часа)

Перечень вопросов:

Группы коммуникативных способностей и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса их формирования у детей старшего дошкольного возраста. Использование литературных и анимационных произведений в процессе формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Практика:

Задание 1. Педагогическая лаборатория «Коммуникативные способности детей»

Слушателям предлагается разделить карточки с описанием коммуникативных умений детей на три группы: информационно-коммуникативные умения, аффективно-коммуникативные умения, регулятивно-коммуникативные умения. Далее слушателям предлагаются карточки, на которых представлены задачи психолого-педагогического сопровождения процесса формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Слушателям предлагается соотнести эти задачи с видами коммуникативных умений.

Затем слушателям предлагается разложить карточки с коммуникативными упражнениями по видам коммуникативных умений, сопровождая соотнесение материала содержательными комментариями.

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Сказка в преодолении школьных трудностей».

Познакомьтесь с содержанием «Сказки про ежика Витю» (направленность - трудности в общении со сверстниками, чувство неполноценности) из сборника терапевтических сказок О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева «Лабиринт души. Терапевтические сказки». Дайте оценку терапевтическому и психокоррекционному потенциалу сказки для преодоления

коммуникативных трудностей детей. Предложите сюжеты для «исцеляющих» сказок в контексте разнообразных трудностей, которые могут возникнуть у ребенка в период школьной адаптации.

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Правила общения»

Слушателям предлагается разделить на 4 группы. Каждой группе предлагается сформулировать правила общения ребенка со учителем и одноклассниками в школе, обсудить полученный перечень и определить три ключевых коммуникативных правила, а затем презентовать их остальным слушателям.

Задание 4. Диагностический кейс.

Слушателям предлагается ситуация для анализа родительской позиции по отношению к школе:

В беседе с воспитателем о предстоящем обучении сына в школе мама сказала: «Я каждый день переживаю о предстоящем обучении Егора в школе и заставляю его писать палочки и крючки, а также буквы по 30 минут. Ещё прошу сына читать маленькие рассказы. Если не получается, я расстраиваюсь. Он сопротивляется этому: злится, прячется. Но я же хочу, чтобы он был готов к школе. В школе никто с ним возиться не будет, тоже ведь учитель скажет, что хочешь – не хочешь, а надо делать задания».

Вопросы для обсуждения в мини-группах (4-5 слушателей):

- 1) Каким образом такая практика повлияет на мотивационную готовность Егора к обучению в школе?
- 2) Какой риск для бесшовного перехода ребенка возникает в этой ситуации?
- 3) Предложите варианты мягкого диалога с мамой мальчика, позволяющие маме увидеть свою позицию как неконструктивную.
- 4) Необходима ли маме Егора психолого-педагогическая помощь? Что конкретно можно предпринять в данной ситуации воспитателю, педагогу-психологу? Аргументируйте своё решение.

Задание 5. Педагогическая лаборатория «Читаем и смотрим вместе с детьми»

Слушателям предлагается разделить на группы и составить аннотированный список литературных произведений (3 источника – рассказ, сказка, стихотворение) и мультфильмов (3 мультфильма) для решения задач формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Рабочий лист для выполнения задания

Литературное или анимационное произведение	Краткое содержание	Образовательный потенциал	Вопросы для обсуждения с детьми

Тема 7. Взаимодействие с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Перечень вопросов:

Сущность и пути обогащения психолого-педагогической компетентности родителя в вопросах подготовки и готовности ребенка к обучению в школе. Формирование и поддержка психологической готовности родителей будущих первоклассников к школьной жизни.

Теория:

Компетентность родителя в вопросах подготовки и готовности ребенка к обучению в школе: сущность, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение (мероприятия, проекты, программы). Характеристика подпрограммы «Ребенок на пороге школы», представленной в программе «Я – компетентный родитель» (разработка преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ). Формирование психологической готовности родителей будущих первоклассников к школьной жизни как новое направление в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей в ДОО. Тревоги и ожидания родителей в преддверии поступления ребенка в школу. Направления, содержательные и методические аспекты формирования и поддержки психологической готовности родителя к обучению ребенка к школе.

Практика:

Задание 1. Создание конструктора просветительской программы (с обучающим компонентом) по теме «Ребенок и родитель на пороге школы»

Слушатели выступают в роли родителей в ходе интерактивной лекции с элементами практикума, анализируют методическую разработку: опыт участия в качестве родителя, актуальность, целесообразность, место в психолого-педагогическом сопровождении родителей, содержательные и методические аспекты интерактивного мероприятия. Участники предлагают рекомендации по совершенствованию разработки, формулируют темы и определяют форматы встреч с родителями в области формирования психологической готовности родителей к обучению ребенка к школе.

Задание 2. Практикум.

Слушатели в роли родителей становятся участниками интерактивной лекции с элементами практикума «Первоклассные родители, или Психологическая готовность родителей к школе» (авторы: Прозументик О.В., Наумова М.Ю., преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ). Далее в подгруппах организуется рефлексия участия в

мероприятии в качестве родителей и обсуждение целевых, содержательных и методических аспектов представленной разработки.

Задание 3. Отзыв на методическую разработку.

Слушателям предлагается написать отзыв на методическую разработку интерактивной лекции с элементами практикума «Первоклассные родители, или Психологическая готовность родителей к школе». Форма отзыва: произвольная.

Тема 8. Нормативные основы реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования, диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Перечень вопросов:

Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в нормативных государственных документах (ФГОС ДО, ФГОС НОО). Требования ФОП ДО и ФОП НОО к целевым ориентирам современного образования в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся. Особенности реализации содержания духовно-нравственного воспитания в дошкольном и начальном общем образовании. Педагогическая диагностика: назначение, сущностные характеристики, методы. Диагностика духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС ДО об использовании результатов педагогической диагностики в образовательной деятельности ДОУ: индивидуализация образования, оптимизация работы с группой воспитанников, своевременная коррекция педагогического процесса, оценка эффективности педагогических действий.

Теория:

Государственные нормативные документы РФ, определяющие основные тенденции в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Характеристика понятия духовно-нравственное воспитание. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные российские ценности. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.- основополагающие положения духовно-нравственного воспитания учащихся. ФОП ДО и ФОП НОО: федеральные программы воспитания о духовно-нравственном воспитании обучающихся. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (ФОП ДО).

Практика:

Задание 1. Подумайте, дайте ответ на вопрос: какие виды детской деятельности (обозначенные в ФОП ДО) будут способствовать духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, на приобщение к каким ценностям они направлены? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Анализ сценария События в ДОУ: выявление его воспитательного потенциала (приемы, средства, формы организации деятельности детей).

Задание 3. Сформулируйте вопросы к разговору с детьми старшего дошкольного возраста (при чтении литературных произведений или просмотре мультфильмов) про ценности доброты, милосердия, семьи, трудолюбия и др., ориентированному на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задание контрольное: тестовые задания закрытого типа.

Тема 9. Опыт взаимодействия детского сада и школы в обеспечении «бесшовного перехода» от дошкольного к начальному общему образованию (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов:

Модели «бесшовного перехода» от дошкольного к начальному общему образованию: подходы, теоретические положения, задачи, этапы реализации, содержание, формы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преемственность образовательного кластера МАДОУ «Эрудит» г. Перми и МАОУ «Лицей № 10» г. Перми.

Теория:

Ключевые проблемы преемственности: социально-коммуникативная готовность к школе, родительское просвещение, плавный переход от игровой к учебной деятельности, образовательное пространство, цифровая культура. Планирование работы по реализации преемственности образовательного кластера на учебный год. Взаимодействие педагогов в процессе преемственности. Специфика форматов «цифрового педагога»: виртуальные встречи, дистанционные «уроки», онлайн-платформы. Организация образовательных активностей детей в детском саду и лицейской среде. Межвозрастное общение и гостевые визиты. Поддержка интересов и способностей детей. Преемственность программ дополнительного образования. Родительское просвещение.

Контрольное задание: дискуссия «Преемственность: ожидания и реальность».

Слушатели дискутируют по основным позициям представленного опыта осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования на основе бесшовного перехода. Далее слушатели формулируют вопросы лектору о специфике, содержательных,

технологических и результативных аспектах деятельности образовательного кластера МАДОУ «Эрудит» г. Перми и МАОУ «Лицей № 10» г. Перми; обсуждают полученные ответы. Модератор (лектор) фиксирует на флипчарте ключевые тезисы обсуждения. В завершение преподаватель резюмирует итоги дискуссии.

Тема 10. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (практическое занятие – 2 ч.). Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов:

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 11. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (практическое занятие - 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация

Форма промежуточной аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 12. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (практическое занятие – 2 ч.). Обязательный учебный модуль

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума.

ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений, обучающихся в наши

	дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	Три

Тема 13. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(практическое занятие – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов:

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9 тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме тестирования. <i>Цель:</i> определение наличествующего уровня сформированности у слушателей знаний, актуализируемых и обогащаемых в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Тест включает 10 закрытых вопросов с одиночным или множественным выбором ответов. Время тестирования: 15 минут.
Критерии оценивания	Правильность. Результаты тестирования учитываются при проведении аудиторных занятий.
Примеры заданий	Задание 1 Воспитатель подготовительной к школе группы беседует с ребенком, задавая следующие вопросы: «Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Был ли ты когда-нибудь в школе? Что тебе нравится в школе?» Укажите, для выявления какого вида готовности к обучению школе педагог задает такие вопросы. Варианты ответа: + : мотивационная готовность – : общая готовность – : специальная готовность – : коммуникативная готовность – : физиологическая готовность Задание 2 При планировании и осуществлении образовательной деятельности воспитатель подготовительной к школе группы учитывает содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования. Укажите, какие подразделы выделили авторы данной программы при характеристике образовательной области «Познавательное развитие». Варианты ответа: + : Сенсорные эталоны и познавательные действия + : Математические представления + : Окружающий мир + : Природа

	–: Мир предметов Задание 3 В своей деятельности воспитатель подготовительной к школе группы учитывает целевые ориентиры, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, и планируемые результаты, зафиксированные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Укажите функциональное назначение обозначенных в данных документах целевых ориентиров и планируемых результатов. Варианты ответа: + : представлять социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – : выступать критериями для объективной оценки соответствия образовательной деятельности установленным требованиям – : являться основой для определения достигнутого детьми уровня освоения образовательной программы – : быть показателем качества профессиональной деятельности при распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов – : служить основанием для включения воспитанника в соответствующую целевую группу Задание 4 При планировании и проведении занятий воспитатель подготовительной к школе группы использует различные условные знаки и наглядные модели. Укажите, с каким видом познавательных способностей соотносятся осваиваемые дошкольниками действия замещения и моделирования с условными объектами. Варианты ответа: + : интеллектуальные – : сенсорные – : математические – : художественные – : регуляторные Задание 5 В начале мая воспитатель провел с детьми подготовительной группы беседу о школе. Каждому ребенку задавались вопросы, анализ ответов на которые позволил выявить доминирующий тип его ориентации в отношении школы и учения. Укажите, какой тип ориентации свидетельствует о наличии у ребенка сформированной «внутренней позиции школьника».
--	---

	Варианты ответа: +: ориентация на содержание учебной деятельности –: ориентация на внешние атрибуты школьной жизни –: ориентация на внешкольные виды деятельности –: ориентация на получение в школе отличных отметок –: ориентация на возрастание самостоятельности Задание 6 Воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, обсуждают варианты изготовления круговой модели «Дни недели». Укажите, позиция какого воспитателя в полной мере учитывает возрастные особенности детей и методические требования к используемым в детском саду моделям. Варианты ответа: +: сектора, обозначающие дни недели должны иметь и цифровое, и словесное обозначение –: дни недели должны обозначаться в модели цветом в соответствии с последовательностью цветов радуги –: нужно обозначить дни недели цифрами, при этом цвет секторов не имеет значения –: в секторах нужно написать слова – наименования дней недели. Задание 7 Проводя занятия с воспитанниками подготовительной к школе группы, педагог многократно предлагает им задания, способствующие формированию у них представлений о составе чисел первого десятка и умений осуществлять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Укажите дидактические пособия, которые может применить воспитатель для решения вышеуказанных задач. Варианты ответа: +: «палочки Кьюизенера» +: «штанги Монтессори» +: «квадрат Воскобовича» –: «кубики Никитина» –: «блоки Дьенеша» Задание 8 Разрабатывая контрольно-измерительные материалы, учителя начальной школы ориентируются на содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поскольку он служит основой для осуществления объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную
--	---

	образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения. Укажите, могут ли воспитатели детского сада обращаться к содержанию ФГОС ДО для осуществления педагогического мониторинга. Варианты ответа: +: могут, но только для оценки соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта –: нет, требования стандарта дошкольного образования не могут быть основанием для его оценки –: могут оценивать соответствие образовательных достижений детей обозначенным целевым ориентирам –: могут оценивать качество образовательной деятельности и образовательные результаты детей –: могут, но только для оценки уровня подготовленности детей на этапе завершения дошкольного образования Задание 9 На занятиях в подготовительной группе часто можно видеть, как, опережая вопрос воспитателя, одни и те же дети от нетерпения трясут рукой, встают с места, выкрикивают ответ. Укажите педагогически целесообразные действия воспитателя в данной ситуации Варианты ответа: +: предложить детям отвечать по очереди +: дать детям возможность отвечать хором +: ввести правило «внимательно слушать друг друга, не перебивать» –: сделать замечание: «так ведут себя только малыши, а вы скоро в школу пойдете» –: сказать: «всех, кто будет кричать с места, я спрашивать не буду» Задание 10 Воспитатели подготовительной к школе группы в начале учебного года выявляют запросы родителей на просветительскую работу в области подготовки и готовности детей к обучению в школе. Укажите, какие формы педагоги могут использовать для выявления запросов родителей воспитанников. Варианты ответа: +: google-анкетирование +: индивидуальная беседа –: тестирование –: мастер-класс –: деловая игра
--	--

Количество попыток	Одна
---------------------------	------

Текущий и промежуточный контроль	
Формы	Дискуссия – 1, 2, 9; отзыв – 3, 7; педагогическая лаборатория – 4, 5, 6; тест – 8, 10–13.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности обсуждаемой проблемы. Отзыв – письменное или устное высказывание, основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту. Педагогическая лаборатория — это объединение педагогов для совместного практического решения проблем и задач. Работа лаборатории строится как практико-ориентированная деятельность и ведётся над одной существенной проблемой, имеющей важное значение для практики обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения слушателями теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов, представленных в системе СЭПОК Moodle ФППК ПГГПУ.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для отзыва – глубина, адекватность, содержательность. Для педагогической лаборатории – целесообразность, логичность, структурированность, креативность методического продукта. Для тестовых заданий – правильность выполнения не менее 50% заданий.
Примеры заданий	<i>Темы дискуссий:</i> «Хочу всё знать. А зачем?», «Готовность vs Обученность: профессиональная позиция» <i>Темы отзывов:</i> отзыв на диагностическую программу «Я иду в школу», отзыв на методическую разработку лекции с элементами практикума «Первоклассные родители, или Психологическая готовность родителя к школе» <i>Педагогическая лаборатория:</i> анализ эпизодов образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы, совместное обсуждение и составление методических продуктов. <i>Тестовые задания:</i> 1. Выберите, какие ценности лежат в основе духовно – нравственного воспитания (ФОП ДО): 1. «Человек» 2. «Жизнь»

	3. «Сотрудничество» 4. «Милосердие» 5. «Добро» Правильные ответы: 2,4,5 2. В каком возрасте у ребенка формируется понятие о том, что Россия – большая многонациональная страна: 1.2-3 2.3-4 3.4-5 4.5-6 5.6-7. Правильные ответы: 4,5 2. Выберите, какие ценности лежат в основе в основе патриотического воспитания (ФОП ДО): 1. «Семья» 2. «Родина» 3. «Добро» 4. «Природа» 5. «Жизнь». Правильные ответы: 2,4 4. Ознакомление с символикой России установлено в ФОП ДО с какого возраста: 1. 2-3 г. 2. 3-4 г. 3. 4-5 г. 4. 5-6 г. 5. 6-7 г. Правильные ответы: 3 5. Для чего могут использоваться результаты педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с положениями ФГОС ДО: 1. Оценка качества образовательной деятельности, которую обеспечивает образовательная организация 2. Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей 3. Оценка психологической готовности детей к обучению в школе, в частности умений писать, читать и считать 4. Оценка качества работы педагога. Правильные ответы: 2
--	--

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Слушателям предлагается на основе использования полученных знаний и умений и рефлексии своей профессиональной деятельности выбрать и презентовать эффективные средства формирования готовности детей к обучению в школе. Требования: содержание заранее подготовленного слушателем сообщения должно отражать интересные, неординарные и эффективные средства, методы и формы образовательной

	работы с детьми подготовительной к школе группы, обеспечивающие реализацию задач повышения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; продолжительность индивидуальных сообщений не должна превышать 5 минут, сообщение может сопровождаться мультимедийной презентацией. Организация круглого стола: каждому слушателю предоставляется возможность выступить с сообщением, после чего организуется его коллективное обсуждение.
Критерии оценивания	Соответствие презентуемых слушателем средств выбранному виду готовности и указанным педагогическим задачам. Аргументированность ответов на вопросы по содержанию сообщения. Полнота и своевременность размещения подготовленного методического продукта в системе СЭПОК Moodle ФППК ПГГПУ.
Задание	Слушателям предлагается: 1) выбрать одно из указанных направлений (системообразующих компонентов) готовности детей к обучению в школе: мотивационная (личностная) готовность, регуляторные способности, коммуникативные способности, познавательные способности; 2) в рамках выбранного направления в соответствии с предложенным в задании для самостоятельной работы перечнем педагогических задач осуществить отбор или разработку средств и методов их решения (не менее пяти); Задачи формирования мотивационной готовности: - формировать и обогащать представления детей о школе и учении («образ школы»); - развивать интерес к содержанию учения и школьной жизни; - формировать и поддерживать желание идти в школу, выполнять новую социальную роль — роль ученика, заниматься общественно-значимой деятельностью – учением; - способствовать снижению (профилактике) страхов и тревожности, связанных с предстоящим обучением в школе; - воспитывать положительное эмоциональное отношение к школе. Задачи формирования регуляторных способностей: - формировать и совершенствовать умение действовать по правилу, удерживать цель деятельности и достигать ее; - формировать навыки самоконтроля и сличения результата с образцом; - развивать способность планировать последовательность действий и тормозить непосредственные импульсы; - совершенствовать умение переключаться с одного вида деятельности на другой по сигналу. Задачи формирования коммуникативных способностей: - совершенствовать умение устанавливать контакт и начинать общение (вербальное и невербальное), задавать вопросы, слушать собеседника не перебивая и выражать свои мысли понятно для окружающих; - формировать и совершенствовать умения договариваться со сверстниками, распределять действия, слушать партнеров,

	аргументировать свое мнение; - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него. Задачи формирования познавательных способностей: - совершенствовать умение применять сенсорные эталоны, осуществлять перцептивное моделирование; - формировать и совершенствовать умение осуществлять кодирование и декодирование, умение использовать схемы, алгоритмы и наглядные модели; - формировать и совершенствовать умение обобщать, классифицировать объекты, осуществлять их сериацию, устанавливать аналогии и логические закономерности. 3) обсудить в подгруппах педагогические средства и методы по следующей схеме: педагогическая задача (одна и более), используемые материалы (с их иллюстрацией), способ взаимодействия воспитателя с детьми (описание хода проведения дидактической игры, беседы и т.д.); если материал заимствован, то указывается источник с выходными данными; 4) выделить проблемы, которые могут возникнуть в процессе использования педагогических средств и методов в ходе подготовки детей к обучению в школе; 5) презентовать работу подгруппы для всех участников круглого стола; 6) участники круглого стола обсуждают презентованные педагогические средства и методы, возможности их использования в собственной практике.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края (Закон Пермского края от 02 июня 2018 года N229-ПК) 2. Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.12.2024 г. № 862) 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) 4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
------------------------------	--

	5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028). – М.: Центрмаг, 2025. – 240 с. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., ред. от 08.11.2022 г.). – М.: ТЦ Сфера, 2025. – 48 с. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2013г., ред. от 18.06.2025 г.) 8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Альбом для диагностики и оценки готовности ребенка к школьному обучению «Я иду в школу» / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю. Зеленина, Н.А. Зорина и др.; под общ. ред. Л.В. Коломийченко. - Пермь: Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2006. -16 с. 2. Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению / Т.В. Ананьева. – СПб. Детство-Пресс, 2022. – 80 с. 3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: диагностика, причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Директ-Медиа. – 2023. – 500 с. 4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2022. – 300 с. 5. Блайт С.Г. Оценка нейромоторной готовности к обучению / С.Г. Блайт; перевод Н. Давыдовой. – М.: Линка-Пресс, 2024. – 96 с. 6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2004. – 208 с. 7. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. 8. Ерофеева Т.И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие / Т.И. Ерофеева, Ю.Ю. Березина. – М.: МПГУ, 2024. – 82 с. 9. К школе готов: Мышление. Внимание. Память. Комплект из 6 пособий. 5–7 лет / З.Л. Венкова, Н.А. Зорина, М.Ю. Наумова, О.В. Прозументик, Ю.М. Хохрякова. – М.: Просвещение, 2025. 10. Коломийченко Л.В. От сердца к сердцу: программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста/ Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. 11. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: учебно-метод. пособие / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 208 с. 12. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: метод. пособие / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

– 80 с.

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 212 с.

14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. — СПб.: Детство-пресс, 2016. — 144 с.

15. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. — СПб.: Детство-пресс, 2021. — 128 с.

16. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. — М.: Световид, 2016. — 216 с.

17. Парамонова Л.Г. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе практическое пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками / Л.Г. Парамонова, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнева. - 15-е изд., расш., улучш., доп. - СПб.: Наука и техника, 2023. - 333 с.

18. Петерсон Л.Г. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: Просвещение, 2026. — 80 с.

19. Подготовка экспертов по оценке готовности ребенка к школе: уч.-метод. пособие / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю. Зеленина, Н.А. Зорина О.В. Прокументик, Т.Э. Токаева; под общ. ред. Л.В. Коломийченко. - Пермь: Перм. гос. пед. ун-т., 2006. — 48 с.

20. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М.: Образовательные проекты, 2021. — 224 с.

21. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе: уч.-метод. пособие / авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю. Зеленина, Н.А. Зорина, О.В. Прокументик, Т.Э. Токаева; под общ. ред. Л.В. Коломийченко; Пермь: Перм. гос. пед. ун-т. — Пермь, 2006. — 58 с.

22. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. — 2-е изд. - М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с.

23. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе / авт.-сост. Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошнина, Н.А. Зорина, Н.Ю. Зеленина, О.В. Прокументик, Т.Э. Токаева. — Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2013. — 217 с.

24. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. — М.: Просвещение, 2026. — 160 с.

25. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — М.: Академический проект, 2025. — 207 с.

26. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебник / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — М.: Юрайт, 2026. — 181 с.

27. Я — компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017. — 112 с.

Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1. Единое содержание общего образования. – Режим доступа: https://edsoo.ru/ 2. Занимаюсь с ребенком сам: электронный помощник-навигатор для родителей по курсу «Игралочка». – Режим доступа: https://peterson.kids/igralochka 3. Цифровой сервис «К школе готов». – Режим доступа: https://prosv.ru/product/k-shkole-gotov-6-7-let

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

Дидактическое и методическое сопровождение процесса формирования у детей готовности к обучению в школе в контексте идеи «бесшовного перехода» детей из детского сада в школу
(36 часов)

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования готовности детей к обучению в школе.

Категория обучающихся: воспитатели ДОО, заместители руководителей ОО, руководители ОО, педагоги-психологи

Трудоемкость: 36 часов

Режим занятий: 4 дня по 8 часов, 1 день – 4 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 учебных дней (18–22 мая 2026 года)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные ²		самостоят. работа	
			лекции	практич. занятия		
	Входной контроль					Тест
1	Обеспечение «бесшовного перехода» детей из дошкольной организации в начальную школу как один из вызовов к современной системе образования	2	2	0	0	Дискуссия
2	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогический феномен	2	2	0	0	Дискуссия

¹ Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

² Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

3	Диагностика готовности детей 6–7 лет к обучению в школе	4	0	4	0	Отзыв
4	Формирование у детей познавательной мотивации и познавательных действий как приоритетный ориентир дошкольного образования	2	0	2	0	Пед. лаборатория
5	Методические аспекты формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста	4	1	3	0	Пед. лаборатория
6	Направления и способы формирования у детей коммуникативных способностей и мотивационной готовности к обучению в школе	2	0	2	0	Пед. лаборатория
7	Взаимодействие с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе	4	1	3	0	Отзыв
8	Нормативные основы реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования; диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	2	2	0	Тест
9	Опыт взаимодействия детского сада и школы в обеспечении «бесшовного перехода» от дошкольного к начальному общему образованию	2	2	0	0	Дискуссия
10	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	2	0	Тест
11	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	2	0	Тест
12	Использование оборудования	2	0	2	0	Тест

	и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков					
13	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	2	0	Тест
	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	10	26	0	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Дидактическое и методическое сопровождение процесса формирования у детей готовности к обучению в школе в контексте идеи «бесшовного перехода» детей из детского сада в школу»

(количество часов – 36 часов, из них лекции – 10 ч., практические занятия – 26 ч.)

Учебные дни	Часы	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8 часов	Тема 1. Обеспечение «бесшовного перехода» детей из дошкольной организации в начальную школу как один из вызовов к современной системе образования. Тема 2. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогический феномен. Тема 3. Диагностика готовности детей 6–7 лет к обучению в школе. Тема 4. Формирование у детей познавательной мотивации и познавательных действий как приоритетный ориентир дошкольного образования.
2 день	8 часов	Тема 5. Методические аспекты формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Тема 3. Диагностика готовности детей 6–7 лет к обучению в школе (продолжение) Тема 6. Направления и способы формирования у детей коммуникативных способностей и мотивационной готовности к обучению в школе.
3 день	8 часов	Тема 8. Нормативные основы реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования, диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 7. Взаимодействие с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе (продолжение) Тема 9. Опыт взаимодействия детского сада и школы в обеспечении «бесшовного перехода» от дошкольного к начальному общему

		образованию
4 день	8 часов	Тема 10. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Тема 11. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края Тема 12. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков Тема 13. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
5 день	4 часа	Тема 7. Взаимодействие с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе (продолжение) Итоговая аттестация слушателей: Круглый стол «Методическое сопровождение процесса формирования у детей готовности к обучению в школе»