

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:15:03

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова
Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога по сопровождению
обучающихся с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС НОО (в том числе с
применением дистанционного обучения и электронных образовательных
технологий)**

**дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)**

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя НОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов, учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ОВЗ, инвалидностью, в вопросах организации и содержания деятельности учителя-дефектолога, организации взаимодействия с учителем.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

		развития	
--	--	----------	--

1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя НОО

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 9 учебных дней, 27 мая - 07 июня, в том числе 27 - 31 мая – дистанционная сессия (контактная работа), 03 июня – 07 июня – очная сессия (контактная работа в аудитории)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Организационные и содержательные аспекты деятельности учителя-дефектолога	12	3	9	0	собеседование
1.	Нормативно-правовые требования к деятельности учителя-дефектолога в условиях обновленных ФГОС НОО	4	1	3	0	
2.	Создание образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.	4	1	3	0	

3.	Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов	4	1	3	0	
II.	Направления и технологии деятельности учителя-дефектолога	44	19	25	0	собеседование
1.	Реализация диагностического направления деятельности учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	6	2	4	0	
2.	Использование нейропсихологического подхода в диагностике нарушений когнитивной сферы, внимания, речи в деятельности учителя-дефектолога в начальном общем образовании	6	2	4	0	
3.	Реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в процессе работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	12	9	3	0	
4.	Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ	6	2	4	0	

5.	Деятельность учителя-дефектолога по сопровождению детей младшего школьного возраста с РАС.	4	2	2	0	
6.	Использование ИКТ в деятельности учителя-дефектолога	4	2	2	0	
7.	Практика работы учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ	4	0	4	0	
8.	Консультации для выполнения ИАР	2	0	2	0	
III	Обязательные учебные модули	12		12	0	тестирование
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2		2	0	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2		2	0	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2		2	0	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2		2	0	
5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2		2	0	

6	Обеспечение здоровьесбережени я обучающихся	2		2	0	
IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	4		4	0	Круглый стол по вопросам организац ии и содержания деятельност и учителя- дефектолога в условиях обновленны х ФГОС НОО
	Итого	72	22	50	0	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

1. Организационные и содержательные аспекты деятельности учителя-дефектолога

1.1. Нормативно-правовые требования к деятельности учителя-дефектолога в условиях обновленных ФГОС НОО.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Нормативно-правовые требования. Анализ ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП НОО на предмет реализации предметной области «Коррекционно-развивающая область». Требования к коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога. Программы коррекционной работы: требования, структура, характеристика.

Теория

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью является ключевой задачей развития системы Российского образования. В Российской Федерации принята «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года». Данный документ, имеющий системообразующий концептуальный характер, определяет комплекс действий, ориентированных на повышение качества общего образования обучающихся с ОВЗ, учитывающих их особенности и потребности, социальные и психологические условия их развития. Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и других общепедагогических и специальных подходов, достижений научных школ, учитывающих направленность этого процесса на достижение социальной и социально-психологической компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и создания условий для актуализации их личностного потенциала.

Обозначая проблемы развития общего образования обучающихся с ОВЗ, Стратегия указывает в качестве негативных тенденций: увеличение числа детей с ОВЗ, рост числа детей с невыраженными нарушениями развития, требующими получения специальной помощи в системе образования, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. В качестве негативной тенденции развития помощи детям с ОВЗ отмечается также нехватка специалистов помогающих профессий, особенно остро дефицит выражен в недостатке учителей-дефектологов и специальных психологов. Очевидно, что ситуация с помогающими специалистами дефектологического профиля требует скорейшего разрешения. Вместе с тем, помощь младшим школьникам в освоении образовательных программ требуется здесь и сейчас. Следовательно, чрезвычайно актуальным и своевременным решением данной проблемы может стать повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов, учителей и узких специалистов, работающих в системе общего образования в вопросах создания специальных условий и освоения коррекционно-развивающих технологий помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной деятельности, включая такие достаточно инновационные технологии, как технологии нейрокоррекции, технологии сенсомоторной коррекции, информационные, ассистивные и здоровьесберегающие технологии и др.

Практика

Адаптированные образовательные программы: понятие, характеристика. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для школьников с ОВЗ разных нозологических групп. Программа коррекционной работы как компонент адаптированной образовательной программы: структура, содержание, механизмы реализации. Алгоритм разработки. Особенности адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации адаптированной образовательной программы школьника с ОВЗ: требования, структура.

Анализ программ коррекционной работы начального общего образования детей с ОВЗ по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Определить соответствие особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и содержания программ коррекционной работы. Обсуждение в группах. Презентация.

1.2. Создание образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Лекция (1 час.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особенности разных групп обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности младших школьников с ОВЗ. Понятие образовательной среды. Взаимодействие специалистов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Требования к коррекционно-развивающей пространственной среде в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. Создание специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

Теория

Понятие образовательной среды. Создание специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов как технология коррекционно-развивающего обучения. Междисциплинарная деятельность специалистов, взаимодействие узких специалистов и учителя начальных классов.

Практика

Задание 1. Работа по подгруппам. Решение кейс-задач по созданию специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ.

Пример кейс-задачи.

Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с ЗПР, вариант 7.2., 2 класс.

Рекомендации.

Учитель-дефектолог: обогащать и систематизировать представления об окружающем мире; осуществлять развитие и коррекцию познавательной сферы, сенсорное развитие, развитие речи, развитие продуктивных видов деятельности.

Учитель-логопед: осуществлять коррекцию произношения, совершенствовать фонематические дифференцировки, операции языкового анализа и синтеза, обогащать и структурировать словарь детей, способствовать преодолению аграмматизма, развивать связную речь, осуществлять коррекцию нарушений чтения и письма.

Педагог-психолог: осуществлять развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, работа над произвольностью. Цикл нейропсихологических занятий по формированию операций 3 блока мозга: регуляция, программирование, контроль, серийная организация движений.

Вопросы и задания:

1. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой начального общего образования ребенка с ЗПР?

2. Спроектируйте приемы развития, коррекции и профилактики нарушений развития ребенка в соответствии с заключением ПМПК и рекомендациями.

Задание 2. Работа в подгруппах. Составить таблицу «Особые образовательные потребности, ошибки, приемы выявления, профилактики и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ». Подготовиться к презентации и обсуждению таблицы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ по нозологическим группам	С чем связано их появление, как проявляются в деятельности ребенка с ОВЗ обозначенной группы	Приемы развития, профилактики и коррекции нарушений в деятельности учителей
ЗПР		
Умственно отсталые		
Слабослышащие		
Слабовидящие		

Подготовиться к обсуждению.

1.3. Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов

Лекция (1 час.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Организационные аспекты деятельности учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и другими нормативными документами: режим работы, требования к коррекционно-развивающим занятиям учителя-дефектолога. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов как технология коррекционно-развивающего обучения. Междисциплинарная деятельность специалистов, взаимодействие учителя-дефектолога и учителя начальных классов.

Теория

Требования к деятельности учителя-дефектолога. Должностная инструкция учителя-дефектолога. Требования к знаниям, умениям, компетенциям в рамках профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога. Трудовые функции учителя-дефектолога как основа построения профессиональной траектории. Профессиональные обязанности учителя-дефектолога. Личные качества. Организация деятельности: режим работы. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами и узкими специалистами. Деятельность учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

Практика.

Работа с кейсами.

1. При проверке образовательной организации на предмет создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ было установлено, что учитель-

дефектолог не имеет высшего профессионального образования дефектологического профиля (имеет профессиональную переподготовку), то есть педагог не имеет права работать учителем-дефектологом. Проверяющими данный факт был обозначен как нарушение.

Задание. Определите, какие действия должна предпринять администрация, чтобы обеспечить требование ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

2. В образовательной организации отсутствует учитель-дефектолог, в школе обучаются дети с ОВЗ разных нозологических групп. Администрация объясняет факт отсутствия узкого специалиста отсутствием ставок.

Задание. Объясните, правы ли представители администрации, аргументируйте соответствующей статьёй ФЗ-273.

3. В первый класс образовательного учреждения поступил Костя П., 7 лет. По заключению ПМПК ему рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). Директор школы обязывает учителя-дефектолога разработать АООП для данного ребенка. Дефектолог отказывается разрабатывать АООП один.

Задание. Кто в образовательном учреждении должен участвовать в разработке АООП?

4. И другие варианты по предложению слушателей.

Обсуждение в группах. Формулирование предложений.

II. Направления и технологии деятельности учителя-дефектолога

- 2.1. Реализация диагностического направления деятельности учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения). Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Технологии скрининга для выявления затруднений младших школьников с ОВЗ: требования, процедура, анализ результатов.

Теория

Скрининг в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума: характеристика, функции, требования к процедуре, интерпретация результатов, направления коррекционной работы в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Диагностика готовности к школе. Скрининг Е. Екжановой. Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой предназначен для детей подготовительных групп детских садов и младших школьников. Обследование проводится с использованием набора, состоящего из четырех заданий: "Графические ряды", "Точки", "Рисунок дома-

дерева-человека" и "Дорожка звуков". Данный набор позволяет педагогу получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности (умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность), об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Полученные результаты достаточно наглядны, легко обсчитываются по 10-балльной системе, а главное, показывают педагогу необходимое направление коррекционно-развивающей работы с каждым конкретным ребенком. Кроме того, результаты проведения подобного исследования в конце учебного года позволяют судить и об индивидуальной динамике развития ребенка, и об общегрупповых тенденциях, наметившихся в результате проведенного обучения и/или коррекционно-развивающей работы.

Практика

Задание 1 Работа в подгруппах. Задание. Анализ результатов скрининга обучающихся с ОВЗ. Участие в обсуждении процедуры и результатов скрининга. Анализ продуктов деятельности обучающихся по результатам скрининга. Направления коррекционной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы начального общего образования (проблемы регуляции, контроля, программирования деятельности; проблемы приема, переработки, хранения информации (коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся), развитие и коррекция эмоциональной сферы, проблемы профилактики школьной дезадаптации).

Задание 2. Работа в подгруппах. Определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися по результатам скрининга, определить обязательные направления сопровождения ребенка по результатам диагностико-прогностического скрининга. Подготовиться к презентации и обсуждению в группе.

2.2. Использование нейропсихологического подхода в диагностике нарушений когнитивной сферы, внимания, речи в деятельности учителя-дефектолога в начальном общем образовании

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Нейропсихологическая диагностика гнозиса, памяти, мышления, речи, праксиса в деятельности учителя-дефектолога. Характеристика функциональных проб, интерпретация результатов. Следящая диагностика. Интерпретация результатов. Поддержка учителей в контексте обсуждения результатов следящей диагностики.

Теория.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика в профессиональной деятельности педагогов (специалисты, учителя). Характеристика ошибок по блокам функциональных систем: слабость энергетической составляющей психической деятельности; ошибки аналитико-синтетической деятельности, ошибки, свидетельствующие о слабости блока программирования и контроля. Специфические ошибки при освоении общеобразовательных предметов: математика, русский язык, чтение. Технологии выявления: следящая диагностика в работе учителя и специалиста. Роль специалистов в помощи учителю по выявлению причин трудностей обучения. Нейропсихологический подход в процессе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп. Нейропсихологические основы. А.В.Лурия выделил три блока мозга, на которые опирается любая психическая функция при своем осуществлении:

- 1 блок – энергетический – регуляция тонуса и бодрствования (глубинные – подкорковые и стволовые структуры мозга)
- 2 блок – приема и переработки информации (задние отделы коры – височная, затылочная, теменная)
- 3 блок – программирования, регуляции и контроля (лобные отделы КБП).

Функциональная система как единица изучения, коррекции и профилактики вторичных нарушений у детей с ОВЗ, испытывающих трудности при освоении образовательных программ. ВПФ - Функциональная система (ФС), состоящая из нескольких звеньев, каждое из которых выполняет определенную функцию и обеспечивается работой определенных структур мозга. При недоразвитии одного из звеньев нарушается работа всей ФС, но каждый раз по-разному в зависимости от того, какое звено пострадало. Речь, письмо, чтение, решение задач, счет, восприятие, память, организация произвольных движений и т.д. Принципы нейропсихологии:

- Принцип социогенеза ВПФ
- Принцип системного строения ВПФ
- Принцип динамической организации и локализации ВПФ

Структурно-функциональное строение письма, чтения и счета: блоки. Изменение строения функций в онтогенезе. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические пробы: зрительный гнозис, слуховой гнозис, зрительно-пространственный представления, кинестетические пробы, динамический праксис, пробы на межполушарное взаимодействие. Следящая диагностика.

Практика

Элементы нейропсихологической (следящей) диагностика в профессиональной деятельности учителя. Характеристика ошибок по блокам функциональных систем: слабость энергетической составляющей психической деятельности; ошибки аналитико-синтетической деятельности, ошибки, свидетельствующие о слабости блока программирования и контроля

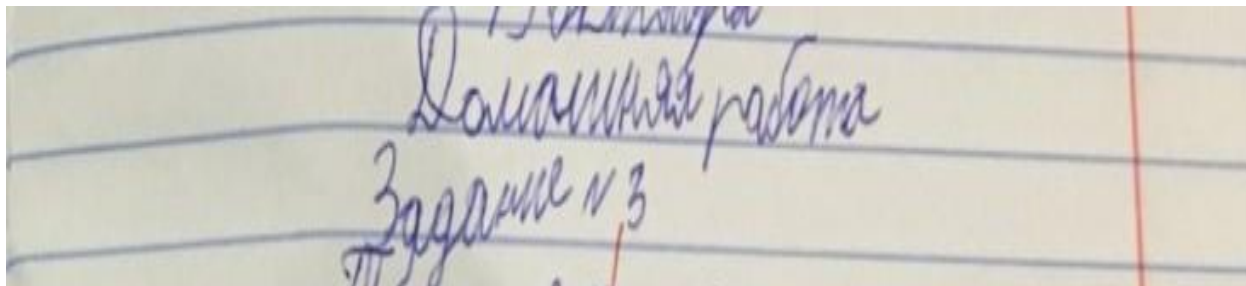
Задание.

Работа по подгруппам.

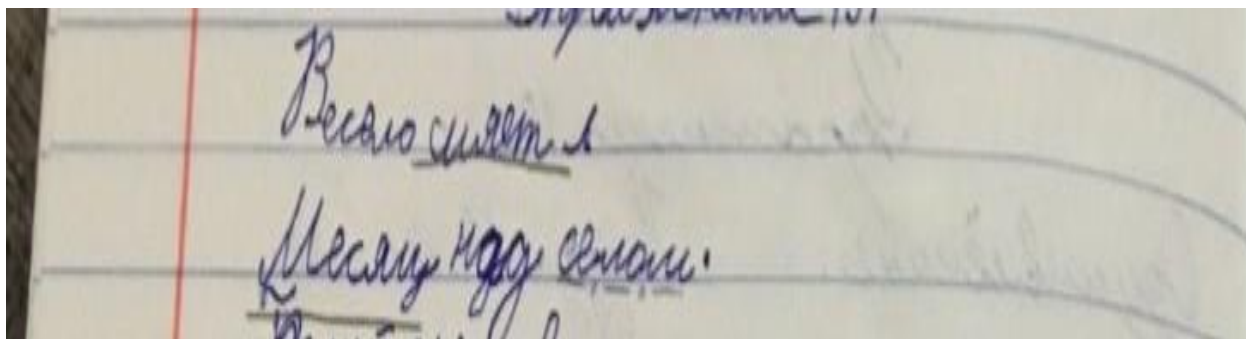
Кейсы. На основе характеристики письменных работ (русский язык, математика) младшего школьника с ЗПР, обучается по варианту 7.1., определите типологию ошибок, сделайте предположение относительно направлений помощи.

Примеры письменных работ:

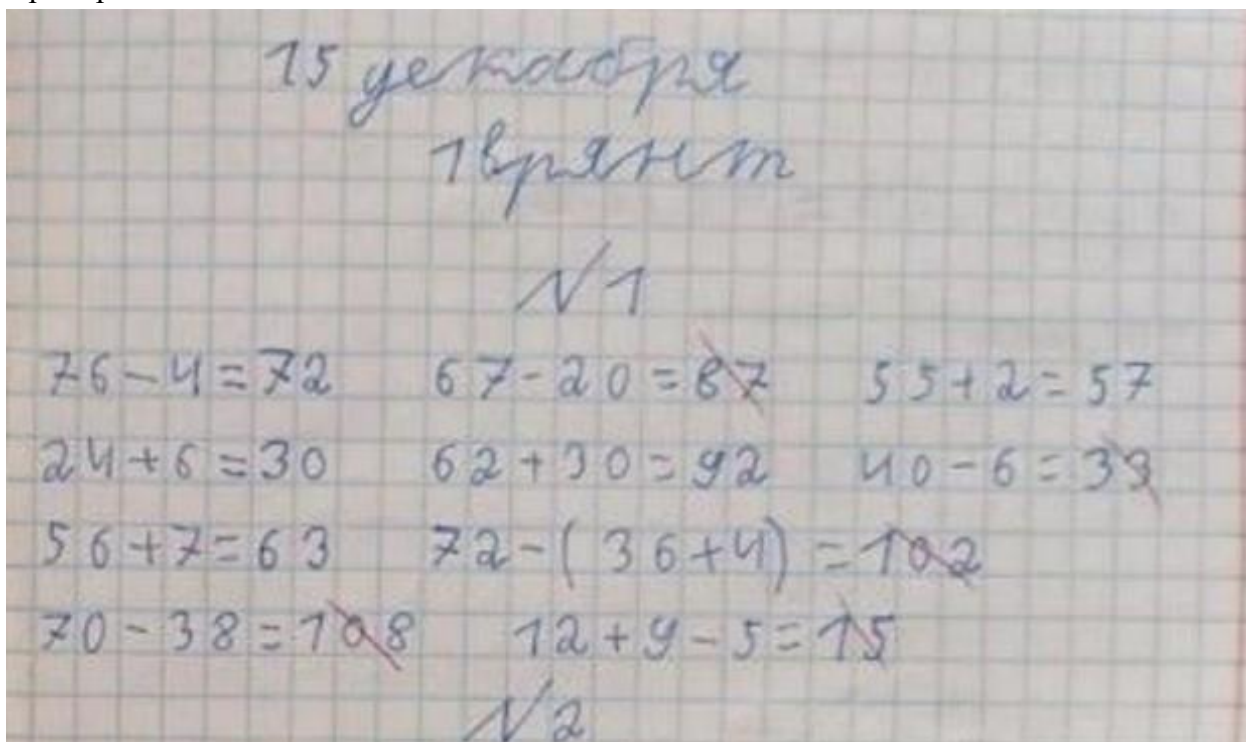
Пример 1.



Пример 2.



Пример 3.



Вопросы для анализа:

1. Назовите и проиллюстрируйте наиболее характерные ошибки младшего школьника с ЗПР в письменной работе
2. Какие причины данных ошибок на основе данных нейропсихологического подхода можно предположить?
3. Определите возможный механизм возникновения данных ошибок (определите «слабое» звено).
4. Предложите нейропсихологические пробы, которые можно использовать для подтверждения или опровержения выдвинутой Вами гипотезы.
5. Подготовьтесь к представлению и обсуждению результатов обсуждения.

2.3. Реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в процессе работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью

Лекция (9 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Содержание и технологии деятельности учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Коррекция познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР. Коррекция моторного и речевого развития в рамках направления работы «Коррекционная ритмика»

Теория

Постановка коррекционно-развивающих задач. Приемы коррекции нарушений познавательной, моторной, речевой деятельности в коррекционно-развивающей работе, реализуемой учителем-дефектологом. Условия эффективности коррекционно-развивающей работы на коррекционно-развивающих занятиях в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Практика.

Содержание и технологии деятельности учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Коррекция познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР. Коррекция моторного и речевого развития в рамках направления работы «Коррекционная ритмика». Приемы, психолого-педагогические средства.

Содержание и технологии моторного развития и преодоления его нарушений в работе с обучающимися с ОВЗ в деятельности учителя начальных классов.

Деятельность специалистов в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ. Учитель-дефектолог:

Коррекционно-развивающая работа: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;

Коррекционные технологии работы в деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда: технологии коррекции и развития познавательной

деятельности, нарушений письменной и устной речи; технологии нейропсихологической коррекции.

2.4. Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога. Коррекции гнозиса разной модальности. Коррекция переработки слуховой, зрительно, зрительно-пространственной переработки информации. Работа по формированию произвольности психической деятельности. Программирование, регуляция и контроль. Структура коррекционного занятия.

Теория.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ. Виды помощи детям с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода: регуляция деятельности первого блока функциональных систем, система помощи при несформированности зрительно-вербальных функций, пространственных представлений. Приемы работы по формированию функций программирования и контроля в коррекционной работе учителя. Эффективные приемы коррекции и развития высших психических функций

Практика

Коррекционная работа: технологии работы с нормализацией деятельности первого блока мозга, технологии приема, переработки, хранения информации, технологии работы с проблемами третьего блока мозга: программирования, регуляции и контроля. Коррекционные технологии по преодолению проблем функционирования первого блока мозга. Приемы работы с проблемами блока приема, переработки и хранения информации. Технологии преодоления проблем чтения и письма. Проблемы зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, слухоречевой памяти и др. Технологии работы с блоком программирования и контроля. Технологии формирования психической регуляции в учебной деятельности, серийной организации движений.

Рекомендации к проведению занятий учителя-дефектолога. Структура занятия:

1. Ориентировочный этап – ритуал, установление контакта, уточнение пространства. Знакомство с помещением для занятий (важно, так как здесь будет заниматься по правилам!):

- Ребенок называет все предметы в помещении, которые видит
- Называет мелкие предметы, детали, приборы, посчитать шаги до окна, стола, стены
- Перед началом занятия вопрос: «Ты готов заниматься?» - «Я готов заниматься»
ответ ребенка – принятие им ответственности за занятие

2. Вводная часть. Подготовка. Важно! Инструкция повторяется многократно взрослым и ребенком (на протяжении всего занятия)

- Любопытный космонавт (медленные повороты головы от одного плеча к другому, перемещая голову вперед – движение совы)
- Внимательный космонавт:
- 1 вариант: ребенок выполняет движения по карточкам, показываемым взрослым;
- 2 вариант (усложнение): взрослый показывает действия, дает противоречивую инструкцию: «Делай, что слышишь, а не то, что видишь», «Делай, если скажу «пожалуйста»; «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь» (карточки)
- Дыхательная гимнастика (Семенович А.В.; Глозман и др.)
- Разные виды ходьбы, ползания
- Элементы сенсомоторной интеграции (на подвижной опоре – вестибулярный аппарат)

3. Основная часть занятия – развитие праксиса и гнозиса, использование методики числового ряда (Ахутина Т.В.) – формирование паттернов поведения (выполнение задания, включение в деятельность, саморегуляция) с опорой на цифровой ряд в прямом, обратном, случайном порядке (программа!).

4. Заключительная часть.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе выявленных ошибок определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного занятия / фрагмента урока определить основные проблемы школьника, сформулировать задачи коррекционной работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы с использованием нейропсихологического подхода.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Специфика работы учителя-дефектолога по сопровождению ребенка с РАС. Работа по коррекции познавательной сферы в условиях нарушенной базовой аффективной регуляции. Коррекция эмоциональной сферы.

Теория

Сопровождение детей младшего школьного возраста с РАС как часть программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы. Направления сопровождения. Алгоритм и примерные этапы сопровождения школьника с РАС. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с РАС. Особенности сопровождения ребенка с РАС, посещающего ресурсный, инклюзивный классы. Междисциплинарная деятельность специалистов. Деятельность тьютора в контексте разработки и реализации индивидуального

образовательного маршрута. Деятельность учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Практика

Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС: направления и содержание работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

1. Анализ примеров характеристик обучающегося с РАС, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В материалах находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Материалы хранятся у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).
2. Анализ примеров коллегиальных заключений ППк, которые включают: выводы об имеющихся у ребенка с РАС трудностях в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса); меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи; рекомендации педагогам; рекомендации родителям; приложения: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные образовательные маршруты и другие необходимые материалы).

2.6. Использование ИКТ в деятельности учителя-дефектолога

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Современные сервисы в работе учителя-дефектолога. Специфика применения информационных ресурсов в работе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп. Возможности и преимущества электронных образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, принципы электронного обучения, электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ, специфика индивидуального и группового занятия с применением технологий дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий. Характеристика виртуальной образовательной среды. Платформы для реализации интерактивного обучения. Технологии для обучения детей с ОВЗ: Лента времени, Математика, и др.

Теория

Концептуальные идеи применения информационных технологий в специальное образование и их практическая реализация. Культурно-историческая теория (Выготский Л.С.) как методологическая основа отечественного подхода к применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях. Основные

концептуальные идеи применения информационных технологий в специальное образование: главная ценность специального обучения – продвижение ребенка по пути нормального развития; могут применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; для более эффективного решения собственно коррекционных задач обучения; обеспечивают возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса; возможность постановки новых дидактических задач, которые невозможно эффективно решить при помощи традиционных средств обучения.

Проект корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды». Цель, задачи, структура проекта. Специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь» (версия 2.0). «Ассистивные технологии». Ассистивные устройства.

Специализированная компьютерная среда «Мир за твоим окном»

Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира».

Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий: компьютерная программа «Состав числа» и компьютерная программа «Решение задач на движение». Ознакомление с методическими и программными материалами: специализированное программно-аппаратное средство «Видимая речь», компьютерная программа «Игры для Тигры», компьютерная программа «Текстовый редактор» и др.

Практика

Мастер-класс по созданию роликов. Разработка и презентация сценария дистанционного занятия учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

Системные требования к оборудованию для использования игр в формате PowerPoint и SMART. Организация игровой деятельности с детьми с ОВЗ посредством современных информационно-коммуникативных технологий. Интерактивная доска. SMART-Board в образовательном процессе – это инструментальное средство, которое предоставляет уникальную возможность за счет сочетания компьютерных и традиционных методов организации образовательной деятельности повысить эффективность мероприятия, познавательную активность школьников, мотивацию педагогов к повышению уровня педагогического мастерства.

Самостоятельная работа в дистанционной системе

2.7. Практики работы учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Мастер-классы учителей дефектологов ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и образовательных организаций Пермского края, реализующих адаптированных образовательные программы. Мастер-классы, практикумы учителей-дефектологов школ – Ресурсных центров Пермского края по реализации коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов, в том числе с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

Практика

Опыт педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, победителей, призеров и участников краевого этапа конкурса «Учитель года», краевых Олимпиад для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Консультация на тему: «Как подготовить ребенка с ОВЗ и его семью для посещения психолого-медико-педагогической комиссии». Деятельность ПМПК, нормативные требования, правила, процедуры, требования к документации ребенка, деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в период подготовки ребенка и семьи к посещению ПМПК, деятельность по разработке адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы.

2.8. Индивидуальные консультации для выполнения итоговой аттестационной работы
Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

По запросу слушателей в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы.

Примерные темы ИАР:

1. Тема «Методические рекомендации по применению технологий работы учителя-дефектолога с детьми с ТМНР»
2. Тема «Методические рекомендации по применению технологий работы учителя-дефектолога с детьми с РАС»
3. Тема «Методические рекомендации по применению электронных образовательных технологий в деятельности учителя-дефектолога»

III. Обязательные учебные модули

3.1. **Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

3.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

3.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

3.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3.5. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями **Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа»** (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

3.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175
--	---

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбии, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся.

Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля. В соответствии с таблицей, раздел 3.

IV. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Разработать методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)

Примерные темы ИАР:

1. Тема «Методические рекомендации по применению технологий работы учителя-дефектолога с детьми с ТМНР»
2. Тема «Методические рекомендации по применению технологий работы учителя-дефектолога с детьми с РАС»
3. Тема «Методические рекомендации по применению электронных образовательных технологий в деятельности учителя-дефектолога»

В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец титульного листа представлен на сайте: <http://fppkdo.ru/>)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации
- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.)

- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011),
- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять 4-5 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Разработанные рекомендации необходимо разместить на данном сайте (в разделе/кнопке «Файл с выполненным заданием просим разместить здесь») и 4 апреля защитить в аудитории (защита состоится 4 апреля в соответствии с расписанием).

Для защиты необходимо подготовить выступление (до 10 мин) и презентацию.

Образец оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

выполнена

учителем начальных классов
 МАОУ «.....» г.Перми

Ивановой Ольгой Петровной

ПЕРМЬ
2024

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Обязательные модули.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) Н5Р 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	полученных знаний, так и через социально-значимые качества		
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации		

	Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на

	соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Итоговая аттестация слушателей:

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Разработать методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)

Примерные темы ИАР:

1. Тема «Методические рекомендации по применению технологий работы учителя-дефектолога с детьми с ТМНР»
2. Тема «Методические рекомендации по применению технологий работы учителя-дефектолога с детьми с РАС»
3. Тема «Методические рекомендации по применению электронных образовательных технологий в деятельности учителя-дефектолога»

В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец титульного листа представлен на сайте: <http://fppkdo.ru/>)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации
- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.)
- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011),

- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять 4-5 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Итоговая аттестация завершается презентацией и защитой итоговых аттестационных работ и проведением Круглого стола.

Круглый стол по проблемам организации и содержания деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов с условиях обновленных ФГОС НОО.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит специфика организации деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях общего образования разных типов?
2. Какие проблемы деятельности учителя-дефектолога являются актуальными в Вашем опыте, в работе Вашей образовательной организации?
3. Вопросы профессионального образования и подготовки учителя-дефектолога для работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях разных типов. Какие компетенции учителя-дефектолога являются наиболее проблемными в контексте современных требований общего образования обучающихся с ОВЗ?

Зачет включает в себя оценку итоговой аттестационной работы, размещенной на сайте курса по адресу: fprk.do, ее защиту и участие в Круглом столе проблемам организации и содержания деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов с условиях обновленных ФГОС НОО.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы (до 15 баллов):

- актуальность

- новизна в решении конкретной проблемы образования и сопровождения ребенка с ОВЗ (в соответствии с выбранной тематикой)
- корректно сформулированы цель и задачи работы по сопровождению и/или образованию младшего школьника с ОВЗ (в соответствии с выбранной тематикой)
- корректно (измеримо) сформулированы результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ (в соответствии с выбранной тематикой)
- корректно обозначены особенности младшего школьника с ОВЗ (в соответствии с выбранной тематикой)
- выбранные подходы коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям и особым образовательным потребностям младшего школьника с ОВЗ (в соответствии с выбранной тематикой)
- соблюдены требования к оформлению и презентации ИАР (до 10 баллов)

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и
------------------------------	--

	осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС
Литература	1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. М., 2017. и др. 2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А, Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 5. Организация инклюзивного образования для детей с

	ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 6. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf 5. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: "Лента времени", режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/ 6. Видео-пособие "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie 7. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/ 8. Кукушкина О.И. Хрестоматия к курсу : информационные технологии в специальном образовании.– М.: ИКП РАО, 2003. 9. Горвиц Л.Д., Чайнова, Н.Н. Подъяков, Е.В. Зворыгина Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1998.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	<i>Слушатель должен знать:</i> • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • Направления деятельности учителя-дефектолога, содержание и технологии диагностической и коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику деятельности учителя-дефектолога в

	образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику начального общего образования обучающихся с ОВЗ в контексте деятельности учителя-дефектолога и взаимодействия с учителями начальных классов; • навыками рефлексии
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Слушатель должен знать:</i> • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • Направления деятельности учителя-дефектолога, содержание и технологии диагностической и коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-

	правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику начального общего образования обучающихся с ОВЗ в контексте деятельности учителя-дефектолога и взаимодействия с учителями начальных классов; • навыками рефлексии
--	---

Отсроченный результат через полгода/год: Учителя-дефектологи умеют организовать и провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ. Учителя-дефектологи способны осуществлять сопровождение других субъектов образовательной деятельности (учителей, непрофильных специалистов, родителей).

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

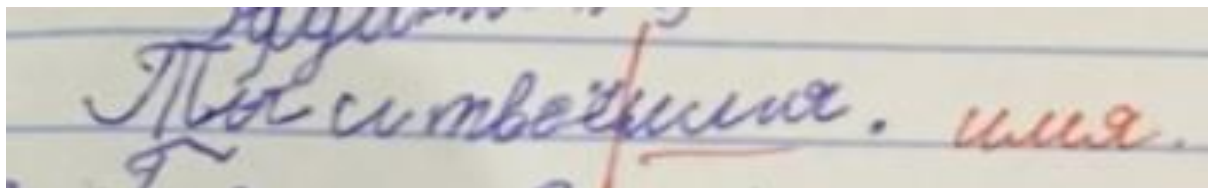
Условие. «При проведении пробы «Динамический праксис» обучающийся с ЗПР, 8 лет, заключение ПМПК: «обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.», продемонстрировал такое выполнение: после первого и второго предъявлений пробы «Ладонь-кулак-ребро» выполнить самостоятельно не смог, после совместного выполнения с психологом смог выполнить только с речевой инструкцией. При самостоятельном выполнении с речевым сопровождением двигательную пробу выполнял неправильно, речевые действия разошлись с двигательными.»

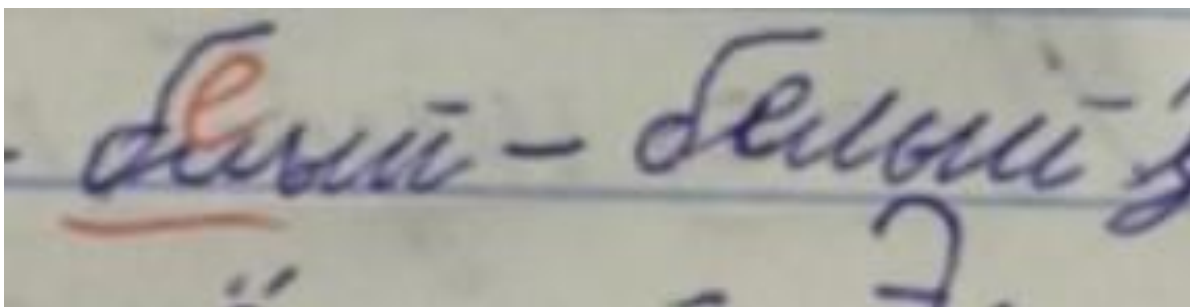
Задание. Объясните, о чем свидетельствует такое выполнение пробы.

Ответ: у ребенка наблюдается недостаточное формирование речевой регуляции действия. Несогласование действия и речи – это проблема серийной организации движений и программирования и контроля (нет ни внутреннего контроля за действием, ни внешнего в плане громкой/шепотной речи).

Задание 2.

Условие. В письменных работах школьника с ЗПР, 3 класс, обучается по адаптированной образовательной программе начального общего образования, наблюдаются следующие ошибки:





Задание. Укажите ошибки, проанализируйте. Укажите причины (слабость).

Ответ: в данном примере ребенок написал два слова слитно, пропустил гласную букву, пишет мимо строк. Можно предположить, что у ребенка наблюдается слабость переработки зрительно-пространственной информации. Указанные ошибки (кроме несоблюдения строки) могут так же свидетельствовать о трудностях программирования и контроля, организации серии движений. Для выявления причин необходимо продолжить анализировать письменные работы и провести диагностические пробы, например «Динамический праксис».

Задание 3.

Условие. Мальчик, 7 лет, ЗПР. При рассматривании рисунков мальчик испытывает трудности, если изображение стилизовано, или на рисунке много деталей. Не любит рисовать. При срисовывании обычно рисунок не очень похож на оригинал, отсутствуют детали. Путает цифры: 1-7, 3-8 и др.

Задание. Определите характер затруднений ребенка.

Ответ: на основании анализа ошибок можно предположить слабость переработки зрительной информации. Чтобы уточнить затруднения ребенка, необходимо провести зрительные пробы на узнавание контурных, перевернутых, наложенных, силуэтных изображений.

е взрослым; приближается (попытка дотронуться, привалиться, потрогать лицо, рот).

Задание 4.

Условие: В чем состоит коррекция и развитие высших психических функций с позиций системного подхода?

Ответ: развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого.

Задание 5.

Условие:

Выберите правильные ответы. К упражнениям на развитие зрительного гнозиса относятся:

А. Упражнения на межполушарные взаимодействия

Б. Узнавание и различение предметов, рисунков, заданий типа «фигура-фон», «дорисуй до целого», «найди все предметы»

В. Ориентировка в схеме тела, в пространстве относительно тема

Г. Упражнения на узнавание неречевых звуков и бытовых шумов, чувство ритма, речевое звукоразличение, фонематический слух

Задание 6.

Выберите правильные ответы. К упражнениям на развитие слухового гнозиса относятся:

- А. Упражнения на межполушарные взаимодействия
- Б. Узнавание и различение предметов, рисунков, заданий типа «фигура-фон», «дорисуй до целого», «найди все предметы»
- В. Ориентировка в схеме тела, в пространстве относительно тела
- Г. Упражнения на узнавание неречевых звуков и бытовых шумов, чувство ритма, речевое звуко различение, фонематический слух

Задание 7.

Условие. «Саша Н. на уроках математики требует дополнительной организации извне, постоянно ждет дополнительной стимуляции от взрослого, отвлекается, нуждается в поддержке. Требует дополнительного контроля от взрослого. При напоминании порядка действий взрослым заданию выполняет успешно. Затрудняется при решении задач, так как путает порядок действий.»

Задание. Определите причины трудностей. Сформулируйте рекомендации учителю и родителям для выполнения заданий по математике на уроках и дома.

Ответ: трудности мальчика могут быть связаны с проблемами самоорганизации деятельности, наблюдается слабость блока программирования и контроля. В качестве рекомендаций можно предложить следующий алгоритм работы с задачами для ребенка:

1. Внимательно прочитай задачу
2. Выдели условие, повтори его
3. Выдели, прочитай и повтори вопрос задачи
4. Перескажи задачу
5. Реши задачу
6. Проверь себя, докажи, что ты решил правильно

Задание 8.

Условие. «Миша Н., 9 лет, ЗПР. В анамнезе два общих наркоза (год, 1 год 8 мес.), наблюдается у невролога по поводу диагноза «синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Демонстрирует избыточную подвижность. Педагог и родители жалуются, что ребенок не может спокойно посидеть на месте даже в течение 5 минут. На уроке хватает тетради, письменные принадлежности у других детей, отвлекается, вступает в диалог. Отвлекает других детей».

Задание. Определите причины такого поведения и сформулируйте рекомендации родителям.

Ответ: дети с СДВГ демонстрируют слабость 1 блока мозга (энергетического), это провоцирует ошибки, отвлечение в деятельности. Таким детям необходимо обеспечить улучшение физического здоровья, повышение сопротивляемости организма – бассейн, закаливание, физические упражнения, активный отдых, организация четкого режима труда и отдыха ребенка в течение дня, месяца, года. В качестве помощи для обеспечения успешности в деятельности необходима регламентация деятельности, в комнате ребенка – отграничение разных функциональных зон: рабочей/ игровой / зоны отдыха и др.

Задание 9.

Условие: Вам в роли учителя-дефектолога необходимо разработать индивидуальные программы по коррекции проблемного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задание: Установите соответствие наиболее эффективных приемов коррекции страхов (тревоги) в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма. по классификации Никольской О.С.

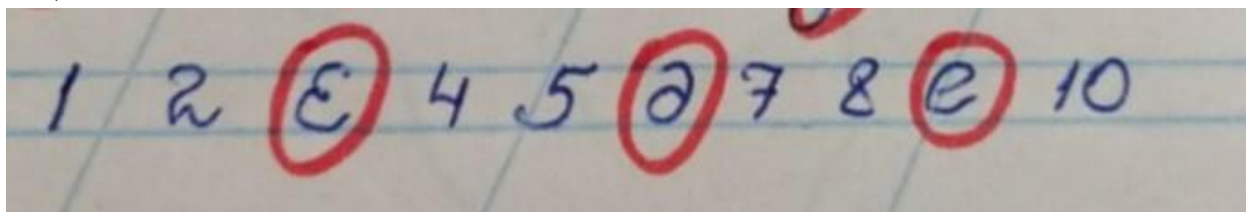
Варианты ответа:

Матвей, вторая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: смягчения аффективной напряженности, связанной с генерализованной тревогой	создание в игре ситуации острой безопасности ("в домике", под одеялом, плотно закрытые двери); комментирование (спокойная интонация, подчеркивание незначительности происходящего);
Глеб, третья группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: применение "отвлекающей" психодраммы в преодолении страхов	привлечение в игру "привычного" пугающего персонажа (зубастого волка; кровожадных пиратов); согласиться на присутствие объекта страха в игре (но оттягивать встречу с ним, придумывая «обычные, очень важные дела»)
Григорий, четвертая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: применение психодраммы по преодолению страхов	обыгрывание благополучного завершения ситуации потенциальной опасности ("чуть было что-то не произошло, но сейчас все уже хорошо"); введение в сюжет игры "проказника", которого можно поругать, наказать; чтение сказок с описанными ситуациями опасности;

**Указано верное соответствие, при внесении в систему перемешать.*

Задание 10.

Условие. «Анализ письменных работ ученика 3 класса, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования, вариант 7.1., показал наличие таких ошибок:

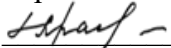


Объясните, какие это ошибки, с чем связано их появление (слабость блока функциональной системы). Укажите, какие еще ошибки могут быть у ребенка в связи со слабостью функциональной системы.

Задание. Сформулируйте рекомендации по преодолению данных ошибок. Подберите игры.

Ответ: данная ошибка называется «зеркальность». Наличие этой ошибки может свидетельствовать о слабости переработки зрительно-пространственной информации. О слабости переработки зрительно-пространственной информации свидетельствуют также следующие ошибки: зеркальное написание цифр, зеркальное чтение чисел и примеров: $23 - 5 = 27$ ($32 - 5$), трудности решения задач на движение; **в чтении:** трудности нахождения начала строки, трудности соблюдения последовательности чтения строк и букв. Рекомендации: сначала необходимо сформировать ориентировку в пространстве тема, нужно маркировать правую руку, например, красной лентой; следующий этап: ориентировка в пространстве относительно тела; далее – ориентировка в объектах, развернутых на 180° , вербализация пространственных представлений (развитие понимания логико-грамматических структур языка). Можно порекомендовать следующие игры: упражнения «Кулачки», «Олени», изучение частей тела на себе и кукле, «На лугу», Определение направлений движения, конструирование, разрезные картинки, пазлы, «Поле речевых чудес» и др.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАНдополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования**«Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС НОО (в том числе с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)»
(72 часа)**

Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов, учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ОВЗ, инвалидностью, в вопросах организации и содержания деятельности учителя-дефектолога, организации взаимодействия с учителем.

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя НОО

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 9 учебных дней, 27 мая - 07 июня, в том числе 27 - 31 мая – дистанционная сессия (контактная работа), 03 июня – 07 июня – очная сессия (контактная работа в аудитории)

Трудоемкость: 72 час., из которых 22 час. – лекции, 50 час. – практические.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 9 учебных дней, 27 мая – 07 июня 2024 года

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практически е (интерактивные) занятия, час		
I.	Организационные и содержательные аспекты деятельности учителя- дефектолога	12	3	9	0	собеседова ние

1.	Нормативно-правовые требования к деятельности учителя-дефектолога в условиях обновленных ФГОС НОО	4	1	3	0	
2.	Создание образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.	4	1	3	0	
3.	Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов	4	1	3	0	
II.	Направления и технологии деятельности учителя-дефектолога	44	19	25	0	собеседование
1.	Реализация диагностического направления деятельности учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	6	2	4	0	

2.	Использование нейропсихологичес кого подхода в диагностике нарушений когнитивной сферы, внимания, речи в деятельности учителя- дефектолога в начальном общем образовании	6	2	4	0	
3.	Реализация коррекционно- педагогической деятельности учителя- дефектолога в процессе работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	12	9	3	0	
4.	Использование нейропсихологичес кого подхода в коррекционно- развивающей работе учителя- дефектолога с детьми с ОВЗ	6	2	4	0	
5.	Деятельность учителя- дефектолога по сопровождению детей младшего школьного возраста с РАС.	4	2	2	0	
6.	Использование ИКТ в деятельности учителя- дефектолога	4	2	2	0	
7.	Практика работы учителя- дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ	4	0	4	0	
8.	Консультации для выполнения ИАР	2	0	2	0	
III	Обязательные учебные модули	12		12	0	тестирован ие

1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2		2	0	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2		2	0	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2		2	0	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2		2	0	
5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2		2	0	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2		2	0	
IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	4		4	0	Круглый стол по вопросам организации и содержания деятельности и учителя-дефектолога в условиях обновленных ФГОС НОО
	Итого	72	22	50	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС НОО (в том числе с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)»

(72 часа, из них теория 22 час, практика 50 час.).

Сроки реализации: 9 учебных дней (с 27 мая – 07 июня 2024 г.).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Нормативно-правовые требования к деятельности учителя-дефектолога в условиях обновленных ФГОС НОО – 4 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час.	6 день	8	Реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в процессе работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью – 8 час.
2 день	8	Создание образовательной среды начального общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО – 4 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.	7 день	8	Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ – 6 час. Консультации для выполнения ИАР – 2 час.
3 день	8	Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов – 4 час. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	8 день	8	Деятельность учителя-дефектолога по сопровождению детей младшего школьного возраста с РАС – 4 час. Использование ИКТ в деятельности учителя-дефектолога – 4 час.

		– 2 час.			
4 день	8	Реализация диагностического направления деятельности учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью – 6 час. Использование нейропсихологического подхода в диагностике нарушений когнитивной сферы, внимания, речи в деятельности учителя-дефектолога в начальном общем образовании – 2 час.	9 день	8	Практика работы учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ – 4 час. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей. Круглый стол по вопросам организации и содержания деятельности учителя-дефектолога в условиях обновленных ФГОС НОО – 4 час.
5 день	8	Использование нейропсихологического подхода в диагностике нарушений когнитивной сферы, внимания, речи в деятельности учителя-дефектолога в начальном общем образовании – 4 час. Реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в процессе работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью – 4 час.			

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
(наименование)**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Перетягина Арина Геннадьевна	ГАУ ДО «ИРО ПК», старший научный сотрудник, ПГГПУ, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Пономарева Ильяна Игоревна	ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учитель-дефектолог
Старкова Татьяна Андреевна	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, зам. директора по методической работе, учитель, ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент