

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 25.06.2026 17:44:26
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

КРАЕВЕДЧЕСКО-ЭКСКУРСИОННЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2026

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Шевырин С.А.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры Отечественной и всеобщей истории, археологии ПГГПУ, кандидат исторических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Шмуратко Д.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан исторического факультета, кандидат исторических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по освоению экскурсионно-краеведческого метода в воспитании патриотизма и гражданской идентичности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность (А/03.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагогические работники ОО

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1	Экскурсия как вид деятельности, функции экскурсии, виды экскурсий	2	1	1	–	практическая работа
2.	Краеведческие экскурсии: воспитательный и образовательный потенциал. Основы краеведческой работы	1	-	1		
3.	Возможности экскурсионно-краеведческого метода для воспитания патриотизма и гражданской идентичности. Потенциальные историко-культурные объекты показа для экскурсии патриотического содержания. Примеры экскурсий патриотического содержания по территории Пермского края	1	1	-	–	
4.	Методика создания экскурсии: основные требования к объектам показа, маршрут экскурсии, технологическая карта экскурсии, логические переходы между объектами показа. Использование «портфеля экскурсовода». Способы удержания внимания экскурсантов	8	1	3	4	тест
5.	Обязательные учебные модули: Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности; Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	4	-	-	4	тест
ИТОГО		16	3	5	8	

2.2. Рабочая программ

Входной контроль

1. Экскурсия как вид деятельности, функции экскурсии, виды экскурсий.

Перечень вопросов, тем: 1. Экскурсионный процесс и задачи, стоящие перед экскурсией. Композиция и сюжет экскурсии. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода..

Теория

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика. Признаки и принципы экскурсии. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

Практика

Практическое занятие..

Формы работы: индивидуально.

Содержание:

Задание 1. Посмотрите документальный фильм. Определите вид экскурсии.

2. Краеведческие экскурсии: воспитательный и образовательный потенциал. Основы краеведческой работы

Теория. Краеведение в школе — одно из средств воспитывающего обучения. В связи с этим выделяют учебное краеведение, содержание и характер которого определяются учебной программой по географии, истории и другим предметам, и внеклассное (внепрограммное). Задачи и содержание внепрограммного краеведения строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося, заданном, как правило, учителем, способствует мобилизации всех возможностей и познавательных сил подростков.

Виды и формы краеведческой работы с школьниками.

2. Возможности экскурсионно-краеведческого метода для воспитания патриотизма и гражданской идентичности. Потенциальные историко-культурные объекты показа для экскурсии патриотического содержания. Примеры экскурсий патриотического содержания по территории Пермского края.

Теория. Экскурсии могут служить важным средством патриотического воспитания всех слоев населения – от младших школьников до пенсионеров. Пермский край и город Пермь насыщен экскурсионными объектами, раскрывающими значение родного края в истории Отечества, вызывающими гордость за земляков и нашу историю. Правильно подобранные экскурсионные объекты, несомненно, могут составить экскурсию, воспитывающую патриотизм, чувство любви к родному краю.

Практика: выбрать и рассказать об одном экскурсионном объекте в вашем населенном пункте.

4. Методика создания экскурсии: основные требования к объектам показа, маршрут экскурсии, технологическая карта экскурсии, логические переходы между объектами показа. Использование «портфеля экскурсовода». Способы удержания внимания экскурсантов

Теория. Отбор и изучение экскурсионных объектов в соответствии с принятой классификацией, составление карточки (паспорта) объекта, принципы оценки и характеристики. Составление маршрута экскурсии, основные требования к маршруту. Варианты движения групп. Обход (объезд) маршрута. Утверждение паспорта и схемы, хронометража и километража для транспортной экскурсии.

Практика. Просмотр видеофильма. Выделение логических переходов, которые использовал экскурсовод, элементы «портфеля экскурсовода».

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1. Какова технологическая концепция экскурсии? 1.1. От рассказа к показу 1.2. От показа к рассказу

	1.3. Отсутствие показа 2. К какой группе относятся этнографические экскурсии 2.1. Исторической 2.2. Природоведческой 2.3. Искусствоведческой 3. Каковы основные критерии оценки объектов, включаемых в экскурсии 3.1. Отсутствие отвлекающих объектов, «возраст», художественные достоинства 3.2. Познавательная ценность, художественные достоинства, известность, сохранность 3.3. Местоположение, возможность зрительного восприятия 4. От чего зависит устойчивость внимания экскурсантов 4.1. Воображения 4.2. Объема информации 4.3. Возможность переключения 5. Протяженность экскурсии по времени ограничивается 5.1. 45 мин. 5.2. 8 часов 5.3. 24 часа 6. По содержанию экскурсии разделяются на 6.1. Исторические, природоведческие, литературные 6.2. Обзорные, тематические 6.3. Автобусные, пешеходные, велосипедные 7. «Портфель экскурсовода» это 7.1. Сумка, с которой экскурсовод пришел на экскурсию 7.2. Комплект наглядных пособий 7.3. Комплект документов экскурсовода (лицензия, билеты в музей, список группы и т.д.) 8. Выбор экскурсионных объектов зависит от 8.1. От желания экскурсовода 8.2. От историко-культурного значения объектов 8.3. От темы и содержания экскурсии 9. Основные профессиональные требования к экскурсоводу 9.1. Общая эрудиция и правильная дикция 9.2. Общая эрудиция и хорошие внешние данные 9.3. Возраст и информированность
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания

5. Обязательные учебные модули

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах

начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций. Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков

безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	1. Какова технологическая концепция экскурсии? 1.1. От рассказа к показу 1.2. От показа к рассказу 1.3. Отсутствие показа

	2. К какой группе относятся этнографические экскурсии 2.1. Исторической 2.2. Природоведческой 2.3. Искусствоведческой 3. Каковы основные критерии оценки объектов, включаемых в экскурсии 3.1. Отсутствие отвлекающих объектов, «возраст», художественные достоинства 3.2. Познавательная ценность, художественные достоинства, известность, сохранность 3.3. Местоположение, возможность зрительного восприятия 4. От чего зависит устойчивость внимания экскурсантов 4.1. Воображения 4.2. Объема информации 4.3. Возможность переключения 5. Протяженность экскурсии по времени ограничивается 5.1. 45 мин. 5.2. 8 часов 5.3. 24 часа 6. По содержанию экскурсии разделяются на 6.1. Исторические, природоведческие, литературные 6.2. Обзорные, тематические 6.3. Автобусные, пешеходные, велосипедные 7. «Портфель экскурсовода» это 7.1. Сумка, с которой экскурсовод пришел на экскурсию 7.2. Комплект наглядных пособий 7.3. Комплект документов экскурсовода (лицензия, билеты в музей, список группы и т.д.) 8. Выбор экскурсионных объектов зависит от 8.1. От желания экскурсовода 8.2. От историко-культурного значения объектов 8.3. От темы и содержания экскурсии 9. Основные профессиональные требования к экскурсоводу 9.1. Общая эрудиция и правильная дикция 9.2. Общая эрудиция и хорошие внешние данные 9.3. Возраст и информированность
Количество попыток	одна

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований практических работ и теста.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и
------------------------------	---

	примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 25.09.2023). 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023). 5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 30.03.1999г. №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 7. Федеральный закон от 30.03.1995г. №38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). 8. Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» на 2019г. и перспективный период 2020-2024гг. 9. Паспорт приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни», утвержд. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26.07.2017г. №8). 10. Государственная Стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030г., утвержд. Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 21.12.2020г. №3468). 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.10.2021г. № 2933 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной Стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030г.». 12. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней, утвержд. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации (28.01.2021г. №4). 13. Письмо Минобрнауки России от 06.10. 2005г. № АС -1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005г. № 0100/8129-05-32 «О концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде». 14. Письмо Минобрнауки России от 05.09. 2011г. № МД – 1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
Литература	1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992 2. Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

	3. Большаник П.В., Носков С.А., Самоловова И.Ф.. ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ: Учебное пособие - Югорский государственный университет, 2008. 4. Омельченко Б.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций. – М.: ЦРИБ «Турист», 1987. 5. Петрова А.Н. Сценическая речь: Учеб.-метод. пособие. – М.: Искусство, 1981. 6. Методика выразительного чтения: Учеб. пособие, 2-е изд., исправл. и дополн. - М.: Просвещение, 1985. 7. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1986. 8. Требования к методической разработке экскурсии: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1979. 9. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. – М.: ЦРИБ «Турист», 1980. 10. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие (Серия «Туризм и сервис») / Г.П. Долженко. –М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК <i>Moodle</i> ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон). Необходимое программное обеспечение: – программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц; – программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png; – программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций; – программы для демонстрации цифровых видео; – СЭПОК <i>Moodle</i> ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; – платформа для он-лайн занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

**Краеведческо-экскурсионный метод воспитания патриотизма и гражданской идентичности
(16 часов)**

1.5. Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по освоению экскурсионно-краеведческого метода в воспитании патриотизма и гражданской идентичности.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования, педагогические работники ОО

Трудоемкость: 16 часов

Режим занятий: 10.00-17.00

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 2 дня (16.03-17.03.2026 г.)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные ²		самостоят. работа	
			лекции	практич. занятия		
1.	Экскурсия как вид деятельности, функции экскурсии, виды экскурсий	2	1	1		Практическая работа
2.	Краеведческие экскурсии: воспитательный и образовательный потенциал. Основы краеведческой работы	1	1			тест

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

² Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

3.	Возможности экскурсионно-краеведческого метода для воспитания патриотизма и гражданской идентичности. Потенциальные историко-культурные объекты показа для экскурсии патриотического содержания. Примеры экскурсий патриотического содержания по территории Пермского края	1		1		
4.	Методика создания экскурсии: основные требования к объектам показа, маршрут экскурсии, технологическая карта экскурсии, логические переходы между объектами показа. Использование «портфеля экскурсовода». Способы удержания внимания экскурсантов	8	1	3	4	тест
5.	Обязательные учебные модули: Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности; Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	4	-	-	4	тест
6.	Итоговая аттестация обучающихся	-	-	-	-	Зачёт (по совокупности выполненных работ)
	Всего:	16	3	5	8	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курсов повышения квалификации по теме: «Краеведческо-экскурсионный метод воспитания патриотизма и гражданской идентичности»
(количество часов - 16, из них теория 3 час., практика 2 час., самостоятельная работа 8 час.).

Сроки реализации: 16.03.-17.03.2026

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8 (онлайн)	1. Экскурсия как вид деятельности, функции экскурсии, виды экскурсий 2. Краеведческие экскурсии: воспитательный и образовательный потенциал. Основы краеведческой работы 3. Возможности экскурсионно-краеведческого метода для воспитания патриотизма и гражданской идентичности. Потенциальные историко-культурные объекты показа для экскурсии патриотического содержания. Примеры экскурсий патриотического содержания по территории Пермского края 4. Методика создания экскурсии: основные требования к объектам показа, маршрут экскурсии, технологическая карта экскурсии, логические переходы между объектами показа. Использование «портфеля экскурсовода». Способы удержания внимания экскурсантов
2 день	8 (самостоятельная работа)	1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2; 2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2; 3. Знакомство с материалами по курсу, выполнение тестов

Руководитель курсов _____/Шевырин С.А.