

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 14:58:09

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова

Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**Современное образование родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание,
технологии образования взрослых**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью, воспитателей, узких специалистов в вопросах организации, содержания и технологий образования родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ А / В / С / D / E / F / G / H. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи, нарушениями слуха, задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра) /, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений Педагогическое сопровождение участников	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ТФ: А/02.6, В/02.6, С/02.6, D/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, Н/02.6, // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»			
---	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней; 25 февраля 2025 года – 26 февраля 2025 г., 03 марта 2025 года – 05 марта 2025 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Научно-методические основы современного образования родителей обучающихся школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью	6	3	3	-	Собеседование
I.1	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
I.2.	Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания	2	1	1	6	
II.	Технологии и содержание образования родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	21	7	14		Собеседование
II.1	Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ	9	4	5		
II.2	Содержание и технологии образования и сопровождения родителей обучающихся с РАС	4	2	2		

II.3.	Содержание и технологии работы с родителями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	1	3		
II.4	Практики современного образования родителей обучающихся с ОВЗ в деятельности Регионального ресурсного центра по поддержке образования детей с ОВЗ.	4		4		
III.	Обязательные учебные модули	8	4	4		тестирование
III.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	1	1		
III.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	1	1		
III.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		
III.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1		
IV.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Зачет	Круглый стол по вопросам современного образования родителей
	Итого:	36	14	22		

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

I. Научно-методические основы современного образования родителей обучающихся школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью (6 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов.

Семья ребенка с ОВЗ: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. нормативно-правовые требования к образованию лиц с ОВЗ, сопровождению субъектов образовательной деятельности.

1.1. Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (4 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов.

Семья ребенка с ОВЗ: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Типология родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры.

Теория.

Семья ребенка с ОВЗ. Родители: типология. Уровни качественных изменений в семьях детей с ОВЗ: социальные, психологические, соматические. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры.

Практика

Собеседование по вопросам.

1. Характеристика изменений, происходящих с семьей на разных уровнях: социальном, психологическом, соматическом.
2. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья: изучение, коррекция.
3. Стили семейного воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы взаимодействия семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и семей нормотипичных детей в инклюзивном образовательном пространстве.

Практическое задание. Проанализировать результаты данных опросника потребностей семей школьников с ограниченными возможностями здоровья. Определить направления просветительской и консультативной деятельности педагогов в рамках образования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Выступить с предложениями.

1.2. Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания (2 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов.

Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Родительские университеты. Образовательные программы для родителей: компоненты, принципы проектирования, содержание. Государственные и негосударственные модели реализации образовательных программ для родителей.

Теория.

Родительское образование и просвещение как вариативная многофункциональная открытая система, привлечение профессионального потенциала как государственных, так и частных, общественных организаций, использующих широкий спектр образовательных и просветительских программ и программ и тренингов консультативной помощи и терапии. Система просвещения и образования родителей, задачи, функции. Идеи открытого образования, способствующего развитию навыков 21-го века: способность к сотрудничеству, к действиям в ситуациях неопределенности, к творческому развитию, к максимальному использованию своего потенциала и доступных ресурсов. Конкурентные преимущества моделей родительского образования и просвещения: свободный личностный выбор деятельности, отвечающей насущным индивидуальным запросам семьи, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Модели родительского образования и просвещения. Ключевая социокультурная роль родительского просвещения и образования в образовании и сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Практика.

Обсуждения в группах: определите знания, умения и компетенции, необходимые современным родителям для воспитания детей с ограниченными возможностями ребенка. Определите тематику консультаций и просветительских мероприятий, актуальных в контексте современных требований к образованию родителей обучающихся с ОВЗ. Подготовьтесь к представлению и обсуждению. Ответы обоснуйте.

Дополнительный материал для изучения.

- Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Режим доступа: <https://nadymedu.ru/download/372/file21.pdf>

II. Технологии и содержание образования родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (21 час.)

Перечень вопросов. Консультирование как универсальная технология работы с семьями обучающихся с ОВЗ. Содержание и технологии образования и сопровождения родителей обучающихся с РАС. Содержание и технологии работы с родителями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Практики современного образования родителей обучающихся с ОВЗ в деятельности Регионального ресурсного центра по поддержке образования детей с ОВЗ.

II.1. Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ (9 час.)

Перечень вопросов.

Специфика применения в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Тематика актуальных консультаций и просветительских мероприятий. Мастер-класс как активная форма работы с семьями детей с ОВЗ. Консультация/видеоконсультация как форма образования родителей, характеристика, структура.

Теория.

Современные методы и формы образования взрослых: презентации, семинары, деловые игры, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение действий, дебаты. Специфика применения в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, работа в малых группах. Содержание и организационные формы реализации консультативного и информационно-просветительского направлений в системе образования взрослых. Тематика актуальных консультаций и просветительских мероприятий. Мастер-класс как активная форма работы с семьями детей с ОВЗ: его характеристика, структура, разработка сценария мастер-класса для работы с родителями. Консультация/видеоконсультация как формы образования родителей, характеристика, структура. Особенности подготовки и проведения консультации / видеоконсультация.

Практика.

Краткая характеристика форм обучения:

- 1) направленных на теоретическую подготовку родителей;
- 2) направленных на практическую подготовку родителей;
- 3) имеющих двойную направленность.

Обсуждение в группах. Проанализировать сценарии мероприятий для родителей обучающихся с ОВЗ. Определить используемые методы образования, формы организации образования взрослых в контексте актуальных трендов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Разработка сценария консультации/видеоконсультации для работы с родителями (по заданной / выбранной тематике слушателей).

II.2. Содержание и технологии образования и сопровождения родителей обучающихся с РАС (4 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов.

Специфика детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности образования родителей, воспитывающих детей с РАС: актуальные запросы семьи, характеристика современных подходов помощи семьям. Уровневый подход. Использование поведенческих подходов, АВА-терапия. Организация и сопровождение взаимодействия с детьми с РАС. Семейное воспитание детей с РАС.

Теория.

Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Ребенок с РАС в семье. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла

семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с РАС. Особенности семейного воспитания детей с РАС. Задачи семейного воспитания детей с РАС. Методы семейного воспитания детей с РАС. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей. *Взаимодействие с родителями*. Ошибки и проблемы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Образование родителей, воспитывающих детей с РАС. Организационный аспект. Содержательный аспект. Технологический аспект. Деятельность специалистов в процессе сопровождения семьи ребенка с РАС. Междисциплинарный подход в сопровождении семьи: возможности, перспективы, проблемы, ограничения. Методы изучения семьи. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с РАС. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию детей с РАС и подготовке их к взрослой жизни. Примерные темы бесед с родителями детей с РАС. Примеры реализации разных форм работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методы, средства, условия просвещения семьи ребенка с РАС.

Практика.

Разработка плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Разработка конспекта мероприятия по образованию и просвещению родителей детей с РАС. Разработка программы образования семьи ребенка с РАС (работа в подгруппах). Использование различных подходов к организации взаимодействия ребенка с родителями в условиях образования родителей детей с РАС.

II.3. Содержание и технологии работы с родителями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (4 час.).

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности образования и сопровождения родителей, воспитывающих детей с ИН, ТМНР. Специфика работы по социализации, взаимодействию, социально-бытовой ориентировке в семье. Специфика взаимодействия с семьями, дети которых находятся на индивидуальном обучении на дому.

Лекции.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности образования и сопровождения родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями (ИН), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Специфика работы по социализации, взаимодействию, социально-бытовой ориентировке в семье. Специфика взаимодействия с семьями, дети которых находятся на индивидуальном обучении на дому.

Практика.

Разработка плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ИН, ТМНР. Разработка конспекта мероприятия по образованию и просвещению родителей детей с ИН, ТМНР. Разработка плана работы по образованию семьи ребенка с ИН, ТМНР (работа в

подгруппах). Использование различных подходов к организации взаимодействия ребенка с родителями в условиях образования родителей детей с ИН, ТМНР.

II.4. Практики современного образования родителей обучающихся с ОВЗ в деятельности Регионального ресурсного центра по поддержке образования детей с ОВЗ (4 час.)

Форма работы: контактная работа: практические занятия.

Перечень вопросов.

Просмотр и анализ современных технологий образования родителей обучающихся с ОВЗ в региональном ресурсном центре Пермского края, в ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», Ресурсный центр по поддержке образования лиц с ОВЗ.

Практика: анализ возможностей регионального ресурсного центра Пермского края в сфере образования родителей обучающихся с ОВЗ, Ресурсного центра по поддержке образования лиц с ОВЗ при ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края». Анализ документов, практик образования родителей обучающихся с ОВЗ.

III. Обязательные учебные модули (8 час.).

III.1 Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

III.2 Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

III.3 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

III.4 Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии

(экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

2. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в выполнении всех заданий по модулям и темам дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, участие в круглом столе по теме дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) принял активное участие в итоговой форме аттестации – круглом столе по проблематике курсов.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный

	Г) рефлексивный	
Количество попыток	допускается 3 попытки	
Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	Эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование

	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации		
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.		
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.		
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.		

Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в активном участии в Круглом столе по вопросам современного образования родителей, ответе на предложенные вопросы, обсуждении актуальных проблем:

1. Какие нормативные и концептуальные документы регламентируют деятельность по образованию родителей?
2. В чем состоят основные трудности работы с семьями на современном этапе?
3. Какие современные технологии и формы работы с семьями школьников с ОВЗ кажутся Вам наиболее актуальными? Ответ обоснуйте.
4. Каков потенциал работы с родителями детей с ОВЗ в контексте взаимодействия с Ресурсными центрами Пермского края в Вашей профессиональной деятельности?

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) принял активное участие в итоговой форме аттестации – круглом столе по проблематике курсов.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Темы ИОМ по программе:

1. Особенности проведения консультации с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках современного образования родителей.
2. Требования к разработке и проведению видеоконсультаций с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках современного образования родителей.
3. Специфика проведения мастер-классов с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках современного образования взрослых
4. Возможности организации практикумов для родителей обучающихся с ОВЗ в контексте современного образования взрослых.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Режим доступа: https://nadymedu.ru/download/372/file21.pdf
Литература	1. Ворошникова О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. - Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015

	2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003. 5. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 7. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 8. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М., 2007. 9. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. – М., 2000. <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf
Интернет-источники	Электронные ресурсы

	1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Дефектолог.ру., режим доступа: http://www.defectolog.ru/ 4. Институт коррекционной педагогики РАО: режим доступа: http://www.ikprao.ru/index_center.html
--	--

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ТФ: А/02.6, В/02.6, С/02.6, D/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, Н/02.6	<i>Слушатель должен знать:</i> • Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность • Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

	• Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений <i>Слушатель должен уметь:</i> • Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ • Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную теорию и практику образования родителей обучающихся с ОВЗ взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ • навыками рефлексии
--	---

Отсроченный результат через полгода/год: Педагоги умеют организовать и провести активную форму работы с семьями: консультацию / видеоконсультацию, мастер-класс, практикум и т.п. Представители администрации образовательных организаций способны осуществлять сопровождение субъектов образовательной деятельности (учителей, воспитателей, родителей) с целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной нормативной базы обучающихся с ОВЗ и современного образования их родителей.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условие. Что является нормативно-правовой основой деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности при освоении образовательных программ?

Задание. Укажите нормативный документ и статью в этом документе.

Ответ. статья 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Задание 2.

Установите соответствие между названием функционального блока консультативной работы с родителями и его содержанием

№ п/п	Функциональный блок работы с родителями	Буква	Содержание организационно-просветительской работы с родителями
1.	Административно-информационный	А	Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком Доведение информации о юридических правах родителей и ребенка Правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных дел
2.	Социально-правовой поддержки	Б	-Обучение отдельным методическим приемам (формирование навыков чтения, письма, счета, развитие речи и т.п.), принципы усвоения программного материала, этапы работы и т.п.
3.	Психологический блок	В	-Сведения об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в учреждении; Информация об обязанностях родителей и опекунов; Сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями;
4.	Педагогический блок	Г	

Ответ: 1 – В; 2 – А; 4 – Б

Задание 3.

Какие факторы препятствуют включению семьи в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в качестве «помощника педагога»? Выберите верные варианты:

А. низкий уровень образования

Б. разное понимание проблем семьи и ребенка специалистами, семьей

В. готовность к сотрудничеству

Г. мотивация собственного включения в помощь ребенку

Задание 4.

Условие. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это

Задание. Укажите понятие по его определению. В каком документе используется данное понятие?

Ответ. Обучающийся с ОВЗ, ФЗ-273, «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 5.

Какой документ, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно, определяет содержание образования обучающихся с ОВЗ?

Задание. Выберите правильный ответ:

А. Устав ОО

Б. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования

В. Договор с родителями

Г. Адаптированная образовательная программа соответствующего уровня образования

Задание 6.

Условие. Ребенок с ТНР, 8 лет. В заключении ПМПК даны рекомендации: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1; коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом; наблюдение у врача-невролога. Учитель-логопед в школе есть.

Задание. Может ли ребенок, при отказе родителей (законных представителей) от обучения по АООП, получать коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда в школе? Выберите правильный вариант ответа.

А. не может, так как мама отказалась от АООП, значит и от коррекционно-развивающих занятий.

Б. может, мама имеет право отказаться от АООП, при этом сохранив право ребенка на коррекционно-развивающие занятия.

В. может, но коррекционно-развивающие занятия будут платными.

Г. не может, так как заключение ПМПК носит для школы рекомендательный характер.

Задание 7.

Условие. Ребенок, 8 лет, рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Папа ребенка не согласен с данным заключением, настаивает на пересмотре программы обучения

Задание. Сформулируйте направления беседы с папой ребенка.

Ответ: в свободной форме, в ответе должно быть отражено: краткая характеристика возможных затруднений ребенка, характеристика специальных условий образования, направления коррекционно-развивающей работы: помощь в овладении базовым содержанием программы, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи и др.

Задание 8.

Условие. Какие вопросы родителям ребенка с ОВЗ Вы зададите для определения их потребности в эмоциональной поддержке?

Задание. Составьте не менее 3 вопросов.

Ответ:

1. Имеете ли Вы потребность в помощи, которая позволит справляться с трудностями в семье (ревность других детей, проблемы с мужем, с родственниками)?

2. Имеете ли Вы потребность в информации относительно пояснений о нарушениях у ребенка для других людей: родственников, знакомых, посторонних?
3. Возникают ли у Вас проблемы, связанные с трудностями установления контакта с ребенком? Какую помощь Вы хотели бы получить от специалистов?

Задание 9.

Условие. В заключении ПМПК должно быть отражено:

Задание. Выберите правильные варианты ответов:

А. образовательная программа (основная/адаптированная);

Б. Тип школы (образовательной организации, куда направляется обучающийся)

В. необходимость периода динамического наблюдения;

Г. направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)).

Задание 10.

Условие. При определении особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, 8 лет, специалистами психолого-педагогического консилиума были определены следующие особые образовательные потребности ребенка:

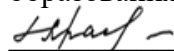
- а) в установлении эмоциональный контакта с педагогом;
- б) в толерантном, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса;
- в) предупреждении и избегании ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;
- г) использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок испытывает интерес;
- д) дополнительное поощрение и подкрепление;
- е) в пролонгированном адаптационном периоде.

Задание. Определите, к какой группе детей с ОВЗ может относиться ребенок в соответствии с обозначенными образовательными потребностями. Сформулируйте заключение ПМПК. Определите направления работы с семьей.

Ответ: в свободной форме, в ответе должно быть отражено: можно предположить, что это ребенок с РАС. Заключение ПМПК: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с РАС, старшая группа.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Современное образование родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание,
технологии образования взрослых»**

(36 асов)

Цель: – совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью, воспитателей, узких специалистов в вопросах организации, содержания и технологий образования родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОО

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 5 учебных дней; 25 февраля 2025 года – 26 февраля 2025 г., 03 марта 2025 года – 05 марта 2025 года.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Научно-методические основы современного образования родителей обучающихся школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью	6	3	3		Собеседование
I.1	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	4	
I.2.	Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания	2	1	1		
II.	Технологии и содержание образования родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	21	7	14		Собеседование
II.1	Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ	9	4	5		
II.2	Содержание и технологии образования и сопровождения родителей обучающихся с РАС	4	2	2		

II.3.	Содержание и технологии работы с родителями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	1	3		
II.4	Практики современного образования родителей обучающихся с ОВЗ в деятельности Регионального ресурсного центра по поддержке образования детей с ОВЗ.	4		4		
III.	Обязательные учебные модули	8	4	4		тестирование
III.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	1	1		
III.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	1	1		
III.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		
III.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1		
IV.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Зачет	Круглый стол по вопросам современного образования родителей
	Итого:	36	14	22		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Современное образование родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание, технологии образования взрослых» (36 часов, из них теория 14 час, практика 22 час., самостоятельная работа – не предусмотрена).

Сроки реализации: 5 учебных дней; 25 февраля 2025 года – 26 февраля 2025 г., 03 марта 2025 года – 05 марта 2025 года.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья – 6 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час.	4 день	4	Практики современного образования родителей обучающихся с ОВЗ в деятельности Регионального ресурсного центра по поддержке образования детей с ОВЗ. – 4 час.
2 день	8	Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания – 2 час. Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ – 2 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.	5 день	8	Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ – 7 час. Итоговая аттестация. Круглый стол – 1 час.
3 день	8	Содержание и технологии образования и сопровождения родителей обучающихся с РАС – 4 час. Содержание и технологии работы с родителями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития – 4 час.			

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Института дополнительного
образования _____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

Список преподавателей

**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Современное образование родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание,
технологии образования взрослых»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Лежнева Ирина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Ресурсного центра по работе с детьми с ОВЗ ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»