

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 12:04:46

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec76dc952fa758d4b343fabbe46a0426b74e586df

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
муниципальных служащих социальной сферы
(16 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Чащинов Е.Н.	проректор по воспитательной работе и молодежной политике ПГГПУ, кандидат филологических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: Обучение специалистов направлено на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых участникам для построения эффективного взаимодействия между органами исполнительной власти муниципальных образований, ответственных за реализацию федеральных задач в сфере воспитания, руководителями образовательных организаций, советниками директора по воспитанию, представителями детских общественных организаций, движений и объединений, а также для стратегического планирования развития системы воспитания в муниципальном образовании Пермского края.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
-Организация и координация образовательной деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне. -Подготовка документации, необходимой для реализации государственных и муниципальных программ развития образования. -Формирование отчетов и рекомендаций руководству по улучшению ситуации в сфере образования	-Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и местного уровня. -Регулярное проведение совещаний и встреч с руководителями образовательных учреждений. -Осуществление мониторинга состояния образовательных организаций. -Составление планов мероприятий по развитию сети образовательных учреждений.	-Законодательство Российской Федерации в области образования. -Методы анализа эффективности работы образовательных учреждений. -Особенности организации воспитательной и учебно-методической работы.	-Организовывать работу образовательных учреждений в рамках установленных норм и требований. -Применять современные методики оценки результатов учебной деятельности. -Владеть современными информационными технологиями и программными инструментами. -Эффективно взаимодействовать с представителями разных ведомств и социальных групп населения.

1.3. Категория слушателей: специалисты органов управления образованием муниципальных образований Пермского края

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекц ия, час	Прак тич. занят ия, час	Самост ятель ная работа, час	
1.1.	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания	1	1	—	-	Беседа
1.2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	2	-	-	2	-
1.3.	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации	1	1	-	-	-
1.4.	Развитие деятельности первичных отделений Движение Первых на территории муниципалитета	1	-	1	-	-
1.5.	Интеграция родительского сообщества в реализацию образовательными организациями государственной политики в сфере воспитания на территории муниципальных образований	1	1	-	-	Круглый стол
1.6.	Мониторинг воспитательной среды как инструмент выявления и поддержки детских инициатив	1	1	-	-	-
1.7.	Роль методического сопровождения деятельности специалистов в области воспитания образовательных организаций муниципальных систем образования Пермского края	1	1	-	-	-
1.8.	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений	1	1	-	-	-

	несовершеннолетних					
1.9.	Роль муниципальных органов управления образованием в координации взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами	1	-	1	-	-
1.10	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	Тест
1.11	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	Тест
1.12	Воспитание культуры межнационального общения у школьников	1	-	-	1	-
1.13	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации	1	-	-	1	-
	ИТОГО	16	6	2	8	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания на территории муниципального образования субъекта РФ (лекция – 1 час)

Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения. Обзор федеральных и региональных НПА в сфере воспитания, синхронизация деятельности управленческих команд школ с федеральными задачами в сфере воспитания. Разбор основных категорий современного явления «Новая философия воспитания».

Перечень вопросов:

- В чем заключается суть явления «Новая философия воспитания»?
- Какие основные нормативные акты, законы и стратегии отражают принципы, необходимые для учета при реализации воспитательного процесса?
- Что такое штаб по воспитательной работе?
- Какое место отводится советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации процесса воспитания в школе?

Тема 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания (лекция – 1 ч.).

Краткое содержание лекции:

Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах. Общие положения и фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля

2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Анализ концептуально-программных документов, регламентирующих деятельность и определяющих тактику и стратегию развития воспитания в образовательной организации.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Развитие социальных институтов воспитания как первое направление Стратегии.

Поддержка семейного воспитания. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений. Развитие воспитания в системе образования. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций как второе направление Стратегии.

Гражданское и патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа образовательных стандартов. Современный национальный воспитательный идеал. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности».

Беседа предполагает ответы на следующие вопросы:

- *Как традиционные духовно-нравственные ценности, зафиксированные в Указе Президента РФ №809, формируются и передаются в вашей образовательной организации?*

- *Какие особенности создания воспитательной среды наиболее эффективны в вашей организации?*

Тема 3. Проектирование воспитательной среды в образовательной организации (лекция – 1 час)

Раздел направлен на изучение основ проектирования воспитательной среды в образовательных учреждениях муниципальных образований Пермского края. Участники знакомятся с принципами создания благоприятных условий для личностного развития обучающихся, формируют понимание основных элементов воспитательной среды и осваивают методы её разработки и внедрения.

Основной целью является обучение слушателей разработке и реализации эффективных воспитательных программ, учитывающих особенности конкретного образовательного пространства и региональных особенностей территории.

Программа включает:

- знакомство с концепциями воспитательной среды;
- освоение технологий проектирования воспитательной среды;

Перечень вопросов:

– *Дайте определение понятию «воспитательная среда образовательной организации».*

- *Назовите основные компоненты воспитательной среды.*
- *Каковы цели проектирования воспитательной среды?*
- *Перечислите этапы проектирования воспитательной среды.*

- *Какие факторы влияют на эффективность воспитательной среды?*
- *Какие проблемы чаще всего встречаются при проектировании воспитательной среды?*
- *Как оценивается результативность спроектированной воспитательной среды?*

Тема 4. Развитие деятельности первичных отделений Движения Первых на территории муниципалитета (практическое – 1 час)

Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса.

- *Назовите основную цель Движения Первых.*
- *Какие виды деятельности осуществляют первичные отделения?*
- *Какие шаги необходимы для открытия нового первичного отделения движения в муниципалитете?*
- *Как привлекают молодежь к активной жизненной позиции в движении?*
- *Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности первичных отделений?*
- *Какие ресурсы необходимы для устойчивого функционирования местного отделения движения Первых?*
- *Какие препятствия часто возникают при создании и развитии первичных отделений движения Первых?*

Тема 5. Интеграция родительского сообщества в реализацию образовательными организациями государственной политики в сфере воспитания на территории муниципальных образований (лекция – 1 час)

Обзор форм взаимодействия с родительским сообществом. Методы и технологии стимулирования активности родителей как субъектов образовательного процесса. Создание условий для реализации родительских инициатив. Практики взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом.

Влияние цифровых технологий на коммуникацию между школой и семьей. Эффективные формы общения с родительским сообществом в медиапространстве. Родительские чаты: задачи и возможности. Способы подачи контента для родителей в медиапространстве.

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. *Какова роль родительского сообщества в реализации государственной политики в сфере воспитания?*
2. *Какие нормативно-правовые акты определяют порядок участия родителей в воспитательной деятельности образовательных учреждений?*
3. *Какие социальные проекты могут объединить усилия образовательных учреждений и родительского сообщества?*
4. *Приведите примеры успешных моделей взаимодействия школы и родителей.*
5. *Как организована система обратной связи между семьями и образовательными учреждениями?*
6. *Как родители могут влиять на разработку и принятие локальных документов образовательной организации?*
7. *Какие барьеры мешают родителям активно включаться в работу образовательных учреждений?*

Тема 6. Мониторинг воспитательной среды как инструмент выявления и поддержки детских инициатив (лекция – 1 час)

Обзор содержания мониторинга воспитательной среды, выявление ресурсных возможностей единой школьной системы воспитания как части муниципальной системы управления образованием. Формы выявления детских инициатив. Комната детских инициатив: оборудование, материалы. Виды активности в комнате детских инициатив.

Перечень вопросов:

- *Дайте определение понятию «мониторинг воспитательной среды».*
- *Для чего необходим регулярный мониторинг воспитательной среды?*
- *Какие требования предъявляются к инструментам мониторинга воспитательной среды?*
- *Приведите примеры положительных эффектов от проведения мониторинга воспитательной среды.*
- *Как интерпретируются результаты мониторинга воспитательной среды?*
- *Какие перспективы открываются перед учреждением благодаря проведению регулярного мониторинга воспитательной среды?*

Тема 7. Роль методического сопровождения деятельности специалистов в области воспитания образовательных организаций муниципальных систем образования Пермского края (лекция – 1 час)

Рассматриваются роль и значение методической поддержки воспитательной деятельности педагогов и специалистов системы образования муниципального уровня. Особое внимание уделяется формам и методам организации методической помощи, включая создание условий для профессионального роста педагогических кадров и развитие инновационных подходов в воспитании детей и молодежи.

Цель занятий заключается в повышении компетенций муниципальных служащих социальной сферы в сфере эффективного управления воспитательным процессом и формировании готовности к осуществлению комплексной методической поддержки специалистов в образовательной среде региона.

Задачи раздела включают:

- Ознакомление участников с современными формами и методами методического сопровождения педагогической деятельности.
- Формирование умения разрабатывать планы и программы методической работы.
- Выработка навыков анализа и оценки эффективности методической поддержки.
- Обучение работе с инновационными технологиями и ресурсами, способствующими повышению качества воспитательного процесса.

Участники получают теоретические знания и практические рекомендации по эффективному управлению воспитательными процессами в условиях муниципальной системы образования Пермского края.

Перечень вопросов:

- *Какие современные формы методической поддержки наиболее эффективны в воспитательном процессе?*
- *Какова роль методиста в обеспечении высокого качества воспитательной работы образовательного учреждения?*
- *Какие методы и технологии позволяют повысить эффективность методической работы в современных образовательных организациях?*
- *Опишите принципы эффективной работы службы методического сопровождения.*

– Перечислите инструменты и методики развития мотивации сотрудников образовательных учреждений.

– Какие трудности возникают при внедрении новых методов методического сопровождения?

Тема 8. Взаимодействие советника директора по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципалитете (лекция – 1 час)

Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики. Полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы

– Какие права и обязанности имеет советник директора по воспитанию в вопросах профилактики правонарушений?

– Как строится взаимодействие образовательных учреждений с комиссией по делам несовершеннолетних?

– Назовите основные направления совместной работы образовательных учреждений и правоохранительных органов.

– Приведите примеры положительного опыта взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями профилактики.

– Какие психолого-педагогические приемы применяют специалисты для коррекции отклоняющегося поведения подростка?

– Кто несет ответственность за нарушение порядка взаимодействия образовательных учреждений и ведомств профилактики?

– Как организуется совместная профилактика правонарушений среди учащихся общеобразовательных учреждений?

Тема 9. Роль муниципальных органов управления образованием в координации взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами (практика – 1 час)

Данный раздел посвящен изучению роли и функций муниципальных органов власти в управлении координацией взаимодействия общественных институтов и социальных партнеров с образовательными организациями. Рассматривается механизм построения эффективных партнерских связей, позволяющих обеспечить качественное воспитание подрастающего поколения в муниципальном образовании Пермского края.

Цель занятий состоит в развитии компетентности муниципальных служащих в области выстраивания продуктивного сотрудничества между образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, семьей, религиозными объединениями, детскими общественными движениями и иными структурами гражданского общества.

Задачи раздела включают:

- Освоение принципов координирования межведомственного взаимодействия в рамках воспитательной деятельности.

- Овладение методами организации социального партнерства в интересах улучшения воспитательной среды.

- Изучение способов мониторинга и контроля результатов взаимодействия с социальными партнерами.

- Анализ проблем и трудностей, возникающих при построении партнёрского взаимодействия.

– Перечень вопросов:

– Определите понятие «социальные партнеры» применительно к образованию.

- Укажите ключевые направления деятельности муниципальных органов в координации взаимодействия образовательных учреждений с обществом.
- Почему важно взаимодействие муниципальных органов с общественностью и какими способами оно организуется?
- Какие существуют механизмы привлечения родительской общественности к участию в воспитательном процессе?
- Объясните, каким образом общественные институты могут способствовать развитию воспитательной инфраструктуры в муниципалитете.
- Расскажите о значимости межведомственных соглашений в работе муниципальных служб образования.
- Назовите критерии оценки успешности совместной работы школ и социальных партнёров.

Тема 10. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить

	верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 11. **Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в

образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. *Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?*

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. *Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?*

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 12. Воспитание культуры межнационального общения у школьников
(самостоятельная работа – 1 час)

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в детской и молодежной среде.

Задание: провести мониторинг выявления лучших воспитательных практик работы школы в поликультурном пространстве своего муниципального образования

Тема 13. Развитие ученического самоуправления в образовательной организации
(самостоятельная работа – 1 час)

Ученическое самоуправление и его ключевые функции в образовательной организации. Модели организации ученического самоуправления. Педагогическая поддержка членов ученического самоуправления. Инструменты оценки эффективности организации ученического самоуправления

Задание: познакомиться с моделями организации ученического самоуправления в школах своего муниципального образования

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии? А) Модель исходного состояния обучающегося Б) Набор моделей обучения В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий Г) Модель конечного состояния обучающегося Д) Система мониторинга Е) Механизм обратной связи <i>Задание 2.</i> Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно: А) умение структурировать знания Б) контроль В) планирование Г) самоопределение Д) целеполагание Е) разрешение конфликтов <i>Задание 3.</i> Приведите в систему перечисленные этапы

	урока в технологии системно-деятельностного метода. А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности В) Включение в систему знаний и повторение Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие Д) Мотивация к учебной деятельности Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону Ж) Выявление места и причины затруднения З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление И) Открытие новых знаний и способов действий
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Беседа, Круглый стол
Описание, требования к выполнению	В конце каждой темы преподаватели проводят содержательную беседу или организуют проведение круглого стола по материалам прослушанной лекции. Ответы на актуальные вопросы, прежде всего, ориентируют слушателей на анализ системы воспитания муниципального образования, в котором работают служащие, и направлены на развитие данных систем.
Критерии оценивания	критерием для оценки в данном случае служит наличие представленного опыта или его отсутствие
Примеры заданий	Задание: провести мониторинг выявления лучших воспитательных практик работы школы в поликультурном пространстве своего муниципального образования Задание: провести мониторинг выявления лучших воспитательных практик работы школы в поликультурном пространстве своего муниципального образования
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой разработку «Модели социального партнерства образовательных организаций в муниципальном образовании»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/. 3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. — Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1 (дата обращения 31.03.2023). 4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Режим доступа: https://clck.ru/WyS7Q (дата обращения 31.03.2023) 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Режим доступа: https://clck.ru/33LVWz (дата обращения 31.03.2023) 6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1 (дата обращения 31.03.2023). 7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). — Режим доступа: https://base.garant.ru/2540422/ (дата обращения 31.03.2023). 8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
Литература	Азарова О. А. Тайм-менеджмент за 30 минут/О. Азарова; худож.-оформ. А. Киричёр. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 160 с. — (Бизнес-технологии). Анцупов, А.Я. Стратегическое управление: рабочая книга лидера. / А.Я. Анцупов. — М.: Техносфера, 2015. — 344 с. Аппело, Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами / Ю. Аппело. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 534 с. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 381 с. Борисова, В. А. Говори и властвуй: ораторское искусство для каждого / В. А. Борисова, Д. В. Аксёнов. — М.:

	Олимп, СПб.: Астрель, М.: АСТ, 2007 г. Серия: Сити-Класс: Открой для себя мир. Бухалков, М.И. Организация производства и управление предприятием: Учебник / М.И. Бухалков. — М.: Инфра-М, 2013. — 506 с. Виногородский, Б. Искусство управления миром / Б. Виногородский. — М.: Эксмо, 2018. — 24 с. Гайдаенко Е.А. Классные часы и коллективно-творческие дела. Идеи, конкурсы, праздники. ФГОС / Е.А. Гайдаенко. — М.: Учитель, 2016. — 322 с Гений, А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра / А. Гений. — М.: АСТ, 2018. — 928 с. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 301 с. Жигун, Л.А. Теория менеджмента: теория организации: Учебное пособие / Л.А. Жигун. — М.: Инфра-М, 2016. — 160 с. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. — 108 с. Информационно-методический журнал АРТЕК СОБЫТИЕ http://media.artek.org/media/uploads/so-bitie/artek3na-sayt.pdf (дата обращения 31.03.2023) Козлов, В.В. Психология управления: Учебник / В.В. Козлов. — М.: Академия, 2016. — 240 с. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. — М.: Педагогическое общество России, 2018. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8. — С. 72–81. Мамаева, Л.Н. Менеджмент организации. Введение в специальность / Л.Н. Мамаева. — М.: КноРус, 2013. — 232 с. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). — М.: ФИОКО, 2021. — 62 с. — Режим доступа: https://clck.ru/avqbf (дата обращения 31.03.2023). Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. — Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015 — 160 с.
--	--

	Пушкарева Т.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / Т.В. Пушкарева, Л.Ю. Бондарева, А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева. — М.: РУДН, 2019. — 42 с. Самыгин, С.И. Социология и психология управления: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. — М.: КноРус, 2012. — 256 с. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45–52. DOI: 10.26907/esd13.2.07 (ВАК, Scopus). Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 марта 2019 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. — М.: Пробел-2000, 2019. — 336 с. Степанов П. В., Парфенова И. С., Степанова И. В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // Образовательное пространство в информационную эпоху: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. — М., 2017. — С. 574–579. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4. Т.1. — С. 67–76. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография / П.В. Степанов. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. — 128 с. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник / В.И. Шуванов. — М.: Юнити, 2014. — 463 с. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53–60. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. — М.: «Сентябрь», 2016. — 192 с. 1. Эрик Парслоу, Мелвилл Лидхем. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развитие. — М.: Библос, 2021.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsou.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести необходимые для качественного изменения компетенций следующие знания:

- Законодательство Российской Федерации в области образования.
- Методы анализа эффективности работы образовательных учреждений.
- Особенности организации воспитательной и учебно-методической работы; и умения:
- Организовывать работу образовательных учреждений в рамках установленных норм и требований.
- Применять современные методики оценки результатов учебной деятельности.
- Владеть современными информационными технологиями и программными инструментами.
- Эффективно взаимодействовать с представителями разных ведомств и социальных групп населения.

Обучающийся должен владеть:

- технологией Организации и координации образовательной деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Самодиагностика

1. Укажите количество социальных партнеров, участвующих в жизни образовательной организации
2. *Укажите процент вовлеченных в общешкольный родительский чат родителей обучающихся образовательной организации*
3. Укажите количество поддержанных на муниципальном уровне детских инициатив
4. Укажите количество материалов в банке лучших воспитательных практик муниципалитета
5. Опишите взаимодействие с муниципальным координатором проекта в вашем муниципальном образовании

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ДО
_____/Красноборова Н.А./
«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ»
(16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Категория обучающихся: специалисты муниципальных органов управления образованием, ответственные за реализацию процесса воспитания, муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства» в муниципальных образованиях Пермского края.

Трудоемкость: 16 час., из которых 6 час. – лекции, 2 час. – практические, 8 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день самостоятельной работы, 2 дня по 4 часа в день при онлайн подключении

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 2-9 апреля 2025 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестаци и	Краткое содержание	Планируе мый преподава тель
			интерактивные		Сам. работа			
			лекци и	практ. заняти я				
1.1.	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной	1	1	—	-	Беседа	Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения. Обзор федеральных и региональных НПА в сфере воспитания, синхронизация деятельность управленческих команд школ с федеральными задачами в сфере воспитания. Разбор основных категорий современного явления «Новая философия	Чащинова А.В.

	политики в сфере воспитания						воспитания»	
1.2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	2	-	-	2		Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах.	Чашинов Е.Н.
1.3.	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации	1	1	-	-		Этапы проектирования. Направления воспитания в проектировании воспитательной среды. Изучение дефицитов воспитательной среды и определение проблем в проектировании. Совместная деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с участниками образовательных отношений по проектированию воспитательной среды.	Чашинов Е.Н.
1.4.	Развитие деятельности первичных отделений Движение Первых на территории муниципалитета	1	-	1	-		Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса.	Сыпачева А.А.
1.5.	Интеграция родительского сообщества в реализацию образовательными организациями	1	1	-	-	Круглый стол	Обзор форм взаимодействия с родительским сообществом. Методы и технологии стимулирования активности родителей как субъектов образовательного процесса. Создание условий для реализации родительских инициатив. Практики взаимодействия	Чашинова А.В.

	государственной политики в сфере воспитания на территории муниципальных образований						советников директоров по воспитанию с родительским сообществом. Влияние цифровых технологий на коммуникацию между школой и семьей. Эффективные формы общения с родительским сообществом в медиапространстве. Родительские чаты: задачи и возможности. Способы подачи контента для родителей в медиапространстве.	
1.6.	Мониторинг воспитательной среды как инструмент выявления и поддержки детских инициатив	1	1	-	-		Обзор содержания мониторинга воспитательной среды, выявление ресурсных возможностей единой школьной системы воспитания как части муниципальной системы управления образованием. Формы выявления детских инициатив. Комната детских инициатив: оборудование, материалы. Виды активности в комнате детских инициатив.	Чащинова А.В.
1.7.	Роль методического сопровождения деятельности специалистов в области воспитания образовательных организаций муниципальных систем образования Пермского края	1	1	-	-		Воспитательная практика как концептуализация смыслов и результатов воспитательной работы ОО. Выстраивание методической деятельности по сопровождению специалистов сферы воспитания	Собянина В.Н.
1.8.	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и	1	1	-	-	-	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики. Полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной	Береснева Е.Н.

	правонарушений несовершеннолетних						профилактической работы	
1.9.	Роль муниципальных органов управления образованием в координации взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами	1	-	1	-		Определение актуальных запросов в воспитательной работе, требующих внешнего партнерства. Анализ потенциальных социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, спорта, общественные организации и объединения, бизнес-сообщество и др. Создание карты партнёрских ресурсов. Оценка эффективных форм сотрудничества	Чащинова А.В.
1.10.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2			
1.11.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2			
1.12.	Воспитание культуры межнационального общения у школьников	1	-	-	1		Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в детской и молодежной среде.	Криницына О.П.
1.13	Развитие ученического	1	-	-	1		Ученическое самоуправление и его ключевые	Чащинова

	самоуправления в образовательной организации						функции в образовательной организации. Модели организации ученического самоуправления. Педагогическая поддержка членов ученического самоуправления. Инструменты оценки эффективности организации ученического самоуправления	А.В.
	Всего	16	6	2	8			

**Календарный учебный график курсов повышения квалификации по теме
«ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ» (количество часов 16,
из них теория 6 час., практика 2 час., самостоятельная работа 8 час.)
Сроки реализации: 3 учебных дня (2 – 9 апреля 2025 года)**

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	1	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания на территории муниципального образования субъекта РФ
	1	Роль методического сопровождения деятельности специалистов в области воспитания образовательных организаций муниципальных систем образования Пермского края
	1	Роль муниципальных органов управления образованием в координации взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами
	1	Проектирование воспитательной среды в образовательной организации
2 день	8	Самостоятельная работа слушателей на сайте ДО: - Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности; - Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; - Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания; - Развитие ученического самоуправления в муниципальных образовательных организациях; - Воспитание культуры межнационального общения у школьников
3 день	1	Развитие деятельности первичных отделений Движения Первых на территории муниципалитета
	1	Мониторинг воспитательной среды как инструмент выявления и поддержки детских инициатив
	1	Взаимодействие советника директора по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципалитете
	1	Интеграция родительского сообщества в реализацию образовательными организациями государственной политики в сфере воспитания на территории муниципальных образований

Руководитель программы _____ **Е.Н. Чащинов**