

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 26.06.2026 09:59:03

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7630e91e3b480c4a2c0a3c1bb5870d

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ
ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(72 час)

Пермь, 2026

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Якина Ю.И.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коробкова В.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан факультета правового и социально-педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

Традиционно задачи обеспечения условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации возлагаются на образовательные организации. Поэтому, в современных условиях образовательным организациям необходимо проектировать комплексную систему, благодаря которой возможно своевременное выявление одаренных детей и их последующее сопровождение в условиях образовательной организации.

Кроме того, в педагогической практике остро стоит вопрос работы со слабоуспевающими школьниками.

Таким образом, возникает необходимость разработки программы для специалистов системы образования, которая будет направлена на повышение их профессиональной компетентности в вопросах обучения, развития и поддержки одаренных и слабоуспевающих школьников.

Данная дополнительная профессиональная образовательная программа разработана с учетом современных достижений педагогической науки и инновационной практики, приоритетов региональной образовательной политики.

Программа носит практико-ориентированный характер по внедрению знаний и технологий, полученных в процессе обучения, в практическую деятельность педагогических и руководящих работников образования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования))	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
			Защищать достоинство и интересы обучающихся,

(воспитатель, учитель)			помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6) (Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
		Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

1.3. Категория слушателей: педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 20-24 апреля, 19-22 мая 2026 года.

Второй раздел ДПП

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Обязательные учебные модули	12			12	Тестирование
1.1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	Тестирование
1.2.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	Тестирование
1.3.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	Тестирование

1.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	Тестирование
1.5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	Тестирование
1.6.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	Контрольное тестирование
2.	Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки одаренных и слабоуспевающих детей, направления и условия ее реализации	4	1	3		Контрольное тестирование
2.1.	Отличие парадигмы педагогики поддержки от парадигм авторитета и манипуляции	1		1	.	
2.2.	История становления теории педагогической поддержки	1	1			
2.3.	Сущность педагогической поддержки развития личности в образовании	1		1		
2.4.	Этапы педагогической поддержки одаренного и слабоуспевающего ребенка	1		1		
3.	Тактики педагогической поддержки одаренного и слабоуспевающего ребенка	4			4	Контрольное тестирование
3.1.	Тактика защиты при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1	
3.2.	Тактика помощи при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1	
3.3.	Тактика содействия при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1	

3.4.	Тактика взаимодействия при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1		
4.	Педагогическая поддержка одаренного и слабоуспевающего ребенка с учетом его акцентуации характера	12			12	Контрольное тестирование	
4.1.	Сущность понятия акцентуация характера	1			1		
4.2.	Акцентуации характера: гипертимный тип, сенситивный тип, лабильный тип, циклоидный тип	1			1		
4.3.	Акцентуации характера: истероидный тип, эпилептоидный тип, неустойчивый тип	1			1		
4.4.	Акцентуации характера: педантичный тип, шизоидный тип, астено-невротический тип, конформный тип	1			1		
4.5.	Педагогическая поддержка школьников, испытывающих трудности с обучением, связанной с дислексией	4			4		
4.6.	Кейс-технологии. Анализ педагогических ситуаций, связанных с одаренными и неуспевающими школьниками.	4			4		
5.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника и эффективные способы педагогического взаимодействия с «протестующим» школьником»	4	1	3		Контрольное тестирование	
5.1.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «привлечение внимания»	1	1				

5.2.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «власть»	1		1		
5.3.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «мечь»	1		1		
5.4.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «избегание неудачи»	1		1		
6.	Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	4			4	
7.	Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации: от теории к практике	8		4	4	Практикум
7.1.	Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка.	2		2		
7.2.	Особенности психосоциальной сферы одаренного ребенка.	2		2		
7.3.	Проблемы социализации одаренного ребенка	2			2	
7.4.	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2			2	
8.	Технологии работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе	12		12		Практикум
8.1.	Цифровые инструменты на базе искусственного интеллекта для реализации индивидуального подхода к обучению одаренных и слабоуспевающих детей	4		4		

8.2.	Организация цифровой образовательной среды как условие эффективной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	4		4		
8.3.	Технология «Обучение по станциям» в учебной/внеучебной деятельности учителя	4		4		
9.	Технологии работы с одаренными детьми в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края. Презентация работы ГБОУ «Академия первых».	8		8		Практикум
10.	Итоговая аттестация	4		4		Защита модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе
34	Итого	72	2	34	36	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Обязательные учебные модули

Тема 1.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч., работа на сайте ДО)

Входной контроль.

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов.

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория.

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и

дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 1.2. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч., работа на сайте ДО)

Перечень вопросов.

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».
- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).
- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория.

Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда,

включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика.

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

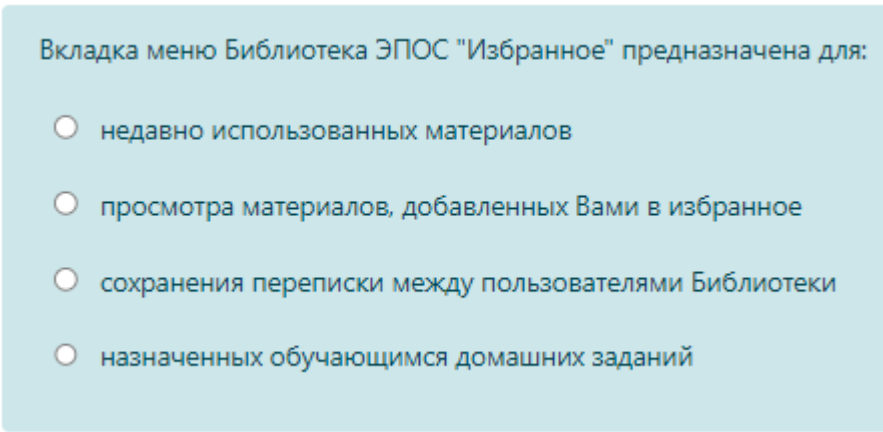
Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	
Количество попыток	3

Тема 1.3. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (2 ч., работа на сайте ДО)

Перечень вопросов.

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.
- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне

школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента.

	Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Тема 1.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч., работа на сайте ДО)

Перечень вопросов.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория.

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика.

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 1.5. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч., работа на сайте ДО)

Основные понятия.

Государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах

воспитания).
Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 1.6. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч., работа на сайте ДО)

Перечень вопросов.

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;
- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в

образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория.

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Модуль 2. Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки одаренных и слабоуспевающих детей, направления и условия ее реализации

Перечень вопросов.

Отличие парадигмы педагогики поддержки от парадигм авторитета и манипуляции. История становления теории педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки развития личности в образовании. Этапы педагогической поддержки одаренного ребенка.

Теория.

Идеи педагогики поддержки – разработка в нашей стране со второй половины 80-х гг. XX в.. Целостная концепция «педагогической поддержки», созданная к середине 90-х гг. О.С. Газманом (1936–1996) и группой его сотрудников (Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфиним, Т.В. Анохиной и др.

Обусловленность актуализации идеи педагогики в нашей стране крушением тоталитарного коммунистического режима и распространением идеалов свободы и демократии, реализация которых неразрывно связаны с развитием человеческой индивидуальности.

Задачи Концепции педагогической поддержки: развитие и обоснование подходов, позволяющих преодолеть социоориентированность традиций советской школы и педагогики, заострить внимание деятелей

отечественного образования на проблеме создания условий, которые необходимы для самореализации индивидуальности каждого ребенка.

Концепция педагогической поддержки как итог исканий группы отечественных педагогов, пытавшихся осмыслить сущность и перспективу гуманизации российского образования.

Гуманистические принципы воспитания (О.С. Газман):

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения;

воспитание – диалог культур;

- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- доверяй – не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признать свою ошибку;
- защищай ребенка, учи его защищаться.

Образование как гармоническое единство двух существенно различных процессов – социализации и индивидуализации (О.С. Газман).

Образование как способ индивидуализации - процесс, направленный на развитие «самости», на раскрытие его уникальности, на содействие в автономном духовном самостроительстве, в формировании способности к жизненному самоопределению и общению.

Система педагогической поддержки, включающая и социальную, и психологическую, и медицинскую поддержку в той мере, в какой они интерпретируются образовательным учреждением, оказывающим помощь ребенку в индивидуальном развитии и таким образом обеспечивающим его индивидуализацию («выращивание индивидуальности»).

Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Предмет педагогической поддержки - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путем преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Ключевые слова педагогической поддержки: проблема ребенка.

Сущность, характер и особенности педагогики поддержки.

Принципиальные отличия модели образования, соответствующей парадигме педагогики поддержки от привычных подходов к организации воспитания и обучения детей.

Три основных направления в модели поддерживающего образования:

- 1) поддержка ребенка в познании самого себя, в осознании им накопленного опыта, в осмыслении им своих интересов и возможностей;
- 2) поддержка ребенка в реализации им своего актуального интереса, который возникает «здесь и теперь», является ситуативным и может не иметь сколько-нибудь глубинного характера и лишь потенциально обладает возможностью стать более или менее устойчивым;
- 3) содействие ребенку в осознании своих собственных проблем, в понимании их истинных причин, в формировании целей, связанных с необходимостью решения этих проблем и создания условий для их достижения.

Педагогическая поддержка как помощь ребенку в развитии себя как субъекта собственной жизнедеятельности, что невозможно без самоопределения и самореализации, в повторении субъект-субъектных отношений с другими людьми, общение с которыми необходимо ему для разрешения собственных проблем (Н.Н. Михайлова, С.Ю. Юсфин)

Две проблемы наставника в педагогике поддержки: 1) необходимость создания условий, стимулирующих участие воспитанника в качестве сотворца процесса собственного образования с опорой на имеющиеся у него потребности и способности, мотивы и интересы; 2) нейтрализация (недопущение) возможных антисоциальных и личностно-деструктивных целей, которые могут, например, отражать имеющуюся у ребенка склонность к воровству, наркотикам, алкоголю и т. п.

Направленность педагогики поддержки на то, чтобы помочь ребенку познать самого себя, уловить свою уникальность и неповторимость, реализовать собственную индивидуальность, построить присущую только и исключительно ему одному траекторию жизненного пути и в соответствии с этим неповторимую траекторию образования.

Воспитатель и воспитуемый в процессе поддерживающего образования как равноправные субъекты, сотворцы педагогического процесса.

Позиция поддержки как восстановление взрослых человеческих отношений с ребенком.

Квалификационные требования к воспитателю, работающему в сфере педагогической поддержки детей:

- способность педагога к личностно-профессиональному самоопределению в ценностях педагогической деятельности;
- его способность строить рефлексивную практику;
- децентрация педагога с собственных личностных проблем на проблемы ребенка;
- педагогом собственной недостаточности в разрешении многих проблем ребенка и способность обеспечить кооперацию с другими людьми в целях привлечения их к деятельности по поддержке ребенка;
- способность педагога проектировать деятельность по педагогической поддержке, учитывая все реалии, которые содержит конкретная ситуация конкретного ребенка, и те возможности, которыми обладает он сам, ребенок, система и другие люди;
- способность педагога быть адекватным любой ситуации, используя для этого все имеющиеся ресурсы, а не только те стереотипы, которые ошибочно принимаются как целостное и неизменяемое;
- способность человека строить свой собственный сценарий профессиональной деятельности: от ценностного смысла и целей до конкретного разового действия, которое видится как одно из звеньев единой цепи.

Основные принципы обеспечения педагогической поддержки(Т.В. Анохина):

- Согласие ребенка на помощь и поддержку.
 - Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности.
 - Вера в эти возможности.
 - Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия.
 - Совместность, сотрудничество, содействие.
- Конфиденциальность (анонимность).
- Доброжелательность и безоценочность.
- Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.
- Реализация принципа «Не навреди».
- Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату
- Этапы педагогической поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.

Практика. Обсуждение и решение педагогических ситуаций из школьной практики.

Тест на сущность педагогической поддержки.

Модуль 3. Тактики педагогической поддержки одаренного и слабоуспевающего ребенка

Перечень вопросов.

Обращение к принципиально различным способам взаимодействия с ребёнком, к нескольким тактикам - «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

Теория.

Технология педагогической поддержки находит свое выражение в четырех основных тактиках, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем: защита, помощь, содействие, взаимодействие.

Тактика "защита": Кредо «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог: а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами. «Защита» используется в ситуации, когда по тем или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утенком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих.

Тактика «помощи». Рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха». Тактика «помощи», в основном, рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой.

Тактика «содействия». Кредо «Ты всегда можешь совершить выбор —попробуй проверить себя!». Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, при этом постепенно осознавал, что своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя. Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», избегая позиций «советчика» и «эксперта». При этом он сдерживает сиюминутные желания ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления намерений; взрослый постоянно интересуется мнением ребёнка или подростка и отношением к происходящему; он выступает «рефлексивным зеркалом», упрощает конструкцию утверждений ребёнка до главного смысла в нём содержащегося (например, уточняя при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»); он расширяет возможности выбора за счет «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку не известны. Развивает критические, аналитические способности ребёнка, но главное — это то, что

ребёнок учится концентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений.

Тактика взаимодействия. Кредо: «Договор — это испытание свободой и ответственностью». Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать ребёнку различные культурные способы, которые помогают ему и ребёнку становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности. У педагога создается уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную ткань развития ситуации культурные формы организации и управления ею.

Практика.

Обсуждение вопросов по тактикам педагогической поддержки.

Педагог в тактиках «содействия» и «взаимодействия» постоянно находится с ребёнком в диалоге.

Взаимодействие означает:

- внимание к внутреннему миру каждого, непосредственная включенность в него (когда взрослый становится нравственно необходимым для ребенка, а подросток – интересен для взрослого как индивидуальность);
- равноправные взаимоотношения (равные права как естественное взаимодействие);
- совместные разговоры – размышления (это и обучение рефлексии, самоисследованию и просто разговоры «ни о чем», и глубокие философские беседы, свидетельствующие о глубоком взаимопонимании с полуслова);
- передача жизненного опыта, но не обязательно назидательный анализ случаев, а скорее жизненные уроки самоорганизации);
- постоянный обмен интересной информацией;
- эффект удвоения интеллектуальной и нравственной силы 2-х или 3-х людей (друзья – не просто сумма индивидуальностей, а что-то более значимое и ценное: маленькое событийное со-общество).

Основные шаги:

1. Заметить эмоциональное состояние ребенка.
2. Помочь ему увидеть вою проблему.
3. Помочь определить свое к ней отношение.
4. Помочь определить, что делать.
5. Помочь определить, как делать.
6. Стимулировать выбор ребенком варианта решения.
7. Стимулировать им план действия.

Модуль 4. Педагогическая поддержка одаренного и слабоуспевающего ребенка с учетом его акцентуации характера

Перечень вопросов.

Педагогическая поддержка детей с акцентуациями характера. Направленность на снижение риска деструктивного поведения, адаптацию учебного процесса и развитие сильных сторон личности. Индивидуальный подход к особенностям ребенка, психологическая разгрузка, помощь в самопознании, общении и установление четких границ дозволенного.

Теория

В содержание педагогической поддержки обучающихся с акцентуациями характера входит индивидуальная помощь подростку по преодолению трудностей в учебной и внеучебной деятельности. Выявление выраженности отдельных черт характера личности происходит в результате применения различных тестов (например, опросник Шмишека), наблюдения, в процессе коммуникативных контактов с учащимся, анализа продуктов учебной деятельности и т.д.

Основу педагогической поддержки учащихся с акцентуациями характера составляет выявление трудностей, присущих каждому типу характера, положительных качеств, которые могут выступать опорой для развития личности, а также учет специфических подростковому возрасту поведенческих реакций увлечения.

Сущность понятия акцентуация характера

Акцентуации характера:

- гипертимный тип,
- сенситивный тип,
- лабильный тип,
- циклоидный тип,
- истероидный тип,
- эпилептоидный тип,

- неустойчивый тип,
- педантичный тип,
- шизоидный тип,
- астено-невротический тип,
- конформный тип.

Практика. Анализ педагогической практики. Рассмотрение примеров типов акцентуации характера обучающихся и возможные пути оказания педагогической поддержки в условиях учебно-воспитательного процесса школы.

Модуль 5. Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника и эффективные способы педагогического взаимодействия с «протестующим» школьником»

Перечень вопросов.

Формы протеста одаренного школьника и слабоуспевающего школьника, эффективные способы педагогического взаимодействия с «протестующим» школьником. Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотивах поведения: «привлечение внимания», «власть», «мсть», «избегание неудачи».

Теория.

Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания.

Активная форма. Учащиеся делают то, что отвлекает внимание учителя и группы (стучат, вертятся и разговаривают, используют нецензурные слова, постоянно подзывают учителя и просят о помощи на уроке, передают записки, задают вопросы, не относящиеся к теме).

Пассивная форма. Учащиеся демонстрируют поведение «в-час-по-чайной ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.

Реакция учителя. Чувства: раздражение и возмущение. Действия: словесные замечания, выговоры, угрозы. Немедленное реагирование, иначе – потеря контроля над всем классом.

Ответная реакция учащегося. Прекращают выходку, но только на короткое время.

Природа поведения 1. Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо. 2. Дети не научены просить или требовать в приемлемой форме, когда испытывают «психологический голод». 3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания в себе, чувствуют себя пустым местом.

Сильные стороны поведения. Учащиеся нуждаются во взаимоотношениях с учителем, но не знают, как общаться в позитивной манере. Принципы профилактики 1. Больше внимания уделять хорошему поведению. 2. Учить учащихся просить внимания, когда они в этом нуждаются.

Характеристики властолюбивого поведения.

Активная форма. Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.

Пассивная форма Тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое. Разные формы оправданий.

Реакции учителя Чувства: гнев, негодование, может быть, страх. Действия: немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.). Ответы ученика на реакцию учителя Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»). Действия: выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.

Природа властолюбивого поведения. 1. Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав. 2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.

Сильные стороны властолюбивого поведения. Ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.

Принципы профилактики властолюбивого поведения 1. Уход от конфронтации и снижение напряженности. 2. Передача ученику части своей организаторской власти.

Характеристики мстительного поведения.

Активная форма. Прямые физические и не прямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю

Пассивная форма. Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.

Реакция учителя. Чувства: обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху.

Действия: немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).

Ответы ученика на реакцию учителя. Выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.

Природа мстительного поведения 1. Отражение роста насилия в обществе. 2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.

Сильные стороны мстительного поведения. Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.

Принципы профилактики мстительного поведения 1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них. 2. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.

Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи.

Активная форма. Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.

Пассивная форма. Постоянное откладывание на потом; недоведение до конца; временная нетрудоспособность; официальные медицинские диагнозы.

Реакция учителя. Чувство профессиональной несостоятельности; желание оправдать и объяснить поведение каким-то диагнозом, для чего хочется немедленно показать ребенка врачу или психологу; оставить ученика в покое, уступить, раз попытки не дают эффекта.

Ответная реакция учащегося – ученики на вмешательство учителя реагируют зависимым поведением.

Природа поведения — отношение по типу «красного карандаша»; необоснованные ожидания родителей и учителей; требование от себя только совершенства; упор на соревнование в классе.

Сильные стороны поведения – учащиеся хотят успеха: все делать только на отлично, лучше всех. «Лучше никак, чем плохо». Для большинства учащихся сильных сторон нет.

Принципы профилактики — помочь учащемуся сменить установку «Я не могу» на «Я могу»; помочь в преодолении социальной изоляции (изоляции от класса) путем включения учащегося в отношения с другими людьми.

Практика. Анализ и решение конкретных педагогических ситуаций. Тестирование.

Модуль 6. Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе

Перечень вопросов. Проблема детерминации одаренности как наиболее дискуссионная проблема в психолого-педагогических исследованиях. Факторы, оказывающие решающее влияние на возникновение одаренности. Современный этап разработки проблемы одаренности. Актуальные векторы рассмотрения проблемы одаренности и перемещение исследования в область образования. Реализация последующего сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

Теория.

Исследователи теории одаренности: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.И. Доровской, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.А. Петровский, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, П. Торренс, В. Штерн и др.

Множество подходов к определению сущности одаренности. Широкий спектр мнений – от полного отрицания существования одаренности как психического явления, а, следовательно, и какой-либо работы с одаренными детьми, до абсолютизации самого явления и следующего за тем гипертрофированного внимания к дифференциации воспитательно-образовательных программ и требования жестких селективных мер в образовании.

Проблема детерминации одаренности как наиболее дискуссионная в психологии. Факторы, оказывающие решающее влияние на возникновение одаренности: генотипические (наследственно приобретаемые) и средовые (социальные).

Первые серьезные научные исследования в области одаренности, основанные на идее жесткой генетической детерминированности умственной одаренности. Теория одаренности английского ученого и антрополога Х.Ф. Гальтона.

Проблемы, которые были поставлены еще в начале XX века, но являются актуальными и сегодня: развитие способностей и их детерминация; взаимосвязь специальных и общих способностей; создание методов измерения способностей и др.

Общая одаренность, в широком смысле - как общий уровень всех умственных способностей ребенка, в узком смысле - как способность интеллекта разрешать новые проблемы в исследованиях Э. Клаппареда.

Генетическая и социальная детерминированность одаренности в исследованиях французских психологов А. Бине и Т. Симона. Понятие «умственного возраста» ребенка.

С начала XX века: одаренность как значительно превышающий возрастную норму уровень интеллектуальных способностей, которые измерялись на основе специального тестирования. Первые исследования умственной одаренности, ее природы и развития (А. Бине, Ф. Гальтон, Э. Клаппаред, Л. Термен, В. Штерн и др.)

Высокий интеллект как главный показатель одаренности. Соотношение понятий «общая одаренность», «интеллектуальная одаренность».

Современный этап разработки проблемы одаренности. Перемещение исследования в область

образования. Рассмотрение различных аспектов диагностики и оценки одаренности (В. Кларк, М. Микер, Дж. Рензулли, Р. Слоссон и др.); обучения одаренных детей (Дж. Галагер, Дж. Стенли, С. Фейс и др.); психологической помощи талантливым, но неуспевающим детям (Т. Ньюэлд, Х. Пассов, А. Танненбаум и др.); подготовки учителей для работы с одаренными детьми (М. Карне, Дж. Рензулли, С. Фейс и др.).

Модели одаренности: иерархическая (Р.Б. Кэттелл, Ф. Вернон и др.), монометрическая (Г.Ю. Айзенк и др.), когнитивная (Р. Стернберг), многофакторная модель одаренности (К. Хеллер, Д. Сиск, К. Перлет и др.).

«Трехкольцевая» модель одаренности Дж. Рензулли. - три пересекающихся компонента: интеллектуальные способности, мотивация (или увлеченность), креативность.

Четыре основных концепции в истории исследования категории одаренности:

1) понимание одаренности как высокого уровня развития системы когнитивных процессов (сенсорно-перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения), измеряемых с помощью соответствующих тестов; иногда сюда добавлялись мотивация и воля (Г. Мюнстерберг, Г.И. Россолимо, В. Меде и Пиорковский, У. Штерн и др.);

2) отождествление одаренности с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта (тесты А. Бине и У. Штерна, Г. Айзенка, Д. Векслера, Дж. Гилфорда и др.);

3) рассмотрение одаренности в русле анализа дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специальных способностей; эта концепция была сформулирована Б.М.Тепловым и получила наибольшее распространение в нашей стране (Б.М. Теплов, Н.С.Лейтес, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.А. Крутецкий и др.);

4) соотнесение одаренности с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребенка; в возможностях легкого и творческого учения; в способности к созданию новых творческих «продуктов» в науке, искусстве, технике, социальной жизни (Дж. Рензулли, Д. Сиск, П. Торренс, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич и др.).

Федеральная программа «Одаренные дети», в рамках которой разрабатывается «Рабочая концепция одаренности» (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич). Достоинство данной концепции – в выработке единой позиции и обращенности к практике.

Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Модуль 7. Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации: от теории к практике

Перечень вопросов.

Особенности развития одаренного ребенка. Проблемы социализации одаренных школьников. Психолого-педагогическое сопровождение. Субъекты психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. Моделирование.

Теория.

Особенности одаренных детей: неприязнь к школе; особая направленность игровых интересов; неконформность; погруженность в философские проблемы; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием (Л. Холлингворт).

Личностные особенности одаренных детей: стремление к совершенству; ощущение неудовлетворенности; нереалистические идеи; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; нетерпимость (Д. Уитмор).

Особенности одаренных детей: необычайно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности; быстрота и точность выполнения умственных операций; устойчивость внимания и наличие оперативной памяти; сформированность навыков логического мышления; богатство активного словаря; быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций; выраженная установка на творческое выполнение задания; развитость творческого мышления и воображения; владение основными компонентами умения учиться (Ю.З. Гильбух).

Личностные характеристики высокоодаренных детей: высокие интеллектуальные способности; способности к быстрому усвоению и выдающаяся память; интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям; убежденность в собственной эффективности и самостоятельности суждений; позитивная Я-концепция (К.А. Хеллер)

Особенности познавательного развития (А.И. Савенков).

Особенности психосоциального развития (А.И. Савенков).

Проблемные точки, которые характерны для одаренных учащихся (В.И. Панов, Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, Т.В. Хромова, Н.Б. Шумакова, А.И. Савенков, М.Е. Богоявленская, А.И. Доровской и др.):

1. Проблемность одаренного ребенка в развитии познавательной сферы его психики (сознания). Несоответствие между опережающим уровнем его познавательного развития и уровнем учебных программ и методов обучения. Несоответствие между темпом работы одаренного ученика (слишком быстрый или слишком медленный) и темпом работы других учащихся того же класса (возраста). Несоответствие между высокой познавательной активностью и возможным низким уровнем (вплоть до отсутствия и боязни) творческой активности.

2. Проблемность в личностном развитии одаренных детей. Неравномерность в развитии познавательной, личностной и других сфер психики (эмоциональная, социальная и физическая сферы не поспевают за таким бурным развитием), в частности, опять же в разных случаях. Формирование у одаренных детей завышенной или заниженной самооценки. Проблемность в том, что мотивированность к обучению у одаренных детей имеет не столько социальную (страх перед плохой оценкой или карьерные амбиции), сколько присущую им по природе одаренности ненасыщаемую познавательную активность. Наличие низкого уровня развития произвольной саморегуляции своих эмоциональных состояний и поведения; неумение преодолевать трудности; неприятие социальных норм поведения в реальных условиях школьного и общего социума. Проблема невключенности в детское сообщество одноклассников. Проблема конфликтности в общении со сверстниками и взрослыми (учителями и родителями).

Проблемы социализации одаренных учащихся (Н.Б. Шумакова). Проблемы самооценки; проблемы неравномерности развития; проблемы общения; проблемы профессионального самоопределения.

Трудности в личностном и профессиональном становлении как преграда для процесса субъективно достаточной самоактуализации. Причины сложнейших личностных проблем и психосоматических заболеваний одаренных детей.

Практика.

Проведение дискуссии по актуальным проблемам развития и поддержки детской одаренности в образовательных организациях Пермского края со слушателями (знакомство с участниками, опыт работы образовательных организаций по развитию и поддержке детской одаренности).

Рассмотрение современных моделей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в современной образовательной практике.

Определение задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях. Проблемы и перспективы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в образовательных организациях.

Модуль 8. Технологии работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе

Тема 8.1. Цифровые инструменты на базе искусственного интеллекта для реализации индивидуального подхода к обучению одаренных и слабоуспевающих детей

Перечень вопросов. Цифровые инструменты. Нейросети.

Теория:

Нейросети: основные понятия, классификация и принцип работы. Место и роль искусственного интеллекта в образовании, особенности использования нейронных сетей и онлайн-сервисов генерации текста, аудио, изображений для создания образовательного контента. Использование онлайн-сервисов с технологиями искусственного интеллекта для реализации индивидуального подхода к обучению одаренных и слабоуспевающих детей

Практика:

Изучение возможности нейросети для генерации вопросов для проверки знаний обучающихся (открытых вопросов, вопросов с множественным выбором, заданий на выбор верных/ неверных утверждений и др);

Генерирование отдельных заданий для каждого из образовательных событий (урока, классного часа, внеклассного мероприятия) с использованием технологий искусственного интеллекта.

Ответы на вопрос: способствует ли выполнение учащимися составленных вами заданий достижению ими личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения.

Самостоятельная работа.

Форма работы: индивидуальная.

Определение риска и потенциала использования технологий искусственного интеллекта в преподавании учебных предметов. Слушателям курсов дается задание заполнить таблицу со столбцами:

ресурсы; функции, риски.

Тема 8.2. Организация цифровой образовательной среды как условие эффективной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми

Перечень вопросов.

Практика.

На занятии рассматриваются современные подходы к проектированию цифровой образовательной среды (ЦОС), позволяющей реализовать принципы индивидуализации и дифференциации обучения в гетерогенном классе. Слушатели познакомятся с эффективными моделями интеграции цифровых инструментов и ресурсов в учебный процесс для одновременной поддержки двух полярных групп обучающихся: слабоуспевающих (ликвидация пробелов в знаниях, визуализация, пошаговые инструкции, мгновенная обратная связь) и одаренных (углубленное изучение, проектно-исследовательская деятельность, нестандартные задачи, развитие креативности).

Будут проанализированы психолого-педагогические аспекты использования технологий для повышения учебной мотивации и предупреждения неуспеваемости. Особое внимание уделяется практическим приемам организации разноуровневой работы в едином цифровом контуре (на примере конкретных онлайн-платформ и сервисов), а также способам конструирования учебных заданий, адаптируемых под индивидуальные особенности и темп развития ребенка.

Тема 8.3. Технология «Обучение по станциям» в учебной/внеучебной деятельности учителя

Перечень вопросов.

Особенности организационной формы занятия «Обучение по станциям» и возможности дифференцированного обучения. Организация пространства. Подготовка материалов для размещения на станциях. Дифференцированные задания. Развитие самостоятельности и учебной деятельности учащихся.

Теория.

Одним из типов организации занятий по иностранному языку, включающих в себя деятельностьную основу, направленных на развитие общеучебных умений учащихся и дифференциацию обучения, являются «Станции». Основная идея занятия в этой организационной форме – предоставить обучающимся самостоятельно выполнять задания в соответствии со своими потребностями, интересами, учебными возможностями. Учащимся предлагается материал, различные средства, инструкции по выполнению задания и ключи для само и взаимопроверки. Новая организация занятий потребовала освободиться от устаревшей системы парт и ввела подвижные столы, расстановка которых могла определять тот или иной режим работы. Выполняя самостоятельно задания за столами, сочетая индивидуальный, парный и групповой режимы работы, ученики стали независимее от учителя. «Свободная работа» стала основополагающим элементом новой школы и в настоящее время широко используется в системе начального образования за рубежом.

Обучение на «станциях» предполагает вид «свободной работы» учащихся, которая делает возможным деятельностьное, самостоятельное и дифференцированное обучение школьников по какой-либо одной теме или межтемной проблеме. При обучении иностранным языкам данная форма организации урока позволяет тренировать новый и повторять пройденный материал. К занятиям с использованием станций учитель готовится заранее. В его обязанности входит: продумать обобщающую тему урока, позволяющую, построить урок на интегративной и деятельностьной основе, подготовить разнообразный материал, многоаспектные задания, ключи для само - и взаимокоррекции, инструкции по выполнению заданий, разнообразный реквизит и многое другое.

Уроки данного типа имеют структуру, включающую:

- информационный (структурный) этап;
- ориентировочный этап;
- первый этап выбора;
- первый рабочий этап;
- последующие рабочие этапы;
- завершающий этап.

Информационная фаза включает в себя вводную беседу на начальном этапе урока, в ходе которой учитель подчеркивает особенности занятия данного типа, устанавливает связь с предыдущими уроками, создает мотивацию. Ученики определяют тему урока, вспоминают правила поведения на занятии данного типа. Основные правила могут быть написаны на отдельном листе и прикреплены в классной комнате на видном месте. Для последующей отчетности учащиеся получают листы отчетности.

Второй этап -это ориентировочная фаза. На данном этапе дети знакомятся с материалами и заданиями,

обходя все «станции». Задача данного этапа заключается в том, чтобы показать учащимся разнообразие заданий, возможности выбора деятельности.

Ориентировочная фаза сменяется первой фазой выбора и рабочими фазами. Количество рабочих фаз зависит от некоторых факторов: от времени, отводимого на занятие, от коллективного или индивидуального варианта работы, от темпа работы учащихся на станции и от перехода от одной станции к другой.

После непосредственно рабочего этапа наступает завершающая фаза. Завершение работы может оповещаться каким-либо акустическим сигналом. После сигнала дети садятся в круг или на свои рабочие места для того, чтобы выразить свое мнение по поводу выполненной работы и обменяться опытом. Дети подводят итог занятию. Учитель помогает ученикам выразить свое мнение, задавая вопросы, отражающие главные моменты, например: «Какие задания вам больше всего понравились и почему?» или «За каким столом ты бы хотел охотнее всего учиться и почему?», «За каким столом задания были самые трудные и почему ты испытывал трудности в их выполнении?». Данная фаза важна не только для учеников, но и для учителя для корректировки дальнейших действий. Фаза завершения работы может иметь свои трудности. Например, из-за недостатка времени не все дети могут выразить свое мнение. Поэтому здесь можно использовать различные приемы, например, прием «магического говорящего камня». Ученик, получивший камень, держит слово, а затем передает камень по своему желанию другому ученику.

Основными принципами, на которых строится обучение в данной организационной форме, являются принцип интегративности; принцип активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности; принцип сочетания индивидуальной и коллективной работы.

Принцип интегративности реализуется в создании межпредметной основы занятия, например название занятия «Я», позволяет объединить материал нескольких предметов и различные виды деятельности. Перед проведением занятия в данной форме учитель должен подготовить достаточно разнообразный и привлекательный раздаточный материал для работы учащихся на «станциях» с учетом всех видов речевой деятельности с привлечением и интеграцией музыки, рисования, предметной деятельности. На каждом столе должны быть определенные заготовки для отработки операций, навыков и умений. Материал на «уроках-мастерских» приобретает иное значение по сравнению с традиционным уроком. Он выполняет роль мотиватора, побуждая учащихся соединять речевую деятельность с элементами искусства и труда. Примерами таких заданий могут быть следующие: «Прочитай текст. Нарисуй к нему свою иллюстрацию. Расскажи о событиях рассказа кому-нибудь из товарищей, используя нарисованную картинку», «Выбери понравившийся тебе диалог. Найди себе партнера. Подберите вместе (изготовьте) для инсценировки диалога необходимый реквизит. Подготовьте инсценировку диалога для показа всей группе».

Принцип активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности определяет стратегию и тактику работы обучающихся.

Занятия данного типа представляют собой уроки-тренировки или уроки-повторения пройденного материала. Уже известный материал переносится на новый контекст. Упражнения на таких уроках предполагают возможность осуществления само и взаимоконтроля. Для развития общеучебных умений и навыков самокоррекции учитель готовит инструкции выполнения заданий, в которых указывается режим работы, последовательность выполняемых действий и ключи к упражнениям предназначенных для тренировки учащихся в употреблении лексического и грамматического материала, а при осуществлении межпредметных связей для проверки правильности выполнения заданий, например по математике или родному языку. При планировании занятия с использованием станций учителю необходимо продумать количество станций и заданий, с учетом возможности предоставления учащимся права выбора своей деятельности и режима работы: индивидуального, парного, группового. Данный тип организации занятий требует особой расстановки мебели. В качестве «станций» используются отдельные или сгруппированные столы, а иногда и подоконники, если количество станций больше, чем столов.

Реализация принципа сочетания индивидуальной и коллективной работы предполагает два возможных варианта проведения занятия: первый вариант работы предполагает более жесткое управление деятельностью учащихся со стороны учителя. Учащиеся делятся на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает маршрутный лист с перечнем имеющихся станций и заданий, что предполагает обязательную отчетность. Обучающиеся должны отчитываться за каждое выполненное задание.

№ станции	Названия заданий	Отметка о выполнении (кто выполнял)	Рефлексия
-----------	------------------	-------------------------------------	-----------

По сигналу учителя группа начинает работу на станции. Дети выбирают задания и режим работы. На выполнение заданий и заполнение маршрутного листка дается определенное время, затем по сигналу учителя учащиеся переходят к другой станции. Для работы в группе могут объединяться учащиеся с разным уровнем языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. Работа организуется таким образом, что выполнение задания зависит не от лидера в группе, а от каждого члена, т.к. каждый имеет определенную роль и вносит свой вклад в решение общей задачи.

Отчетный лист может иметь большой формат. В него вносятся все группы, и он может висеть на стене. После того, как задание выполнено, представитель от группы может подойти и отметить в соответствующей клеточке, что задание выполнено.

Другой вариант работы на станциях предполагает менее управляемую деятельность учащихся со

стороны учителя. При этом варианте работы учащихся самостоятельны в выборе и планировании своей деятельности. В данном случае каждый ученик получает свой лист и осуществляет свободный выбор станции, количества заданий, темп работы и партнеров для совместной деятельности, если это необходимо по инструкции выполнения задания. Учащиеся сами определяют, когда им лучше работать индивидуально, а когда, сотрудничая с другими. Если обучающемуся показалось задание легким, то он может найти задание более сложного уровня.

Многие учителя выражают опасение, что дети на таком занятии будут выполнять задания лишь формально. Но как показывает опыт, эти опасения напрасны. Участники образовательного процесса быстро принимают принципы работы на «станциях» и стараются добросовестно выполнять задания, ориентируясь не на скорость выполнения заданий и их количество, а на правильность выполненной работы.

Обучение «по станциям» дает возможность дифференцированного обучения, под которым понимается не отсутствие групповых форм работы, а учет интересов детей, их участие в происходящем на уроке, их умение выбрать удобный для них режим работы, могут выбрать задания, соответствующие их учебному типу (визуалы, аудиалы, кинестетики). Важным при этом является то, что обучающиеся не только тренируются или повторяют пройденный материал, но и учатся стратегиям самостоятельного обучения. Поэтому при организации урока данного типа изменяется роль учителя. Учитель играет роль организатора, советчика, наблюдателя и помощника в овладении учебными стратегиями.

Практика.

Во время аудиторного занятия слушатели знакомятся с данной технологией через технологию «обучение по станциям»: выполняют задания, разработанные преподавателем, заполняют рабочие и маршрутные листы. После симуляционной игры слушатели обсуждают возможности дифференциации на уроках иностранного языка при использовании данной технологией. Разрабатывают дифференцированные задания для урока иностранного языка в рамках технологии «обучение по станциям».

Модуль 9. Технологии работы с одаренными детьми в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края.

Презентация работы ГБОУ «Академия первых».

Перечень вопросов.

Практика работы с одаренными детьми в Пермском крае. Проектные направления «Академии Первых». Исследовательская деятельность. Психологическая лаборатория.

Теория.

Работа с одаренными детьми в России. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Определение базовых принципов построения и основных задач общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений ее функционирования.

Принципы системы:

- приоритет интересов личности ребенка, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Система работы с одаренными детьми в Пермском крае. Поддержка детской одаренности органами власти Пермского края. Решения администрации Пермского края о создании различных форм поддержки одаренной и талантливой молодежи: премиальные фонды, именные стипендии; обеспечение финансирования олимпиад, различных конкурсов и др.

Система мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала личности ребенка.

Трансляция опыта по созданию условий для развития и поддержки способностей и талантов детей и молодежи в деятельности Министерства образования Пермского края.

Знакомство с имеющимися практиками развития и поддержки детской одаренности в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края: ГБОУ «Академия первых».

Школа проектирования как образовательные интенсивы в «Академии первых», целью которых является погружение в исследовательскую и проектную деятельность. Каждый интенсив помогает подготовиться к Проектным программам Образовательного центра «Сириус»:

- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»
- Программа «Уроки настоящего»

- Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус.Лето: начни свой проект»
- Всероссийская научно-технологическая программа по решению проектных задач в области искусственного интеллекта и смежных дисциплин «Сириус.ИИ»

Практика.
Практикум.

Модуль 10. Итоговая аттестация

Вопросы: Актуальность проблемы. развития и поддержки детской одаренности в образовательных организациях Пермского края.
Обсуждение опыта работы образовательных организаций по развитию и поддержке детской одаренности.
Рассмотрение процесса моделирования психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях ОО .
Защита модели психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников.

Третий раздел ДПП

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии? А) Модель исходного состояния обучающегося Б) Набор моделей обучения В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий Г) Модель конечного состояния обучающегося Д) Система мониторинга Е) Механизм обратной связи <i>Задание 2.</i> Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно: А) умение структурировать знания Б) контроль В) планирование Г) самоопределение Д) целеполагание Е) разрешение конфликтов <i>Задание 3.</i> Приведите в систему перечисленные этапы урока в технологии системно-деятельностного метода. А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели

	урока), планирование деятельности В) Включение в систему знаний и повторение Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие Д) Мотивация к учебной деятельности Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону Ж) Выявление места и причины затруднения З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление И) Открытие новых знаний и способов действий
Количество попыток	одна

Текущий контроль	
Форма	Участие в практическом занятии
Описание, требования к выполнению	В ходе практического занятия слушатели в дискуссионном формате обсуждают актуальные запросы, проблемы одаренных и организации их психолого-педагогического сопровождения, знакомятся с конкретными требованиями, условиями, методами, формами и приемами по теме курсов повышения квалификации. Участие в тренинговом режиме позволяет слушателям отработать на практике полученные знания с целью последующего использования слушателями в профессиональной практике. Участие в практическом занятии – обязательное требование.
Критерии оценивания	«Зачтено» - слушатель принимал активное участие в практическом занятии.
Количество попыток	неограниченно

Промежуточный контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов курса.
Критерии оценивания	Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).
Примеры заданий	1. Определите, о какой акцентуации характера идет речь. Вася, 13 лет. Сегодня с самого утра Вася был не в своей тарелке: нагрубил соседке, поругался с лучшим другом, схватил двойку на уроке русского языка. Было явно, что он сегодня не в духе: на слова отвечал грубостью, ни с кем не разговаривал. Однако с ним такое случалось и раньше. на следующий день, ко второй половине все резко поменялось: настроение улучшилось. Вася шёл домой и нашёл на дороге 100 рублей. Он сходил в магазин и купил на эти деньги цветы. Вася позвонил своему другу и попросил прощения за грубость, купленные цветы подарил соседке, а на следующий день исправил свою двойку по русскому на пятёрку. Определите, о какой акцентуации характера идет речь с целью выбора целесообразной стратегии педагогической поддержки ребенка ☐ 1. неустойчивый ☐ 2. шизоидный

	3. лабильный 4. циклоидный 2. На прием мама приводит 12-летнего подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым. Определите, о какой акцентуации характера идет речь с целью выбора целесообразной стратегии педагогической поддержки ребенка и предложите тактику и приемы его педагогической поддержки 3. Дани, 14 лет. У Дани есть любимое хобби: решать пазлы. С каждым разом Даниа преодолевает всё больший уровень сложности. Его настолько увлекает это занятие, что он может не замечать ничего вокруг, у Дани явный талант к своему любимому делу. Он так же очень любит рисовать и может целый день просидеть за рисованием и в конце дня выдать невероятной красоты шедевр. Его рисунки побеждали на конкурсах изобразительного искусства. Но, к сожалению, Даниа не очень любит показывать свои достоинства, и вообще его напрягает общение со сверстниками, даже с самыми доброжелательными. Он очень замкнутый и неразговорчивый. Даниа предпочитает книги и пазлы общению с друзьями, которых у Даниа очень мало. Определите, о какой акцентуации характера идет речь с целью выбора целесообразной стратегии педагогической поддержки ребенка и обозначьте форму протеста детей с данной акцентуацией характера.
Количество попыток	Не ограничено
Итоговая аттестация	
Форма	Публичная защита
Описание, требования к выполнению	Вопросы: Актуальность проблемы. развития и поддержки детской одаренности в образовательных организациях Пермского края. Обсуждение опыта работы образовательных организаций по развитию и поддержке детской одаренности. Рассмотрение процесса моделирования психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях ОО . Защита модели психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников.
Критерии оценивания	Наличие презентации. Содержательность Реалистичность Результативность Включение субъектов сопровождения Комплексность Умение обосновывать собственную позицию

Количество попыток	одна	
--------------------	------	--

Четвертый раздел ДПП

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности [Закон «Об образовании в РФ», 273] [Глава 11] [Статья 77] 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 г. № Пр-827) 3. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года 4. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 01.02.2025). 6. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/ (дата обращения: 01.02.2025).	
Литература	1. Белехов Ю.Н. Содержание и организация сопровождения развития интеллектуально одаренных детей / Ю.Н. Белехов // Одаренный ребенок. —2005.-№ 4.-С. 48-53. 2. Белоненко С.А. Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе / С.А. Белоненко // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 124-127. 3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. Идея свободы ребенка в образовании как педагогическая цель / О.С. Газман // Классный руководитель. 2000. - № 3. — С. 6-33. 4. Кореневская М.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в муниципальном образовательном пространстве: дис. канд. психол. наук. — Ростов н/Д, 2006. 185 с. 5. Мененко И.Н. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия при работе с одаренными детьми в начальной школе / И.Н. Мененко, // Одаренный ребенок. 2008. - № 2. - С. 103-108. 6. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. М.:МИРОС, 2001. - 208 с. 7. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006. - 239 с. 8. Панов В.И. Одаренные дети: выявление — обучение развитие / В.И. Панов // Педагогика. - 2001. - № 4. - С. 30-43. 9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. -М.: Академия, 2000. 336с.	

	10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 272 с. 11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. — 336 с.		
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».		
Интернет-источники	1. https://институтвоспитания.пф/institut/ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования 2. https://minobr.permkrai.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки Пермского края 3. https://elibrary.ru/ – научная электронная библиотека 4. https://cyberleninka.ru/ – научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		
4.2. Материально-технические условия реализации программы Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон). Необходимое программное обеспечение: – программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц; – программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png; – программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций; – программы для демонстрации цифровых видео; – ПО для проведения ВКС в реальном времени с передачей звука, видео и демонстрацией материалов (плат. – СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Для реализации контактной работы в аудиторном формате необходимо следующее оборудование: учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оборудованная мультимедийным обеспечением (ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска).			

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

«Технологии работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»

(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе

Категория обучающихся: педагогические работники ОО

Трудоемкость: 72 часа

Режим занятий: 8 учебных часов в день

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Длительность: 20-24 апреля, 19-22 мая 2026 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельн ая работа, час	Формы контроля
			Лекци и, час	Практическ ие занятия, час		
1.	Обязательные учебные модули	12			12	Тестирование
1.1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	Тестирование
1.2.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	Тестирование
1.3.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	Тестирование
1.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	Тестирование
1.5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	Тестирование
1.6.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	Контрольное тестирование

2.	Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки одаренных и слабоуспевающих детей, направления и условия ее реализации	4	1	3		Контрольное тестирование
2.1.	Отличие парадигмы педагогики поддержки от парадигм авторитета и манипуляции	1		1	.	
2.2.	История становления теории педагогической поддержки	1	1			
2.3.	Сущность педагогической поддержки развития личности в образовании	1		1		
2.4.	Этапы педагогической поддержки одаренного и слабоуспевающего ребенка	1		1		
3.	Тактики педагогической поддержки одаренного и слабоуспевающего ребенка	4			4	Контрольное тестирование
3.1.	Тактика защиты при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1	
3.2.	Тактика помощи при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1	
3.3.	Тактика содействия при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1	
3.4.	Тактика взаимодействия при взаимодействии с одаренным и слабоуспевающим ребенком	1			1	
4.	Педагогическая поддержка одаренного и слабоуспевающего ребенка с учетом его акцентуации характера	12			12	Контрольное тестирование
4.1.	Сущность понятия акцентуация характера	1			1	

4.2.	Акцентуации характера: гипертимный тип, сенситивный тип, лабильный тип, циклоидный тип	1			1	
4.3.	Акцентуации характера: истероидный тип, эпилептоидный тип, неустойчивый тип	1			1	
4.4.	Акцентуации характера: педантичный тип, пизоидный тип, астено-невротический тип, конформный тип	1			1	
4.5.	Педагогическая поддержка школьников, испытывающих трудности с обучением, связанной с дислексией	4			4	
4.6.	Кейс-технологии. Анализ педагогических ситуаций, связанных с одаренными и неуспевающими школьниками.	4			4	
5.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника и эффективные способы педагогического взаимодействия с «протестующим» школьником	4	1	3		Контрольное тестирование
5.1.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «привлечение внимания»	1	1			
5.2.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «власть»	1		1		
5.3.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «мечь»	1		1		
5.4.	Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника при мотиве поведения «избегание неудачи»	1		1		

6.	Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	4			4	
7.	Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации: от теории к практике	8		4	4	Практикум
7.1.	Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка.	2		2		
7.2.	Особенности психосоциальной сферы одаренного ребенка.	2		2		
7.3.	Проблемы социализации одаренного ребенка	2			2	
7.4.	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2			2	
8.	Технологии работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе	12		12		Практикум
8.1.	Цифровые инструменты на базе искусственного интеллекта для реализации индивидуального подхода к обучению одаренных и слабоуспевающих детей	4		4		
8.2.	Организация цифровой образовательной среды как условие эффективной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	4		4		
8.3.	Технология «Обучение по станциям» в учебной/внеучебной деятельности учителя	4		4		

9.	Технологии работы с одаренными детьми в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края. Презентация работы ГБОУ «Академия первых».	8		8		Практикум
10.	Итоговая аттестация	4		4		Защита модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе
34	Итого	72	2	34	36	

* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: <https://clck.ru/3N4aoJ>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курсов повышения квалификации по теме:

«Технологии работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»

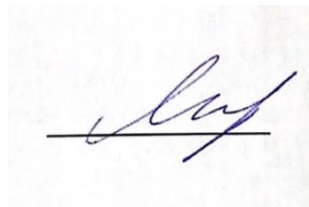
(количество часов – 72 час, из них теория – 2 час., практика – 34 час., СРС – 36 часов).

Сроки реализации: 20-24 апреля, 19-22 мая 2026 года (9 учебных дней)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8	1. Организация цифровой образовательной среды как условие эффективной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. 2. Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки одаренных и слабоуспевающих детей, направления и условия ее реализации.
2 день	8	1. Цифровые инструменты на базе искусственного интеллекта для реализации индивидуального подхода к обучению одаренных и слабоуспевающих детей. 2. Тактики педагогической поддержки одаренного и слабоуспевающего ребенка.
3 день	8	1. Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе 2. Педагогическая поддержка одаренного и слабоуспевающего ребенка с учетом его акцентуации характера.
4 день	8	1. Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации: от теории к практике 2. Педагогическая поддержка школьников, испытывающих трудности с обучением, связанной с дислексией
5 день	8	1. Проблемы социализации одаренного ребенка Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 2. Анализ педагогических ситуаций, связанных с одаренными и неуспевающими школьниками
6 день	8	1. Технология «Обучение по станциям» в учебной/внеучебной деятельности учителя. 2. Формы протеста одаренного и слабоуспевающего школьника и эффективные способы педагогического взаимодействия
7 день	8	1. Региональный центр выявления и подготовки одаренных детей: матрица возможностей для обучающихся и педагогов Пермского края. 2. Технологии выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (из опыта работы ГБОУ "Академия
	8	1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков. 2. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков. 3. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся. 4. Оказание первой помощи в условиях образовательной

9 день	8	1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности 2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края 3. Итоговая аттестация
--------	---	---

Руководитель программы



Якина Ю.И.