

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.11.2025 14:21:11

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908a1c43ba7d5c59921a798048513fa5be4ba042db72e388d11

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/_____

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

Формирование основ духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Коломийченко Л.В.	ПГГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Половодова Л.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах решения задач духовно-нравственного воспитания на основе приобщения детей к российским традиционным ценностям.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования ФГОС ДО к организации процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; - содержание ФОП ДО в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста - общие основы духовно-нравственного воспитания ребенка в дошкольном детстве	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- возможности использования разных видов детской деятельности в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания	- определять содержание, формы, условия и методику организации разных видов детской деятельности при решении задач духовно-нравственного воспитания

1.3. Категория слушателей: методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (16-20 июня 2025 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост.	
	Входной контроль					Опрос
1	Актуальность проблемы приобщения дошкольников к традиционным ценностям во взаимодействии ДОО и семьи	2	2	0	2	Отзыв
2	Духовно-нравственные ценности семьи, родного края и страны как содержательная основа духовно-нравственного воспитания	2	2	0	0	Дискуссия
3	Отражение духовно-нравственных ценностей в программах «Дорогою добра» и «От сердца к сердцу»	2	2	0	0	Пед. лаборатория
4	Содержание национальной, конфессиональной и гендерной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников	2	2	0	0	Опрос
5	Технологические аспекты духовно-нравственного воспитания	4	4	0	0	Пед. лаборатория
6	Проектирование процесса формирования компетентности родителей в области укрепления и передачи духовно нравственных ценностей	5	0	0	5	Проект
7	Опыт решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников и взаимодействия с семьей по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям	9	0	4	3	Отзыв
8	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
9	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
10	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
11	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
12	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
Всего:		36	12	6	18	

2.3.Рабочая программа

Тема 1. Актуальность проблемы приобщения дошкольников к традиционным ценностям во взаимодействии ДОО и семьи (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Перечень вопросов:

Противоречия в области приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического характера.

Теория:

Актуальность проблемы приобщения детей к духовно-нравственным ценностям обусловлена: обострением и антагонизмом межличностных отношений, социальных конфликтов культурно-языкового, социально-экономического, политического порядка, вызывающих противоречия во взаимодействии между носителями ценностей разных национальных культур, способствующих проявлениям интолерантности, враждебности, агрессивности; трудностями формирования семейных отношений, нивелированием ценностей брака, утратой национальных семейных традиций, приводящих к негативной социализации детей, блокированию чувства привязанности к родственникам, ответственности за их благополучие; асоциальностью поведения молодежи, ориентированной на иные, нетрадиционные для Российской культуры ценности, приводящей к правонарушениям, неконтролируемым поступкам.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите и проанализируйте государственные нормативные документы о необходимости усиления воспитательного потенциала образовательной деятельности образовательных организаций:

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 октября 2024 г. № Пр-2025;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения";

- Федеральная рабочая программа воспитания как структурная составляющая ФОП ДО – содержательное ядро педагогического процесса воспитания в ДОУ.

Подготовьте отзыв по проанализированным государственным нормативным документам (в свободной форме).

Примечание:

Рекомендованные для ознакомления документы представлены на сайте обучения

Тема 2. Духовно-нравственные ценности семьи, родного края и страны как содержательная основа духовно-нравственного воспитания (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов:

Семья, Родной край, страна, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание – ключевые категории темы.

Теория:

Материальные и духовные ценности семьи: создание семьи на основе доброжелательных и уважительных отношений между будущими супругами; функции семьи (фелицитарная, трудовая, производственная, рекреативная, коммуникативная, репродуктивная, воспитательная, экономическая и др.); структура семьи как социальной общности разнополых и разновозрастных представителей; интересы и увлечения членов семьи; права и обязанности в семейных отношениях, значимость их выполнения; семейные традиции и реликвии: их происхождение, необходимость соблюдения и приумножения; любовь и дружба в семье как гаранты позитивной социализации её членов.

Ценности Родного края: история возникновения и исторические личности достопримечательности, культурные достояния; трудовая деятельность людей и ремесла; выдающиеся люди; природные богатства; многонациональный состав; геральдические символы родного края.

Ценности страны: гимн; флаг; герб; история, культура; выдающиеся люди; единство наций; место страны в мировом пространстве; материальные ресурсы; природные богатства.

Тема 3. Отражение духовно-нравственных ценностей в программах «Дорогою добра» и «От сердца к сердцу» (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов:

Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (2023), Программа «От сердца – к сердцу» Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева (2022). Традиционные российский духовно-нравственные ценности.

Теория:

Программа «Дорогою добра»: разделы «Человек среди людей» (блоки «Я – человек», «Я – мальчик, я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом»), «Человек в истории» (блоки «Появление и развития человека на Земле», «История семьи», «История детского сада», «Родной город (село)», «Родная страна», «Моя Земля»), «Человек в культуре» (блоки «Русская традиционная культура», «Культура других народов»), «Человек в своем крае» (блок «Родной край»).

Программа «От сердца к сердцу»: разделы «Я в мире людей» (блоки «Мое детство», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мир взрослых»), раздел «Мой большой мир» (блоки «Родной город (село)», «Родная страна», «Моя Земля»), раздел «История человека, семьи и детского сада» (блоки «Жизнь человека», «История развития человека на Земле», «История семьи», «История детского сада»), раздел «Моя культура» (блоки «Русская культура», «Культура других народов», «Традиционная конфессиональная культура»).

Традиционные российский духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 4. Содержание национальной, конфессиональной и гендерной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов:

Доступные для восприятия и усвоения детьми дошкольного возраста элементы народной, национальной, этнической, гендерной и конфессиональной культур. Специфика ознакомления с ними детей дошкольного возраста.

Теория:

Разные виды социальной культуры являются основой освоения детьми дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей.

Содержание народной культуры: мифы, легенды, танцы, сказания, эпос, сказки, песни, пословицы, поговорки, символы, ритуалы, обряды, каноны. Содержание национальной культуры: язык, история, традиции и праздники, ритуалы, быт, обычаи, приметы, музыкально-речевое и изобразительное творчество, жилище (форма, материал, назначение), кухня (продукты, блюда, посуда), одежда, игры и игрушки. Содержание этнической культуры: государственная принадлежность, единый государственный язык, общность модальных ценностей (ритуалы, праздники, мировоззрение).

Содержание гендерной культуры: внешние характеристики людей разного пола, личностные качества, правила и нормы поведения, перспективы взросления, семейные роли, предпочтения и интересы, трудовая деятельность и хобби.

Содержание конфессиональной культуры: архитектура, зодчество, иконописные и литературные произведения, духовная музыка, религиозные праздники, традиции, обряды.

Тема 5. Технологические аспекты духовно-нравственного воспитания (лекция – 4 часа)

Перечень вопросов:

Педагогические средства приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям – объекты, предметы и явления окружающей жизни, виды деятельности, доведенной до уровня самостоятельности.

Методы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям – методы формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, методы формирования опыта поведения в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, методы воспитания духовно-нравственных эмоций, потребностей и мотивов, методы формирования самооценки и самоконтроля.

Формы организации процесса духовно-нравственного воспитания.

Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста: параметральные характеристики и диагностический инструментарий

Теория:

Педагогические средства приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям – объекты, предметы и явления окружающей жизни, отражающие элементы разных видов социальной культуры (книги, иллюстрации, тематические альбомы,

видео- и диафильмы, технические средства и др.), а также виды деятельности, доведенной до уровня самостоятельности.

Методы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям – «средства в действии», способы решения задач духовно-нравственного воспитания по разным сферам личностного развития: когнитивная, эмоционально-чувственная, поведенческая.

Формы организации – способы объединения участников педагогического процесса, обеспечивающие эмоциональный комфорт и позитивную психологическую атмосферу их взаимодействия.

Технологические аспекты духовно-нравственного воспитания в культурологической парадигме образования предполагают: учет индивидуальных половых, национальных особенностей ребенка, бережное отношение к его индивидуальности; активное включение в постижение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, быть способным не только познавать, но и творить культуру.

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям — к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Характеристика основных средств, методов и форм организации работы с детьми. Средства как совокупность предметов и объектов окружающей действительности, через которые (посредством которых) осуществляется решение педагогических задач. Методы как способы (пути) реализации цели. Многообразие и вариативность методов работы с детьми по социальному развитию. Индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Условия организации педагогического процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (мотивационные, кадровые, организационные, научно-методические, информационные).

Соотношение разделов, блоков и тем по программе духовно-нравственного воспитания. Основные структурные элементы плана (сетка занятий, программное содержание, формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности, элементы предметно-развивающей

среды, работа с семьей); их основные характеристики, назначение, содержательное наполнение по работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста: параметральные характеристики и диагностический инструментарий

Показатели духовно-нравственного развития: в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия); в эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, уважительное, бережное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; в поведенческой сфере — конкретные способы поведения в разных видах деятельности в соответствии с российскими традиционными духовно-нравственными ценностями.

Критерии оценки показателей духовно-нравственного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; поведенческой сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Диагностический инструментарий, стимульный материал, шкала оценки, уровни духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Проектирование процесса формирования компетентности родителей в области укрепления и передачи духовно нравственных ценностей (самостоятельная работа – 5 часов)

Перечень вопросов:

Компетентность родителя, ключевые и сопутствующие компетенции. Принципы организации процесса формирования родительской компетентности. Задачи социально-педагогического взаимодействия ДОО и семьи. Рекомендуемые формы работы с родителями. Модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

Теория:

Компетентность родителя. Ключевые (информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная, аналитическая) и сопутствующие (дополнительные) компетенции.

Принципы организации процесса формирования родительской компетентности (научности, доступности, прогностичности, последовательности и концентричности,

системности, культуросообразности и регионализма, «диалога культур», дифференцированного взаимодействия детского сада с семьей).

Задачи социально-педагогического взаимодействия ДОО и семьи:

- воспитание позитивного отношения и уважения к родительству и детству;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- повышение психолого-педагогической компетентности и уровня общей культуры родителей;
- обогащение сфер участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- изучение и диссеминация прогрессивного опыта семейного воспитания, пропаганда его в массовой образовательной практике;
- становление социально-педагогических традиций в работе ДОО и семьи.

Рекомендуемые формы работы с родителями: центры поддержки семейного воспитания, центры психолого-педагогического проектирования, центры раннего развития детей (группы кратковременного пребывания), представленные разными моделями (группа для детей от 1,5 до 3 лет, группа выходного дня, «школы развития»), консультативные пункты, семейные клубы, пункты ранней диагностики уровня развития детей, городские родительские клубы и др.).

Модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте проект формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области укрепления и передачи духовно нравственных ценностей в условиях семейного воспитания. Слушатели курсов могут выбрать одно из направлений духовно-нравственного воспитания.

Примечание:

Шаблон проекта представлен на сайте дистанционного обучения

Тема 7. Опыт решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников и взаимодействия с семьей по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям (практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Перечень вопросов:

Современные и эффективные методы и формы организации взаимодействия с семьями воспитанников в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Теория:

Интерактивные методы и формы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям. Традиционные и инновационные методы и формы взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям.

Практика:

Традиционные и инновационные методы и формы взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям: спортивное ориентирование, интерактивная игра «Духовно-нравственное воспитание в семье».

Интерактивные методы и формы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям: квест-игра, этнографический музей, «Академия компетентного родителя по семейному духовно-нравственному воспитанию», создание генеалогического древа, «Профичас».

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте собственный опыт решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников и взаимодействия с семьей по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям. Составьте на основе проведенного анализа отзыв в свободной форме. Подготовьтесь к презентации и обсуждению собственного опыта с коллегами в формате круглого стола.

Тема 8. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая

программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	КОГНИТИВНЫЙ

	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики

терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

- 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**
ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»
- 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения**

информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 10. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума.

ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить

	конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 11. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов:

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению

сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под духовно-нравственным воспитанием? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут освоить дети дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания? Вопрос 5. Какие средства духовно-нравственного воспитания Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач духовно-нравственного воспитания детей?

	Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат духовно-нравственного воспитания детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Отзыв – 1,7, дискуссия – 2, педагогическая лаборатория – 3, 5, проект – 6, тест – 8-11.
Описание, требования к выполнению	Отзыв – письменное или устное высказывание, основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту. Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогическая лаборатория — это объединение педагогов для совместного практического решения проблем и задач. Работа лаборатории строится как практико-ориентированная деятельность и ведётся над одной существенной проблемой, имеющей ключевое значение для практики обучения и воспитания в образовательной организации. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для отзыва – глубина, адекватность, содержательность. Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для педагогической лаборатории – креативность, целесообразность, логичность, структурированность, завершенность интеллектуального продукта. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Отзыв</i> «Отражение духовно-нравственных ценностей в государственных нормативных документах» <i>Дискуссия.</i> Духовно-нравственные ценности семьи, родного края и страны как содержательная основа духовно-нравственного воспитания: традиционное понимание и современные контексты <i>Проект</i> «Формирование компетентности родителей в вопросах приобщения ребенка дошкольного возраста к региональным ценностям малой Родины» <i>Тест по теме</i> «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму»

	ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) 3. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) 4. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края (Закон Пермского края от 02 июня 2018 года N229-ПК) 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного гос. санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Арзуманян, Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории/ Л. Арзуманян, Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. 2. Григорьева Ю.С. Ценности региональной культуры в патриотическом воспитании пермских дошкольников / Ю.С. Григорьева // Дошкольник. – 2025. – №2. 3. Григорьева Ю.С., Коломийченко Л.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников / Ю.С. Григорьева, Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2023. - №10. 4. Давлетшина А.А., Коломийченко Л.В. Организация опытно-поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектирования / А.А. Давлетшина, Л.В. Коломийченко // Дошкольник. – 2023. – №5. 5. Ершова О.С., Коломийченко Л.В. Основные положения технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Правила успеха» / О.С. Ершова, Л.В. Коломийченко // Дошкольник. – 2023. – №5. 6. Кокуева Л.В. Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста // Дошкольник. Младший школьник. – 2005, №1. 7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 160 с. 8. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в

	области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь, 2013.-208 с. 9. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» / Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2022. - №1. 10. Коломийченко Л.В. От сердца к сердцу : программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста/ Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. 11. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с. 13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Григорьева Ю.С. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста – Учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Ю.С. Григорьева.– Карагай, 2006. 14. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности: методическая разработка / авт.-сост. Ю.Г. Григорьева; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. 15. Панкова И.Я. Формирование культуры межнационального общения с помощью цифровых образовательных ресурсов / И.Я. Панкова // Дошкольное воспитание. – 2023. - №10. 16. Половодова Л.С. Ценностные основания воспитания милосердия как духовно-нравственного качества личности / Л.С. Половодова // Дошкольное воспитание. – 2023. - №10. 17. Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Ч. 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. — М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. 18. Сасина И.Н. Формирование социальной активности дошкольников как основы духовно-нравственного воспитания личности / И.Н. Сасина // Дошкольное воспитание. – 2023. - №10. 19. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]: учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — М.: ИНФА — М, 2016. — 146 с. 20. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко; Москва – «Сфера», 2013. – 128 с.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 1. Атарова А.Н. Детские виды деятельности в образовательном процессе детского сада // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-vidy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom-protssesse-detskogo-sada 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.– Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019/ 5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.– Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/
--	---

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования ФГОС ДО к организации процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- содержание ФОП ДО в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста ;

- общие основы духовно-нравственного воспитания ребенка в дошкольном детстве;

- возможности использования разных видов детской деятельности в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- определять содержание, формы, условия и методику организации разных видов детской деятельности при решении задач духовно-нравственного воспитания.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1

В процессе патриотического воспитания детей подготовительной группы педагог обозначил темы, отражающие ценности семьи и родного города.

Определите тематику и формы взаимодействия педагога с детьми, отражающие другие национальные ценности, доступные детскому восприятию в данный возрастной период.

+ утренник, посвященный Дню Победы

+ викторина «Государственные символы России»

+ Праздник Дружбы

+ фестиваль «Дружат дети всей Земли»

- дискуссия «Роль ветеранов в формировании патриотизма у детей»

Задание 2

Защищая проект «Дружат мальчики и девочки», студент получил замечания от преподавателя по поводу поставленных задач.

Выберите задачи, соответствующие теме проекта:

+ конкретизировать представления детей о внешних различиях, личностных особенностях, потребностях и интересах детей разного пола

+ способствовать проявлению интереса к сверстникам разного пола в совместных видах деятельности

+ формировать способы проявления внимания и заботы по отношению к детям своего и противоположного пола

- систематизировать представления детей об особенностях полоролевой социализации
- содействовать усвоению информации о видах труда и отдыха мужчин и женщин

Задание 3

При знакомстве детей с культурой разных народов воспитатель использовал методы, не предполагающие проявление активности детьми в процессе обогащения представлений о национальных традициях.

Выберите из предложенных методов те, которые предполагают проявление детской самостоятельности и инициативности:

- + исполнение народных танцев
- + конструирование жилища разных народов
- + рисование предметов декоративно-прикладного искусства
- беседа
- рассматривание иллюстраций
- слушание музыкальных произведений

Задание 4

При изучении темы «Безопасное поведение» воспитатель запланировала организацию разных видов детской деятельности, направленной на решение задач формирования когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Соотнесите предложенные методы со сферами социально-коммуникативного развития детей.

когнитивная	чтение литературных произведений, показ иллюстраций, беседы, дискуссии организация продуктивной деятельности
эмоционально-чувственная	постановка спектаклей, сюжетно-ролевая игра
поведенческая	подвижные игры, поручения, проблемные ситуации, упражнения
конативная	

Задание 5

В процессе решения задач по формированию основ конфессиональной культуры педагог организует проектную деятельность детей.

Определите последовательность действий педагога.

Правильный ответ:

1. Создание проблемной ситуации
2. Актуализация выявленной проблемы
3. Обсуждение путей решения проблемы

4. Определение наиболее оптимальных способов решения проблемы
5. Обсуждение вариантов оформления полученного результата
6. Определение требований к презентации результата
7. Презентация результата детской деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

Формирование основ духовно-нравственных ценностей

у детей дошкольного возраста

(36 часов)

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах решения задач духовно-нравственного воспитания на основе приобщения детей к российским традиционным ценностям.

Категория слушателей: методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов, 1 день – 4 часа, 18 часов – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 учебных дней (16-20 июня 2025 года)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дист.занятия	
	Входной контроль					Опрос
1	Актуальность проблемы приобщения дошкольников к традиционным ценностям во взаимодействии ДОО и семьи	2	2	0	2	Отзыв

2	Духовно-нравственные ценности семьи, родного края и страны как содержательная основа духовно-нравственного воспитания	2	2	0	0	Дискуссия
3	Отражение духовно-нравственных ценностей в программах «Дорогою добра» и «От сердца к сердцу»	2	2	0	0	Пед. лаборатория
4	Содержание национальной, конфессиональной и гендерной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников	2	2	0	0	Опрос
5	Технологические аспекты духовно-нравственного воспитания	4	4	0	0	Пед. лаборатория
6	Проектирование процесса формирования компетентности родителей в области укрепления и передачи духовно нравственных ценностей	5	0	0	5	Проект
7	Опыт решения задач духовно- нравственного воспитания дошкольников и взаимодействия с семьей по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям	9	0	4	3	Отзыв
8	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
9	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
10	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
11	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
12	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
Всего:		36	12	6	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Формирование основ духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»

(36 часов)

Учебные дни	Часы	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8 часов	Тема 1. Актуальность проблемы приобщения дошкольников к традиционным ценностям во взаимодействии ДОО и семьи Тема 2. Духовно-нравственные ценности семьи, родного края и страны как содержательная основа духовно-нравственного воспитания Тема 3. Отражение духовно-нравственных ценностей в программах «Дорогою добра» и «От сердца к сердцу» Тема 4. Содержание национальной, конфессиональной и гендерной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников
2 день	8 часов	Тема 5. Технологические аспекты духовно-нравственного воспитания Тема 7. Опыт решения задач духовно- нравственного воспитания дошкольников и взаимодействия с семьей по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям
3 день	8 часов	Тема 8. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа) Тема 9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа) Тема 10. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа) Тема 11. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа)
4 день	8 часов	Тема 6. Проектирование процесса формирования компетентности родителей в области укрепления и передачи духовно нравственных ценностей (самостоятельная работа) Тема 7. Опыт решения задач духовно- нравственного воспитания дошкольников и взаимодействия с семьей по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям (самостоятельная работа)
5 день	4 часа	Тема 1. Актуальность проблемы приобщения дошкольников к традиционным ценностям во взаимодействии ДОО и семьи (самостоятельная работа) Итоговая аттестация слушателей

Руководитель _____ Ю.С.Григорьева