

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:09:25

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45b17dd7c7072f758d4b545f7be46c647db75f588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТНОСТИ,
ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Хохрякова Ю.М.	доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат педагогических наук
Наумова М.Ю.	старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, обеспечивающих эффективную реализацию ими трудовых функций в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Задачи реализации программы:

- способствовать формированию у слушателей мотивационной готовности к применению в работе с детьми раннего возраста образовательных технологий, обеспечивающих полноценную реализацию требований ФГОС и ФОП дошкольного образования к построению образовательного процесса, обеспечивающего поддержку субъектной позиции ребенка; содействовать повышению ответственности слушателей за результаты их профессиональной педагогической деятельности;

- уточнить, обогатить и систематизировать знания слушателей об особенностях и возможностях развития детей в период раннего возраста (физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического), специфике формирования разных видов деятельности в период раннего детства (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, двигательной и др.), способах оказания недирективной помощи и путях поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- содействовать формированию у слушателей умения ориентироваться в современном информационном пространстве, выбирать технологии обучения и воспитания, адекватные требованиям современной образовательной ситуации и возрастным особенностям детей, способствовать повышению качества планирования и организации воспитания и обучения детей в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования к построению образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности, инициативы и субъектной позиции ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы способствует качественному изменению следующих компетенций, трудовых действий, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога:

- способность планировать и осуществлять образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;

- способность организовывать разные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую и др.), оказывая недирективную помощь и поддерживая детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Результаты освоения программы повышения квалификации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	- знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего возраста; - основы теории физического, познавательного и	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО к построению образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности, инициативы и

образования) (воспитатель, учитель)	основного общего, среднего общего образования	личностного развития детей раннего возраста; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте; - Способы и направления поддержки инициативы детей, обозначенные в ФОП ДО (п. 25); возможности и специфика их применения в работе с детьми раннего возраста.	субъектной позиции ребенка.
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- общие основы воспитания ребенка раннего возраста; - потенциал ДОО и семьи в решении задач развития личности ребенка раннего возраста	- определять содержание, формы и условия реализации воспитательного потенциала различных видов деятельности детей раннего возраста (предметная, игровая, экспери- ментирование, конструирование, двигательная и др.)

1.3. Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 10 учебных дней (с 09 по 20 сентября 2024 г.).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоя т. работа, час	
	Входной контроль					Опрос
1.	Современные требования к поддержке субъектности, инициативы и самостоятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	26	4	16	6	
1.1.	Требования ФГОС и ФОП ДО к построению образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности, инициативы и субъектной позиции ребенка	2	2	—	—	Анализ занятия
1.2.	Самостоятельная деятельность как уровень освоения деятельности и форма организации образовательного процесса	2	0	2	—	Дискуссия
1.3.	Поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в период его адаптации к условиям ДОО	2	2	-	—	Дискуссия
1.4.	Проектирование непосредственной образовательной деятельности, направленной на поддержку инициативы и субъектной позиции	14	-	8	6	Педагогическая лаборатория

	ребенка детей раннего возраста					
1.5.	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО к поддержке субъектности, инициативы и самостоятельности воспитанников	4	-	4	-	Анализ ППРС группы
1.6.	Обогащение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах поддержки инициативности и самостоятельности в условиях семейного воспитания	2	0	2	-	Методический конструктор
2.	Технологии педагогической поддержки субъектности детей раннего возраста в разных видах деятельности	34	8	26	0	
2.1.	Педагогическая поддержка активности и самостоятельности детей раннего возраста в процессе их экспериментирования с различными материалами и веществами	4	2	2	-	Заполнение технологической карты
2.2.	Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их самостоятельных действий с дидактическими игрушками	4	2	2	—	Педагогическая лаборатория
2.3.	Специфика организации самостоятельной	4	0	4	—	Педагогическая лаборатория

	игровой деятельности детей второго и третьего года жизни в условиях ДОО					
2.4.	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста	8	2	6	-	Педагогическая лаборатория
2.5.	Технология формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста в контексте требований ФГОС и ФОП ДО	2	-	2	-	Методическая разработка
2.6	Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в режимных моментах	4	—	4	—	Педагогическая лаборатория
2.7.	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	8	2	6	-	Педагогическая лаборатория
3.	Обязательные учебные модули	12	0	0	12	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	—	—	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	—	—	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	—	—	2	Тест
3.4.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и	2	—	—	2	Тест

	воспитании детей и подростков					
3.5.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	Тест
3.6.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	-	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	0	0	0	0	Зачет
	Всего:	72	12	42	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО.

Модуль 1. Современные требования к поддержке субъектности, инициативы и самостоятельности детей раннего возраста в условиях ДОО

Тема 1.1. Требования ФГОС и ФОП ДО к построению образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности, инициативы и субъектной позиции ребенка (лекция – 2 ч.).

Перечень вопросов:

- Поддержка инициативы, самостоятельности и субъектной позиции ребенка как основной принцип и ведущее психолого-педагогическое условие осуществления образовательной деятельности в детском саду
- Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации образовательной программы в группах детей раннего возраста
- Деятельностный подход как основа современного образовательного процесса; виды деятельности детей раннего возраста, выделяемые в ФГОС ДО
- Общение со взрослыми как генетически первый вид деятельности, способствующий формированию у ребенка субъектной позиции и инициативы
- Возможности для проявления самостоятельности и инициативы детьми младенческого и раннего возраста в семейных условиях и в дошкольном учреждении
- Поддержание эмоционального благополучия и субъектной позиции ребенка как фундаментальное условие осуществления образовательной деятельности

Теория:

Образовательная деятельность как деятельность по реализации образовательных программ. ДО как совокупность обязательных требований к реализации образовательной программы; структура стандарта (наименование групп требований). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности как основной принцип дошкольного образования (ФГОС, п. 1.4). Характеристика обозначенных в стандарте психолого-

педагогических условий реализации образовательной программы в детском саду: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Способы и направления поддержки инициативы детей, обозначенные в ФОП ДО (п. 25); возможности и специфика их применения в работе с детьми раннего возраста.

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе раннего детства, зафиксированные в ФГОС: ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Планируемые результаты образовательной деятельности, указанные в ФОП (к трем годам): ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. ФГОС и ФОП о видах деятельности детей раннего возраста, в которых реализуется содержание образовательной программы. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Целевые ориентиры и планируемые результаты образовательной деятельности к концу младенческого возраста: ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата, активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых. Дифференциация понятий активности, инициативы и самостоятельности. Кризис одного года и кризис трех лет, их роль в развитии инициативы, самостоятельности и субъектной позиции ребенка.

Непосредственно эмоциональное и предметно-опосредованное общение со взрослыми как генетически первый вид деятельности, способствующий формированию у ребенка младенческого возраста субъектной позиции и инициативы. Возможности для проявления самостоятельности и инициативы детьми младенческого и раннего возраста в семейных условиях и в закрытом дошкольном учреждении (на материале документальных фильмов «Малыши», «Ранние отношения и развитие ребенка»). Приоритетность семейного воспитания детей на законодательном уровне. Поддержание эмоционального благополучия детей как фундаментальное условие осуществления образовательной деятельности. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация его развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество с семьей как основные принципы современного дошкольного образования.

Практика (контрольное задание):

Слушателям предлагается посмотреть фрагмент занятия с детьми третьего года жизни по конструированию по теме «Грузовик». При обсуждении занятия слушатели отмечают преимущественно репродуктивный характер деятельности воспитанников, определяют, в чем проявлялась инициатива детей, каким образом воспитатель реагировал на инициативные речевые высказывания детей, какие приемы он использовал для организации самостоятельной конструктивной деятельности детей на занятии.

На платформе Moodle размещены ссылки на документальные фильмы, предлагаемые слушателям для самостоятельного просмотра: «Малыши», «Ранние отношения и развитие ребенка», «Монтессори-группа для детей 2–3 лет».

Тема 1.2. Самостоятельная деятельность как уровень освоения деятельности и форма организации образовательного процесса (практическое занятие – 2 ч.).

Перечень вопросов:

- Структура деятельности; уровни освоения деятельности
- Формы организации образовательной деятельности, обозначенные в ФОП ДО
- Основное противоречие образовательной ситуации в группе раннего возраста и пути его разрешения
- Модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе раннего возраста.

Практика:

Задание 1. Практикум «Ступеньки к самостоятельности»

Преподаватель предлагает слушателям проанализировать целевые ориентиры и планируемые результаты образовательной деятельности, представленные соответственно в ФГОС и ФОП ДО, в контексте деятельностного подхода («ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели» и др.). Слушатели отмечают, что в представленных формулировках отражено освоение детьми всех структурных компонентов деятельности, что акцентирует необходимость педагогической поддержки самостоятельности детей в период раннего возраста:

Далее педагог организует обсуждение слушателями этапов освоения деятельности, предложенных А.А. Люблинской: ознакомление с деятельностью, выполнение деятельности под руководством взрослого, самостоятельное выполнение, творческое выполнение. Слушатели приводят примеры осуществления детьми разных видов деятельности, соответствующих данным ступеням. Затем преподаватель фиксирует внимание слушателей на обсуждении вопросов ограниченной самостоятельности младенца и способов организации предметной среды, позволяющей ему некоторое время осуществлять действия без непосредственного участия взрослого. На этой основе слушатели составляют перечень игрушек, с которыми годовалые воспитанники, поступившие в детский сад, могли бы выполнять те или иные действия самостоятельно.

Задание 2. Практикум «Формы организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»

Преподаватель предлагает слушателям перечислить формы организации образовательной деятельности, после чего фиксирует их внимание на формулировках, представленных в ФОП: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Далее на примере конкретных образовательных задач (относящихся к разным видам детской деятельности) слушатели определяют возможности их решения в рамках различных организационных форм.

Задание 3. Практикум «Модель организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста, ориентированной на поддержку самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО»

Преподаватель акцентирует внимание слушателей на том, что объективная необходимость осуществления воспитанниками раннего возраста самостоятельной деятельности при недостаточной сформированности у них целенаправленности и произвольности поведения представляет собой основное противоречие образовательной ситуации, складывающейся в группе раннего возраста ДОО, на разрешение которого и должна быть направлена выстраиваемая образовательная деятельность.

Далее преподаватель организует работу слушателей с раздаточным материалом, включающим авторскую модель организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста, включающую четыре элемента: индивидуализированные мини-занятия, подгрупповая совместная деятельность в игровом центре, фронтальные занятия, самостоятельная деятельность). Преподаватель организует просмотр и анализ видеоматериалов, иллюстрирующих вышеуказанные формы на примере организации образовательной деятельности в группах детей второго и третьего года жизни (в рамках решения задач сенсорного развития детей на основе организации их действий с дидактическими игрушками).

Индивидуализированные мини-занятия проводятся с подгруппой до 4 чел., продолжительностью от 2 до 5 минут, на них решаются задачи диагностики или начального обучения ребенка какому-либо новому виду действия, для этого используется комплекс приемов, адекватных поставленной задаче и индивидуальным особенностям ребенка, а результативность занятий фиксируется в диагностической или мониторинговой карте. Подгрупповые занятия в игровом центре не регламентируются по продолжительности, количеству и составу участников, направлены на формирование у детей элементарных умений организовывать собственные действия, сочетающегося с совершенствованием способов выполнения действий, педагог выступает в роли организатора действий детей. Фронтальные занятия проводятся во вторую половину дня со всеми детьми группы, они непосредственно направлены на развитие самостоятельной деятельности, предусматривают учет уровня сформированности способов действий и уровня развития навыков самоорганизации, каждый ребенок сам организует свои действия, но в благоприятствующих для этого условиях, когда педагог имеет возможность обеспечивать своевременную помощь, а общий фон группы способствует поддержанию интереса к данному виду деятельности. Внимание слушателей фиксируется на том, что одним из важнейших аспектов образовательной работы, осуществляемой в группах раннего возраста, является целенаправленное развитие самостоятельной деятельности детей; представленная модель проведения подгрупповых и фронтальных занятий обеспечивает формирование у малышей умений организовывать свою деятельность. Обсуждается возможность переноса данной модели для решения задач формирования других видов деятельности.

Задание 4 (контрольное). Дискуссия «Ребенок раннего возраста как субъект образовательного процесса».

Слушатели разбиваются на три группы, одной из них предлагается доказать, а второй – опровергнуть данное утверждение. Третья группа выступает в роли экспертов, оценивающих убедительность приводимых участниками дискуссии аргументов и контраргументов.

Для обеспечения работы слушателей в дистанционном режиме на платформе Moodle размещается специально подготовленная тематическая презентация, а также текст статьи Ю.М. Хохряковой «Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим?», опубликованной в журнале «Дошкольное воспитание».

Тема 1.3. Поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в период его адаптации к условиям ДОО (лекция – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Проблема адаптации детей раннего возраста и их родителей к изменению социальных условий жизни, обусловленных поступлением в дошкольное учреждение
- Сущность и этапы психолого-педагогической поддержки детей, поступающих в ДОО
- Адаптационные (прогулочные) группы, сущность и специфика их функционирования
- Особенности организации разных видов деятельности детей в адаптационный период
- Характеристика авторской технологии педагогической поддержки процесса адаптации детей раннего возраста к пребыванию в группе ДОО.

Теория:

Характеристика изменений жизнедеятельности ребенка и окружающей его среды, обусловленных его поступлением в дошкольное учреждение. Изменение позиции и жизнедеятельности родителей ребенка при его поступлении в детский сад. Фазы адаптации: острая, подострая, компенсаторная, фаза истощения. Понятие дезадаптации. Степени трудности (тяжести) адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; проблема определения их показателей и критериев. Проявления «адаптационной болезни», ее последствия. Феномен приспособления человека к условиям окружающей среды и разнообразие его форм. Разнообразие факторов, оказывающих влияние на течение адаптации. Развитие социальных отношений ребенка как ведущий фактор адаптации. Эмоциональное благополучие детей и их защита от всех форм физического и психического насилия как важнейшее условие реализации программы дошкольного образования и пребывания ребенка в ДОО в целом. Понятие психологической и педагогической поддержки, превентивной и оперативной помощи. Отличие поддержки от других видов педагогической деятельности (воспитания, обучения), ее значение в период поступления ребенка в ДОО. Обоснование необходимости целенаправленной поддержки процесса поступления детей в ДОО. Ее этапы: их целевые ориентиры и продолжительность. ФГОС ДО о сотрудничестве с семьей как одном из ведущих принципов дошкольного образования. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность как одно из ведущих психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования.

Сущность подготовительного (преадаптационного) этапа, превентивное и развивающее направление работы. Задачи психолого-педагогической поддержки, осуществляемой на преадаптационном этапе. Формы организации работы воспитателей и иных работников ДОО с будущими воспитанниками и их семьями; сопоставительный анализ эффективности их использования (с позиции достижимости выдвинутых задач психолого-педагогической поддержки и трудозатратности). Методы взаимодействия с

семьями воспитанников на подготовительном этапе, их соотнесенность с формами организации работы. Адаптационные (прогулочные) группы и группы развития: сопоставительный анализ (регламент работы, целевые ориентиры и т.д.). Этапы работы адаптационной (прогулочной) группы, вариативность содержания педагогической деятельности. Зарубежный опыт организации работы с детьми раннего возраста и их семьями: «Зеленый дом» Ф. Дольто (Франция), группы «Вместе с мамой», реализующие систему М. Монтессори.

Проблема определения регламента пребывания ребенка в группе в течение первого месяца посещения ДОО и варианты ее решения. Требования современной социально-экономической ситуации к минимизации периода комплектования группы. Необходимость технологизации адаптационной работы на основе изучения и гармонизации факторов, оказывающих значимое влияние на течение адаптационного процесса. Проблема сочетания принципа индивидуализации педагогической поддержки и технологизации адаптационной работы.

Сущность, цель и задачи «комфортных» моделей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Специфика авторской технологии педагогической поддержки адаптации детей (Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.) и особенности ее реализации в массовой педагогической практике. Целевые ориентиры авторской технологии педагогической поддержки: обеспечение эмоционально комфортного состояния каждого ребенка на основе учета индивидуальных особенностей его вхождения в новую социальную ситуацию, в сочетании с формированием у родителей воспитанников стремления к сотрудничеству с педагогами при общем завершении адаптационного периода до 1–1,5 месяцев. Особенности планирования и осуществления педагогической деятельности в контексте авторской технологии педагогической поддержки процесса адаптации детей: регламенты и алгоритмы деятельности участников адаптационного процесса, задачи педагогической деятельности, избранные способы их реализации, критерии оценки достигаемых результатов. Параметры, показатели и критерии оценки динамики адаптационного процесса и успешности осуществляемой в ДОО адаптационной работы. «Адаптационные карты»: необходимость и специфика их ведения, способы вовлечения родителей, анализ фиксируемых результатов. Динамика становления психологической автономности ребенка от матери (близких взрослых) в раннем возрасте, предопределенность регламента пребывания ребенка в детском саду ступенчатым процессом развития его социальных отношений. Специфика взаимодействия педагогов с детьми и родителями (иными представителями семей) в рамках каждой ступени развития социальных отношений.

Регламент работы группы на основном этапе

Ступе нь	Поведение ребенка	Регламент пребывания ребенка в детском саду
I	Стремится постоянно быть рядом с родителем, на обращения педагога не отвечает, малоактивен в самостоятельной деятельности. Отношения линейны: ребенок – родитель – педагог.	Не более двух часов, только вместе с родителем, который сам организует деятельность ребенка.
II	В присутствии родителя отвечает	Не более двух часов, только

- формы организации непосредственно образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в ДОО;

- Виды педагогических задач, необходимость операциональной (идентифицируемой) постановки задач, анализа возможностей их решения в установленный отрезок времени;

- Работа в рамках темы индивидуального образовательного маршрута слушателя: разработка и оформление конспектов проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Практика:

Задание 1. Составление таблицы «Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО»

Слушателям делятся на подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются выдержки из нормативных и программных документов. В процессе обсуждения содержания раздаточных материалов слушатели формулируют требования к организации деятельности детей раннего возраста. Затем организуется презентация результатов подгрупповой работы и совместное заполнение таблицы.

Раздаточные материалы:

Закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Статья 10. Структура системы образования.

1. Система образования включает в себя: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование...

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

П. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

П. 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Задание 2 (контрольное). Анализ конспекта непосредственно образовательной деятельности, организуемой в группе детей раннего возраста.

Слушателям предлагается конспект занятия с детьми раннего возраста. Под руководством преподавателя слушатели осуществляют его разносторонний анализ, выделяя, в какой мере реализуются поставленные воспитателем образовательные задачи, правомерно ли используются те или иные приемы обучения, насколько учитываются возрастные особенности развития высшей нервной деятельности детей, становления их предметной, игровой, учебной деятельности.

Раздаточные материалы:

Конспект интегрированного занятия «Пряники для зайки и мишки»

Количество детей: 8 человек (третьего года жизни).

Ориентировочная дата проведения: первый квартал учебного года.

Доминирующая образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие; познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Организуемые виды деятельности: коммуникативная, двигательная, изобразительная, игровая.

Цель: Развитие у детей способности принимать и выполнять изобразительные, игровые, речевые задачи в процессе взаимодействия с воспитателем и сверстниками.

Задачи:

- *дидактические:* познакомить детей с содержанием стихотворений («Зайка» А. Барто, «Зайка беленький сидит»); продолжать учить приемам скатывания и сплющивания (лепка пряников);

- *воспитательные:* способствовать формированию бережного отношения к игрушкам; поддерживать интерес к действиям с пластилином;

- *развивающие:* побуждать к проговариванию текстов стихотворений; совершенствовать умение выполнять простые движения в соответствии со стихотворным текстом.

Предварительная работа:

- формировать положительное отношение к действиям с пластилином, учить приему скатывания (подгрупповое занятие лепкой «Покатаем мячик»);

- способствовать формированию умения выполнять простые движения по подражанию педагогу, координируя их в соответствии с текстом (пальчиковые игры «Похлопаем в ладошки», «Ладушки-ладушки», подвижная игра «Дети и мишка»).

Место проведения занятия и особенности размещения детей в пространстве: в групповой комнате; лепка - сидя за общим столом, остальные части занятия – на ковре (стульчики полукругом). Желательно проводить занятие в дождливый осенний день.

Оборудование, дидактические и игровые материалы: крупные игрушки белый зайчик и мишка, полотенце для зайчика, коробка с муляжами фруктов и хлебобулочных изделий, доска и кусочки пластилина (по 2–3 на каждого ребенка), салфетки для вытирания рук, тарелка.

План организации образовательной деятельности:

1. Организационная часть: сурпризный момент
2. Основная часть:

- разучивание стихотворения «Зайка» А.Барто,
- разучивание подвижной игры «Зайка беленький сидит»,
- лепка пряников.

3. Заключительная часть

Ход образовательной деятельности:

Организационная часть:

Помощник воспитателя вносит игрушечного зайчика, завернутого в полотенце. Воспитатель привлекает внимание детей: Посмотрите, ребята, кого мы нашли на участке на скамейке. Зайчик был весь мокрый, нам пришлось его в полотенце завернуть, чтобы высушить. Как вы думаете, почему зайка мокрый, что с ним случилось?

Основная часть:

Наверно, зайку вынесла на улицу девочка, его хозяйка. Она с ним поиграла и оставила на скамейке. А потом начался дождь, все ушли домой, а зайчик так и остался сидеть на скамейке.

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Как вы думаете, почему зайчик не смог слезть со скамейки и уйти домой? Конечно, потому что зайка игрушечный и сам ходить не может. Вот потому он со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок. А вы оставляете свои игрушки на улице? Вы молодцы, всегда собираете игрушки, не забываете их на улице. А нашего зайку девочка-хозяйка бросила. Где она его оставила? На скамейке. И почему он промок? Дождик пошел.

Воспитатель повторно читает стихотворение полностью.

А что должна была сделать девочка, после того как поиграла на улице с игрушкой? Правильно, она должна была забрать зайчика домой.

Зайчику было так грустно и холодно под дождём. Кто запомнил, что с ним случилось? (Воспитатель предлагает индивидуально 2-3 детям погладить зайчика и прочитать стихотворение, подсказывая начало фраз).

Зайка уже совсем высох и согрелся (воспитатель убирает полотенце с Зайки), весело ушками зашевелил (показывает). Посмотрите, какие у него ушки, дли-и-инные. А у вас где ушки? Вы умеете ушами шевелить? Тогда давайте поднимем руки вверх, и у нас тоже будут как будто длинные уши. Вот так, вот так, мы ушами шевелим.

А теперь вытяните ручки вперед, покажите их зайке. И у зайки есть ручки, только они называются лапки, вот одна лапка, вот другая. Зайка вот так лапочки греет, когда они у него мерзнут (потереть, похлопать), а вы так умеете? Вот так, вот так, можно лапочки погреть.

Смотрите, кто к нам еще пришел? Мишка! Какой он толстый, как он ходит неуклюже, переваливаясь с ноги на ногу. А у него ушки есть? У медведя маленькие ушки, а у зайки большие, длинные. Давайте покажем мишке, как зайка шевелит своими длинными ушами. А как лапки греет (дети выполняют движения).

Медведь рычит. Воспитатель: Ребята, медведь зарычал, и зайка испугался, ищет, куда же спрятаться. Покажем зайке, как мы прячемся за стульчики, когда играем с мишкой (дети приседают за спинками стульев, воспитатель прячет зайчика за стул).

Давайте поиграем вместе с зайкой и мишкой в новую игру. Мы будем зайками. Мы присядем на ковре, как зайчики.

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Мишка зайку испугал,
Зайка в домик ускакал.
Ребятки-зайчатки, прячьтесь от мишки (за стульчики).

Замечательно! Хотите еще раз поиграем с зайкой? (при согласии детей игра повторяется).

Как весело мы поиграли с зайкой и мишкой. Давайте их чем-нибудь понарошку угостим. Наверное, им понравятся пряники. Посмотрим, есть ли у нас пряники? Воспитатель показывает коробку с муляжами фруктов и хлебобулочных изделий, предлагает назвать их, выбрать пряник.

Но здесь только один пряник. А давайте слепим много пряников? Пойдемте тогда, сядем за стол, чтобы нам было удобно лепить (дети садятся за общий стол, в центре стола на тарелке лежит пряник).

Из чего мы будем лепить пряники? Из пластилина. Нам понадобятся досочки (педагог раздает дощечки). Положите досочки удобно перед собой.

Посмотрите, пряник круглый. Поэтому сначала из кусочка пластилина я скатаю шарик (воспитатель показывает прием скатывания шарика круговыми движениями) Покажите, как вы будете скатывать шарик (дети имитируют круговые движения ладонями). Теперь я шарик слегка придавлю, и пряник готов, положу его на тарелку. Вот у нас уже два пряника. А нам нужно много. Воспитатель раздает детям по куску пластилина, при необходимости оказывает помощь, предлагает положить готовый пряник на тарелку и дает новый кусок пластилина.

По окончании работы воспитатель раздает салфетки, предлагая вытереть ладони после лепки.

Заключительная часть

Вот как много красивых пряников вы сделали. Пряники разные: вот эти большие, а эти маленькие. Из чего мы слепили пряники? Из пластилина. Для кого слепили? Как рады мишка с зайкой.

А кто помнит, что случилось с зайкой, почему он был мокрый? (Воспитатель предлагает детям снова прочитать стихотворение). А мы свои игрушки никогда забываем на участке. И сейчас пойдем гулять, возьмем с собой игрушки, а потом обязательно соберем их и принесем обратно. Договорились?

Последующая образовательная работа:

- побуждать детей к чтению наизусть стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто в процессе рассматривания книжных иллюстраций (совместное рассматривание книжных иллюстраций и чтение стихотворений по выбору детей, использование приема договаривания);

- совершенствовать умение согласовывать движения со стихотворным текстом,

упражнять в беге в прямом направлении (проведение подвижной игры «Зайка беленький сидит» на прогулке, использование наглядных ориентиров («домики для зайчат»), предложение выбрать себе место для «домика»);

- способствовать развитию целенаправленности деятельности, побуждать к применению приемов скатывания и сплющивания (самостоятельная деятельность во вторую половину дня: размещение на столах досок и подготовленных кусочков пластилина, предложение сделать для игрушки печенье, яблоки и т.п., по выбору ребенка).

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Обеспечение поддержки самостоятельности, инициативы и субъектной позиции ребенка при организации непосредственной образовательной деятельности в группах детей раннего возраста».

Преподаватель организует обсуждение программного содержания разрабатываемых слушателями в рамках темы индивидуального образовательного маршрута конспектов проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста; фиксирует внимание участников на необходимости операциональной формулировки дидактических задач, предлагает оценить их адекватность возрастным особенностям детей.

Преподаватель подчеркивает, что при составлении конспектов следует указывать методы и приемы, обеспечивающие активную деятельность всех детей на протяжении всего периода взаимодействия с педагогом, поддержку их инициативы и самостоятельности, а также обозначать методические приемы и средства оказания недирективной помощи в осуществлении детьми самостоятельной деятельности. Преподаватель акцентирует необходимость тематической интеграции разных образовательных областей и разных видов деятельности при разработке конспекта занятия, развлечения и т.д., определения их общей сюжетной линии. Преподаватель предлагает слушателям оценить, предусматривается ли в том или ином конспекте субъект-субъектная позиция участников образовательного процесса, возможности учета индивидуальных особенностей детей, осуществления индивидуального подхода.

Задание 4. Круглый стол «Опыт поддержки субъектности детей раннего возраста в разных видах деятельности».

Слушатели выступают с сообщениями по проблеме организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО, затем проводится обсуждение их содержания. Преподаватель модерирует обсуждение: определяет последовательность и регламент выступлений слушателей, акцентирует внимание слушателей на информации, направляет дискуссию, обобщает содержание обсуждения.

Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами, осуществляют разработку развернутых конспектов проведения образовательной деятельности в группе детей раннего возраста в форме интегрированного занятия, который будут презентовать и обсуждать на круглом столе.

Тема 1.5. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП к поддержке субъектности, инициативы и самостоятельности воспитанников (практическое занятие – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Требования к предметно-пространственной среде группы раннего возраста

- Примерное содержание РППС в группе раннего возраста.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Анализ ППРС группы.

В ходе просмотра видеofilьма, презентующего ППРС групп раннего возраста МАДОУ «Академика» г. Перми, слушатели фиксируют в соответствующих строках таблицы название и предметное наполнение каждого центра.

Затем в ходе организованного преподавателем обсуждения слушатели формулируют образовательные задачи элемента ППРС и соотносят его наполнение с такими требованиями ФГОС и ФОП ДО как

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Название центра	Задачи	Предметное наполнение центра	Соответствие требованиям к ППРС

Тема 1.6. Обогащение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах поддержки инициативности и самостоятельности в условиях семейного воспитания (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Образовательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.
- Признание родителя в качестве полноценного участника (субъекта) образовательных отношений.
- Поддержка семьи и формирование компетентности родителей как задачи ДОО во взаимодействии с семьей ребенка раннего возраста.
- Задачи, содержание, средства, формы и методы, обеспечивающие повышение компетентности родителей в вопросах поддержки инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.

Практика:

Задание 1. Конструирование фрагмента программы обогащения компетентности родителей в вопросах поддержки инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в условиях семейного воспитания (на основе предложенной коллективной разработки преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ «Я - компетентный родитель»).

Слушателям предлагается:

- собрать методический конструктор темы «Поддержка инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в условиях семейного воспитания» на основе задач и содержательных линий компетенций (информационная, мотивационная,

технологическая, коммуникативная и рефлексивная) для дополнения подпрограмм «Младенческий возраст» и «Ранний возраст»;

- предложить и обосновать дополнения к подпрограммам,
- разработать рекламу одной встречи с родителями (форма на выбор).

Работа выполняется в подгруппах.

Задание 2. Определение и конкретизация содержательных аспектов взаимодействия с родителями в вопросах поддержки инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.

На основе просмотра и обсуждения фрагментов видео-интервью с Л.В. Петрановской «О детях по-взрослому. От года до трех лет» слушателям предлагается определить ценность просветительского материала и предложить варианты его интеграции в содержание темы встречи с родителями: «Поддержка инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в условиях семейного воспитания».

Задание 3. Освоение поддерживающих ребенка фраз.

1. Выбрать те фразы, которые способствуют развитию ребенка у ребенка раннего возраста субъектных проявлений (качеств). Обосновать выбор на основе учёта возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста.

Перечень фраз:

- «Это замечательная идея»
- «Ты сможешь»
- «Я тебе помогу»
- «Я буду рядом»
- «Если тебе понадобится, ты можешь обратиться ко мне за помощью»
- «У тебя получится»
- «Как здорово, что ты сделал это сам»
- «Я радуюсь твоим успехам»
- «Я горжусь тем, что ты ...»
- «Тебе есть чем гордиться»
- «Я уважаю твоё решение»
- «Я ценю твои усилия»
- «Ты учишься, и ошибаться – это естественно»
- Мне интересно с тобой играть»
- Мне приятно / интересно разговаривать с тобой о ...»
- «Ты мне так дорог / Я тебя люблю»
- «Я весь день мечтала тебя обнять»

2. Дополнить перечень поддерживающих ребенка раннего возраста фраз и определить их связь с развитием конкретной субъектной характеристики ребенка.

Фраза родителя	Проявление субъектности ребенка (инициативность, самостоятельность и др.)
1.	
2.	
3.	
....	

Задание 4. Моделирование общения родителей, ориентированного на поддержку инициативности и самостоятельности ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания.

В ходе выполнения тренингового упражнения происходит актуализация и обогащение коммуникативной компетенции родителей. Используются коммуникативные техники «Ты-сообщение» и «Я-высказывание», техника «Выбор», техника «Парафраз», техника «Пауза», техника «Продуктивная похвала», техника «Концентрация на положительном», техника «Резюме». Обсуждаются возможности включения данного упражнения в различные форматы взаимодействия педагогов с родителями в рамках предложенной темы «Поддержка инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в условиях семейного воспитания».

Работа с раздаточным материалом. Слушатели работают в парах. Выполняют экспресс-задания преподавателя каждый в своей роли («родитель», «ребенок»), затем меняются ролями. В конце выполнения упражнений проходит рефлексия результатов коммуникации в паре.

Модуль 2. Технологии педагогической поддержки субъектности детей раннего возраста в разных видах деятельности

Тема 2.1. Педагогическая поддержка активности и самостоятельности детей раннего возраста в процессе их экспериментирования с различными материалами и веществами (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Экспериментирование как вид деятельности детей раннего возраста, определяемый ФГОС ДО; его взаимосвязь с предметными действиями.
- Задачи, содержание и формы организации педагогической поддержки экспериментирования детей раннего возраста с материалами и веществами.
- Проблемные ситуации как ведущий метод работы; реализация принципов противоречия и эмоциогенности в процессе создания проблемных ситуаций. Оказание детям раннего возраста недирективной помощи в их решении.

Теория:

Практическое экспериментирование как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста. Взаимосвязь экспериментирования с предметно-манипулятивными, предметно-соотносящими и предметно-орудийными действиями. Отличие педагогической поддержки от обучения деятельности. Задачи педагогической поддержки практического экспериментирования: содействовать развитию познавательной активности, поддерживать проявление интеллектуальных эмоций (удивления, сомнения, догадки, радости успеха); развивать целенаправленность деятельности экспериментирования, способность выделять причинно-следственные связи и выдвигать гипотезы; способствовать овладению познавательными (в том числе исследовательскими) действиями. Принципы эмоциогенности и противоречия как ведущие принципы организации предметно-пространственной развивающей среды. Формы организации педагогической поддержки экспериментирования, практического ознакомления детей со свойствами предметов в условиях группы ДОО. Образовательная ситуация как структурная единица, конкретный временной и пространственный элемент

образовательного процесса, предполагающий непосредственную связь с жизненным опытом ребенка, поддержку его субъектных проявлений при совместном с педагогом решении проблемной задачи. Этапы развертывания практического экспериментирования и структура образовательной ситуации. Содержание образовательных ситуаций, их взаимосвязь. Особенности создания усложняющихся проблемных ситуаций, поддержки самостоятельности воспитанников в их разрешении. Технологические аспекты организации детского экспериментирования в условиях группы ДОО; оказание детям раннего возраста недирективной помощи в решении проблемных ситуаций.

Практика:

Задание 1. Анализ фрагмента образовательной деятельности: занятие по развитию практического экспериментирования «Покажем кукле Маше, откуда берутся лужи».

Слушателям предлагается посмотреть видеозапись и оценить, какие ошибки допускает воспитатель в процессе организации действий детей с губками и водой, а также какие из принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС, она нарушает. На основе проведенного анализа слушатели выдвигают собственные варианты организации практического экспериментирования с губками и водой. При обсуждении предлагаемых вариантов особое внимание обращается на реализацию принципов эмоциональности и противоречия, на побуждение детей к самостоятельному решению создаваемых проблемных ситуаций.

Задание 2. Анализ фрагмента образовательной деятельности: дидактическое упражнение «Куда спрятались солнечные зайчики?»

Слушатели работают с имеющимся у каждого из них текстом упражнения, анализируют его структуру, используемые приемы. Далее слушателям предлагается по аналогии составить собственные дидактические упражнения, проводимые на прогулке.

Задание 3. Анализ предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (центр экспериментирования).

Слушателям предлагается рассмотреть предложенные фотографии соответствующих центров организации самостоятельной деятельности детей и оценить правомерность подбора и размещения материалов. Внимание слушателей фиксируется на том, что объектами экспериментирования могут стать составные и динамические игрушки и некоторые другие материалы, но до тех пор, пока детям неизвестен социально фиксированный способ действия с ними. В то же время экспериментирование с природными материалами и различными материалами зачастую не может осуществляться детьми без помощи взрослого, что затрудняет подбор материалов для центра самостоятельной деятельности.

Задание 4 (контрольное). Заполнение технологической карты «Организация экспериментирования в группах раннего возраста».

Слушатели фиксируют в карте этапы развертывания проблемной ситуации, затем, разделившись на подгруппы, выбирают вид материалов для экспериментирования и определяют серию образовательных ситуаций, в которых предусматривается использование данных материалов. При обсуждении тех или иных ситуаций преподаватель фиксирует внимание слушателей на наличие в них трех этапов (актуализация опыта, обнаружение противоречия, осуществление целенаправленного выбора объектов, обладающих соответствующими ситуации свойствами).

*Этапы развертывания образовательной ситуации, способствующей
формированию практического экспериментирования*

1. Актуализация опыта ребенка _____
2. Обнаружение противоречия _____
3. Осуществление выбора объекта _____

Материалы	Образовательные ситуации

Тема 2.2. Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их самостоятельных действий с дидактическими игрушками (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Своеобразие сенсорного развития и воспитания детей в период раннего возраста;
- Уровни сенсорного развития детей раннего возраста и соответствующие этапы сенсорного воспитания;
- Развивающий потенциал дидактических игрушек; специфика конструкции и назначения автодидактических игрушек и материалов;
- Технологические аспекты организации самостоятельных действий детей с составными игрушками и иными дидактическими материалами на разных этапах сенсорного развития.

Теория:

Понятие сенсорного развития и сенсорного воспитания. Амплификация развития как ведущий принцип и цель воспитания. Традиционный рефлексологический подход в сенсорном воспитании детей раннего возраста, своеобразие постановки задач, их несоответствие закономерностям сенсорного развития. Культурологический подход в сенсорном воспитании; ранний возраст как период подготовки к освоению сенсорной культуры (общепринятых сенсорных эталонов). Сущность сенсомоторных и предметных предэталонов. Деятельностный подход в сенсорном воспитании; свободное владение перцептивными действиями, основанными на использовании предметных предэталонов, как целевой ориентир процесса амплификации сенсорного развития детей раннего возраста. Задачи и планируемые результаты сенсорного воспитания детей раннего возраста, обозначенные в ФОП ДО.

Уровни сенсорного развития (сформированности перцептивных действий) детей раннего возраста: уровень практических проб, практического примеривания, зрительного соотнесения личины и формы объектов в знакомых ситуациях, соотнесения цвета

объектов на основе предметных предэталонов, комбинированного соотнесения свойств в процессе предметных действий и гибкого применения предметных предэталонов. Этапы сенсорного воспитания детей раннего возраста в формате авторской технологии; соотношение целевых ориентиров этапов и уровней сформированности перцептивных действий. Создание условий для освоения детьми второго года жизни умений соотносить пространственное расположение взаимосвязанных объектов в процессе выполнения простейших соотносящих действий, направленных на соединение предметов или их частей (действия вкладывания, нанизывания и составления целого, выполняемые с автодидактическими игрушками и материалами) на первом этапе. Создание условий для освоения детьми способа практического сопоставления свойств предметов (способа примеривания, пробного прикладывания) на втором этапе. Создание условий для формирования собственно перцептивных (внутренних) действий, позволяющих ребенку осуществлять зрительное соотнесение величины или формы объектов на основе использования предметных предэталонов, на третьем этапе. Создание условий для освоения детьми различных действий, требующих соотнесения цвета однородных предметов (отбор, группировка, попарное объединение), совершенствования зрительного соотнесения величины или формы объектов при выполнении детьми действий с разновидностями фигурных досок и геометрической мозаики, с автодидактическими игрушками, сконструированными по принципу сериационного ряда (четвертый этап). Усложнение условий зрительного соотнесения свойств предметов между собой, развитие пассивного словаря (понимание выражений «такой же величины (формы, цвета)», слов-названий формы, цвета) на пятом этапе.

Соотносящие действия детей с дидактическими игрушками и материалами как основное средство сенсорного воспитания. Разновидности и многофункциональность дидактических игрушек и материалов, используемых для решения задач амплификации сенсорного развития детей раннего возраста. Принцип автодидактизма, заложенный в конструкцию данной разновидности игрушек и материалов, его значение и использование на разных этапах сенсорного воспитания детей. Особенности организации совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей с дидактическими игрушками и материалами в условиях группы дошкольного учреждения.

Практика:

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «К трем годам дети должны знать названия 4 цветов?»

Тема дискуссии фиксирует традиционный целевой ориентир сенсорного воспитания детей раннего возраста. В ходе дискуссии преподаватель фиксирует внимание слушателей на неправомерности такой позиции, раскрывает сущность культурологического и деятельностного подходов к определению целей и задач педагогического содействия сенсорному развитию детей второго–третьего года жизни.

Задание 2. Упражнение для самоконтроля.

После ознакомления с концепцией формирования восприятия как деятельности Л.А. Венгера слушателям предлагается соединить стрелками карточки с названиями возрастного этапа, средства осуществления перцептивного действия и его характеристики.

Раздаточные материалы:

Младенческий возраст	Использовании социально фиксированных сенсорных эталонов	Сопоставление свойств предмета с общепринятыми мерками, имеющими абстрактный характер
Ранний возраст	Использование индивидуальных предметных предэталонов	Сопоставление свойств предмета с особенностями собственных движений
Дошкольный возраст	Использование индивидуальных сенсомоторных предэталонов	Сопоставление свойств предмета со свойствами другого знакомого предмета, выступающего в роли ситуативного эталона

Задание 3. Анализ видеофрагментов.

Слушателям предлагается посмотреть краткие фрагменты организации воспитателем действий детей второго и третьего года жизни с такими автодидактическими материалами, как «Шароброс», «Вкладыши», «Коврики» и т.п. В ходе просмотра обсуждается, к какому этапу сенсорного воспитания относится наблюдаемое взаимодействие воспитателя с детьми, каким способом тот или иной ребенок выполняет соотносящее действие. При этом у каждого слушателя имеется схема соотношения целевых ориентиров этапов сенсорного воспитания и уровней сенсорного развития, а также программа сенсорного воспитания детей раннего возраста (авторская технология Ю.М. Хохряковой). Далее слушателям предлагается определить возможности и условия использования данного дидактического материала для организации самостоятельной деятельности воспитанников группы раннего возраста.

Задание 4. Упражнение «Идем в магазин: анализ материалов сенсорного центра».

Слушателям демонстрируются серии фотографий дидактических игрушек и материалов, имеющихся в настоящее время в продаже (различные пирамидки, варианты «геометрического лото» и т.д.), а также фотографии Монтессори-материалов («геометрический комод», «розовая башня» и т.д.), предлагается определить их педагогическую ценность, соотнести с задачами этапов сенсорного воспитания и на этой основе аргументировать, какой вариант игрушки (пособия) они бы приобрели для своего детского сада.

Задание 5. Анализ занятий.

Слушателям демонстрируются видеозаписи двух эпизодов непосредственно организованной образовательной деятельности и предлагается определить, какие задачи решает воспитатель в каждой части занятия, к какому этапу сенсорного воспитания они относятся.

Задание 6 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Моделирование содержания сенсорного центра».

Слушателям предлагается объединиться в пять подгрупп в соответствии с этапами сенсорного воспитания и придумать две-три дидактических игры или упражнения с использованием кубов, предусматривающих решение задач, относящихся к заданному этапу сенсорного воспитания. Далее слушатели поочередно презентуют игры и упражнения, называя этап работы, характеризуя подбор дидактического материала, выделяя игровое действие и игровое правило (при его наличии). Остальные слушатели оценивают, насколько предложенная игра или упражнение позволяют решать поставленные задачи и предлагают свои варианты проведения игры / упражнения на основе модификации дидактического материала, определяют, какой из них более легкий, а какой – усложненный. Результатом совместной работы слушателей становится заполнение таблицы.

Карта вариативного использования дидактических игрушек

I этап	Применение практических проб при соотнесении пространственного расположения взаимосвязанных объектов в действиях с автодидактическими игрушками	
II этап	Освоение способа примеривания - практического парного сопоставления объектов в действиях с автодидактическими материалами	
III этап	Освоение критериев практического установления идентичности формы и величины объектов, их зрительное соотнесение в знакомых ситуациях	
IV этап	Освоение умения соотносить цвет объектов, совершенствование умения зрительно соотносить объекты по форме или величине	
V этап	Освоение умения применять один и тот же ситуативный предметный предэталон в различных сопоставлениях, учитывать одновременно два– три свойства	

Тема 2.3. Специфика организации самостоятельной игровой деятельности детей второго и третьего года жизни в условиях ДОО (практическое занятие – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Предметная (отобразительная) игра детей раннего возраста как деятельность со значениями предметов; уникальное значение предметно-игровой деятельности в психическом развитии детей; Предметы игрового обихода как первые игрушки детей, технология введения предметов-заместителей; Технология обучения детей самостоятельной постановке игровых задач и развития сюжета игры.

- Особенности организации самостоятельной игровой деятельности детей второго и третьего года жизни в условиях ДОО (сюжетные, дидактические игры).

- Особенности построения предметно-пространственной среды для организации сюжетных игр детей раннего возраста со сверстниками.

Практика:

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «В игре всё может быть всем, или зачем нужны предметы-заместители?»

Поводом к развертыванию дискуссии служит презентация серии фотографий, иллюстрирующих создание игровой среды в одной из групп детей третьего года, воспитатели которой приобрели и разместили в игровой комнате максимум предметов игрового обихода (игрушечный электрочайник и стиральную машину-автомат, муляжи различных овощей и фруктов, хлебобулочных и кондитерских изделий и многое другое), при этом в игровых центрах отсутствуют предметы-заместители и даже трехлетние дети не используют их при решении игровых задач. Для контраста демонстрируется видеозапись игры детей 2,5–3 лет на участке детского сада, осуществляемой в воображаемом плане (преимущественно с помощью жестов). В ходе дискуссии преподаватель акцентирует внимание слушателей на уникальном значении игры в психическом развитии детей раннего возраста и, прежде всего, в становлении знаковой, символической функции мышления, а также на сущности предметной игры малышей как деятельности со значениями объектов, ее отличие от сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Задание 2. Упражнение.

Слушателям предлагается соотнести указанные на девяти карточках фразы с рассмотренными этапами развития предметной игры в раннем возрасте.

Раздаточные материалы:

Этапы развития предметно-игровой деятельности

действия с предметами игрового обихода	действия с предметами- заместителями	действия с изображенными и воображаемыми предметами
однотипные игровые действия	подготовка условий решения игровой задачи	многозвеньевые игровые действия
одиночная игровая задача	сюжетная цепочка игровых задач	принятие игровой роли

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Составление технологической карты».

Слушатели разделяются на три подгруппы и на основе совместного обсуждения заполняют технологическую карту по одному из этапов развития предметно-игровой деятельности. Обсуждаются особенности оказания недирективной помощи детям раннего возраста, находящимся на разных этапах формирования предметно-игровой деятельности, поддержки их инициативы и самостоятельности, а также вопросы организации предметно-пространственной развивающей игровой среды в рамках каждого из этапов.

В качестве примера слушателям предлагается технологическая карта первого этапа развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста

Раздаточные материалы:

Технологическая карта первого этапа развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста

I этап. ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ ИГРОВОГО ОБИХОДА	
Объекты: реальные предметы или уменьшенные копии (расческа, утюг, кастрюля...). Действия: хорошо знакомое из жизненного опыта производимое в данный момент взрослым	
• Наливать из чайника (бутылки) и пить • Накладывать еду в тарелку и есть ложкой • Мыть руки, вытирать полотенцем, причесываться • Вытирать пол, подметать или мыть пол • Играть на неозвученном пианино • Стирать и гладить белье • Варить кашу. Мыть посуду • Звонить по телефону. Пылесосить • Шинковать овощи. Ремонтировать (молотком...) • и другие действия	
ПРИЕМЫ: Словесное указание, сопровождаемое подачей предмета («на, причешись»). <i>В случае затруднения:</i> Показ схемы действия с предметом (операций, наиболее важных для передачи значения предмета). <i>В случае затруднения:</i> Выполнение схемы действия рукой ребенка. Комментирование педагогом хода игры (проговаривание смысла действия). Демонстрация взрослым собственной увлеченности игрой (как условие и как прием). Одобрение попытки ребенка воспроизвести действие. Поддержка инициативных действий имитационного характера	
ДИАГНОСТИКА Игровая задача: одиночная, возникает спонтанно или принимается от взрослого. Игровое действие: схематичное, небрежное, многократно повторяющееся, адресованное себе или взрослому. Примечание: хаотичность действий, переплетение с манипулированием. Материал: чашка, кастрюля, ложка, тазик и т.п. Методика: прямая постановка игровой задачи: «Дай мне пить».	
ИГРОВОЙ ЦЕНТР: ✗ Минимизирован (мойка, плита). ✗ Предметы игрового обихода в нескольких экземплярах вносятся в соответствии с планом на небольшой промежуток времени. ✗ Размещение предметов в подсказывающей ситуации (утюг на доске, кастрюля на плите) ✗ Организуются подгрупповые игры с использованием зачинов («шли-шли, утюжки нашли», «приходите ко мне в гости, я вас угощу»). ✗ Преобладают прямые указания, одобрение.	

Задание 4. Практикум по педагогической диагностике.

Организуется работа слушателей с методикой определения уровня сформированности предметно-игровой деятельности детей раннего возраста,

демонстрируются соответствующие видеофрагменты, даются текстовые описания игрового поведения детей. Слушатели анализируют поведение ребенка, определяют уровень сформированности его предметно-игровой деятельности, выдвигают задачи дальнейшей работы с тем или иным ребенком, предлагают приемы включения взрослого в описываемую игру.

Задание 5 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Составляем конспекты проведения подвижных игр»

При совместном составлении конспекта преподаватель обращает внимание слушателей на необходимость специального ознакомления детей с игрой, включения приемов, позволяющих уточнить имеющиеся у них представления о действующих в игре персонажах, а также на необходимость изменения задач при повторном проведении игры и соответственно отбора соответствующих им методов и приемов.

Задание 6. Дискуссия «Дидактическая игра или игровое упражнение?»

Слушателям предлагается на основе просмотра трех видеофрагментов выделить отличительные особенности дидактических игр, а затем привести примеры игр и упражнений.

Задание 7. Педагогическая лаборатория «Анализ и модификация дидактических игр и упражнений, проводимых с детьми раннего возраста».

Слушателям раздаются карточки с изображением дидактических материалов. Они в паре обсуждают возможности использования изображенного материала в рамках той или иной дидактической игры, упражнения, после чего представляют их всей группе.

Задание 8. Педагогическая лаборатория «Составляем конспекты проведения комплексных сюжетных игр» (работа в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей).

Слушатели смотрят и анализируют видеозапись проведения воспитателем комплексной сюжетной игры, выделяют интегрируемые виды деятельности, а затем под руководством преподавателя обсуждают и составляют конспекты проведения подобных игр, выделяют, какие изменения понадобится внести в РППС группы для проведения таких игр.

Тема 2.4. Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Перечень вопросов:

- Сущность изобразительной деятельности детей раннего возраста; ее взаимосвязь с предметной деятельностью.
- Стадии развития изобразительной деятельности в раннем возрасте.
- Проблема соотношения обучения воспроизведению образца и развития творчества в детской изобразительной деятельности.
- Предметно-пространственная среда в ДОО как условие развития изобразительной деятельности детей, требования к ее организации.
- Технология использования арт-методик в работе с детьми раннего возраста, предполагающая практику использования различных предметов, в том числе бросового материала и народных игрушек, для создания у детей раннего возраста эмоционально-благоприятного фона, условий для совместной деятельности взрослого и ребёнка, приобщения к истокам русской культуры.

Теория:

Понятие детской изобразительной деятельности как формы образного познания, отражения и преобразования действительности. Виды художественно-творческой деятельности детей раннего возраста. Взаимосвязь предметной и изобразительной деятельности детей раннего возраста. Концепция развития предметной деятельности Д.Б. Эльконина, понятие совместного и совместно-раздельного действия. Линии развития предметного действия. Логика развития изобразительной деятельности в раннем возрасте: манипулирование с материалами - понимание назначения материалов - развитие целенаправленности. Мотивы изобразительной деятельности, их развитие.

Стадии развития изобразительной деятельности в раннем возрасте: стадия манипуляций, штриховая стадия, стадия каракуль, стадия ассоциаций (доизобразительный период); стадия графического образа (изобразительный период). Особенности изобразительной деятельности детей трехлетнего возраста: изменение замысла по ходу изображения, передача эталонной формы основных частей и конструкции объекта. Выразительные средства, используемые ребёнком раннего возраста для создания образа.

Задачи обучения детей изобразительной деятельности: формирование представлений о возможности использования изобразительных материалов для передачи образов знакомых объектов и их украшения; содействие становлению эмоционально-положительного отношения к деятельности; формирование простейших технических умений создания форм; развитие целенаправленности изобразительной деятельности, действий замысливания.

Проблема соотношения обучения воспроизведению образца и развития творчества в изобразительной деятельности. Проблема осуществления индивидуального подхода. Требования к организации предметно-пространственных условий для развития изобразительной деятельности детей раннего возраста в ДОО.

Практика:

Задание 1. Виды детской изобразительной деятельности.

Слушателям предлагается рассмотреть представленные на слайде фотографии, определить виды детской изобразительной деятельности. Затем предлагается выбрать один из видов, определить используемые ребёнком для создания образа выразительные средства. Работа выполняется в подгруппах по 3-4 человека, результаты выполнения задания обсуждаются со всей группой, заполняется вся таблица.

Виды изобразительной деятельности	Изобразительно-выразительные средства
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Художественное конструирование	

Задание 2. Анализ продуктов детской деятельности.

Часть 1. Работа в подгруппах по 4 человека. Слушателям предлагается рассмотреть предложенные рисунки детей раннего и младшего дошкольного возраста, распределить их в соответствии со стадиями развития изобразительной деятельности.

Часть 2. Смена состава подгрупп: слушатели объединяются в подгруппы в соответствии с наименованием стадии развития изобразительной деятельности,

рассматривают, какие рисунки принес каждый член подгруппы, обсуждают их соответствие данной стадии. Выделяют черты, характеризующие данную стадию.

Задание 3 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Анализ занятий».

Слушателям предлагается посмотреть несколько видеофрагментов, после каждого организуется коллективное обсуждение особенностей изобразительной деятельности детей раннего возраста, правомерности постановки педагогических задач, их адекватности возрастным и индивидуальным возможностям детей, целесообразности использования тех или иных приемов. Анализируются особенности организации изобразительной и других видов деятельности детей при проведении занятий.

Задание 4. Заполнение технологической карты по формированию аппликативной деятельности в раннем возрасте.

Преподаватель организует работу в парах. Сначала на основе обсуждения в парах слушатели заполняют одну из колонок карты, а затем на основе совместного обсуждения под руководством преподавателя заполняют всю карту. В карте предусматривается соотнесение аппликативных действий (создание формы, наклеивание формы и создание композиции) с этапами освоения детьми раннего возраста предметного действия: этап освоения рисунка действия, этап освоения техники действия (совместное действие, частично-совместное, действие по показу, по словесному указанию, самостоятельное действие).

**Технологическая карта по формированию изобразительной деятельности
в раннем возрасте**

Структурные компоненты действия	Этапы	Аппликация							
		Создание формы				Наклеивание формы		Создание композиции	
		«Ручное» действие		Орудийное действие					
Образ действия									
Рисунок действия	Совместное действие								
	Частично- совместное действие								
	Действие по показу								
	Действие по словесному указанию								
	Самостоятельное действие								

--	--	--	--	--	--

Задание 5. Педагогическая лаборатория «Проектирование системы обучения детей третьего года жизни аппликативной деятельности».

Слушатели объединяются в четыре подгруппы. На основе составленных технологических карт каждая подгруппа продумывает последовательность формирования одного из технических или композиционных умений, определяет тематику занятий, изготавливает соответствующие вариативные образцы, используя подготовленные преподавателем материалы для аппликации. Результаты работы каждой подгруппы демонстрируются всей группе. На основе обсуждения представленных методических разработок определяется последовательность планирования работы по формированию аппликативной деятельности у детей третьего года жизни в расчете на учебный год.

Задание 6. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде группы ДОО.

Коллективное обсуждение требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде группы ДОО; иллюстрация вариантов реализации требований ФГОС ДО к содержанию предметно-пространственной среды для изобразительной деятельности (на примере личного опыта слушателей).

Задание 7. Дискуссия «Препятствует ли целенаправленное, поэтапное обучение детей изобразительной деятельности процессу развития их художественного творчества?»

Слушатели определяют позицию (утверждение или отрицание) и поочередно приводят аргументы и контраргументы. В заключении дискуссии участники отмечают, изменилась или утвердилась их личная позиция по данному вопросу.

Тема 2.5. Специфика формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Сущность конструирования как разновидности продуктивной деятельности
- Проблема неадекватности традиционно выдвигаемых задач формирования продуктивных видов деятельности возрастным возможностям детей раннего возраста; недостатки традиционной технологии обучения конструированию
- Этапы развития действий детей со строительными материалами, целевые ориентиры и методы их достижения: этап организации манипулятивных действий детей второго года жизни со строительными материалами; этап формирования у детей третьего года жизни понимания специфического назначения строительного материала, умения узнавать и использовать постройки в своей деятельности; этап формирования целенаправленности действий детей со строительными материалами; этап ознакомления детей с наиболее значимыми свойствами строительных деталей, необходимостью их учета при возведении построек.
- Технология формирования элементарной конструктивной деятельности у детей 2,5–3 лет на основе создания проблемных ситуаций.

Практика:

Задание 1. Практикум «Такие разные дома»

Преподаватель предлагает слушателям сравнить серию фотографий, на которых изображены построенные детьми раннего и дошкольного возраста «дома». На этой основе при помощи преподавателя слушатели выделяют и фиксируют отличие конструирования

от строительной, сюжетно-ролевой игры и манипулирования детей со строительными материалами, сущностные характеристики конструирования как разновидности продуктивной, моделирующей деятельности, а также отличие конструктивной и изобразительной постройки.

Задание 2. Анализ фрагментов образовательной деятельности

Проводится последовательный просмотр двух фрагментов занятий по конструированию (индивидуальное занятие с ребенком двух лет по теме «Ворота» продолжительностью две минуты и подгрупповое занятие с детьми трех лет по теме «Грузовик» продолжительностью 8 минут). На основе анализа занятий выделяются недостатки традиционной методики обучения детей раннего возраста конструированию: шаблонность построек, отсутствие связи с жизненным опытом, использование показа как ведущего метода, отсутствие у воспитанников возможности выбора материала, самостоятельного варьирования способов создания конструкций и т.д.

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Работа с технологическими картами».

Обсуждаются особенности оказания недирективной помощи детям раннего возраста на каждом из этапов формирования предпосылок к освоению конструктивной деятельности: этапе манипулятивных действий; этапе формирования у детей понимания специфического назначения строительного материала, умения узнавать и использовать постройки в своей деятельности; этапе формирования целенаправленности действий детей со строительными материалами. Обсуждение вопросов организации предметно-пространственной развивающей среды в рамках каждого из этапов.

Задание 4. Педагогическая лаборатория «Особенности использования проблемных ситуаций в обучении конструированию детей третьего года жизни».

Слушатели обсуждают содержание и специфику развертывания проблемных ситуаций на этапе ознакомления детей с наиболее значимыми свойствами строительных деталей, необходимостью их учета при возведении построек (узкие и широкие дорожки, короткие и длинные дорожки / заборчики, низкие и высокие заборчики).

Результатом работы слушателей становятся составленные технологические карты, например:

- Выбор кирпичиков и совместное выстраивание узкой длинной дорожки, ее совместное обыгрывание
- Проблемная ситуация (практические пробы - вторая машинка не может проехать по этой дорожке)
- Выдвижение детьми предположений об изменении постройки
- Совместное выкладывание второго ряда кирпичиков
- Акцентирование результата, обыгрывание широкой дорожки
- Повторение проблемной ситуации (третья машинка не может проехать)....

Задание 5 (контрольное). Создание методической разработки.

На основе представленных преподавателем технологических карт организации работы по формированию собственно конструктивной деятельности у детей 2,5–3 лет слушатели совместно составляют календарно-тематический план «Ворота» (или «Скамейка»), рассчитанный на 15 дней. По мере составления план демонстрируются и анализируются соответствующие видеофрагменты: целенаправленное рассматривание с детьми ворот на прогулке, постановка и решение проблемных ситуаций (изменение высоты / ширины ворот) в рамках непосредственно организованной образовательной

деятельности, организация самостоятельного конструирования по чувственно заданным условиям.

Результатом групповой работы становится зафиксированный слушателями в специально подготовленной (наполовину заполненной) таблице план работы по теме «Ворота».

Раздаточные материалы:

Календарно-тематический план работы по формированию конструктивной деятельности детей 2,5–3 лет

Тема «Ворота»

Дата	Задача	Форма организации	Описание
Пн. 16 марта	Уточнить понимание детьми назначения ворот, активизировать употребление слов «забор, ворота», показать значимые части ворот (опоры, перекрытие).	Прогулка	Подвести детей к забору, обратить их внимание на находящийся за забором объект («а как нам попасть на ту горку?»), побуждать употреблять слова «забор», «ворота». Организовать рассматривание ворот, употребляя слова «опора», «еще опора», «прочные опоры», «перекрытие», «высоко». Побуждать детей братья за опоры, тянуться руками к перекрытию.
Вт. 17 марта	Обогатить имеющийся у детей образ ворот, уточнить понимание детьми слов «опоры», «перекрытие»	Прогулка	Педагог берет за руки одного из детей и предлагает остальным пройти под «воротами», дотянуться до «перекрытия», обхватить «опоры», самим сделать «ворота».
Вт. 17 марта	Формировать конструктивный образ ворот, уточнить понимание детьми слов «опоры», «перекрытие»	Совместная деятельность во вторую половину дня	Педагог предлагает детям вместе построить ворота из крупных модулей, направляет их действия («несите тот куб», «поставим сюда», «это будет опора...»), подчеркивает достижение результата и организует игру «Поезд».
Ср. 18 марта	Уточнить конструктивный образ ворот, понимание их функции, побуждать детей к выбору подходящих строительных материалов	Совместная деятельность во вторую половину дня / занятие (подгруппа)	Педагог предлагает детям вдоль стола выстроить длинный забор, после чего дает машинки и обращает внимание малышей, что машинки не могут теперь проехать по всему столу. «Что делать? Не будем ломать забор, а построим ворота! Из чего можно сделать опоры? (дети выбирают материалы) Из чего можно сделать перекрытие?» Обыгрывание построек.
...	...	...	...

Тема 2.6. Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в режимных моментах (практическое занятие – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Сочетание задач присмотра и ухода за детьми раннего возраста и целенаправленного формирования у них навыков самообслуживания в процессе организации режимных моментов
- Основные принципы организации режимных процессов в группах раннего возраста: постепенность, последовательность и индивидуализация
- Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя, дополнительного сотрудника (при наличии) при организации режимных моментов в группе детей раннего возраста
- Навыки самообслуживания как элемент гигиенической культуры, как разновидность предметно-бытовых и предметно-орудийных действий детей раннего возраста
- Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны действий умывания, одевания, приема пищи
- Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Технологические аспекты формирования у детей раннего возраста навыков одевания и умывания. Соотношение индивидуальных и групповых форм работы. Мониторинг формирования навыков самообслуживания.
- Особенности сочетания работы по воспитанию у детей позитивного отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Специфика использования художественных произведений в процессе организации режимных процессов.

Практика:

Задание 1. Дискуссия «Группа раннего возраста: обслуживание детей или планомерное обучение действиям самообслуживания?»

В ходе дискуссии, используя наводящие и уточняющие вопросы и пояснения, преподаватель акцентирует внимание слушателей на том, что «присмотр и уход» является важной частью педагогической деятельности, осуществляемой в группах детей раннего возраста. Слушатели выделяют образовательные задачи, которые решаются в процессе осуществления присмотра и ухода, возможности их сочетания с задачей формирования у детей навыков самообслуживания.

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Как рационально собрать детей на прогулку?»

Преподаватель предлагает слушателям охарактеризовать, как в их учреждении осуществляется сбор на прогулку в холодное время года в условиях присутствия в группе 15 и более воспитанников. На этой основе преподаватель акцентирует внимание слушателей на важности соблюдения принципов постепенности, последовательности и индивидуализации, на необходимости привлечения дополнительного сотрудника. Под руководством преподавателя слушатели составляют таблицу, фиксирующую рациональное распределение обязанностей взрослых (воспитателя, младшего воспитателя, помощника), их местоположения и действий в процессе организации сбора детей на прогулку. Далее преподаватель организует обсуждение вопроса целесообразности /

неправомерности постановки и способов решения тех или иных образовательных задач в процессе организации сбора на прогулку детей второго / третьего года жизни.

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Как рационально организовать возвращение детей с прогулки и обед?»

При непосредственной помощи преподавателя слушатели продолжают заполнять таблицу, фиксирующую рациональное распределение обязанностей взрослых (воспитателя, помощника воспитателя, дополнительного сотрудника), их местоположения и действий в процессе организации возвращения детей с прогулки. Далее преподаватель предлагает слушателям посмотреть видеозапись, иллюстрирующую организацию обеда. Слушатели оценивают деятельность взрослых, их четкую взаимную договоренность и взаимосвязь, вносят аргументированные предложения по рационализации данного режимного момента.

Задание 4. Дискуссия «Почему многие дети неправильно держат ложку?»

Поставив проблемный вопрос, преподаватель направляет обсуждение на выделение «ручного» характера действий ребенка раннего возраста с предметами-орудиями. Далее слушатели обсуждают, что важнее для ребенка раннего возраста: овладение техникой использования предмета-орудия или понимание принципа предметно-опосредованного действия. Затем преподаватель направляет дискуссию на обсуждение специфики осуществления взаимодействия педагогов с родителями воспитанников при решении задачи формирования у них навыков самообслуживания.

Задание 5. Педагогическая лаборатория «Ступеньки освоения навыков самообслуживания: как помочь ребенку достичь вершины»

Преподаватель организует обсуждение слушателями пяти этапов формирования у детей навыков самообслуживания: этап освоения образа выполнения действия, этап выполнения действия по подражанию, этап освоения действия, этап освоения места операции в целостном действии, этап самостоятельного выполнения действия. Далее преподаватель организует обсуждение методических приемов, обеспечивающих решение задач формирования действия на каждом из этапов, а также обсуждение рационального выбора форм организации образовательной деятельности для решения поставленных задач.

Задание 6. Дискуссия «Нужно ли использовать художественные произведения при организации режимных моментов?»

Развертыванию дискуссии предшествует показ серии видеофрагментов, в которых воспитатели используют стихотворения и потешки, по содержанию не соответствующие действиям, выполняемым детьми в это время (мытьё рук, одевание). Продолжением дискуссии становится «Педагогический аукцион». Объединившись в небольшие команды, слушатели по очереди читают стихотворение, потешку и аргументируют целесообразность ее использования в процессе организации режимных моментов (умывания, одевания после сна или на прогулку, приема пищи). Выигрывает команда, после которой уже никто не смог предложить произведение, уместное для применения в процессе организации режимных моментов в группе детей раннего возраста.

Задание 7 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Создаем мониторинговые карты».

Слушатели распределяются на подгруппы. На основе анализа операционно-технического состава действий умывания и одевания им предлагается составить мониторинговые карты, заполнить их на примере двух детей и сформулировать задачи

педагогического содействия формированию у них действий самообслуживания на ближайший отрезок времени (на две недели). При анализе карт особое внимание обращается на рациональность в отборе условных обозначений и содержания колонок. Далее слушателям предлагается обсудить, какие возможности для целенаправленного формирования у каждого из воспитанников навыков самообслуживания имеются в течение всего времени их пребывания в детском саду.

Тема 2.7. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Перечень вопросов:

- Учет механизмов и этапов развития субъектности ребенка в двигательной деятельности в авторской технологии Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш».
- Создание в ДОО условий для развития ребенка как субъекта двигательной деятельности.
- Мониторинг физического развития детей.
- Двигательный режим и специфика его организации в группах детей раннего возраста.
- Модель «Делаем вместе» как основа организации двигательной активности детей с различной степенью подвижности.
- Проектирование занятий по развитию движений и физической культуре, технологии их проведения с детьми раннего возраста.

Теория:

Начиная с работ Б.Г. Ананьева, характеристика человека как субъекта деятельности становится основополагающей. Внесение категории субъекта деятельности в содержание образования оказалось очень продуктивным: оно помогло раскрыть способ организации личностью жизни, начиная с самых ранних лет. В раннем возрасте (1–3 года) дети обнаруживают склонность к своеобразной практической проблематизации, инверсии тех социально выработанных схем действий с предметами, которые уже усвоены ими (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев). Это ведет к расширению ориентировочно-смысловой основы деятельности, что и является психологическим механизмом субъектного действия. По мере этого ребенок, с одной стороны, выявляет источники происхождения и границы применимости общественных норм действий с вещами, с другой – осуществляет более тонкую (опосредованную) смысловую ориентацию на позицию взрослого – носителя данных норм ДА. В результате более адекватную форму получает само воспроизведение норм – форму разумного субъектного действия. Аналогичную функцию выполняют «игры в непослушание» в ответ на запреты и санкции взрослого (Д.Б. Эльконин), которые наблюдаются на протяжении всего раннего онтогенеза, словотворческие опыты, восприятие и создание «образов-перевертышей» в конце третьего года жизни и дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) (К.И. Чуковский, Дж. Родари, Ф.А. Сохин, А.Г. Арушанова, В.Т. Кудрявцев). Ребенок от рождения до 3 лет как субъект детской деятельности и поведения определяется (по основанию ведущей деятельности):

- на первом году жизни – как субъект непосредственно-эмоционального общения;
- от 1 года до 3 лет – как субъект предметной и предметно-манипулятивной деятельности, активного экспериментирования.

Эти механизмы необходимо учитывать для проектирования условий развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, начиная с раннего возраста.

На 1 году жизни ребенка взрослый создает ситуацию, в которой ребенок «Сам!» непреднамеренно производит заданное действие (найти мяч, снять колечко). Взрослый стимулирует самостоятельные действия с предметом, используя «метод случайных действий». В результате у ребенка появляется инициатива, интерес. Целью является предметное действие взрослого, которое попадает в поле зрения ребенка.

На 2 году жизни ребенок переносит усвоенные манипуляции «Сам!» с одной вещи на другую. Проявляет действие активное, самостоятельное, подражательное. Ребенок хорошо подражает действиям взрослого. Целью становится сам процесс действия ребенка, его усилие, настойчивость; затем ребенок начинает обращать внимание на то, что побуждает эти действия, то есть предмет и представление о нем. После этого у ребенка возникает стремление к оцениванию характера процесса деятельности.

На 3-м году жизни у ребенка появляется оценка как важный результат деятельности и самоощущения себя. Целью становится овладение целостной предметной деятельностью. Проявляется это в особом отношении малыша к общепринятому результату, целенаправленности деятельности. Постепенно в сознании ребенка выделяется представление о результате деятельности и системе действий с учетом результата, возникшее на основе игровых действий.

Игровые действия выстраиваются в цепь последовательных действий (ЦПД), в которой каждое последующее действие возможно только в том случае, если предшествующее было выполнено правильно и в полном объеме, а весь ход взаимосвязанных действий дает некий результат, невозможный после частичного выполнения действий или неверной последовательности их выполнения.

ЦПД включает три компонента умений: умение ставить цель и планировать свою деятельность, умение подбирать нужные действия, умение самостоятельно сличать полученный результат с замыслом (соответствует ли он цели). Степень произвольного действия у малыша очень ограничена. Ребенок плохо «держит цель», часто отвлекается на более сильный раздражитель. Успешность его действий зависит от привлекательности. Кроме того, малышу с 1 до 3-х лет требуется частая повторяемость действий, их дополнительная коррекция, ежеминутная элементарная поддержка взрослого.

Содействие физическому развитию ребенка с 1 года до 3 лет как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности и укрепление его физического и психического здоровья является целью разработанной Т.Э. Токаевой программы «Будь здоров, малыш!»

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей необходимых представлений о себе, своем теле, двигательных действиях, способах пищевого поведения, гигиенической культуре и культуре отдыха, способах заботы о своей жизни и здоровье.
2. Содействовать формированию элементарных навыков физкультурно-оздоровительной деятельности: культурно-гигиенических, двигательных, навыков отдыха, навыков заботы о своей жизни и здоровье.
3. Обеспечивать развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности: учить проявлять интерес и положительное отношение к себе, своему

«физическому Я», физической культуре и здоровью, проявлять двигательную активность, самостоятельность, инициативу.

4. Создавать необходимые условия для воспитания здорового ребенка раннего возраста: биологическое пространство, режим жизнедеятельности, психо-социальное пространство, содержание предметного окружения.

Программа предусматривает организацию физического и валеологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье в определенной методической последовательности, включающей:

1. Диагностику уровня физического и нервно-психического развития ребенка, состояния его здоровья совместно с поликлиникой.

2. Проектирование на этой основе индивидуального оздоровительного маршрута, включающего: режим, питание, закаливание, физическое развитие, повышение иммунитета, проведение лечебно-профилактических мероприятий совместно с семьей.

3. Мониторинг уровня элементарных представлений о самом себе, своем здоровье, физической и гигиенической культуре, навыков физкультурно-оздоровительной деятельности и уровня отношения ребенка к ней, степени активности, самостоятельности и инициативности.

4. Планирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, включающего: объем физической и интеллектуальной нагрузки, «ступеньку успеха» в развивающей оздоровительной среде, педагогическую технику взаимодействия с ребенком (взрослый – «помощник», «наставник», «советник», «партнер»), формы и виды организации детской физкультурно-оздоровительной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), организация «Центров физической культуры и здоровья» в группе и семье.

5. Разработка циклограммы планирования воспитательно-образовательного процесса на каждый день: «Здравствуй малыш, мы по тебе соскучились!», «Двигаемся, играем, радуемся», «Азбука здоровья и физических упражнений малыша», «Я хочу с тобой играть, малыш!», «Помощник».

6. Осуществление консультативной деятельности, содержащей оказание помощи в вопросах физического и психического развития ребенка раннего возраста, укрепления его здоровья, методики организации двигательной деятельности, проведении занятий, проведении закаливания и др.

Реализация целей и задач физического и валеологического воспитания детей раннего возраста осуществляется в процессе образования, объединяющего в единое целое целенаправленное обучение и самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность детей.

Практика:

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «Мониторинг физического развития детей раннего возраста: за и против».

В ходе обсуждения слушателям предлагается определить наиболее целесообразные задания для проведения диагностики физического развития и состояния здоровья детей в группе. Дидактическое и информационное обеспечение работы слушателей представляет «Диагностический журнал: мониторинг физического развития: ранний возраст» (автор Т.Э. Токаева).

Задание 2. Педагогическая лаборатория «Моделируем предметно-пространственную среду в группе раннего возраста».

Сначала предусматривается работа слушателей с программой «Будь здоров, малыш!», разработанной Т.Э. Токаевой, и ее технологическим обеспечением, представленным в форме мультимедийной презентации. Далее организуется просмотр видеофильма «Создание условий для развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности». На основе просмотренного фильма слушателям предлагается составить модель «Центра двигательной активности в группе раннего возраста».

Задание 3. Анализ циклограммы.

Слушателям предлагается проанализировать циклограмму образовательной деятельности, осуществляемой в группах второго и третьего года жизни и ответить на вопросы:

- Все ли компоненты двигательного режима представлены в циклограмме?
- Какие виды и формы работы с детьми относятся к физическому воспитанию?
- Позволяет ли данная циклограмма обеспечивать достаточный объем двигательной активности детей?

Задание 4 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Проектирование и анализ образовательных ситуаций».

Слушателям предлагается изучить модель поэтапного развивающего взаимодействия с детьми раннего возраста и предложить варианты создания игровых образовательных ситуаций по организации двигательной активности в группе или на прогулке, в зависимости от этапа обучения детей двигательной деятельности.

Раздаточные материалы:

Модель поэтапного развивающего взаимодействия с детьми раннего возраста

Этап Характеристика	I Репродуктивный	II Смешанный	III Продуктивный
Основное содержание	Мотив: «Повтори, помоги»	Мотив: «Сделай сам!», «Постарайся, ты сможешь!»	Мотив: «Научи маму, мишку, Машу», «Придумай сам»
Способы организации детей	Групповой	Индивидуально-групповой	Индивидуальный
Позиция ребенка	«Обезьянка, повтори!», «Как спортсмен, за тренером»	«Физкультурник»	«Настойчивый спортсмен»

Характеристика позиции	Ребенок зависит от получаемой «занимательной информации», повторяет движения за взрослым, нацелен на результат	Ребенок зависит от осознания процесса выполнения движения, получает возможность сам добиваться результата, «тренироваться»	Ребенок осознает себя субъектом деятельности, самостоятельным «тренером» родителей, игрушек, «использующим мир движений по собственному желанию»
Позиция взрослого	«Активный веселый тренер»	«Настойчивый физкультурник»	«Внимательный тренер»
Характеристика позиции	Взрослый нацеливает ребенка на результат, привлекает внимание на культурно-одобряемых способах	Вместе с ребенком анализируют процесс выполнения движений, поднимаются по «волшебным ступенькам»	Взрослый помогает овладеть способами оценок и самооценок, сравнивать с «эталоном техники движений»

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания		
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;
- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество	три

попыток	
---------	--

Тема 3.4. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».
- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).
- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

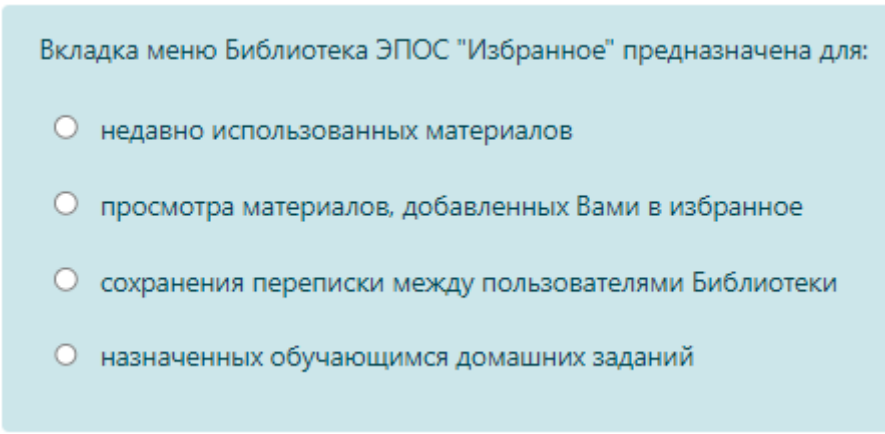
Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий

Примеры заданий	
Количество попыток	3

Тема 3.5. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 3.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация

досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения

	детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 5 практико-ориентированных заданий, из которых 4 имеют открытый характер, 1 задание с выбором нескольких верных ответов. Время опроса 10 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентированность в методических аспектах организации разных видов деятельности детей раннего возраста.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Формируя у детей третьего года жизни умение пользоваться бумажной салфеткой во время еды, воспитатель сначала использует метод пассивных движений, затем показ и, наконец, прямые указания к выполнению действия. Но для прочного освоения данного умения, его преобразования в навык, поддержки субъектности ребенка необходимы косвенные указания. Приведите примеры косвенных указаний, с которыми воспитатель может обратиться к детям данного возраста. <i>Задание 2.</i> Воспитатель спрашивает у двухлетнего ребенка, катающего машинку, не сломалась ли она, и, получив утвердительный ответ, подает ему коробку с разными палочками, цилиндрами, колечками: «Посмотри, может быть, здесь ты найдешь инструменты для ремонта своей машины». Развитию какого вида деятельности способствует воспитатель? Какую задачу он решает в данной ситуации? <i>Задание 3.</i> В детском саду для малышей второго года жизни организована адаптационная группа, которую они посещают вместе с матерями или иными близкими им взрослыми. Наблюдая за поведением детей, воспитатели прогнозируют длительность и характер протекания адаптационного периода. Укажите, на какой из факторов, оказывающих значимое влияние на процесс адаптации, им необходимо обращать внимание в первую очередь. <i>Задание 4.</i> Воспитатель составляет перспективный план работы по

	формированию у детей третьего года жизни действиям со строительными материалами. Какие целевые ориентиры могут иметь место в данном плане? Варианты ответа: ➤ ознакомление со свойствами строительных деталей ➤ формирование элементарных технических умений ➤ обучение использованию графических моделей ➤ осуществление анализа готовых конструкций ➤ развитие целенаправленности деятельности <i>Задание 5.</i> Мама предлагает сыну идти гулять, но он заявляет: «Не хочу гулять!». Мама соглашается с ним, откладывает вещи в сторону, но мальчик начинает требовать: «Гулять, гулять!». И вновь, как только мама начинает одевать его, малыш кричит: «Не хочу гулять!» 1) Определите возраст ребенка. На каком этапе личностного развития может иметь место данный феномен? Чем объясняется такой феномен? 2) Какие меры следует предпринять взрослому для того, чтобы данная ситуация не повторялась?
Количество попыток	Одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников. Практическая работа (заполнение технологической карты, создание методической разработки и пр.) направлены на совершенствование педагогических компетенций слушателей. Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов. Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции. Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания. Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).
Примеры заданий	<i>Дискуссия</i> «Ребенок раннего возраста как субъект образовательного процесса». Слушатели разбиваются на три группы, одной из них предлагается доказать, а второй – опровергнуть данное утверждение. Третья группа выступает в роли экспертов, оценивающих убедительность приводимых участниками дискуссии аргументов и контраргументов.

	<i>Практическая работа 1.</i> Слушателям предлагается посмотреть фрагмент занятия с детьми третьего года жизни по конструированию по теме «Грузовик». При обсуждении занятия слушатели отмечают преимущественно репродуктивный характер деятельности воспитанников, определяют, в чем проявлялась инициатива детей, каким образом воспитатель реагировал на инициативные речевые высказывания детей, какие приемы он использовал для организации самостоятельной конструктивной деятельности детей на занятии. <i>Практическая работа 2.</i> Слушателям предлагается посмотреть видеозапись фрагмента образовательной деятельности по развитию практического экспериментирования «Покажем кукле Маше, откуда берутся лужи» и оценить, какие ошибки допускает воспитатель в процессе организации действий детей с губками и водой, а также какие из принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС, она нарушает. На основе проведенного анализа слушатели выдвигают собственные варианты организации практического экспериментирования с губками и водой. При обсуждении предлагаемых вариантов особое внимание обращается на реализацию принципов эмоциональности и противоречия, на побуждение детей к самостоятельному решению создаваемых проблемных ситуаций. <i>Педагогическая лаборатория 1.</i> «Составляем конспекты проведения подвижных игр». При совместном составлении конспекта преподаватель обращает внимание слушателей на необходимость специального ознакомления детей с игрой, включения приемов, позволяющих уточнить имеющиеся у них представления о действующих в игре персонажах, а также на необходимость изменения задач при повторном проведении игры и соответственно отбора соответствующих им методов и приемов. <i>Педагогическая лаборатория 2.</i> «Моделирование содержания сенсорного центра». Слушателям предлагается объединиться в пять подгрупп в соответствии с этапами сенсорного воспитания и придумать две-три дидактических игры или упражнения с использованием кубов, предусматривающих решение задач, относящихся к заданному этапу сенсорного воспитания. Далее слушатели поочередно презентуют игры и упражнения, называя этап работы, характеризуя подбор дидактического материала, выделяя игровое действие и игровое правило (при его наличии). Остальные слушатели оценивают, насколько предложенная игра или упражнение позволяют решать поставленные задачи и предлагают свои варианты проведения игры / упражнения на основе модификации дидактического материала, определяют, какой из них более легкий, а какой – усложненный. Результатом совместной работы слушателей становится заполнение таблицы. <i>Тест 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем.
--	--

	Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Тест 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать развернутый конспект непосредственно образовательной деятельности, организуемой в группе детей раннего возраста (интегрированного занятия). Конспект должен предусматривать: 1) организацию разных видов деятельности детей (не менее трех видов деятельности), 2) тематическую интеграцию разных образовательных областей (не менее трех) и их соотнесенность с поставленными задачами (дидактическими, воспитательными, развивающими), 3) операциональную формулировку дидактических задач, четко фиксирующую ожидаемый результат образовательной деятельности, 4) адекватность содержания образовательной деятельности поставленным задачам и возрастным особенностям детей, 5) субъект-субъектную позицию взаимодействия воспитателя с детьми, поддержку их инициативных проявлений, 6) описание методических приемов и средств оказания недирективной помощи в осуществлении детьми самостоятельной деятельности (в рамках последующей работы), 7) приложение с необходимыми иллюстративными материалами. При оценивании итоговых аттестационных работ слушателей используется столбальная система. Баллы начисляются на основе

	сопоставления качества представленной слушателем работы критериям, определенным на основе соотнесения с планируемыми результатами освоения программы, требованиями Профессионального стандарта педагога (воспитателя) и ФГОС. Критериями оценивания итоговой аттестационной работы слушателя являются: - наличие всех структурных компонентов в конспекте непосредственно образовательной деятельности (тема, доминирующая и интегрируемые образовательные области, организуемые виды деятельности, цель, задачи (дидактические, воспитательные, развивающие), место проведения занятия и особенности размещения детей в пространстве, оборудование, дидактические и игровые материалы, план проведения занятия, ход занятия (организационная, основная, заключительная часть) – 10 баллов; - указание задач и форм организации предварительной и последующей работы с детьми, их согласованность с задачами выбранной слушателем основной формы работы - – 10 баллов; - операциональная формулировка (четко фиксирующая ожидаемый результат) дидактических задач занятия, предварительной и последующей работы – 10 баллов; - адекватность содержания образовательной деятельности поставленным задачам и возрастным особенностям детей – 10 баллов; - количество интегрируемых видов деятельности детей (не менее трех), правомерность их сочетания – 5 баллов; - наличие тематической интеграции разных образовательных областей (общей сюжетной линии занятия, уместной в работе с детьми раннего возраста) – 10 баллов; - представленность субъект-субъектной позиции взаимодействия воспитателя с детьми – 10 баллов; - соответствие используемых методов и приемов поставленным задачам, полнота их решения – 10 баллов; - описание методов и приемов, обеспечивающих активную деятельность всех детей на протяжении всего периода взаимодействия с педагогом, поддержку их инициативы и самостоятельности – 10 баллов; - описание методических приемов и средств оказания недирективной помощи в осуществлении детьми самостоятельной деятельности (в рамках последующей работы) – 5 баллов; - предусмотренность возможностей учета индивидуальных особенностей детей, осуществления индивидуального подхода – 10 баллов. Максимальная возможная сумма баллов составляет 100%. Если слушатель в сумме по всем критериям набирает 51 и более баллов, то работа считается зачтенной. Если слушатель набирает менее 50% баллов (50 и менее баллов), то работа оказывается не зачтенной.
--	---

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Адаптация без слез: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина. Ч. 1, 2, 3, 4. – Пермь: КЦФКиЗ, 2008. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2004. – 270 с. 3. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова [и др.]. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 158 с. 4. Воспитание и обучение детей раннего возраста: кн. для воспитателя дет. сада / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с. 5. Воспитание, образование и развитие детей 2–3 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с. 6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с. 7. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 1997. – С. 34-56. 8. Доронова Т.Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: метод. пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1992. – 128 с. 9. Елецкая О.В., Тараканова А.А.: Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Флинта, 2017. – 500 с.

	10. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2010. – 96 с. 11. Казакова Г.Г. Первые творческие проявления в рисунках у детей 2-5 лет / Г.Г. Казакова // Художественное творчество в детском саду. - М.; Просвещение, 1974. - С. 147- 151. 12. Комарова Т.С. Рисуют младшие дошкольники / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение. 1985. - С. 8-34. 13. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: метод. пособие / М.Ф. Литвинова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92 с. 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Ранний возраст / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2009. – 168 с. 15. Маханева М.Д.. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Метод. пособие / М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. 16. Никитина А.Б. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образов. учреждений / А.Б. Никитина.- М.: Каро, 2012. – 128 с. 17. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 152 с. 18. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. – 2–е изд. – М.: Айрис–пресс, 2007. – 208 с. 19. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми до трех лет: метод. пособие / Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 224 с. 20. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998. – 336 с. 21. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / сост. Н.Д. Аксёнова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. - Волгоград: Учитель, 2017. – 125 с. 22. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с. 23. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и пути их решения в ДОУ и семье: метод. пособие / К.Л. Печора – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. 24. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: метод. пособие / под ред. Л.А. Парамоновой. – 3-е изд., испр. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 512 с.
--	---

	25. Развивающие игры с малышами до трех лет / сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 240 с. 26. Развитие личности ребенка от года до трех лет / В.А. Аверин, Е.О. Смирнова, И.М. Слободчиков [и др.]. – М.: Генезис, 2014. – 512 с. 27. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / авт.-сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 136 с. 28. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с. 29. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово, 2019. – 168 с. 30. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет: планирование образовательной деятельности, взаимодействие с родителями / авт.-сост. Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. - Волгоград: Учитель, 2017 – 138 с. 31. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и метод. рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика–Синтез, 2005. – 104 с. 32. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. 33. Токаева Т.Э. Диагностический журнал. Мониторинг физического развития детей. Ранний возраст / Т.Э. Токаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 96 с. 34. Токаева Т.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» / Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова и др. – Пермь, 2008. 35. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1–3 лет/ Т.Э. Токаева, Л.Ф. Троегубова, Л.М. Бояршинова. – М., ТЦ Сфера, 2018. – 208 с. 36. Токаева Т.Э. Энциклопедия здоровья малышей / Т.Э. Токаева, В.М. Краль, Г.Е. Червякова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 103 с. 37. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ОТ и ДО, 2012. – 159 с. 38. Хохрякова Ю.М. Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим? / Ю.М. Хохрякова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 111–116. 39. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 308 с. 40. Хохрякова Ю.М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь,
--	---

	2001. – 234 с. 41. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. 42. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: организация сенсорного воспитания детей раннего возраста / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2019. – 60 с. 43. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: амплификация развития детей второго года жизни: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2022. 44. Шишкина В.А. Движения + движения: кн. для воспитателя дет. сада / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 1992. – 93 с. 45. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин; ред.-сост Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с. 46. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников /под ред. Л.В.Коломийченко – М: Сфера, 2019. – 128 с.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Ваш малыш: энциклопедия родителей http://www.yamisha.ru/razvitie/ Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога http://psychlib.ru/mgppu/vms/VMS-001-.HTM

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;

- требования ФГОС ДО и ФОП ДО к построению образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности, инициативы и субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности.

- современные способы и направления поддержки инициативы детей, возможности и специфику их применения в работе с детьми раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации разных видов деятельности детей раннего возраста;

- определять содержание, формы и условия реализации воспитательного потенциала различных видов деятельности детей раннего возраста (предметная, игровая, экспериментирование, конструирование, двигательная и др.)

обучающийся должен владеть:

- опытом проектирования и организации разных видов деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Создавая в группе детей раннего возраста развивающую предметно-пространственную среду, воспитатель разместил коробку с кубами в центре конструирования, предполагая, что дети смогут создавать из них простейшие постройки. Методист порекомендовал разместить кубики и в других игровых центрах.

Назовите не менее двух центров, в которых могут быть размещены кубы, и укажите, какие действия с ними могут совершать двухлетние дети.

Ответ в свободной форме.

В ответе указаны не менее двух игровых центров и не менее двух действий ребенка, например: в центре сюжетной игры (или в центре «кухня») – игровое действие с кубиками как заместителями каких-либо предметов (продуктов питания, мыла и т.д.), в сенсорном центре – действия соотнесения (группировки) кубов по величине (или цвету), в двигательном центре – перешагивание через кубы и т.п.

Задание 2

Начиная работу с двухлетними детьми, воспитатель не проводит специальных занятий по развитию изобразительной деятельности, но во вторую половину дня часто сам создает по их просьбе разнообразные рисунки или постройки и побуждает к их обыгрыванию. Некоторые из его коллег считают такой подход неправомерным и полагают, что необходимо планомерно организовывать занятия, показывая малышам способы изобразительных и конструктивных действий и побуждая к их воспроизведению.

Аргументируйте правомерность / неправомерность позиции данного воспитателя.

Ответ в свободной форме.

В ответе отмечается правомерность данной позиции, ориентированность воспитателя на формирование у детей интереса к продуктивной деятельности

(изобразительной, конструктивной) и понимания ее целей, что должно предшествовать переходу к планомерному обучению детей способам действий.

Задание 3

Воспитатель проводит для родителей, имеющих годовалых малышей, мини-экскурсию по групповой ячейке детского сада. Один из родителей замечает, что в комнате находится много машинок и мало кукол, и интересуется, связано ли это с составом набираемой группы. Воспитатель отвечает, что девочек и мальчиков в группе почти поровну.

Укажите, как воспитатель объяснит родителю доминирование транспортных игрушек над куклами.

Ответ в свободной форме.

В ответе указано, что в возрасте одного года дети (как мальчики, так и девочки) еще не могут развернуть сюжетную игру с куклами, но многие активно манипулируют машинами; катая машинки, дети могут некоторое время занимать себя самостоятельно.

Задание 4

Воспитатель рассыпает по ковру шарики 4 цветов, ставит рядом 4 корзины и обращается к детям: «Посмотрите, ребята, котята разбросали разноцветные клубочки и спрятались от нас. Давайте поможем кошечке убрать клубочки по корзинам. Каждый клубочек кладем в корзину такого же цвета».

Определите, с детьми какого года жизни воспитатель проводит данное игровое упражнение и какую дидактическую задачу он решает.

Ответ в свободной форме.

В ответе указан третий год жизни и сформулирована дидактическая задача, в формулировке которой отражено упражнение детей в группировке предметов по цвету (возможные варианты формулировок: упражнять детей в группировке предметов по цвету; закреплять умение классифицировать предметы по цвету; актуализировать умение соотносить цвет предметов и т.п.).

Задание 5

Воспитатель играет с полуторагодовалым ребенком в мяч и закатывает его под шкаф. Дав малышу возможность безуспешно попытаться достать мяч рукой, взрослый говорит: «Мяч далеко. Чем же можно его достать?» Если ребенок пассивен, воспитатель указывает на полку, где лежит палка: «Что возьмем, чтобы достать мяч?»

Укажите педагогическую задачу, решаемую воспитателем в данной ситуации.

Ответ в свободной форме.

В ответе указана педагогическая задача, относящаяся к развитию предметно-орудийных действий ребенка или его наглядно-действенного мышления, например: побуждать ребенка к поиску предмета-орудия (палки); создавать условия для установления ребенком связи между предметом-орудием и предметом-целью (палкой и мячом).

Задание 6

Воспитатель проводит с детьми 1,5–2 лет знакомую им подвижную игру «Воробушки и автомобиль». Сначала дети как «воробьи» врассыпную бегают по комнате. Когда же воспитатель начинает в роли машины «разгонять птиц», малыши вслед за ним изображают автомобили, переходя на ходьбу.

Предложите рациональный способ организации данной игры.

Ответ в свободной форме.

В ответе учтено стремление детей указанного возраста к подражанию действиям воспитателя, который в данной игре должен оставаться в роли «птицы», в связи с чем может быть предложено передать роль «автомобиля» помощнику воспитателя (или ребенку старшей группы), взять большую игрушечную машину.

Задание 7

Воспитатель предполагает использовать при проведении с детьми второго года комплексного занятия игрушечного мишку.

Укажите, какую подвижную игру целесообразно включить в данное занятие:

- + : «Мишка и дети»
- : «У медведя во бору»
- : «Медведь и пчелы»
- : «Каравай»
- : любую знакомую игру

Задание 8

Ежедневно организуя процессы умыwania, одевания, кормления детей раннего возраста, воспитатель ставит и решает различные воспитательные и развивающие задачи.

Укажите, что из перечисленного относится к целевым ориентирам образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации этих режимных процессов:

- + : обогащение и активизация словарного запаса
- + : формирование основ гигиенической культуры
- : воспитание осознанного отношения к труду
- : постоянство чередования режимных процессов
- : обучение выполнению основных движений
- : единство предъявляемых взрослыми требований

Задание 9

Воспитатель составляет конспект проведения занятия по развитию движений у детей третьего года жизни.

Укажите, какие основные движения могут быть включены в конспект:

- + : прыжки на двух ногах
- + : ходьба по скамейке
- + : подлезание под дугу
- : подвижная игра
- : построение в круг
- : наклоны в стороны

Задание 10

В группе детского сада представлены разные виды пирамидок, складывание которых способствует формированию у ребенка различных предметно-соотносящих действий.

Укажите последовательность освоения детьми раннего возраста действий с дидактическими игрушками типа пирамидки:

- 1: нанизывание на стержень одинаковых колец
- 2: выбор колец среди фигур другой формы
- 3: нанизывание колец на конусную основу
- 4: соотнесение величины колец, нанизываемых на стержень
- 5: чередование колец по цвету в соответствии с образцом

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, обеспечивающих эффективную реализацию ими трудовых функций в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатели групп раннего возраста ДОО.

Трудоемкость: 72 час., из которых 10 час. – лекции, 44 час. – практические, самостоятельная работа – 18 час.

Режим занятий: 7 дней по 8 час., 2 дня по 6 час., 1 день 4 час.; 14 часов - работа дистанционно.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 10 дней (09.09.2024 - 20.09.2024)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	Современные требования к поддержке субъектности, инициативы и самостоятельности детей раннего возраста в условиях ДОО	26	4	16	6	
1.1.	Требования ФГОС и ФОП ДО к построению образовательного процесса, обеспечивающего	2	2	-	-	Анализ занятия

	поддержку самостоятельности, инициативы и субъектной позиции ребенка					
1.2.	Самостоятельная деятельность как уровень освоения деятельности и форма организации образовательного процесса	2	-	2	-	Дискуссия
1.3.	Поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в период его адаптации к условиям ДОО	2	2	-	-	Дискуссия
1.4.	Проектирование непосредственной образовательной деятельности, направленной на поддержку инициативы и субъектной позиции ребенка детей раннего возраста	14	-	8	6	Педагогическая лаборатория
1.5.	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО к поддержке субъектности, инициативы и самостоятельности воспитанников	4	-	4	-	Анализ ППРС группы
1.6.	Обогащение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах поддержки инициативности и самостоятельности в условиях семейного воспитания	2	-	2	-	Методический конструктор
2.	Технологии педагогической поддержки субъектности детей раннего возраста в разных видах деятельности	34	8	26	0	
2.1.	Педагогическая поддержка активности и самостоятельности детей раннего возраста в процессе их экспериментирования с различными материалами и веществами	4	2	2	-	Заполнение технологической карты
2.2.	Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их самостоятельных действий с дидактическими игрушками	4	2	2	-	Педагогическая лаборатория
2.3.	Специфика организации самостоятельной игровой деятельности детей второго и третьего года жизни	4	-	4	-	Педагогическая лаборатория

	в условиях ДОО					
2.4.	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста	8	2	6	-	Педагогическая лаборатория
2.5.	Технология формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста в контексте требований ФГОС и ФОП ДО	2	-	2	-	Методическая разработка
2.6	Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в режимных моментах	4	—	4	—	Педагогическая лаборатория
2.7.	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	8	2	6	-	Педагогическая лаборатория
3.	Обязательные учебные модули	12	0	0	12	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	-	-	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	Тест
3.4.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	Тест
3.5.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	Тест
3.6.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	-	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	4	0	4	0	Зачет
	Всего:	72	12	42	18	

Календарный учебный график
курсов повышения квалификации по теме «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
СУБЪЕКТНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (количество
 часов 72, из них теория 10 час., практика 44 час., самостоятельная работа 18 час.)
 Сроки реализации: 10 учебных дней (с 09.09.2024 по 20.09.2024)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Требования ФГОС и ФОП ДО к построению образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности, инициативы и субъектной позиции ребенка
	2	Технология формирования конструктивной деятельности у детей раннего возраста в контексте требований ФГОС и ФОП ДО
	4	Специфика организации самостоятельной игровой деятельности детей второго и третьего года жизни в условиях ДОО
2 день	4	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО к поддержке субъектности, инициативы и самостоятельности воспитанников
	2	Самостоятельная деятельность как уровень освоения деятельности и форма организации образовательного процесса
	2	Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их самостоятельных действий с дидактическими игрушками
3 день	2	Технология сенсорного развития детей раннего возраста посредством организации их самостоятельных действий с дидактическими игрушками
	2	Поддержка субъектной позиции ребенка раннего возраста в период его адаптации к условиям ДОО
	4	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности
4 день	4	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста
	4	Педагогическая поддержка активности и самостоятельности детей раннего возраста в процессе их экспериментирования с различными материалами и веществами
5 день	4	Технологии формирования элементарной изобразительной деятельности детей раннего возраста

	4	Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в режимных моментах
6 день	4	Проектирование непосредственной образовательной деятельности, направленной на поддержку инициативы и субъектной позиции ребенка детей раннего возраста.
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
7 день	2	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности
	6	Проектирование непосредственной образовательной деятельности, направленной на поддержку инициативы и субъектной позиции ребенка детей раннего возраста
8 день	2	Обогащение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах поддержки инициативности и самостоятельности в условиях семейного воспитания
	2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
9 день	2	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности
	2	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной
10 день	4	Итоговая аттестация слушателей: круглый стол «Опыт поддержки субъектности детей раннего возраста в разных видах деятельности»

Руководитель программы _____ **М.Ю. Наумова**