

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 09:55:20

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИЯ)**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Шмуратко Д.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан исторического факультета, кандидат исторических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание

Категория обучающихся: учителя СОО (история)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей среднего общего образования, преподающих учебный предмет «История» в проектировании и реализации современных учебных занятий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Отличительные особенности обновленных ФГОС СОО, федеральных рабочих программ и рабочих программ по учебному предмету «История»	Применять обновленные ФГОС СОО, федеральные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий по учебному предмету «История»

1.3. Категория слушателей: учителя СОО (история)

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практика, час	Самостоятельная работа, час	
1	Методологические основы обновленного ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы	2	2			
2	Федеральная основная образовательная программа как совокупность учебной документации	2		2		
3	Федеральная рабочая программа и рабочая программа по учебному предмету «История», конструирование рабочей программы	2		2		
4	Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС	2		2		
5	Практикум по проектированию современного учебного занятия по учебному предмету «История»	4		4		
6	Реализация государственной политики в сфере	2			2	

	воспитания на уроках и во внеурочной деятельности					
7	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
	Итого	16	2	10	4	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Методологические основы обновленного ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы.

Перечень вопросов, тем: Системно-деятельностный подход, предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

Лекция: Общая характеристика обновленного ФГОС СОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС СОО. Изучение содержания обновленного ФГОС СОО на основе сравнительного анализа. Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

2.2.2. Федеральная основная образовательная программа как совокупность учебной документации

Перечень вопросов, тем: Структура и содержание Федеральной основной образовательной программы

Практика: Анализ федеральной основной общеобразовательной программы как комплекта учебно-методической документации, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

2.2.3. Федеральная рабочая программа и рабочая программа по учебному предмету «История», конструирование рабочей программы

Перечень вопросов, тем: Структура и содержание Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История». Конструктор рабочих программ.

Практика: Характеристика федеральной рабочей и рабочей программы по учебным предметам «История». Структура и содержание федеральной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы. Изучение особенностей федеральной рабочей программы по учебному предмету «История». Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований федеральных рабочих программ. Работа в конструкторе рабочих программ на сайте <https://edsou.ru/>

2.2.4. Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС

Перечень вопросов, тем: Методические и методологические принципы и требования к современному уроку (учебному занятию)

Практика: Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия. Анализ учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

2.2.5. Практикум по проектированию современного учебного занятия по учебному предмету «История»

Перечень вопросов, тем: Технология и алгоритм разработки учебного занятия по учебному предмету «История».

Практика: Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования федеральных рабочих программ. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, УМК по предмету. Подходы к разработке и разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

2.2.6. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить

	верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование

	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

2.2.7. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках вводной лекции преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления уровня готовности аудитории к изучению дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный/неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Что такое Федеральный образовательный стандарт? 2. Для чего нужен Федеральный образовательный стандарт? 3. Какие изменения были внесены в Федеральный образовательный стандарт? Зачем были внесены эти изменения? 4. Каким образом Федеральный образовательный стандарт задает требования к результатам освоения образовательной программы.
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделов дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный/неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. В чем заключается суть системно-деятельностного подхода, заложенного в основу ФГОС? 2. Какие параметры изучения учебного предмета «История» задает Федеральная рабочая программа? 3. Какова структура современного урока?
Количество попыток	не ограничено

Промежуточный контроль	
Форма	Проект (практическая работа)
Описание, требования к выполнению	Создать с помощью конструктора рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ рабочую программу по учебному предмету «История»
Критерии оценивания	Рабочая программа соответствует / не соответствует требованиям ФГОС СОО Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	Изучите инструкцию по работе с Конструктором рабочих программ. Используя конструктор рабочих программ, создайте рабочую

	программу по учебному предмету «История» (10-11 класс). Выгрузите файл с рабочей программой
Количество попыток	не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Проект (практическая работа)
Описание, требования к выполнению	Корректно заполненная технологическая карта учебного занятия
Критерии оценивания	Технологическая карта учебного занятия соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС СОО
Примеры заданий	Разработайте учебное занятие по Истории на тему «Коренной перелом во Второй мировой войне» (10 класс, базовый уровень). Заполните технологическую карту урока <i>см. шаблон технологической карты урока</i>
Количество попыток	не ограничено

Шаблон технологической карты урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	
-------------------------	--

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	

Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
ЦЕЛЬ УРОКА (сформулируйте триединую цель урока с опорой на выбранные вами образовательные результаты: личностные, предметные, метапредметные)	
Организация пространства	
Приемы и методы обучения	Используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Деятельность учителя / Используемые задачи, вопросы, задания для организации этапа	Деятельность учащихся				Скриншот презентац ии урока
	Задачи этапа урока	Познавательна я	Коммуникативн ая	Регулятивная	
		Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	
1-й этап Организационно-мотивационный (время на этап)					
1. Мотивирование на учебную деятельность. <i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что).</i>	ученик научится...				
2. Актуализация опорных знаний. <i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.</i>					
3. Целеполагание <i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>					
2-й этап Операционно-познавательная часть (содержательная) урока. Практическая часть. Творческое применение и добывание знаний (время на этап)					

1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала <i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>	ученик научится ..				
2. Проверка первичного усвоения <i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон).</i>					
3. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях. <i>Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</i>					
4. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. <i>Подберите соответствующие учебные задания.</i>					

5. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) <i>Подберите соответствующие учебные задания.</i>					
6. Развитие функциональной грамотности <i>Подберите соответствующие учебные задания.</i>					
7. Систематизация знаний и умений <i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами.</i>					
3-й этап Рефлексивно-оценочная часть (диагностическая) (время на этап)					
1. Диагностика/самодиагностика <i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания.</i>	Ученик научится				
2. Рефлексия <i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам.</i>					
3 Домашнее задание					

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.01.2024). 2. Федеральные рабочие программы. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 31.01.2024). 3. ФГОС СОО [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=ls1hoabqrx61875909 (дата обращения: 31.01.2024). 4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko (дата обращения: 31.01.2024).
Литература	1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др.

	М.: 5 за знания, 2017. 364 с. 2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23. 3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20. 4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
Электронные обучающие материалы	1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ (дата обращения 31.01.2024)
Интернет-источники	

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и презентационное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий <https://fppkdo.ru>. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	ПК 1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует опыт разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) – История.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Пример задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Тип мероприятия	Урок по учебному предмету «История», базовый уровень
Тема урока	Повседневная жизнь в 1990-е гг.
Категория	Обучающиеся
Класс (возраст)	11 класс 17-18 лет
Характеристика участников	Кадетский класс, большинство учащихся видят свою профессиональную деятельность в правоохранительных органах или в вооруженных силах РФ. В классе хорошая дисциплина, учащиеся работают в быстром темпе
Этап мероприятия	организационно-мотивационный
Содержание задания	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристики обучающихся составьте технологическую карту (конспект) урока, подготовьтесь к проведению этапа урока, самоанализу урока. 2. На экзамене: 1) представьте конспект образовательного события членам экзаменационной комиссии, 2) продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности учителя – проведите фрагмент образовательного события в течение не более 15 минут, 3) проведите самоанализ образовательного события.
Оборудование	Необходимое оборудование выберите в соответствии с инфраструктурным листом
Задача профессиональной деятельности (ОТФ)	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»
Оцениваемые компетенции	ПК 1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИЯ)» (16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей среднего общего образования, преподающих учебный предмет «История» в проектировании и реализации современных учебных занятий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО

Категория обучающихся: учителя СОО (история)

Трудоемкость: 16 часов

Режим занятий: 1 день 8 часов, 2 дня по 4 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: 3 учебных дня

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Методологические основы обновленного ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы	2	2			
2	Федеральная основная образовательная программа как совокупность учебной документации	2		2		
3	Федеральная рабочая программа и рабочая программа по учебному предмету «История», конструирование рабочей программы	2		2		
4	Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС	2		2		
5	Практикум по проектированию современного учебного занятия по учебному предмету «История»	4		4		
6.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	тест
7	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	тест

8	Итоговая аттестация обучающихся (в рамках практикума)	-	-	-	-	проект по заполнению технологиче ской карты урока
	Всего:	16	2	10	4	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИЯ)»**

(количество часов 16, из них теория 2 часа., практика 10 часов, самостоятельная работа 4 часа)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 04.03.2024 по 06.03.2024)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2 2 2 2	Методологические основы обновленного ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы Федеральная основная образовательная программа как совокупность учебной документации Федеральная рабочая программа и рабочая программа по учебному предмету «История», конструирование рабочей программы Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС			
2 день	2 2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
3 день	4	Практикум по проектированию современного учебного занятия по учебному предмету «История»			

Руководитель программы _____ **Д.В. Шмуратко**