

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:41:51

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Управление процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в
условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гаврилова Е.В.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогические работники, совмещающие функционал заместителя руководителя, психологи, дефектологи, социальные педагоги, руководители и преподаватели СПО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений, руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО и др. представителей административных команд, узких специалистов (психологи, дефектологи, социальные педагоги), руководителей и преподавателей СПО в вопросах управления процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений 01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп) в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей,	Принципы и подходы к построению, созданию и развитию инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО Направления и содержание	Применять специальные знания для построения, создания и развития инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС

	особенностей здоровья	психолого- педагогического, социального сопровождения детей с ОВЗ, построения индивидуальных образовательных траекторий на разных уровнях общего образования, включая дошкольное, и профессионального образования.	ДО, НОО, ООО, СОО. Определять и выстраивать направления и содержание психолого- педагогического, социального сопровождения детей с ОВЗ, построения индивидуальных образовательных траекторий на разных уровнях общего образования, включая дошкольное, и профессионального образования.
--	--------------------------	--	---

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогические работники, совмещающие функционал заместителя руководителя, психологи, дефектологи, социальные педагоги, руководители и преподаватели СПО

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня, 16 сентября 2024 года – 17 сентября 2024 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Организационные аспекты создания и управления инклюзивной образовательной средой для детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС разных уровней образования	11	5	6	Не предусмотрена	собеседование
1.	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2	2		
2.	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней общего образования	4	2	2		
3.	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СПО	3	1	2		
II.	Обязательные учебные модули	4			4	тестирование
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	тест
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	тест

III	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	16	5	7	4	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

1. Организационные аспекты создания и управления инклюзивной образовательной средой для детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС разных уровней образования.

1.1. Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Характеристика инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Нормативные требования, специальные условия. Специфика управления инклюзивной образовательной средой в дошкольных образовательных организациях.

Теория. Для реализации коррекционно-развивающей работы, с учетом ФГОС ДО, необходимо сконструировать многоуровневую среду, обогатить ее элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ. Условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых; осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Принципы построения инклюзивной образовательной среды: принцип развития, принцип природосообразности воспитания, принцип психологической комфортности, принцип взаимодействия, принцип доверительного сотрудничества, принцип обучения деятельности, принцип здоровьесберегающий. Разделение пространства группы по секторам: активный сектор, спокойный сектор, рабочий сектор. Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ.

Практика

Задание 1. Работа по подгруппам. Обсуждение паспорта предметно пространственной развивающей среды в группе для детей с ОВЗ. Слушатели на основе видеоматериалов знакомятся с требованиями к построению ППРС группы для детей с ОВЗ и определяют необходимые структурные компоненты.

Пояснительная записка, актуальность, цель, задачи, организация ППРС в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, требованиями ФГОС, особенностями АООП или ООП ДО, наличие учебной (интеллектуальной), игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха в соответствии с требованиями СанПин; обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований.

Задания и вопросы:

1. Проанализируйте цель и задачи дошкольного образования детей данного возраста.
2. Проанализируйте условия, которые представлены в среде для реализации обозначенных задач.
3. Какими центрами представлена коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда группы?
4. Проанализируйте наполнение центров, их соответствие особым образовательным потребностям и особенностям детей с ОВЗ разных нозологических групп.
5. Учитывает ли среда образовательные потребности нормотипичных детей в условиях инклюзивного образования?
6. Сформулируйте Ваши рекомендации по совершенствованию инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды.

Задание 2. Работа в подгруппах. Смоделировать и описать ситуации, в которых данные материалы могут быть использованы. Подготовиться к анализу, обсуждению, подведению итогов по изучаемой теме.

- 1.2. Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней общего образования.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Характеристика инклюзивной образовательной среды в условиях общего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основания для проектирования инклюзивной образовательной среды. Требования, характеристики, специфика создания и управления в образовательных организациях общего образования.

Теория.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Понятие образовательной среды. Создание специальных условий начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов как технология коррекционно-

развивающего обучения. Междисциплинарная деятельность специалистов, взаимодействие узких специалистов и учителя начальных классов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ как часть инклюзивной образовательной среды: цель, задачи коррекционно-развивающей работы; организационный, содержательный, технологический компоненты. Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП разных уровней образования. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП. Оценка достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ. Компоненты оценки. Критерии, лежащие в основе оценочных показателей. Материалы для проведения оценки коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Практика. Задание 1. Работа по подгруппам. Решение кейс-задач по созданию специальных условий начального / основного / среднего общего образования обучающихся с ОВЗ.

Пример кейс-задачи.

Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с ЗПР, вариант 7.2., 3 класс.

Рекомендации.

Учитель-дефектолог: обогащать и систематизировать представления об окружающем мире; осуществлять развитие и коррекцию познавательной сферы, сенсорное развитие, развитие речи, развитие продуктивных видов деятельности.

Учитель-логопед: осуществлять коррекцию произношения, совершенствовать фонематические дифференцировки, операции языкового анализа и синтеза, обогащать и структурировать словарь детей, способствовать преодолению аграмматизма, развивать связную речь, осуществлять коррекцию нарушений чтения и письма.

Педагог-психолог: осуществлять развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, работа над произвольностью. Цикл нейропсихологических занятий по формированию операций 3 блока мозга: регуляция, программирование, контроль, серийная организация движений.

Вопросы и задания:

1. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой начального общего образования ребенка с ЗПР?
2. Какие требования к построению инклюзивной образовательной среды необходимо учесть при организации коррекционно-развивающей работы?
3. Сформулируйте предложения по улучшению образовательной среды в инклюзивной образовательной организации.

Подготовьтесь к обсуждению.

Задание 2. Работа в подгруппах. Составить таблицу «Особые образовательные потребности, специальные условия образования». Подготовиться к презентации и обсуждению таблицы.

Нозология	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ по нозологическим группам (по выбору – нозология и уровень образования)	Специальные условия общего образования обучающихся с ОВЗ (по выбору – нозология и уровень образования)
ЗПР		
ТНР		

Слабослышащие		
Слабовидящие		
Др.		

Подготовиться к обсуждению.

1.3.Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Лекция (1 час.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Характеристика инклюзивной образовательной среды в условиях среднего профессионального образования и профессионального обучения. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основания для проектирования инклюзивной образовательной среды. Требования, характеристики, специфика создания и управления в образовательных организациях профессионального образования. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут.

Теория

Особые образовательные потребности обучающихся СПО с ОВЗ: обучающиеся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью. Характеристика и список рекомендованных профессий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Компоненты инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы подготовки рабочих и квалифицированных специалистов: адаптированные образовательные программы, система социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы профессионального образования и обучения, программы социальной адаптации, коррекционно-развивающая работа

Практика.

Задание 1. Ответить на вопросы. Работа в подгруппах. Каждая подгруппа готовит ответы на вопросы. Далее представляет свои ответы. Организуется обсуждение. Материал обобщается.

Вопросы/задания:

1. Модели индивидуальных образовательных траекторий.
2. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В.Хуторской и Н.Н.Суртаевой .
3. Особенности личностно ориентированного обучения.
4. Основные отличия личностно ориентированного обучения от традиционной дидактической системы
5. Виды индивидуального образовательного маршрута.
6. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.
7. Методы диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута.

8.Временная структура индивидуального образовательного маршрута.

9.Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута.

Задание 2.

Работа в подгруппах. Каждая подгруппа выполняет задание. Используется метод «мозгового штурма». Затем организуется обсуждение. Формулируются выводы.

- Выявите сходства и различия индивидуальных образовательных траекторий.
- Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.

Задание 3. Работа в подгруппах.

Задание: Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства

Выступления подгрупп. Обсуждение.

Задание 4. «Безбарьерная среда (в профессиональном образовании лиц с ОВЗ). Проблемы и пути их решения»

Работа организуется в подгруппах. Каждая подгруппа готовит мини-выступление по данной теме. Организуется обсуждение.

2. Обязательные учебные модули

2.1.Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.2.Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество

попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в Вашей образовательной организации (отразить, какие перспективы создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО Вы увидели на курсах)

Круглый стол по вопросам создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы требования к организации инклюзивной образовательной среды в условиях дошкольного, общего и профессионального образования?
2. Какие принципы организации, создания и развития инклюзивной образовательной среды в условиях дошкольного, общего и профессионального образования используются в Ваших образовательных организациях? Приведите конкретные примеры реализации данных принципов в деятельности Вашей образовательной организации.
3. В чем состоят проблемы управления, создания и развития инклюзивной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО? Предложите пути решения этих проблем.
4. В чем Вы видите «точки роста» в рамках управления процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО?
5. Каковы перспективы, на Ваш взгляд, решения проблем создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в Вашей образовательной организации? Опишите свой опыт или опыт работы коллег. Опишите свой опыт и опыт Вашей образовательной организации.
6. Опишите: как Вы предполагаете /планируете использовать знания, полученные в рамках курсов повышения квалификации по данной теме, в своей профессиональной деятельности?

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	Эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование

Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Итоговая аттестация слушателей:

зачет заключается в проведении **Круглого стола по вопросам создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы требования к организации инклюзивной образовательной среды в условиях дошкольного, общего и профессионального образования?
2. Какие принципы организации, создания и развития инклюзивной образовательной среды в условиях дошкольного, общего и профессионального образования используются в Ваших образовательных организациях? Приведите конкретные примеры реализации данных принципов в деятельности Вашей образовательной организации.
3. В чем состоят проблемы управления, создания и развития инклюзивной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО? Предложите пути решения этих проблем.
4. В чем Вы видите «точки роста» в рамках управления процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО?
5. Каковы перспективы, на Ваш взгляд, решения проблем создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в Вашей образовательной организации? Опишите свой опыт или опыт работы коллег. Опишите свой опыт и опыт Вашей образовательной организации.
6. Опишите: как Вы предполагаете /планируете использовать знания, полученные в рамках курсов повышения квалификации по данной теме, в своей профессиональной деятельности?

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
------------------------------	---

	4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (по нозологиям и вариантам)
Литература	1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное

	пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 3. Ворошнина О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. Пермь: Изд-во ПГППУ, 2015 4. Вазина К. Я. Технология самоисследования и саморегуляции (мониторинг личностных качеств педагогов и студентов). Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2002 5. Исаков В. Л. Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности учебного процесса: спец. 13.00.01 - общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. ... Ижевск: [б. и.], 2007 6. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М., 2000г. <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. 5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
--	--

	6. Коррекционно–развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида// под ред. Л.И. Плаксиной, Л.С. Сековец. Н.Новгород., НИРО, 2015.153с. 7. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с. 8. «Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко http://sibsedu.kspu.ru 9. Анчуков, С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования / С.В. Анчуков // Наука и шк. - 2007. - № 4.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<i>Слушатель должен знать:</i> • Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации • Принципы и подходы к построению, созданию и развитию инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО <i>Слушатель должен уметь:</i> • Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; • Применять специальные знания для построения, создания и развития инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику построения инклюзивной образовательной среды на разных уровнях общего образования, СПО обучающихся с ОВЗ; • навыками рефлексии
Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп) в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	<i>Слушатель должен знать:</i> • Направления и содержание психолого-педагогического, социального сопровождения детей с ОВЗ, построения индивидуальных образовательных траекторий на разных уровнях общего образования,

	включая дошкольное, и профессионального образования; <i>Слушатель должен уметь:</i> • Определять и выстраивать направления и содержание психолого-педагогического, социального сопровождения детей с ОВЗ, построения индивидуальных образовательных траекторий на разных уровнях общего образования, включая дошкольное, и профессионального образования; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику построения инклюзивной образовательной среды на разных уровнях общего образования, СПО обучающихся с ОВЗ; • навыками рефлексии
--	--

Отсроченный результат через полгода/год: руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогические работники, совмещающие функционал заместителя руководителя, психологи, дефектологи, социальные педагоги, руководители и преподаватели СПО умеют определить значимые направления и содержание работы по управлению процессом создания и развития инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях разных уровней общего, включая дошкольное, образования, профессионального образования.

организовать оценку и оценить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Образовательное — это структурированная, имеющая конфигурацию, образовательная среда на уровне различных образовательных структур (например, образовательного учреждения, министерства, страны). Образовательное характеризует образовательную среду, которая структурирована различными элементами образовательного процесса. Образовательное включается в образовательную среду, когда осуществляется учебно-воспитательный процесс. Можно рассматривать также в

качестве образовательного совокупность различных процессов, составляющих структуру образовательного учреждения (процессный подход).

Ответ: пространство

Задание 2.

Согласны ли Вы с утверждением, что внешнее образовательное пространство включает в себя: (выберите один или несколько ответов)

1. средства массовой информации и телекоммуникаций, культурные, досуговые, научно-производственные структуры, которые используются для целей образования;
2. пространство жизнедеятельности ученика, подлежащее педагогическому воздействию в связи с проблемами: «Безопасность на дорогах», «Профилактика СПИД», «Алкоголизм и наркомания» и др.;
3. культурные и научные традиции среды проживания в проблемном поле — национальный язык и традиции, культурные, научно-технические и народнохозяйственные достижения города, района и т.д.;
4. сотрудничество с культурными (театр, выставка, библиотека, дискотека, компьютерный клуб и др.), административно-хозяйственными и государственно-управленческими структурами города (района);
5. осуществление деятельности по проектированию, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии образовательной среды.

Ответ: 1,2,3,4.

Задание 3.

Выберите (один ответ) главную цель организации образовательного пространства:

- 1- Среда содействует становлению личности ребенка.
- 2- Среда создается с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и отвечает принципу открытости, т. е. она является не только развивающей, но развивающейся.
- 3- Среда включает в себя лучшие образцы общечеловеческой и национальной культуры, вызывает положительные эмоции, желание взаимодействовать с детьми и взрослыми
- 4- Среда обеспечивает полноту процесса адаптации и социализации в условиях интеграции в образовательное пространство образовательной организации.

Ответ: 2

Задание 4.

Раскройте особенности проектирования образовательного пространства на основе личностно-ориентированной концепции образования.

Ответ: открытый в произвольной форме, рекомендуется раскрыть ряд особенностей проектирования образовательного пространства, так как проект составляют на основе личностно-ориентированной концепции, что позволяет:

- детям самоопределяться в разнообразных сферах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям участвовать в создании (как заказчикам) широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных интересов и условий.

Задание 5.

Соотнесите главные компоненты, объединяющие предметно-развивающую среду в единое целое и обеспечивающие создание психического и физического комфорта и их содержание.

Компоненты интеграции ПРС	Характеристика компонентов ПРС
1- пространство	а. Его структурирование помогает ребенку освоить расположение в группе мест для приема пищи, игр, занятий, сна.
2- время	б. Правильно организованное окружение со стабильным распорядком дня способствует формированию ориентировки ребенка в пространстве, умению предвидеть наступление определенных событий, поддержанию его уверенности в собственных силах и проявлению активности.
3- микроклимат	с. Он зависит от особенностей взаимоотношений педагогов и детей, а также от компонентов дизайна помещения, которые дают ощущения теплоты и домашнего уюта (цветовое оформление стен, удобная мягкая мебель и др.).
4- Создание психического и физического комфорта	д. Его структурирование предполагает создание личного расписания дня в доступной для ребенка форме (предметное расписание или расписание, составленное из известных ребенку символов).

Ответ: 1-b,2-d,3-a,4-c

Задание 6.

Вы учитель-дефектолог, проводите консультацию для педагогов, обрисуйте в общих чертах условия, необходимые для того, чтобы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создать безбарьерную и развивающую среду.

Ответ: открытый в произвольной форме, рекомендуется перечислить ряд условий, для создания безбарьерной среды для детей с НОДА: для удобства передвижения таких детей группы и классы размещаются на первом этаже, оборудуются безопасными подъездами и пандусами. Вместе с ребенком определяется наиболее удобный маршрут передвижения. Обязательным условием является выбор правильного положения тела, максимально удобного для ребенка, соблюдение двигательного режима.

В учебную зону подбирается многофункциональная мебель: наряду с обычной мебелью могут использоваться детские автомобильные сиденья, деревянные стулья со специально оборудованными подлокотниками и подставками для ног. Для удобства восприятия детьми познавательной информации столы для занятий расставляются в форме круга или подковы. Приспосабливаются маты, переносные зеркала, наклонные поверхности для

занятий с детьми в положении лежа, утяжелители, резонансные доски и др. Для развития мелкой моторики и мускульных ощущений подбирается разнообразная предметная среда (комплекты мозаик, волчки, эспандеры, рамки Монтессори с различными видами застёжек и т. д.). Организуются занятия по развитию таких жизненно важных движений, как откручивание, закручивание, открывание, закрывание, расстегивание, застегивание и др. Адекватное восприятие и познание объектов окружающего мира предполагает координированную параллельную активность сенсорных систем (У. Найссер). В зависимости от характера жизнедеятельности человека создаются устойчивая структура и состав его сенсорно-перцептивной сферы. Создаются условия для соблюдения рефлексозапрещающих поз.

Задание 7.

Условие: Вы проводите отбор игрушек и игровых пособий в кабинет учителя-дефектолога, перечислите:

Задание: **выберите критерии психолого-педагогической экспертной оценки** игр и игрушек на которые ориентируетесь в своем выборе:

Варианты ответа:

1. полифункциональность, предполагающая гибкое использование предметов в соответствии с замыслом;
2. дидактическая, развивающая и эстетическая ценность.
3. Игрушки должны быть безопасными для жизни и здоровья детей и отвечать ряду гигиенических требований.
4. При выборе игрушек особое внимание обращается на края металлических и деревянных частей, на укрепленные мелкие детали игрушек, прочность окраски, художественную выразительность.
5. От правильно подобранной игрушки зависит формирование социально значимых умений.

Ответ: 1,2,3,4.

Задание 8.

Проранжируйте по степени значимости учет необходимых действий и факторов при проектировании коррекционно-развивающей среды :

1. Специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
2. Соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
3. Обеспечение в среде обучающих, и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
4. Организация поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
5. Структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

Ответ: 5,1,2,3,4.

Задание 9.

Какой специалист может определять нижеперечисленные параметры в ходе школьного обследования?

- соответствие образовательных достижений школьника предметным результатам по изучаемой образовательной программе;
- соответствие учебно-познавательной деятельности ребенка уровню сформированных компетенций, знаний, умений и навыков;
- степень отставания/опережения в сформированности знаний и компетенций по предметным областям в соответствии со средними возрастными показателями;
- степень усвоения программы; -уровень знаний предшествующего периода; - возможности и необходимость создания специальных условий обучения ребенка

Ответ. Учитель-дефектолог

Задание 10.

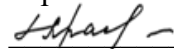
Условие

ФГОС ОВЗ во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественногомассового и специального образования.

Ответ: взаимодействия специалистов

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Управление процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в
условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»**

(16 часов)

- 1.5. **Цель:** совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений, руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО и др. представителей административных команд, узких специалистов (психологи, дефектологи, социальные педагоги), руководителей и преподавателей СПО в вопросах управления процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Категория обучающихся: руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогические работники, совмещающие функционал заместителя руководителя, психологи, дефектологи, социальные педагоги, руководители и преподаватели СПО

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 2 учебных дня, 16 сентября 2024 года – 17 сентября 2024 года.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Организационные аспекты создания и управления инклюзивной образовательной средой для детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС разных уровней образования	11	5	6	0	собеседование
1.	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2	2	0	
2.	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней общего образования	4	2	2	0	
3.	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СПО	3	1	2	0	
II.	Обязательные учебные модули	4			4	тестирование
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	тест
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	тест

III	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	16	5	7	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «**Управление процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО**» (16 часов, из них теория 5 час, практика 7 час., самостоятельная работа – 4 час.).

Сроки реализации: 2 учебных дня, 16 сентября 2024 года – 17 сентября 2024 года.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 4 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.			
2 день	8	Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней общего образования – 4 час. Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СПО – 3 час. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Круглый стол – 1 час.			

Руководитель курсов _____ **О.Р. Ворошнина**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

Список преподавателей

**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Управление процессом создания и развития инклюзивной среды для детей с ОВЗ в
условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГТПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГТПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГТПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГТПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГТПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент