

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна **Министерство просвещения Российской Федерации**

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 09:06:40

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908af45bec7d3c3932fa58d4b545fa3be46a642db74e588dff

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зорина Н.А.	ПГГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
Иванова Е.В.	ПГГПУ, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
Половодова Л.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	ПГГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Категория обучающихся:

Старшие воспитатели ДОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в духовно-нравственном воспитании в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФОП НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- основы законодательства, нормативные правовые документы в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся - особенности федеральных рабочих программ воспитания в ФОП ДО, в ФОП НОО	- учитывать особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников при определении компонентов соответствующего образовательного процесса

1.3. Категория слушателей: старшие воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят ельная работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	Сущностные особенности принципа преемственности дошкольного и начального общего образования	2	0,5	1,5	–	Практическая работа
2.	Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО	2	0,5	1,5	–	Практическая работа
3.	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	4	0,5	3,5	-	Практическая работа
4.	Взаимодействие ДОО и школы в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: программно-целевой и технологический аспекты	4	0,5	3,5	-	Практическая работа
5.	Реализация государственной	2	–	–	2	Тест

	политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности					
6.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	—	—	2	Тест
7.	Итоговая аттестация	—	—	—	—	Зачёт (по совокупности выполненных практических работ)
	ИТОГО	16	2	10	4	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Сущностные особенности принципа преемственности дошкольного и начального общего образования (лекция – 0,5 ч., практическое – 1,5 ч.)

Теория. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. о преемственности дошкольного и начального общего образования.

Методологические основы ФГОС ДО, ФГОС НОО. Федеральные государственные стандарты - документы, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования, перспективность повышения качества образования в целостной системе образования, в процессе духовно-нравственного воспитания.

Практика. *Содержание:* сравнительный анализ, обсуждение ФОП ДО, ФОП НОО.

Задание: Прочитайте, сравните ценности, цели, задачи духовно-нравственного воспитания в ФОП ДО И ФОП НОО. Сравните требования к результатам освоения учащимися федеральных рабочих программ воспитания (духовно-нравственное воспитание) на уровне дошкольного и начального общего образования.

Тема 2. Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО (лекция – 0,5 ч., практическое – 1,5 ч.)

Теория. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.- основополагающие положения духовно-нравственного воспитания учащихся.

ФОП ДО и ФОП НОО: федеральные рабочие программы воспитания о духовно-нравственном воспитании учащихся.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Данилюк, А.Кондаков, В.Тишков).

Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» (Коломийченко Л.В.).

Практика. *Содержание:* изучение, анализ, обсуждение концепций духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Задание: Прочитайте, сравните документы: концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Данилюк, А.Кондаков, В.Тишков), концепцию программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» (Коломийченко Л.В.) по следующим позициям: цель, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования.

Тема 3. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности (лекция – 0,5 ч., практическое – 3,5 ч.)

Теория. Нормативное регулирование воспитания в начальной школе: изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»: цели и задачи воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО): личностные результаты. Новая социокультурная и образовательная реальность и духовно-нравственное развитие школьника. Сензитивность младшего школьного возраста для духовно-нравственного воспитания.

Методы и средства духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Ценности как содержание воспитания в начальной школе. Взаимосвязь содержания воспитания с методами воспитания. Средства воспитания: средства воспитания, направленные на передачу социального опыта воспитанникам (предметы и объекты культуры и природы, содержащие общественно ценный опыт); средства, направленные на приобретение воспитанником индивидуального опыта (виды деятельности воспитанника). Этико-педагогическая характеристика методов воспитания младших школьников: учет индивидуальных

особенностей в воспитании. Сбалансированное применение методов воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Практика

Задание 1. Анализ конспекта урока по одному из предметов НОО. Выявление его воспитательного потенциала (приемы, средства, формы организации деятельности обучающихся на уроке).

Задание 2. Конструирование заданий, выполнение которых ориентировано на духовно-нравственное воспитание младших школьников (например, при работе с картинами исторического содержания, просмотре мультипликационных фильмов).

Задание 3. Поразмышляйте над вопросом: какие из перечисленных форм внеурочной деятельности (кружок, клуб, секция, мастерская, проект, студия, театр) являются наиболее эффективными для достижения результатов духовно-нравственного воспитания? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. Изучите Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», определите, в каких направлениях внеурочной деятельности наиболее полно представлена духовно-нравственная составляющая.

Задание 5. Анализ фрагмента этической беседы с целью определения темы, цели, задач, нравственных ценностей.

Тема 4. Взаимодействие ДОО и школы в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: программно-целевой и технологический аспекты (лекция – 0,5 ч., практическое – 3,5 ч.)

Теория. Виды преемственности дошкольного и начального общего образования: целевая, содержательная, технологическая, социально-психологическая, управленческая. Модели реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования. Педагогическая система духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО: цели, задачи, содержание, технологии, результаты. Направления и задачи взаимодействия ДОО и начальной школы как социальных партнеров. Технология проектирования социального партнерства в системе образования. Методы и формы взаимодействия детского сада и школы в решении задач духовно-нравственного воспитания.

Практика

Задание 1. Поразмышляйте над вопросом: взаимодействие детского сада и школы в воспитании детей: целесообразность?

Выберите позицию наиболее соответствующую вашему мнению по данному вопросу, сформулируйте не менее 2 аргументов в ее защиту. Примите участие в мини-дискуссии.

Позиции:

А. Целесообразность несомненна, так как нравственное развитие ребенка имеет поступательный характер и завершается значительно позже, чем дошкольный период детства.

Б. Нецелесообразно, так как закономерности личностного развития ребенка на этапе обучения в школе и воспитательный процесс в школе иные, чем в дошкольном возрасте.

В. Целесообразно, но при наличии ряда условий, обеспечиваемых и детским садом, и школой и семьями обучающихся.

Г. Может быть и нецелесообразно, но является обязательным требованием, которое и школа и детский сад вынуждены исполнять, нередко формально.

Задание 2. Начните заполнять таблицу, далее подключитесь к обмену мнениями с коллегами.

Риски и трудности в решении задач взаимодействия со школой по вопросам духовно-нравственного воспитания	Причины	Пути преодоления

Задание 3. Представьте себя на месте воспитателя ДОО. Вам необходимо решить задачу проектирования процесса взаимодействия со школой по духовно-нравственному воспитанию детей.

Продумайте комплекс мероприятий и форм организации сотрудничества (активных и интерактивных), который по вашему мнению был бы эффективен для решения указанной задачи. Заполните таблицу.

Формы работы с детьми	Формы взаимодействия с учителем	Форма взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия с другими партнерами

Познакомьте коллег с вашим вариантом решения задачи, приведите пояснения и аргументы в его пользу.

Задание 4. Продумайте варианты тем детско-взрослых и детских межвозрастных проектов по духовно-нравственному воспитанию (по любой из воспитательных задач).

Заполните таблицу.

Вид проекта	Темы
информационный	
исследовательский	
игровой	
творческий	
комбинированный	

Тема 5. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных

	документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 6. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты

формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 5 открытых вопросов. Время опроса 10 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Что Вы понимаете под преемственностью духовно-нравственного воспитания в дошкольном и начальном школьном образовании? Вопрос 2. Чем подтверждается актуальность реализации принципа преемственности духовно-нравственного воспитания в дошкольном и начальном школьном образовании? Вопрос 3. В каких документах раскрываются требования к реализации принципа преемственности духовно-нравственного воспитания в дошкольном и начальном школьном образовании? Вопрос 4. Обеспечение преемственности по каким компонентам образовательного процесса вы считаете первостепенной? Вопрос 5. По каким основаниям отслеживается результативность реализации принципа преемственности духовно-нравственного воспитания в дошкольном и начальном школьном образовании?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практическая работа
Описание, требования к выполнению	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в духовно-нравственном воспитании в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ДО, ФОП ДО.
Критерии оценивания	Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме
Примеры заданий	Практическая работа по теме «Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО». <u>Задание:</u> Прочитайте, сравните документы: концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

	(авторы А.Данилюк, А.Кондаков, В.Тишков), концепцию программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» (автор Коломийченко Л.В.) по следующим позициям: цель, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования.
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований практических работ и тестов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ 2.. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_10660959 3. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края (Закон Пермского края от 02 июня 2018 года N229-ПК) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5900201806050002 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями.) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301120010 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
------------------------------	---

	7. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ 8. Приказ Министерства просвещения РФ об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 № 992. Федеральная рабочая программа воспитания. URL: https://vk.com/doc326055550_659162296?hash=ITMW3VrmNuaBDHSkrZYmlodZt3J0Bvi4Z60YiqHxz4g 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=253139 10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
Литература	1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.- Айрис-Пресс., 2006г. 2. Должикова, Р. А., Федосимов, Г. М., Кулинич, Н. Н., Ищенко, И. П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – Школьная пресса, 2008. 2. 3. «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. 4. Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования. - Начальная школа – 2007г. № 2. 5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с. 6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с. 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», - 2009 г. (авторы: А.Данилюк, А.Кондаков, В.Тишков). 8. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» (Коломийченко Л.В., д. пед. н., г. Пермь), журнал «Дошкольное воспитание» - №1, 2022 г. 9. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г. 10. Ооржак А.Б. Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника в процессе учебно-воспитательной деятельности // Вестник Тувинского государственного университета. 2018. № 4. С. 7–12. 11. Слизкова Е.В., Белова А.В. Формирование нравственных качеств личности младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. 2015. № 6-2. 12. Федосова Н. А. Подготовка к обучению в школе – основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. - Начальная школа, 2010г. 13. Хамматова С.А. Введение в проблему духовно-нравственного

	воспитания учащегося в условиях социальных перемен. Ч. 1. Уфа : Изд-во Башкир. ун-та, 2000. 124 с. 14. Холонкина А. И. О преемственности в работе начальной школы и детского сада. - Начальная школа, 2007 г. № 7. 15. Ярославцева Е.В. Исследование сущностных характеристик понятия «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 43. С. 101–106.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

обучающийся должен знать:

- основы законодательства, нормативные правовые документы в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся;

- особенности федеральных рабочих программ воспитания в ФОП ДО, в ФОП НОО;

обучающийся должен уметь:

- учитывать особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников при определении компонентов соответствующего образовательного процесса

обучающийся должен владеть:

– опытом проектирования процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе реализации принципа преемственности в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФОП НОО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

1. Определите задачи преемственности между ДООУ и начальной школой в соответствии с ФГОС:

- а) установление связи между основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования
- в) обучение детей практическим умениям, необходимым для их успешного обучения в школе (письму и счету и пр.)
- г) формирование общеучебных умений и навыков, коммуникативной деятельности

2. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) организационно - управленческая структура

3. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
- в) интеллектуальная, психологическая подготовка

4. Что является целью духовно - нравственного воспитания в ДООУ:

- а) формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
- б) формирование чувств, оценок в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей
- в) воспитание нравственных качеств личности

5. В концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) определены следующие задачи:

- а) создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по установлению преемственности всех уровней образования в РФ

б) повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации

в) обеспечить равный доступ детей к учреждениям образования

6. Решите педагогический кейс.

В семье воспитываются дети разного возраста: сыновья 5 и 9 лет. Младший сын во всем подражает старшему, они дружат друг с другом, часто вместе играют, рассматривают книги, что то обсуждают, делясь впечатлениями. Старший сын, начав ходить в школу, стал более независимым, самостоятельным, социально активным, у него появились новые друзья и увлечения, его стали иногда отпускать погулять с друзьями из школы во дворе. Когда младший сын просился пойти на улицу вместе со старшими ребятами, родители запрещали, объясняя, что тот еще маленький, что когда будет большим, сможет так же. В один из дней мама пришла забирать младшего сына из детского сада и педагог поделилась с ней тем, что обычно спокойный и бесконфликтный мальчик проявил агрессивное поведение – затеял драку с детьми из за игрушек. Ребенок объяснил это тем, что он хочет стать большим, как его брат и потому подрался, так как научил его брат....

А. как вы думаете далее могла развиваться ситуация? Почему?

Б. каковы причины поведения младшего сына?

В. какие варианты разрешения данной ситуации вы могли бы предложить? Каковы педагогические и психологические основания предложенных вами вариантов?

7. Решите педагогический кейс. В педагогических коллективах детского сада и школы принято решение о сотрудничестве в решении задач духовно-нравственного воспитания детей. В ходе обсуждения содержания и форм такого взаимодействия было решено провести ряд мероприятий: конференцию с участием родителей дошкольников и школьников «Воспитываем детей добрыми: лучшие образовательные и семейные практики», анкетирование и опросы педагогов школы, детского сада и родителей «Нравственное воспитание детей: что это такое, для чего и как?», проведение педагогической диагностики по изучению нравственности у детей старшего и младшего дошкольного возраста, совместный педагогический совет с педагогами школы «Нравственное воспитание в школе и в детском саду: ФГОС, ФОП, технологии», круглый стол с привлечением педагогов школы «Лучшие воспитательные практики в ДОО и НОО».

1. Продумайте последовательность реализации мероприятий, аргументируйте свое мнение.

2. Дополните предложенные в кейсе мероприятия, аргументируйте свои предложения.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(16 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в духовно-нравственном воспитании в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФОП НОО.

Планируемые результаты: умение учитывать особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников при определении компонентов соответствующего образовательного процесса.

Отсроченный результат: овладение опытом проектирования процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе реализации принципа преемственности в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФОП НОО.

Категория слушателей: старший воспитатель.

Срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: 1 день – 6 часов, 10 часов – работа дистанционно.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 2 дня (15-16 апреля 2024 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дистанц. занятия	
1.	Сущностные особенности принципа преемственности дошкольного и начального общего образования	2	0,5	1,5	0	Практическая работа
2.	Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО	2	0,5	1,5	0	Практическая работа
3.	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	4	0,5	3,5	0	Практическая работа
4.	Взаимодействие ДОО и школы в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: программно-целевой и технологический аспекты	4	0,5	3,5	1	Практическая работа
5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
6.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
	Итоговая аттестация слушателей	0	0	0	0	Зачет по совокупности выполненных практических работ
	Всего:	16	2	10	4	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(количество часов – 16, из них теория – 2 часа., практика – 10 часов., самостоятельная работа – 4 час.).

Сроки реализации: 2 дня (15-16 апреля 2024 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Сущностные особенности принципа преемственности дошкольного и начального общего образования
	2	Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО
	2	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
2 день	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
	4	Взаимодействие ДОО и школы в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: программно-целевой и технологический аспекты

Руководитель программы _____ Григорьева Ю.С.