

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Михайловна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 11.12.2024 11:50:18

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc450ec7a3c9732ba798640347a30e00a420000000000000000

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ПГГПУ

Протокол № 2 от 19 ноября 2024 г.



Председатель Ученого совета ПГГПУ,
Ректор ПГГПУ

Егоров К.Б.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Пермь, 2024

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.1. Пояснительная записка.	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	16
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	20
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.	20
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	29
2.3. Рабочая программа воспитания.	123
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	145
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	153
3.1. Учебный план.....	153
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	160
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	172
3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	172
3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	175
3.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	177
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	178
3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	179
3.4. Сетевой график (дорожная карта).....	180
3.5. Контроль за состоянием системы условий	182

Общие положения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее ПГГПУ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который предложен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

ООП СОО разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовой основой ООП СОО в ПГГПУ являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413);
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152, № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 11104 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 31194 2007, № 1, ст. 1, № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2, № 4, ст. 445);
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989 (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XL VI);
- Предметные Концепции учебных предметов (предметных областей) в части совершенствования содержания и обеспечения ООП СОО.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов.

Цель реализации образовательной программы – достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих «портрету выпускника старшей школы». В соответствии с ФГОС второго поколения выпускник должен обладать следующими характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. интеллектуальное развитие личности обучающегося, что подразумевает:
 - осознание ценности знаний как средства вхождения в культуру и средства организации собственной деятельности в профессии и в повседневной жизни;
 - формирование общей культуры, расширение кругозора как базы для формирования знаний (информированность);
 - овладение компетенциями и компетентностями, способствующими конструированию собственных знаний, готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.
2. Развитие творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешности в будущей профессии, а именно:
 - овладение как теоретическими, так и практическими знаниями, и умениями;
 - инициативность и готовность к инновационной деятельности;
 - умение работать в команде;
 - осознание и принятие этических норм профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков самоопределения, что подразумевает:
 - осознание себя как личности, своих потребностей и возможностей;
 - готовность делать осознанный выбор и нести ответственность за его последствия;
 - способность к рефлексии, самоанализу и самооценке.
4. Формирование и развитие социальных навыков, предполагающих активное взаимодействие и базирующихся на:
 - осознании себя как члена общества;
 - принятии национальных и культурных ценностей в контексте общечеловеческих;

- активной гражданской позиции;
- 5. социально-значимой деятельности.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на использовании критериального подхода, включает диагностическое, формирующее (личностно-ориентированное оценивание в ходе изучения определенной темы, модуля программы) и констатирующее оценивание (социально-ориентированное оценивание по завершению изучения темы, модуля программы), самооценивание. Оцениванию также подлежат метапредметные умения и навыки, формируемые в ходе освоения учебных предметов, проектной и научно-исследовательской деятельности. Оценивание достижения личностных планируемых результатов является неперсонифицированным и основано на мониторинге уровня сформированности личностных результатов с целью оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и является основанием для принятия различных управленческих решений, улучшающих качество образования.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

- поиск, обработка и анализ информации, представленной в различной форме (текстовой, графической и т.д.) с использованием различных источников;
- синтез собственных знаний на основе анализа освоенного учебного материала;
- ИКТ-компетентность;
- представление своих идей в различной форме;
- организация групповой работы и участие в ней;

– проектная деятельность и научно-исследовательская деятельность.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной части (60%), а также предметы части (40%), формируемой ПГГПУ на основе запросов участников образовательного процесса. Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

1. «Русский язык», «Литература» (базовый уровень);
2. Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык» (базовый уровень);

3. Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (углубленный уровень);

4. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

- «История» (базовый и углубленный уровни);
- «География» (базовый уровень);
- «Экономика» (базовый и углубленный уровни);
- «Право» (базовый и углубленный уровни);
- «Обществознание» (базовый и углублённый уровни).

5. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

- «Математика» (углубленный уровень);
- «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

6. Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

- «Естествознание» (базовый уровень);
- «Астрономия» (базовый уровень);

7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:

- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- кооперация при работе в команде.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и в других формах, отличных от

урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Весь контингент обучающихся в процессе обучения делится на профильные классы для изучения отдельных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Система условий реализации образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- описание контроля за состоянием системы условий.

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка.

ООП ПГППУ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ПГППУ строит свою работу в направлении индивидуализации образования, субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность.

В связи с этим проектирование данной ООП строится на базе положений, принятых во ФГОС второго поколения, идеи деятельностного подхода, системно-мыследеятельностной педагогики и включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который предложен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

ООП СОО ПГППУ методологически выстроена в соответствии с программами обучения Университета, обладающего высоким научным и педагогическим потенциалом. Это обуславливает необходимость отбора претендентов на обучение по ООП СОО ПГППУ, а также возможность дополнительного привлечения профессорско-преподавательских кадров университета к образовательной деятельности.

Целями реализации ООП СОО ПГППУ являются:

1) становление и развитие интеллектуальной, творческой, профессионально самоопределившейся личности обучающегося, обладающей жизненными планами, готовой к успешной социализации в современном быстро меняющемся обществе;

2) достижение выпускниками планируемых результатов:

– личностных, включающих способность и готовность к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности на протяжении всей жизни, обладание системой социально значимых нравственных, ценностно-смысловых установок;

– метапредметных – владение универсальными учебными действиями, навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметных, включающих овладение компетенциями учебных предметов как базового, так и углубленного (профильного) уровня, предусмотренными программами учебных дисциплин в соответствии с учебным планом.

Для достижения поставленных целей при реализации ООП СОО ПГППУ необходимо решение следующих **задач**:

1) создать безопасные условия для развития и самореализации обучающихся;

2) способствовать овладению духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

3) создать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся;

4) обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору, в том числе на углубленном уровне, предусмотренных учебным планом;

5) обеспечить внеурочную деятельность, способствующую всестороннему развитию личности обучающегося, его воспитанию и социализации путем включения в личностно и общественно значимую деятельность;

6) обеспечить объективную оценку результатов с использованием современных подходов, включая портфолио обучающихся.

Для реализации ООП СОО ПГГПУ активно использует ресурсы Университета, включая в План внеурочной деятельности – мероприятия, проводимые вузом.

Конкурентные преимущества программы.

Прием в ПГГПУ на программы среднего общего образования осуществляется на конкурсной основе. Ключевые требования к поступающим:

- успешное прохождение вступительных испытаний и тестирования по профильному предмету;
- высокий уровень грамотности, математических знаний, владения иностранным языком (английским, немецким, французским), подтвержденный результатами тестирования.

При прочих равных условиях учитываются результаты ОГЭ, подтверждающие успешное усвоение образовательной программы основного общего образования.

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся:

- освоят учебные программы выбранных курсов на основе индивидуального учебного плана, составленного в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- выполняют исследовательские проекты по выбранному предмету;
- подготовятся к успешной итоговой аттестации – сдаче ЕГЭ по математике, русскому языку, иностранному языку и тем предметам, которые они выберут;
- примут участие в олимпиадах различного уровня;
- в рамках регулярного факультетского дня, организуемого профессорско-преподавательским составом ПГГПУ, ознакомятся с различными направлениями будущей профессиональной деятельности, что позволит сделать осознанный выбор образовательной программы бакалавриата.

Названные мероприятия позволят им успешно поступить в вуз и продолжить образование на уровне высшей школы, осуществить планомерный переход из средней (основной) в высшую школу.

Физико-математический профиль (физика, математика и информатика).

Профиль будет обеспечивать качественную подготовку учащихся в области физики, информатики, математики и предметов, необходимых для поступления на курирующие образовательные программы ПГГПУ.

Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих программ осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

Образовательная программа ПГГПУ	Направления подготовки	Вступительные испытания
------------------------------------	---------------------------	----------------------------

Информационные системы Информационные системы и разработка компьютерных игр Прикладная информатика и системы искусственного интеллекта Управление проектами	09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика	– Математика – Информатика и ИКТ/физика – Русский язык
Физика и Технология Физика и профиль по выбору (Робототехника и 3D-моделирование/Информатика) Математика и профиль по выбору (Информатика/Педагогический дизайн) Математика и Дополнительное образование	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	– Математика – Физика – Русский язык

Как видно из перечня образовательных программ, участвующих в реализации направления, дальнейшее образование обучающихся может идти разными путями, поэтому приоритеты в выборе предметов углублённого уровня могут быть разнообразны.

В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается изучение «Информатики», «Математики» и «Иностранного языка (английского)» на углублённом уровне.

Вступительные испытания на физико-математический профиль (физика, математика и информатика):

- 1) Математика
- 2) Информатика
- 3) Английский язык
- 4) Русский язык

Социально-гуманитарный профиль (математика).

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области математики, экономики и предметов, необходимых для поступления на курирующие образовательные программы ПГГПУ.

Набор на курирующие образовательные программы бакалавриата осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

Образовательная программа ПГГПУ	Направления подготовки	Вступительные испытания
Психология	37.03.01 Психология	– Математика – Иностранный язык – Русский язык
Туризм и экскурсоведение	43.03.02 Туризм	– Иностранный язык – Русский язык – Обществознание
Русский язык как иностранный	44.03.01 Педагогическое образование	– Обществознание – Иностранный язык – Русский язык
Психология образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	– Обществознание – Иностранный язык – Русский язык
Русский язык и Литература Родной язык и литература и Русский язык Начальное образование и Дополнительное образование Дошкольное образование и Дополнительное образование	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	– Обществознание – Иностранный язык – Русский язык

Как видно из перечня образовательных программ, участвующих в реализации направления, дальнейшее образование учащихся может идти разными путями, поэтому приоритеты в выборе предметов углублённого уровня могут быть разнообразны.

В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается изучение «Русского языка», «Истории» и «Иностранного языка (английского)» на углублённом уровне.

Вступительные испытания на социально-экономическое направление (экономика и математика):

- 1) Математика
- 2) Обществознание
- 3) Английский язык
- 4) Русский язык

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1) Планируемые личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО.

а) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

б). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

г). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

д). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

ж). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

з). Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

и). Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2) Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

а) Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

б). Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

в). Коммуникативные УУД.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3) Планируемые **предметные результаты** освоения обучающимися ООП зафиксированы в рабочих программах по предметам. Результаты освоения программы на каждом уровне обучения сформулированы как **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**. Где «Выпускник научится» – это те результаты, которые должны быть освоены всеми учениками без исключения, и их достижение свидетельствует об освоении программы, а «Выпускник получит возможность научиться» – это результаты, которые могут быть достигнуты учениками по их желанию. Достижение результатов такого уровня свидетельствует о высоком уровне достижения предметных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки результатов освоения ООП (далее – Система оценки) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО и включает в себя следующие направления оценочной деятельности:

- 1) оценка достижения выпускниками личностных результатов ООП;
- 2) оценка достижения выпускниками метапредметных результатов ООП;
- 3) оценка достижения выпускниками предметных результатов ООП.

Цели оценочной деятельности: установление соотношения уровня фактического достижения результатов выпускниками уровню, обозначенному в ООП, с целью принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования.

Система оценки предполагает абсолютную и относительную оценки. Под абсолютной оценкой понимается соотношение уровня фактического достижения результатов выпускниками уровню, обозначенному в ООП (образ выпускника). Под относительной оценкой понимается соотношение уровня фактического достижения результатов выпускниками на выходе (в конце 11 класса) к уровню владения теми или иными навыками (результатами) на входе (в начале 10 класса).

Система оценивания предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Результаты, полученные в ходе итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, используются при оценке деятельности организации (анализируется в материалах самообследования) и педагогических работников (учитываются при начислении стимулирующих баллов и выдвижении кандидатур на награждение, участие в конкурсах на поощрение, при аттестации на первую и высшую квалификационные категории).

Достижение личностных результатов не подлежит персонализированной оценке.

Достижение метапредметных результатов оценивается в рамках образовательных событий (выступления на конференциях, защита проектов и т.п.) методом экспертной оценки.

В основе организации текущего контроля предметных результатов и промежуточной аттестации лежит модульное структурирование курса. В каждом модуле выделяются *контрольные мероприятия* и *объекты оценивания*, соответствующие описанным в ФГОС требованиям к предметным результатам. Система оценивания результатов контрольных мероприятий десятибалльная.

Под *модулем* понимается крупная, логически завершенная часть предметного содержания, по которой у обучающихся должны быть сформированы целостные системные представления.

Контрольное мероприятие – организуемая учителем деятельность обучающихся, в результате которой обучающиеся должны предъявить образовательные результаты в форме объектов оценивания (доклады, презентации, отчеты о практических и лабораторных работах, тесты, контрольные работы и т.д.).

Каждая форма контроля (контрольного мероприятия) имеет весовой коэффициент от 1 до 5, в зависимости от которого оценка за контрольное мероприятие участвует в средневзвешенном результате за аттестационный период. Вес форм контроля утверждается ежегодно перед началом учебного года.

При переводе текущей оценки из 10-балльной системы оценивания в 5-балльную используется шкала:

«5» (отлично) – 8-10 баллов;

«4» (хорошо) – 6-7 баллов;

«3» (удовлетворительно) – 4-5 баллов;

«2» (неудовлетворительно) – 0-3 баллов.

Текущая аттестация осуществляется по полугодиям по пятибалльной шкале в зависимости от значения средневзвешенного балла, также полученного по пятибалльной шкале. При переводе действует правило математического округления:

«5» (отлично) – при значении средневзвешенного балла от 4,6;

«4» (хорошо) – при значении средневзвешенного балла от 3,6 до 4,59;

«3» (удовлетворительно) – при значении средневзвешенного балла от 2,6 до 3,59;

«2» (неудовлетворительно) – при значении средневзвешенного балла от 0 до 2,59.

Промежуточная аттестация, завершающая изучение учебного предмета соответствующего года обучения, проводится на основе результатов накопленной оценки. В результат накопленной оценки включаются результаты обучающегося по всем контрольным мероприятиям, прошедшим в рамках изучения программы по предмету соответствующего года обучения. Промежуточная аттестация по элективным курсам проводится в форме зачета; отметка «зачтено» ставится в результате освоения программы курса (выполнения заданий) в объеме не менее 50 процентов.

Информация о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством заполнения электронного журнала ИС ЭПОС. Школа <http://www.school.permkrai.ru>.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА). К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обязательным предметам и предметам по выбору с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

По тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию, итоговая аттестация осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации. Итоговая отметка ставится как среднее арифметическое всех результатов текущей и промежуточной аттестации (отметки за полугодия, год) за 10 и 11 класс с округлением по правилам математики.

Итоговая отметка по предметам, элективным курсам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдается выпускникам, успешно прошедшим ГИА (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня получившим отметки не ниже удовлетворительной (3 балла).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи документов об образовании, установленным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации. Одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием вручается медаль «За особые успехи в учении».

Оценка учебно-исследовательской деятельности осуществляется в рамках ежегодной конференции (ноябрь-декабрь). Обучающиеся 11 классов обязаны представить результаты своей учебно-исследовательской деятельности в текстовой форме (реферат, проект, исследовательская работа) и в форме устного выступления перед членами жюри (защита работы). Для оценки работ формируется жюри, в состав которого входят преподаватели ПГГПУ.

Таблица. Критерии оценки учебно-исследовательских работ обучающихся

Параметры	Критерии оценивания	Балл
1. Актуальность	Тема актуальна и направлена на разрешение и освещение вопросов, связанных с расширением образовательного пространства учащегося	2
	Тема повторяет известные работы и разработки, но отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	1
	Тема не актуальна	0
2. Цели и задачи	Цели и задачи соответствуют теме работы, грамотно сформулированы	2
	Цели определены неточно, задачи носят неконкретный характер, мало соответствуют теме работы	1
	Цели и задачи отсутствуют	0

3. Элемент исследования	Собственная постановка проблемы, непосредственное участие в наблюдении или эксперименте, использование в работе аналитических методов, исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	2
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ	1
	Элементарная работа, изложение известных фактов, истин	0
4. Устная защита	Широкое владение материалом исследования, осознанное использование терминологии, умение ответить на вопросы по теме, привлечение наглядности	2
	Выразительное, логичное, компактное изложение материала с привлечением средств наглядности	1
	Зачитывание материала работы по подготовленному тексту, ответы не на все вопросы или неумение ответить на вопросы	0
5. Оформление работы	Работа грамотно и аккуратно оформлена в соответствии с требованиями	2
	Работа оформлена с нарушением требований	1
	Работа не оформлена	0
6. Библиография	Представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, использованы монографии и другие источники, представлены цитаты, имеются ссылки	2
	Число источников ограничено, используются работы популярного характера, изучены поверхностно	1
	Библиография отсутствует	0

По итогам оценки работ членами жюри определяются следующие уровни выполнения учебно-исследовательской работы:

«низкий» – 0-49% от максимального количества баллов (до 5 баллов);

«средний» – 50-59% от максимального количества баллов (6-7 баллов);

«выше среднего» – 60-75% от максимального количества баллов (8-9 баллов);

«высокий» – 76-100% от максимального количества баллов (10-12 баллов).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи.

Программа развития универсальных учебных действий и формирования ключевых компетентностей направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные, коммуникативные, познавательные**. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культур во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником

рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлектированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных,

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных учебных и формирования универсальных образовательных действий стратегии. Центральным новообразованием собственной для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности. Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у

обучающихся умения:

- а). объяснять явления с научной точки зрения;
- б). разрабатывать дизайн научного исследования;
- в). интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования **формирование познавательных УУД** обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - ✓ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - ✓ выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - ✓ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а). участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б). участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в). создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - с) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - д) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Обучающийся в обязательном порядке должен быть включен в учебно-исследовательскую деятельность, в ходе которой он работает над своим индивидуальным учебно-исследовательским проектом. Результаты этой деятельности

он представляет на ежегодной конференции в форме доклада (публичного выступления) и оформленного текста работы. Учащимся предоставляется возможность в рамках внеурочной деятельности реализовать и другие проекты (быть включенными в проектную деятельность).

	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Цели	Овладение навыками проведения учебного (научного) исследования, оформления его результатов, а также представление результатов в устной (публичное выступление) и письменной (статья, тезисы, аннотация) форме заинтересованному сообществу	Овладение навыками проектной деятельности и реализация индивидуального («жизненного») проекта, направленного на личностное развитие, или группового (социального) проекта, направленного на развитие (решение проблем) местного сообщества
Задачи	1. Познакомить с методологией научного (учебного) исследования и с методологией написания текстов (статья, аннотация, ...) 2. Помочь в выборе темы учебного исследования (тьюториалы, встречи с вузами) 3. Представить способы статистической обработки данных исследования 4. Организовать изучение специфической лексики на английском языке для перевода аннотации, текста статьи 5. Сделать обзор инструментов для визуального представления результатов исследования 6. Сформировать навыки публичного выступления по защите результата своей работы (через уроки, мастер-классы, выступление на конференциях)	1. Организация Школы «жизненного» проектирования – взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях (на примере личностно значимых проблем) 2. Организация Школы социального проектирования

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

– **научно-исследовательское** направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам;

– **инженерно-конструкторское** направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве

(исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, специалистов музеев, библиотек, вузов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности;

- **прикладное (практико-ориентированное)** направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);

- **информационное** направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- **социальное** направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

- **художественно-эстетическое** направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в Университете. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.

Система педагогических условий:

- проект или учебное исследование являются выполнимыми и соответствуют возрасту, способностям и возможностям обучающегося за счет самостоятельного определения темы исследования и методологического аппарата;
- подготовка к выполнению проектов и учебных исследований учащихся как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта осуществляется через реализацию предмета «Индивидуальный проект» (в рамках Учебного плана) и исследовательских курсов в рамках курсов внеурочной деятельности;
- педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство) осуществляется тьюторами, руководителями курса «Индивидуальный проект» и руководителями курсов внеурочной деятельности;
- использование дневника самоконтроля «Рефлексивный дневник», где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы презентуются, получают оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме на ежегодной учебно-исследовательской конференции или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *подготовка и защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательского)*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат экспертные оценки тьютора и классного руководителя, взаимооценка, а также результаты заполнения Электронного портфолио школьника. В состав Электронного портфолио школьника могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. К ним относятся результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и пр.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

В данном разделе ООП СОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Сами рабочие программы являются приложением к настоящей ООП (см. Приложение).

Перечень рабочих программ учебных предметов:

- 1) Русский язык (базовый уровень)
- 2) Литература (базовый уровень)
- 3) Родной (русский) язык (базовый уровень)
- 4) Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)
- 5) История (базовый и углубленный уровни)
- 6) География (базовый уровень)
- 7) Экономика (базовый и углубленный уровни)
- 8) Право (базовый и углубленный уровни)
- 9) Обществознание (базовый уровень)
- 10) Математика (углубленный уровень)
- 11) Информатика (базовый и углубленный уровни)
- 12) Астрономия (базовый уровень)
- 13) Естествознание (базовый уровень)
- 14) Физическая культура (базовый уровень)
- 15) Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Перечень рабочих программ курсов (элективных):

- 1) Теория познания
- 2) Современные языки программирования
- 3) Дополнительные главы математики
- 4) Психология

Перечень программ курсов внеурочной деятельности:

- 1) Тренинг по математике: текстовые задачи
- 2) Финансовые вопросы
- 3) Английский клуб
- 4) Мой город и край
- 5) Киноклуб
- 6) Основы права
- 7) Тренинг по обществознанию
- 8) Основы предпринимательства
- 9) Практикум решения задач: уравнения и неравенства
- 10) Практикум решения задач: планиметрия
- 11) Практикум решения задач: стереометрия
- 12) Культура речи
- 13) Дополнительные главы программирования
- 14) Баскетбол
- 15) Волейбол
- 16) Шахматный клуб

Содержание учебного предмета «Русский язык» (10-11 класс, базовый уровень) 10 класс (34 часа)

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский).

Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур Информационная переработка текста.

Стилистические функции устаревших форм слова.

Русский язык как система средств разных уровней.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.

Принципы русской орфографии.

Фонетический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лексика и фразеология.

Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика». Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание.

Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра.

Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.

Словари русского языка Лингвистические справочники, их использование.

Тестирование изученной темы.

Состав слова (морфемика) и словообразование.

Повторение: морфемика и словообразование. Морфемный разбор.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Выразительные словообразовательные средства. Анализ художественного текста.

Морфология и орфография.

Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5-9 классах).

Трудные вопросы правописания –Ни –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы прилагательных, образованных от имен. Изменения в русском языке на современном этапе.

Правописание –Ни –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов).

Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ.

Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний).

Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква Ь в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени).

Правописание причастий (суффиксы причастий).

Речь. Функциональные стили речи.

Что такое текст. Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Речеведческий анализ текста.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.

Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля. Конспект. Тематический конспект. Реферат.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (10-11 класс, базовый уровень) 11 класс (33 часа)

Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи.

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Разговорная речь.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Повторение.

Принципы русской орфографии и пунктуации.

Содержание учебного предмета «Литература» (10-11 класс, базовый уровень) 10 класс (102 часа)

Понятие литературного процесса. Литературное произведение в историко-культурном контексте (вводный урок).

Понятие творческого пути автора, периодизация творчества и ее факторы. Индивидуальный стиль. Художественная традиция и новаторство. Понятие литературной борьбы. Биографический, исторический и литературный контекст творчества автора.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (ПОВТОРЕНИЕ).

Романтизм и реализм как доминанты литературного процесса в XIX веке. Художественные открытия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и их значение для развития русской литературы. Пушкинская и лермонтовская традиции в русской поэзии («чистая поэзия», «философская лирика»), гоголевское направление в русской прозе («натуральная школа»).

А.С. Пушкин.

Жизнь и творчество (повторение).

Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Демон», «Свободы сеятель пустынный...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Два чувства дивно близки нам...»

Проблема периодизации творчества Пушкина. Художественные открытия поэта. Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя. Отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник». Историко-философский конфликт в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Символика. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Теория литературы. Творческий путь. Художественный мир. Жанровое своеобразие. Документальная основа литературного произведения.

Развитие речи. Сочинения-эссе о нравственно-философской проблематике произведений А.С. Пушкина.

М.Ю. Лермонтов.

Жизнь и творчество (повторение).

Стихотворения «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Есть речи - значенье...», «Журналист, читатель и писатель», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Особенности эволюции творчества. Романтические и реалистические тенденции в творчестве поэта. Развитие пушкинских тем, мотивов и образов.

Поэма «Демон».

Творческая история поэмы. Образ Демона. Развитие традиций западноевропейской и русской литературы. Тема добра и зла. Своеобразие композиции поэмы. Смысл финала поэмы.

Теория литературы: художественный мир романтической поэзии. Романтическая поэма.

Развитие речи: составление тезисов развернутого ответа на вопрос, связанный с целостным анализом лирического стихотворения или поэмы.

Н.В. Гоголь.

Жизнь и творчество (повторение).

Повесть «Нос».

Основные этапы творчества Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в прозе писателя. Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в цикле «петербургских повестей». Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности.

Теория литературы: фантастика, гротеск, реалистическая повесть.

Развитие речи: сочинение по творчеству Гоголя.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. РЕАЛИЗМ КАК ЛИТЕРАТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ОБЗОР).

Концепция мира и человека в реалистическом искусстве. Художественное осмысление действительности, основанное на принципе жизнеподобия. Изображение социально-бытовых обстоятельств. Социальная и психологическая мотивировка характеров героев. Типичный герой. Особенности реалистического стиля. Реалистический пейзаж. Историзм. Документализм. Психологизм в реалистической литературе.

Оноре де Бальзак.

Слово о писателе.

Повесть «Гобсек».

Сюжет и композиция повести. Социальная и нравственная проблематика. Образ ростовщика. Изображение человека и мира вещей.

Тема денег. Семейные отношения.

Теория литературы: реализм, повесть.

Развитие речи: устный отзыв об одном из самостоятельно прочитанных произведений зарубежной литературы.

Ги де Мопассан.

Слово о писателе.

Новелла «Ожерелье».

Сюжет и композиция новеллы. Отражение грустных раздумий автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

Теория литературы: реализм, новелла.

Развитие речи: письменный отзыв об одном из самостоятельно прочитанных произведений зарубежной литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (ОБЗОР).

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. «Натуральная школа». Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Формирование национального театра. Развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Ф.И. Тютчев.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...».

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Теория литературы: художественный мир, романтизм.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического стихотворения. Письменный ответ на вопрос.

А.А. Фет.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...».

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Теория литературы: художественный мир, «чистое искусство»

Развитие речи: сочинение по поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

А.Н. Островский.

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Психологический, семейный и социальный конфликт в драме. Основные стадии развития действия. Прием антитезы в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Драма «Гроза» в критике: Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты). Д.И. Писарев. «Мотивы русской драмы» (фрагменты). А.А. Григорьев. «После «Грозы» Островского» (фрагменты). А.В. Дружинин. «Гроза» Островского» (фрагменты).

Теория литературы: драма. Внутренний конфликт. Интерпретация произведения в критике.

Развитие речи: сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза».

Связь с другими видами искусства: театральные и кинематографические версии пьес драматурга.

И.С. Тургенев.

Жизнь и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени» (фрагменты).

Теория литературы: творческий путь писателя. Индивидуальный стиль. Скрытый психологизм. Композиция. «Вечные» проблемы. Авторская позиция. Заглавие произведения. Речевая характеристика персонажей. Интерпретация произведения в критике.

Развитие речи: сочинение по роману И. Тургенева «Отцы и дети». Выборочное конспектирование (реферирование) критической литературы.

Внеклассное чтение: И.С. Тургенев «Рудин».

Н.А. Некрасов.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические

образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Теория литературы: фольклорные традиции, стиль, гражданская поэзия.

Развитие речи: сочинение по творчеству Н.А. Некрасова.

И.А. Гончаров.

Жизнь и творчество.

Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

Роман «Обломов» в критике: Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» (фрагменты). А.В. Дружинин. «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).

Теория литературы: реалистический роман. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы». Функция сна в литературном произведении. Универсальное и национальное в образе персонажа.

Развитие речи: сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов». Рецензия на фильм Н. Михалкова «Несколько дней из жизни Обломова».

Н.С. Лесков.

Жизнь и творчество.

Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Особенности сюжета повести. Оценка русской жизни и народных характеров в произведении Н.С. Лескова и А.Н. Островского «Гроза». Смысл названия повести. Атмосфера бездуховного существования в купеческой среде. Особенности лесковской повествовательной манеры.

Теория литературы: «сквозные мотивы», речевая характеристика.

Развитие речи: составление плана сочинения об особенностях композиции повести или образе главного героя, подбор цитат.

Внеклассное чтение: Н. Лесков «Очарованный странник».

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Жизнь и творчество (обзор).

Сказки «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пескарь». «Сказки...» как вершинный жанр в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в «Сказках...». Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке. Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и др.).

«История одного города» (обзор).

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа

и власти. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

Теория литературы: приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Антиутопия.

Развитие речи: письменный ответ на вопрос о художественной функции гротеска в романе.

Ф.М. Достоевский.

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Роман «Преступление и наказание» в критике: Н.Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты). Д.И. Писарев. «Борьба за жизнь» (фрагменты).

Теория литературы: художественное своеобразие. Открытый психологизм. Полифонизм. Авторская позиция. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы». Портрет, пейзаж, интерьер, внутренние монологи, сны героев. Эпилог. Аллюзия.

Связь с другими видами искусства: экранизации и театральные постановки произведений Ф.М. Достоевского.

Развитие речи: сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Психологизм как стилевое явление в русской литературе (практикум).

Обобщение представлений о психологизме. Психологизм скрытый и открытый. Приемы психологического изображения: психологический анализ (в форме авторского повествования, описаний и комментариев) и самоанализ (в форме внутренних монологов, дневников, писем). Художественная функция снов и видений героев.

Л.Н. Толстой.

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды

в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Теория литературы: роман-эпопея. Композиция. Антитеза. Открытый психологизм. Внутренний монолог. Эпилог.

Связь с другими видами искусства: иллюстрации к роману. Кинофильм режиссера С.Ф. Бондарчука «Война и мир».

Внеклассное чтение: Л.Н. Толстой. «Анна Каренина».

Развитие речи: сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

А.П. Чехов.

Жизнь и творчество.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя – «недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория литературы: литературная традиция. Авторская позиция и способы ее выражения. Трагическое и комическое. Скрытый психологизм. Художественная деталь.

Развитие речи: сочинение по творчеству А.П. Чехова.

ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Г. Ибсен.

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения).

Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

А. Рембо.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения).

Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

Теория литературы: символ. Символизм.

Развитие речи: подготовка тезисов доклада о поэте-символисте по справочной литературе и с использованием ресурсов Интернета, подбор цитат к докладу.

Содержание учебного предмета «Литература» (10-11 класс, базовый уровень), 11 класс (99 часов)

«Литературное произведение и творчество писателя в контексте отечественной и мировой культуры» (вводный урок).

Традиции и новаторство в литературе. Литературное произведение и творчество писателя в Контексте отечественной и мировой культуры. Интертекстуальные связи литературного произведения. Основные тенденции развития мировой и русской литературы XX века. Влияние исторических событий, философских и эстетических исканий эпохи на развитие литературы. Литературные направления XX века: реализм, модернизм. Трансформация жанров, «сквозных» тем мировой и русской литературы. Писатель и эпоха. Диалог писателя с литературной традицией и творческими исканиями современников.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Г. Аполлинер.

Слово о поэте.

Стихотворения «Мост Мирабо», «Прощание».

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии

Г. Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики.

Эксперименты в области стихотворной формы.

Теория литературы: новаторство в области поэтической формы. Поэтический эксперимент.

Ф. Кафка.

Слово о писателе.

Новелла «Превращение».

Концепция мира и человека. Биографическая основа и литературные источники сюжета. Особенности повествования. Использование фантастических, гротескных изобразительных форм. Своеобразие стиля Кафки.

Теория литературы: Модернизм. Гротеск.

Дж. Б. Шоу.

Слово о писателе.

Пьеса «Пигмалион».

Современная интерпретация мифа о Пигмалионе. Своеобразие конфликта в пьесе.

Англия в изображении Шоу. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и Мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Теория литературы: интеллектуальная драма. Ирония. Эпическое начало в драматургии.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА.

Русская литература конца XIX – начала XX века в контексте мировой культуры. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как доминанты литературного процесса. Серебряный век русской поэзии. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Литературные манифесты и художественная практика. Особенности литературной жизни. Исторические события (Первая мировая война, революции в России) и их влияние на литературу.

«РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ» (ОБЗОР).

Д.С. Мережковский.

«О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (фрагменты).

Ф.К. Сологуб.

«Мелкий бес».

В.Я. Брюсов.

«Юному поэту», «Грядущие гунны».

К.Д. Бальмонт.

«Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Элементарные слова о символической поэзии» (фрагменты).

А. Белый.

«Символизм как миропонимание» (фрагменты), «Петербург» (главы «Я гублю без возврата», «Невский проспект»).

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Тема поэта и поэзии. Музыкальность стиха. «Старшие символисты»

(В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Символизм как ведущее течение русского модернизма.

Теория литературы: символизм. Модернизм.

А.А. Блок.

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».

Собрание стихотворений Блока как «трилогия вочеловечения». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока.

Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема России и ее исторического пути в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы».

Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Особенности стиля Блока. Блок и русская поэзия XX века.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции.

Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Система образов. Развитие образа двенадцати. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Проблема художественного метода Блока.

Теория литературы: поэма. Лирический цикл. Лирический герой. Символ.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Целостный анализ лирического или лиро-эпического произведения.

«Традиционное и новаторское в литературном произведении» (практикум).

Обобщение представлений о традициях и новаторстве в художественной литературе.

Современное понимание традиции как творческого наследования культурного опыта.

Анализ соотношения традиционного и новаторского в художественном содержании и художественной форме произведения (на примере изученных произведений А.А. Блока, других поэтов-символистов).

И.А. Бунин.

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Философичность и тонкий лиризм поэзии Бунина. Пейзажная лирика поэта.

Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Реалистические традиции.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали.

Символика бунинской прозы. Своеобразие стиля Бунина.

Теория литературы: аллюзия. Реалистическая символика.

А.И. Куприн.

Жизнь и творчество.

Рассказ «Гранатовый браслет».

Своеобразие сюжета рассказа. Споры героев об истинной, бескорыстной любви.

Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в рассказе.

Мотив пробуждения души. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в рассказе.

Смысл финала. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.

Теория литературы: психологизм. Эпиграф.

Развитие речи: письменный ответ на вопрос о заглавном образе рассказа. Отзыв о самостоятельно прочитанном произведении А.И. Куприна.

Внеклассное чтение. А.И. Куприн. «Олеся».

М. Горький.

Жизнь и творчество.

Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста,

особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Особенности стиля. Горький и русская литература XX века.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции пьесы.

Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького – драматурга. Афористичность языка.

Теория литературы: романтическое и реалистическое в художественном мире писателя. Исторический, биографический, литературный контекст творчества писателя.

Сочинение по творчеству М. Горького.

«МОДЕРНИЗМ КАК ЛИТЕРАТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ».

Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Особый интерес к личностному, нетипичному. Отрицание реалистических принципов изображения. Элитарные концепции искусства. Формальные эксперименты. Идея радикального обновления художественного языка. Многочисленные течения, школы и группы в искусстве модернизма. Основные течения в литературе русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

«ПОЭЗИЯ АКМЕИЗМА».

М.А. Кузмин.

«О прекрасной ясности» (фрагменты), «Мои предки».

Н.С. Гумилев.

«Наследие символизма и акмеизм» (фрагменты), «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

О.Э. Мандельштам.

«Утро акмеизма», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль...», «Tristia», «Батюшков».

Полемика с символизмом. Литературные манифесты акмеистов. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. «Цех поэтов» (Н.С. Гумилев, С.М. Городецкий, О.Э. Мандельштам, А.А. Ахматова, В.И. Нарбут, М.А. Зенкевич). Неоромантические тенденции в поэзии Гумилева. Лирический герой. Особенности эволюции художественного метода Гумилева. Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Теория литературы: литературная полемика. Литературный манифест. Акмеизм.

А.А. Ахматова.

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Муза ушла по дороге...», «Под

крышей промерзшей пустого жилья...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля».

Ахматова и акмеизм. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Психологизм ахматовской лирики. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Пушкинские традиции. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

Историческая основа, история создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и общенародного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема».

Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Художественная функция аллюзий и реминисценций.

Теория литературы: лирический цикл. Традиция. Аллюзия. Реминисценция. Дольник.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического произведения.

«РУССКИЙ ФУТУРИЗМ».

И. Северянин.

«Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

В.В. Хлебников.

«Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Манифесты футуризма «Пощечина общественному вкусу», «Слово как таковое». Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы русских футуристов: «Гилея» (кубофутуристы В.В. Маяковский, В. Хлебников, братья Д. и Н. Бурлюки и др.), эгофутуристы (И. Северянин, Г.В. Иванов и др.), «Мезонин поэзии» (В. Г. Шершеневич, Р. Ивнев и др.), «Центрифуга» (С.П. Бобров, Б.Л. Пастернак и др.). Особенности поэтического языка, словотворчество в лирике И. Северянина и В. Хлебникова.

Теория литературы: литературные манифесты. Футуризм. Формальные эксперименты. Словотворчество.

Развитие речи. Цитатная подборка из манифестов и поэтических произведений футуристов для устной характеристики их художественного мира. Анализ стихотворения в заданном аспекте.

В.В. Маяковский.

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Нате!», «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Маяковский и футуризм. Лирический герой. Дух бунтарства, вызов миру обывателей, элементы эпатажа в ранней лирике. Мотив одиночества поэта. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры,

необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в раннем и позднем творчестве Маяковского. Жанровое и стилевое своеобразие лирики Маяковского.

Поэма «Облако в штанах».

Композиция поэмы, ее связь с идейным содержанием. Исторический, биографический и историко-культурный контекст. Мотив трагического одиночества поэта. Оригинальное решение тем любви, искусства, религии. Художественная функция метафоры и гиперболы, многочисленных аллюзий и реминисценций.

Теория литературы: художественный мир. Поэтическое новаторство.

Словотворчество. Тоническое стихосложение. Акцентный стих.

Развитие речи: доклады о биографии и творчестве В.В. Маяковского на основе справочной, мемуарной, научной литературы и материалов, размещенных в Интернете.

«НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ».

Н.А. Клюев.

«Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

С.А. Клычков.

«Печаль, печаль в моем саду...», «Милей, милей мне славы...».

П.В. Орешин.

«Ночь», «Дулейка».

Продолжение традиций русской реалистической поэзии XIX века в творчестве новокрестьянских поэтов. Идея богоизбранности крестьянина и идеализация крестьянского мира. Связь новокрестьянской поэзии с художественными исканиями символизма.

Теория литературы: художественный мир поэта. Силевое своеобразие. Фольклорная и литературная традиции.

Развитие речи. Устный ответ на вопрос о фольклорной традиции в творчестве одного из новокрестьянских поэтов.

С.А. Есенин.

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Сорокоуст», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Неуютная жидкая лунность...».

Традиции русского фольклора и классической литературы в лирике Есенина. Есенин и новокрестьянские поэты. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Особенности есенинского восприятия и изображения природы.

Образ русской деревни в ранней и поздней лирике. Антитеза «город – деревня».

«Сквозные» образы лирики Есенина. Жизнеутверждающее начало и трагический пафос поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта.

Сложность характера и психологического состояния лирического героя. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Поэма «Анна Снегина».

Историческая и автобиографическая основа поэмы. Изображение предреволюционной и послереволюционной деревни. Смысл названия поэмы. Особенности композиции.

Соотношение лирического и эпического начал. Художественная функция диалогов. Смысл финала.

Теория литературы: лирический герой. Антитеза. Цветопись.

Развитие речи: письменный ответ на вопрос о природных образах в есенинской поэзии. Целостный анализ лирического произведения.

М.И. Цветаева.

Жизнь и творчество

Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

Теория литературы: стиль. Поэтический синтаксис.

Развитие речи: анализ лирического стихотворения в заданном аспекте.

Б.Л. Пастернак

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».

Поэтическая эволюция Пастернака как движение к «немыслимой простоте» поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство как ответственность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя.

Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Женские образы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака.

Теория литературы: лирический герой. Поэтика. Эпическое и лирическое.

Стихотворный цикл.

Развитие речи: подготовка плана сочинения и подбор цитат по одной из «вечных» тем.

«ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ» (практикум).

Обобщение сведений о художественной функции имени собственного в литературном произведении. Антропонимы и топонимы. Имя собственное в заглавии произведения. Имя и фамилия персонажа как своеобразный ключ к подтексту, средство актуализации интертекстуальных связей произведения, постижения скрытых смыслов. Подготовка сообщений о роли имен собственных в ранее изученных произведениях А.А. Блока, И. А. Бунина, А.И. Куприна, Б.Л. Пастернака.

М.А. Булгаков.

Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Прием «роман в романе». Роль эпитафия. Притчевая основа романа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библийские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Левия Матвея и тема ученичества. Образ Иуды и проблема предательства. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Тема любви. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Образ Мастера. Смысл финальной главы романа.

Теория литературы: композиция. Фантастика. Художественный метод.

Развитие речи: Сообщение о проблематике романа и особенностях стиля писателя. Сочинение по творчеству М.А. Булгакова. Связь с другими видами искусства. Экранизации и театральные постановки произведений М.А. Булгакова.

А.П. Платонов.

Жизнь и творчество.

Рассказ «Возвращение».

Основная тема и главная идея рассказа «Возвращение». Авторская позиция. Композиция рассказа, система персонажей. Анализ финала рассказа «Возвращение».

М.А. Шолохов.

Жизнь и творчество.

Роман «Тихий Дон».

История создания романа. Широта эпического повествования. Авторская позиция. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Путь Григория Мелехова как поиск правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Роль народных песен. Смысл финала.

Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

Теория литературы: трагическое и комическое. Роман-эпопея. Эпитафия.

Развитие речи: сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

Дж. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи». (Фрагмент.)

У. Эко «Имя розы». (Фрагмент.)

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX века.

Развитие реалистических традиций. Философская, социальная и нравственная проблематика. Проблемы отчужденности, самопознания, нравственного выбора.

Обращение писателей к парадоксам бытия. Взаимодействие реального и фантастического, современности и мифа.

Теория литературы. Миф в литературном произведении.

Развитие речи. Доклад об одном из зарубежных писателей — лауреатов Нобелевской премии в области литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание истории страны. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А.Т. Твардовский.

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Я убит подо Ржевом», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вини...».

Фольклорные и литературные традиции в поэзии Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики. Исповедальный характер поздней лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Историческая тема и тема памяти.

Теория литературы: лирический герой. Исповедь.

Развитие речи: выразительное чтение стихотворения наизусть. Целостный анализ лирического стихотворения. Сообщения о творчестве А.Т. Твардовского.

«ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ» (обзор).

К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой» (фрагмент), *Б.Л. Васильев* «А зори здесь тихие...» (фрагмент), *В.О. Богомолов* «Момент истины» (В августе сорок четвертого...) (фрагменты).

Изображение событий военного времени в произведениях писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны. Лирика и публицистика военных лет. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Художественное исследование психологии человека в условиях войны. Документальная проза о войне. Военная тема в литературе русской эмиграции.

Теория литературы: документализм.

Развитие речи: письменный ответ об особенностях изображения реального исторического события в одном из эпических произведений о Великой Отечественной войне.

В.М. Шукшин.

Жизнь и творчество.

Рассказ «Крепкий мужик». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

Теория литературы: рассказ. Повествователь.

Развитие речи: целостный анализ одного из рассказов В.М. Шукшина.

А.И. Солженицын.

Жизнь и творчество.

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы: повесть. Повествователь.

Развитие речи: план устного ответа на вопрос о значении исторического и биографического контекста для понимания идейного содержания произведения.

ПРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА РУССКОЙ ПРОЗЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (обзор).

В.Т. Шаламов «Одиночный замер».

В.Г. Распутин «Прощание с Матерой».

А.В. Вампилов «Утиная охота».

В.П. Астафьев «Царь-рыба» (фрагменты).

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В РУССКОЙ ПОЭЗИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

Н.М. Рубцов «Видения на холме», «Листья осенние».

Е.А. Евтушенко «Со мною вот что происходит...».

Б.А. Ахмадулина «По улице моей который год...».

А.А. Вознесенский.

«Ностальгия по-настоящему».

«Тихая» поэзия и «эстрадная» поэзия. «Вечные» темы. Особенности «бардовской» поэзии 1960-х годов. Традиции романтизма, акмеизма в поэзии.

Теория литературы: традиция и новаторство.

Развитие речи: Целостный анализ лирического стихотворения.

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС.

В.С. Макинин «Кавказский пленник (фрагмент).

Т.Ю. Кибиров «История села Перхурова» (фрагмент).

В.О. Пелевин «Жизнь насекомых(фрагмент).

Литературный процесс. Авангардизм.

Основные тенденции современного литературного процесса. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Содержание учебного предмета «Родной (русский язык)» (10-11 класс, базовый уровень). 10 класс (34 часа).

Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи.

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка.

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. *Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. *Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. *Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. *Язык художественной литературы.*

Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Содержание учебного предмета «Родной (русский язык)» (10-11 класс, базовый уровень). 11 класс (33 часа).

Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и, однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы и, если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (10-11 класс, углубленный уровень). 10 класс (204 часа).

Module 1. Sports and Entertainments

Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес. Спорт и развлечения. Хобби и увлечения. Средства транспорта.

Module 2. Food and Health

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: вегетарианство.

Образование и карьера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий.

Module 3. Travel Time.

Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом

Module 4. Environmental Issues.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата.

Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Module 5. Modern living

Научно-технический прогресс.

Дистанционное образование. Робототехника.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство.

Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (10-11 класс, углубленный уровень). 11 класс (198 часов).

Module 1. Communication.

Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Module 2. Challenges.

Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники.

Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.

Module 3. Rights.

Современная молодёжь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Module 4. Survival.

Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники

Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.

Module 5. Spoilt for choice.

Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.

Содержание учебного предмета «История» (10-11 класс, базовый уровень: 10 класс – 68 часов, 11 класс – 66 часов; углубленный уровень: 10 класс – 136 часов, 11 класс – 99 часов).

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 г.г. – («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Новейшая история.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны.

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939 г.г.).

Революционная волна после Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е г.г.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 г.г. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм.

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование

агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников.

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны».

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка».

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир.

Глобализация конца XX – начала XXI в.в. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 г.г. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 г.г.

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны:

Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 года.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее

значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 г.г.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 г.г. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 г.г. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х г.г. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е г.г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на

военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 г.г. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной

Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 г.г. «Поздний сталинизм» (1945–1953 г.г.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 г.г. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация

Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х годов.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР

и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 г.г.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 г.г. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы.

Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 г.г.

Становление новой России (1992–1999 г.г.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 г.г. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой

и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е г.г. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х г.г., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 г.г.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 г.г. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского

общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 г.г.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству.

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.

Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан

Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.

Россия в XVI веке.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского

дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 года.

Культурное пространство Российской империи.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века.

Российская империя в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 г.г.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е г.г. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 г.г.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX века.

Великие реформы 1860–1870-х г.г. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х г.г.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис

революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX века.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 года. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич).

Думская деятельность в 1906–1907 г.г. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 г.г.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Содержание учебного предмета «География» (10-11 класс, базовый уровень). 10 класс (34 часа).

Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Население мира.

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Научно-техническая революция и география мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер Развитие сферы услуг. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Содержание учебного предмета «География» (10-11 класс, базовый уровень). 11 класс (33 часа).

Зарубежная Европа.

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Зарубежная Азия. Австралия.

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран – членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

Африка.

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Северная Америка.

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

Латинская Америка.

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Глобальные проблемы человечества.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся

стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Россия в современном мире.

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Содержание учебного предмета «Экономика» (10-11 класс, базовый уровень: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа; углубленный уровень: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 66 часов).

Принципы экономики.

Экономика и человек. Факторы производства. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики.

Экономические системы Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации. Либеральная экономика Экономическая свобода.

Рыночная система экономики. Рынок, специализация и обмен.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм.

Структура экономики. Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности.

Экономическая взаимозависимость.

Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот.

Из истории экономики и экономической науки. Вехи мировой экономической мысли.

Российская экономическая мысль. Экономические школы. Экономическая мысль сегодня.

Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена.

Эластичность и доход.

Экономика домохозяйства.

Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство.

Рациональное потребление. Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.

Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения.

Бюджет домохозяйства. Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы и расходы.

Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.

Благосостояние. Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Основные положения теории экономики семьи.

Экономика фирмы.

Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы.

Производство. Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.

Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Баланс и управление фирмой. Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.

Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама. Как создать фирму.

Макроэкономика и экономика государства.

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.

Инфляция. Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства

Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг. Фискальная политика. Налоговая политика.

Деньги. Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.

Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты. Страхование.

Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.

Экономика мира.

Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.

Структура международной экономики. Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.

Международная торговля. Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли. Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков.

Международные финансы. Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Россия в международной экономике. Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.

Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

Содержание учебного предмета «Право» (10-11 класс, базовый уровень: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа; углубленный уровень: 10 класс – 68 часов, 11 класс – 66 часов).

Раздел. Теория государства и права.

Право в системе социальных норм. Нормы права.

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право.

Основные теории и школы права.

Теории и школы права: Теологическая, естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, классовая, историческая, реалистическая, позитивистская, солидаристская, либертарная. Основные положения и представители. Критика.

Понятие, признаки и функции права. Правовые ценности.

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная. Правовые ценности

Формы (источники) права.

Понятие Формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды, порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

Система права и правовая система. Основные правовые системы современности.

Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты. Система права и правовая система. Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи. Рецепция римского права. Исламское право. Российская правовая система как одно из ответвлений континентальной (европейской) системы права. Социалистическая правовая система.

Норма права. Структура правовой нормы.

Понятие и признаки нормы права. Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация гипотез, диспозиций и санкций. Норма права и статья закона: структурное соотношение. Способы изложения норм права в правовых актах: прямой, бланкетный, отсылочный.

Реализация права. Применение права. Толкование права.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Применение права как особая форма реализации права. Особенности и отличия применения права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права. Акты применения права. Взаимосвязь нормативно-правовых и индивидуальных правовых актов. Общее понятие толкования права. Способы и виды толкования.

Правоотношение. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты.

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Основные виды объектов правоотношений. Содержание. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица, публично-правовые образования и государство как субъекты правоотношений. Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридически акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

Юридическая ответственность.

Понятие и признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность в различных отраслях российского права. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Правонарушения и их виды.

Правосознание и правовая культура.

Понятие, структура, виды и функции правосознания. Правовая культура, ее содержательный и аксиологический аспекты; соотношение с правосознанием. Пути и средства повышения уровня духовной правовой культуры. Профессиональное правосознание и профессиональная культура юриста.

Раздел. Конституционное право России.

Введение в конституционное право.

Предмет конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые отношения: понятие и структура. Конституция Великобритании. Конституция США. Конституционализм как политико-правовая доктрина и социально-политическое движение.

Сущность конституции. Конституция РФ.

Предназначение, сущность и функции конституции. Конституция России 1993 года: основные черты и структура. Конституционные ценности. Юридические свойства Конституции РФ: верховенство; высшая юридическая сила; прямое действие; особый порядок охраны и защиты. Механизм изменения Конституции РФ. Порядок принятия новой Конституции. Проблема конституционных поправок.

Основные формы правления. Основы конституционного строя России: общая характеристика.

Понятие формы правления. Основные конституционные признаки современных форм правления. Республиканская форма правления в России. Основы конституционного строя: определение, значение, структура. Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Аппарат государства. Механизм государства. Государственный орган. Государственное учреждение. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственно-политические режимы.

Основы конституционного строя.

Человек как высшая ценность. Конституционные права. Российское гражданство как одно из проявлений приоритета личности. Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства. Основание и порядок прекращения гражданства. Общая характеристика демократического государства. Народный суверенитет как основа демократии. Соотношение народного и государственного

суверенитета. Прямые и представительные формы демократии. Народное волеизъявление в прямых формах: институт референдума и его особенности в России; выборы. Основные избирательные системы. Иные формы участия граждан в управлении делами государства. Разделение властей. Идеологический и политический плюрализм. Понятие и виды государственно-территориального устройства. Критерии федеративного государства. Территория, суверенитет РФ. Виды и конституционно-правовой статус субъектов РФ. Основные проявления правового государства: связанность государства правом, открытость законов и иных нормативных правовых актов как условие их применения, равноправие, доступная судебная защита прав и свобод, независимость судей. Социальное государство в понимании Конституции РФ. Критерии социального государства. Сущность светского государства. Принципы светского государства.

Президент Российской Федерации.

Природа и место главы государства в системе органов государственной власти. Соотношение с принципом разделения властей. Функции и полномочия главы государства, их соотношение. Взаимоотношения Президента РФ с палатами Парламента и Правительством РФ. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента РФ. Полномочные представители Президента РФ.

Федеральный парламент. Законодательный процесс.

Сущность парламентаризма. Природа и место парламента в системе органов государственной власти. Функции парламента. Федеральное Собрание РФ. Порядок формирования, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. Понятие и стадии законодательного процесса. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

Федеральные органы исполнительной власти. Органы государственной власти субъектов Федерации.

Природа исполнительной власти. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Функции Правительства РФ. Формирование и состав Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Конституционные принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Система органов государственной власти субъектов Федерации: понятие и виды.

Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

Природа и место судебной власти в системе разделения властей. Функции органов судебной власти. Понятие и структура судебной системы в РФ. Конституционные принципы судебной системы. Роль Конституционного Суда РФ в судебной системе и в обеспечении конституционной законности. Решения Конституционного Суда. Правоохранительные органы. МВД. Прокуратура. Следственный комитет. Адвокатура. Нотариат.

Местное самоуправление.

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Территориальная основа местного самоуправления. Органы местного самоуправления.

Раздел. Уголовное право.

Введение в уголовное право.

Понятие, задачи и система уголовного права. Источники уголовного права.

Уголовный закон – понятие, система, задачи, принципы, действие в пространстве и времени. Обратная сила уголовного закона.

Понятие преступления. Уголовная ответственность и её основание.

Понятие и признаки преступления, категории преступлений. Малозначительность. Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение.

Состав преступления.

Понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Виды составов преступлений.

Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении.

Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий: приготовление, покушение, оконченное преступление. Квалификация неоконченного преступления. Добровольный отказ от преступления. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения.

Институт наказания в уголовном праве.

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Содержание наказания. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний.

Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия.

Помилование. Судимость.

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Амнистия и помилование. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Сроки давности. Сроки погашения судимости.

Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений Особенной части УК РФ.

Преступления против личности. Преступления против собственности.

Раздел. Административное право.

Введение в предмет административного права.

Административное право: предмет, метод, система отрасли. Административно-правовые отношения, их особенности и способы защиты. Источники административного права: понятие и виды.

Субъекты административного права.

Субъекты административного права: понятие и виды. Граждане как субъекты административного права. Коллективные субъекты административного права: общественные объединения, коммерческие организации, некоммерческие организации. Президент и органы исполнительной власти.

Административное принуждение.

Административное правонарушение. Административно-правовое принуждение: понятие, особенность и виды: контрольно-предупредительные (превентивные) меры; административно-предупредительные меры, применяемые для общественных и государственных нужд; меры пресекательно-обеспечительные; административно-восстановительные меры; меры административной ответственности.

Административная ответственность.

Понятие и структура административной ответственности как вида административного принуждения. Основания и условия административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Административное наказание: понятие, виды. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Административно-процессуальная деятельность.

Понятие, принципы, особенности и виды административно-процессуальной деятельности. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-правонаделительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-юрисдикционный (правоохранительный) процесс: особенности, черты.

Административное судопроизводство.

Административное судопроизводство. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ). Административная юстиция. Административное дело: понятие и виды административных споров согласно КАС РФ. Рассмотрение административных дел в административном порядке (внесудебном и досудебном): цели, задачи, порядок рассмотрения.

Раздел. Уголовное процессуальное право.

Введение в уголовно-процессуальное право.

Сущность и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса. Гражданский иск в уголовном процессе.

Участники уголовного судопроизводства.

Понятие участника уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства. Суды. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор, следователь (руководитель следственного органа), дознаватель (орган дознания), потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, законный представитель несовершеннолетнего

подозреваемого, обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства. Свидетель. Адвокат свидетеля. Эксперт. Специалист. Переводчик. Понятой. Общая характеристика их роли при производстве по уголовным делам.

Доказательства в уголовном процессе: общие положения.

Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовном процессе. Истина и правда. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). Понятие доказательства. Классификация доказательств. Доказывание: понятие и элементы. Собираение, проверка, оценка доказательств. Субъекты доказывания и их полномочия. Виды доказательств.

Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование.

Понятие, значение, задачи стадии возбуждения уголовного дела. Место этой стадии в системе стадий уголовного судопроизводства. Поводы к возбуждению уголовного дела: их виды и требования, которым они должны соответствовать. Основание для возбуждения уголовного дела. Дела публичного, частного, частно-публичного обвинения. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования, ее место в системе иных стадий уголовного процесса. Понятие, виды и система следственных действий.

Судебное разбирательство.

Понятие, значение и задачи стадии подготовки к судебному заседанию, ее место в системе других стадий уголовного процесса. Общие условия судебного разбирательства, их понятие и значение. Структура судебного разбирательства. Постановление приговора. Производство в суде присяжных.

Подсудность. Судебные инстанции в уголовном процессе.

Понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции. Производство в судах апелляционной, кассационной надзорной инстанций. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Раздел. Гражданское процессуальное право.

Введение в гражданское процессуальное право.

Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные отношения. Принципы гражданского процессуального права.

Участники гражданского процесса.

Понятие участников гражданского процесса, их классификация. Соотношение понятий «участник гражданского процесса» и «субъект гражданского процессуального правоотношения». Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Суд как обязательный участник гражданского процесса. Лица, участвующие в деле. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Их процессуальные права и обязанности.

Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Понятие судебной подведомственности и ее виды. Критерии определения судебной подведомственности. Отличие подведомственности дел судам общей юрисдикции от подведомственности дел арбитражным судам и конституционным (уставным) судам. Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности. Виды подсудности.

Исковое производство.

Иск. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Процессуальные сроки.

Доказывание и доказательства в гражданском процессе.

Понятие судебного доказательства и его признаки. Классификация доказательств. Предмет доказывания, определение предмета доказывания по конкретным делам. Понятие судебного доказывания. Субъекты доказывания. Правила доказывания в гражданском судопроизводстве. Выявление, собирание и представление доказательств, их исследование и оценка. Обязанность доказывания. Распределение бремени доказывания. Доказательственные презумпции. Относимость и допустимость доказательств. Обеспечение доказательств.

Судебные инстанции в гражданском процессе.

Постановление суда первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Содержание учебного предмета «Обществознание» (10-11 класс, базовый уровень: 10 класс – 68 часов, 11 класс – 66 часов).

Человек. Человек в системе общественных отношений.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание учебного предмета «Математика» (10-11 класс, углубленный уровень: 10 класс – 204 часа, 11 класс – 198 часов).

Алгебра и начала математического анализа.

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной

пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.

Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности.

Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.

Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия на плоскости.

Треугольники. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной описанной

и невписанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные

и вписанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Вычисление объемов призмы и пирамиды. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде*.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Вычисление объемов призмы и пирамиды.

Векторы в пространстве, метод координат в пространстве.

Понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами. Компланарные векторы, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

Координаты точки в пространстве, простейшие задачи в координатах. Координаты вектора и действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Применение векторов к решению геометрических задач.

Круглые тела.

Цилиндр, конус и усеченный конус. Вычисление элементов, площадей поверхностей и объемов.

Уравнение сферы, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности сферы и объем шара.

Содержание учебного предмета «Информатика» (10-11 класс, базовый уровень: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа).

Информатика и информация.

Введение в информатику. Определение информации. Виды информации. Свойства информации. Представление информации.

Измерение информации.

Единицы измерения информации. Измерение информации. Объемный подход. Содержательный подход

Системы счисления.

Позиционные системы счисления. Основные понятия. Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Смешанные системы счисления. Арифметика в позиционных системах счисления.

Кодирование.

Кодирование целых чисел. Кодирование текстов. Алгоритм Хаффмана. Кодирование изображения. Цветовые модели. Кодирование звука.

Хранение и передача информации.

Хранение информации. Передача информации.

Обработка информации и алгоритмы.

Алгоритм, свойства и описание алгоритма. Виды обработки информации. Решение алгоритмических задач. Машина Поста.

Информационные процессы в компьютере.

Эволюция устройства ЭВМ. Смена поколений ЭВМ. Архитектура ПК. Процессор, системная плата, внутренняя память. Внешние устройства ПК.

Однопроцессорные и многопроцессорные компьютеры.

Алгоритмы. Эволюция языков программирования.

Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы и величины, структуры алгоритмов. Эволюция программирования.

Структурное программирование.

Структура Программы на Паскале. Элементы языка Паскаль и типы данных. Оператор присваивания, ввод-вывод данных. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Поэтапная разработка программы решения задачи. Ввод-вывод данных с применением текстового файла. Приёмы программирования циклов. Циклы с предусловием и с постусловием. Циклы с заданным числом повторений. Вложенные циклы. Итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы в языке Паскаль. Массивы. Описание, ввод-вывод массивов, решение задач с массивами. Многомерные массивы. Ввод-вывод и обработка двумерных массивов. Символьный тип данных. Строковый тип данных. Типовые задачи обработки строк.

Основы системного подхода.

Понятие системы. Модели систем. Информационные системы. Инфологическая модель предметной области.

Реляционные базы данных.

Реляционные базы данных и СУБД. Проектирование реляционной модели данных. Нормализация базы данных. Создание базы данных. Простые запросы к базе данных. Сложные запросы к базе данных.

Методика математического моделирования на компьютере.

Разновидности моделирования. Математическое моделирование. Математическое моделирование на компьютере.

Компьютерное моделирование в экономике.

Задачи линейного программирования. Задача об использовании сырья. Транспортная задача. Задачи теории расписаний. Задачи теории игр. Пример математического моделирования для экологической системы.

Основы социальной информатики.

Информационная деятельность человека в историческом аспекте. Информационное общество. Информационные ресурсы. Информационное право и информационная безопасность.

Содержание учебного предмета «Информатика» (10-11 класс, углубленный уровень: 10 класс – 170 часов, 11 класс – 132 часа).

Структура программы.

Понятие языка программирования (ЯП). Синтаксис и семантика. История ЯП Паскаль. Основные разделы программы на языке Паскаль. Типы синтаксических конструкций.

Программирование диалога с компьютером.

Понятие оператора (команды) языка программирования. Операторы ввода и вывода. Понятие текстовой константы. Знакомство со средой ЯП.

Программирование алгоритмов работы с величинами.

Первичное понятие типа данных. Тип данных INTEGER. Оператор присваивания.

Линейные вычислительные алгоритмы.

Линейный алгоритм. Тип данных REAL (первичное понятие). Примеры линейных алгоритмов обработки числовой информации.

Программирование ветвлений.

Понятие полного и неполного условного алгоритма. Оператор ветвления. Примеры программирования условного алгоритма.

Программирование циклов.

Виды циклов. Операторы циклов в Паскале. Примеры программирования циклов.

Массивы в Паскале.

Понятие массива (математическое и информационное). Одномерный массив в Паскале. Простейшие примеры работы с одномерными массивами.

Информатика и информация

Введение в информатику. Определение информации. Виды информации. Свойства информации. Представление информации.

Измерение информации.

Единицы измерения информации. Измерение информации. Объемный подход. Содержательный подход. Вероятность и информация.

Системы счисления.

Позиционные системы счисления. Основные понятия. Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Смешанные системы счисления. Арифметика в позиционных системах счисления.

Кодирование.

Информация и сигналы. Кодирование текстов. Кодирование изображения. Кодирование звука. Сжатие двоичного кода. Машинное представление целых чисел. Машинное представление вещественных чисел.

Информационные процессы.

Хранение информации. Передача информации. Коррекция ошибок при передаче данных. Обработка информации.

Логические основы обработки информации.

Логические операции. Логические формулы. Логические схемы. Решение логических задач. Логические функции на области числовых значений.

Алгоритмы обработки информации.

Определение, свойства и описание алгоритма. Машина Тьюринга. Машина Поста. Этапы алгоритмического решения задачи. Поиск данных: алгоритмы, программирование. Сортировка данных.

Логические основы ЭВМ.

Логические элементы и переключательные схемы. Логические схемы элементов компьютера.

История вычислительной техники.

Эволюция устройства ЭВМ. Смена поколений ЭВМ.

Персональный компьютер и его устройство.

История и архитектура ПК. Процессор, системная плата, внутренняя память. Внешние устройства ПК.

Программное обеспечение ПК.

Классификация ПО. Операционные системы.

Технологии обработки текстов.

Текстовые редакторы и процессоры. Специальные тексты. Издательские системы.

Технологии обработки изображения и звука.

Графические технологии. Трехмерная графика. Технологии обработки видео и звука; мультимедиа. Мультимедийные презентации.

Технологии табличных вычислений.

Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами. Деловая графика. Фильтрация данных. Задачи на поиск решения и подбор параметров.

Организация локальных компьютерных сетей.

Назначение и состав ЛКС. Классы и топологии ЛКС.

Глобальные компьютерные сети.

История и классификация ГКС. Структура Интернета. Основные услуги Интернета.

Основы сайтостроения.

Способы создания сайтов. Основы HTML. Оформление и разработка сайта. Создание гиперссылок и таблиц.

Эволюция программирования.

Парадигмы языков программирования. История развития языков программирования.

Структурное программирование.

Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания. Ввод и вывод данных. Структуры алгоритмов. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Вспомогательные алгоритмы и программы. Массивы. Типовые задачи обработки массивов. Метод последовательной детализации. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.

Рекурсивные методы программирования.

Рекурсивные подпрограммы. Задача о Ханойской башне. Алгоритм быстрой сортировки.

Объектно-ориентированное программирование.

Базовые понятия ООП. Система программирования Delphi. Этапы программирования на Delphi. Программирование метода статистических испытаний. Построение графика функции.

Основы системного подхода.

Понятие системы. Модели систем. Информационные системы. Инфологическая модель предметной области.

Реляционные базы данных.

Реляционные базы данных и СУБД. Проектирование реляционной модели данных. Создание базы данных. Простые запросы к базе данных. Сложные запросы к базе данных.

Методика математического моделирования на компьютере.

Разновидности моделирования. Математическое моделирование. Математическое моделирование на компьютере.

Компьютерное моделирование в физике.

Моделирование движения в поле силы тяжести. Моделирование распределения температуры. Программирование построений изолиний.

Компьютерное моделирование в экономике.

Задачи линейного программирования. Задача об использовании сырья. Транспортная задача. Задачи теории расписаний. Задачи теории игр. Пример математического моделирования для экологической системы.

Имитационное программирование.

Методика имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования. Генерация случайных чисел с заданным законом распределения. Постановка и моделирование задачи массового обслуживания.

Основы социальной информатики.

Информационная деятельность человека в историческом аспекте. Информационное общество. Информационные ресурсы. Информационное право и информационная безопасность.

Среда информационной деятельности человека.

Компьютер как инструмент информационной деятельности. Обеспечение работоспособности компьютера.

Примеры внедрения информатизации в деловую сферу.

Информатизация управления проектной деятельностью. Информатизация образования.

Содержание учебного предмета «Астрономия» (10-11 класс, базовый уровень: 11 класс – 33 часа).**Введение в астрономию.**

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия.

Звёздное небо и видимое движение небесных светил. Какие звезды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца.

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения.

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений

Время и календарь.

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика.

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звезд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера.

Открытие И. Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости.

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полает Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты.

Понятие оптимальной траектории полета к планете. Время полета к планете и даты стартов. Луна и ее влияние на Землю. Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предвращение равноденствий.

Строение солнечной системы.

Современные представления о Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля.

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты.

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы.

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты.

Природа падающих звезд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца.

Методы астрофизических исследований.

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце.

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца.

Теоретический расчет температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звезды.

Основные характеристики звезд.

Определение основных характеристик звезд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звезд и ее физические основы. Диаграмма «спектральный класс» – светимость звезд, связь между массой и светимостью звезд.

Внутреннее строение звезд.

Строение звезды главной последовательности. Строение звезд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и чёрные дыры.

Строение звезд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звезды. Природа черных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звезды.

Наблюдения двойных и кратных звезд. Затменно-переменные звезды. Определение масс двойных звезд. Пульсирующие переменные звезды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далеких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звезды.

Характеристики вспышек новых звезд. Связь новых звезд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звезды. Характеристики вспышек сверхновых звезд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звезд.

Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд.

Расчет продолжительности жизни звезд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция мало массивных звезд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или черной дыры массивной звезды. Определение возраста звездных скоплений и отдельных звезд и проверка теории эволюции звезд.

Млечный Путь.

Газ и пыль в Галактике.

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления.

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звезд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звезд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. расчёт параметров сверхмассивной черной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звезд.

Галактики.

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик.

Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

Закон Хаббла.

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары.

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью черных дыр в них.

Скопления галактик.

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы темной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной.

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная.

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии.

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звезд I типа в далеких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия

увеличивает массу Вселенной по мере ее расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звезд.

Наблюдения за движением звезд и определения масс невидимых спутников звезд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной.

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

Содержание учебного предмета «Естествознание» (10-11 класс, базовый уровень). 10 класс (102 часа).

Раздел. Современное естественно-научное знание о мире (природа – наука – человек).

Структура естественно-научного знания: многообразие единства.

Естествознание как наука. Союз естественных наук в познании природы. Естествознание в системе культуры. Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания. Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов. Особенности и отличительные признаки наблюдения и эксперимента, роль измерений и количественных оценок в естествознании. Влияние прибора на результаты эксперимента, проблема чистоты эксперимента. Оценка ошибки измерений. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Понятие о теоретических методах исследования. Примеры классификаций и моделей в естествознании. Специфика изучения объектов и роль моделей в изучении микромира; представление непредставимого; статистические исследования, микро- и макропараметры. Естественно-научное познание: от гипотезы до теории. Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII в.; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания». Структура научного знания, его компоненты: научный факт, гипотеза, предложенная на основе обобщения научных фактов; эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание. Великие эксперименты в естественных науках.

Структуры мира природы: единство многообразия.

Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. Структурные элементы материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления. Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы.

Популяции, их структура и динамика. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. Формулировки законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения. Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм. Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов. Спонтанное нарушение симметрии.

От структуры к свойствам.

Атомы и элементы. Два решения одной проблемы. Рассказ о двух подходах к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности Эмпедоклом (теория элементов) и Демокритом (атомистика). Второе рождение атомистики. Новые формы атомной теории, развитые в эпоху научной революции XVII в. Р. Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ. Химическая революция XVIII в. Создание кислородной теории горения и дыхания А. Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А. Лавуазье: прокаливание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода. Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма. История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул. От структуры к свойствам — преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка. Классификация в науке. Классификация химических элементов. Биологическая систематика и современные представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке.

Природа в движении, движение в природе.

Движение как перемещение. Способы описания механического движения. Относительность движения. Движение под действием сил тяготения. Причины механического движения. Детерминизм механического движения. Движение как распространение. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики. Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени. Движение тепла. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов. Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. Статистика порядка и хаоса. Природа необратимости движения системы с большим числом частиц. Движение как качественное изменение. Химические реакции. Скорости химических реакций. Параметры, влияющие на скорость. Катализ. Движение как изменение. Ядерные реакции. Движение живых организмов. Молекулярные основы движения в живой природе.

Эволюционная картина мира.

Энтропия. Необратимость. Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем (ячейки Бенара и др.). Причины и условия самоорганизации. Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция. Эволюция

природы. Начало мира. Большой взрыв. Происхождение химических элементов. Образование галактик, звезд, планетных систем. Эволюция звезд и синтез тяжелых элементов. Эволюция планеты Земля. Проблема происхождения жизни. Этапы формирования Солнечной системы. Ранняя Земля. Эволюция атмосферы. Гипотезы происхождения жизни. Принципы эволюции живых организмов. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека. Коэволюция природы и цивилизации.

Содержание учебного предмета «Естествознание» (10-11 класс, базовый уровень). 11 класс (99 часов).

Раздел. Естественные науки и развитие техники и технологий (природа – наука – техника – человек).

Развитие техногенной цивилизации.

Общая характеристика взаимосвязи развития науки и техники. Определение техники. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук. Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук. Общие черты эволюции природы и эволюции техники. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации.

Взаимодействие науки и техники.

Механистическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней. Золотое правило механики и простейшие механизмы. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. От изобретения Кардано до устройств навигации. Небесная механика. Полеты космических аппаратов и космические исследования. Механика жидкостей и газов. От ветряных и водяных мельниц к современным гидроэлектростанциям и ветровым электростанциям. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата Леонардо да Винчи до современной авиационной техники. Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальное КПД тепловых двигателей. Особенности работы парового двигателя. Краткое описание работы двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в современных тепловых электростанциях. Суть работы реактивных двигателей. Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно. Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Различные способы производства электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. Космическая радиосвязь и современная навигация. От когерера Попова до мобильной связи и Интернета. Оптика и связанные с ней технологии. От трубы Галилея до телескопа «Хаббл» и приборов ночного видения.

Естествознание в мире современных технологий/

Оптические спектры и их применение. Лазеры и их применение. Оптические световоды. Фотография – кинематография – голография. Ядерные реакции на службе человека. Ядерные реакции, протекающие с выделением энергии. Ядерное оружие. Ядерная энергетика. Атомные электростанции. Проблема управляемого

термоядерного синтеза как перспектива решения глобальной топливной проблемы. Экологические проблемы ядерной энергетики. Усиление и преобразование электрических сигналов. Базовые элементы и принципы работы компьютеров. Макромолекулы и синтетические полимерные материалы. Биотехнологии.

Раздел. Естественные науки и человек (природа – наука – техника – общество – человек).

Естественные науки и проблемы здоровья человека.

Человек как уникальная живая система. Что такое здоровье человека и как его поддерживать. Проблема сохранения здоровья человека (алкогольная зависимость, курение, наркомания). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания. Витамины. Биологически активные вещества. Общие принципы использования лекарственных средств. Защитные механизмы организма человека – иммунитет, гомеостаз и их поддержание. Заболевания человека, вызываемые микроорганизмами, их профилактика и методы лечения. Паразиты; профилактика паразитарных болезней. Вирусы и их воздействие на человека. Закономерности наследования признаков. Генетически обусловленные заболевания; возможность их лечения и профилактики. Геном человека и генная терапия. Медико-генетическое консультирование и планирование семьи. Человек и техника – проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитное поле, радиация, бытовая химия и т.д.). Воздействие электромагнитного поля на живые организмы. Электромагнитные поля в медицине.

Естественные науки и глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы. Человек как компонент биосферы: эволюция взаимоотношений. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана окружающей среды и экологический менеджмент. Практические вопросы охраны природы. Глобальные изменения климата и их последствия для человечества. Нарушения глобальных круговоротов вещества энергии. Экологические катастрофы – реальные и мнимые. Модели экосистемного ответа на воздействие человека. Биосфера и ноосфера.

Тенденции интеграции естественных и гуманитарных наук на пути решения глобальных проблем. Моральная ответственность ученых. Личная ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо обществу. Перспективы развития естественных наук и практическое приложение научных разработок.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» (10-11 класс, базовый уровень: 10 класс – 68 часов, 11 класс – 66 часов).

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 класс, базовый уровень: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа).

Основы комплексной безопасности.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств:

мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни.

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства.

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы.

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки.

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность.

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап

профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание учебного предмета «Теория познания» (10-11 класс, элективный, 10 класс – 68 часов, 11 класс – 66 часов). 10 класс.

Введение.

Цели и задачи курса. Место курса в образовательной системе Университета. Проблематизация термина «теория познания». Возможна ли цельная теория познания как процесса? Что такое теоретико-познавательная проблема?

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

Что можно познавать? Условия и ограничения.

Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Эмпирическое и психологическое.

Принципиальная неоднородность мира и способов его познания.

Знание и информация. Математическое знание и природа математических объектов. Математические определения и проблема обоснования математики.

Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

Способы и методы познания.

Ограниченность традиционного деления на «чувственное» и «рациональное». Можно ли провести это разделение непротиворечивым образом? «Чувственность» как познавательная проблема. Представление и ощущение. Проблема связности опыта и его источников.

Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» – эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре.

Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Логика и язык. Роль языка в познании. Является ли язык границей познания?

Субъект познания.

Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность»: сложности словоупотребления. Является ли человек участником познания? Активность и пассивность познания как процесса.

Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.

Роль научных абстракций в познании: рациональный субъект, правовой субъект, политический субъект. Принципиальная невозможность построения цельной и единой науки о человеке.

Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок.

Познание как исторический процесс. Динамика познания. Существует ли прогресс в познании и в каком смысле? От каких факторов может зависеть успешность познания?

Культура, история и познание. Субъект познания как продукт истории и культуры. Познание в европейской культуре. Существовала ли наука в древности? Античные идеалы знания и новоевропейское отношение к науке. Как происходит смена познавательных установок? Проблема познавательной установки и ее историчности.

Содержание учебного предмета «Теория познания» (10-11 класс, элективный, 10 класс – 68 часов, 11 класс – 66 часов). 11 класс.

Самосознание и его формы. Научная рациональность и ее границы.

Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия – границы и сложности определения.

Современное отношение к науке: взгляды и подходы. Изменилось ли отношение к науке в наше время? Причины и возможные последствия. Особый статус науки в современной культуре.

Рациональность как понятие: случаи употребления. Является ли рациональность единой? Проблема универсальных критериев рациональности. Историческая природа разных типов рациональности. Научный тип рациональности в европейской истории. XX век и отношение к научному типу рациональности. Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке?

Новоевропейская наука. Культурная и историческая специфика.

Специфика новоевропейского типа рациональности. Античное понимание знания и трансформация основных установок в Новое время. Почему в античности не существовало естественнонаучного знания? Христианская догматика и возникновение новоевропейской науки.

Учение Аристотеля о причинах. «Целевая причина» и ее трансформация. Проблема природы и свободы. Идея механизма и возникновение механики.

Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок. Возникновение современного математизированного естествознания. Проблема пространства и времени в физике. Картезианская и ньютоновская научные программы.

Биология и химия как науки Нового времени. Механизм и организм как научные метафоры. Основные научные программы: ламаркизм, дарвинизм. Философский смысл теории эволюции. Социально-политические интерпретации эволюционной теории. Естественные науки и религия.

Социальные и гуманитарные науки.

Познание человека и общества как методологическая проблема. Рождение современных социальных наук. Общество Модерна и его основные характеристики. Социология и основные методологические подходы.

Современная экономика и современная экономическая наука. Экономический мейнстрим и анализ его познавательных установок. Предпосылка рациональности экономического агента и ее ограничения. Предельная полезность как познавательная установка. Метафора «невидимой руки». Различие политической экономии и позитивной экономической науки. Институционализм в экономической теории. Институциональный анализ проблемы эффективности рыночной и плановой экономики.

Гуманитарное знание и его особенности. Проблема понимания. Методология гуманитарного познания. Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике. Проблема историцизма.

Идея университета. Университет как социальный институт.

Институты знания: научные общества, академии. Наука как особый тип коммуникации. Модель «тайной науки» и «открытой научной коммуникации». Политика знания и возникновение особого отношения к образованию.

Университет как европейская идея. «Золотой век университета» и причины его упадка. Корпоративная университетская этика. Интеллектуалы и университет: от Средневековья к XX веку.

Три основных модели университета: французская, немецкая и британская. Идея исследовательского университета.

Университет в XX веке. «Ценностная нейтральность» науки и ангажированное знание. Специфика российского университета. Бюрократизация и коммерциализация университета как проблема.

Содержание учебного предмета «Современные языки программирования» (10-11 класс, элективный, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа).

Введение в Python. Типы данных и переменные.

Установка и настройка среды разработки (пакет Anaconda). Интерфейс Jupyter Notebook. Установка и подключение библиотек. Синтаксис языка. Работа с данными разных типов. Переменные и константы. Версии и реализации языка Python. Основные принципы работы интерпретатора Python.

Основные конструкции и операторы языка.

Переменные. Типы данных. Оператор присваивания. Инициализация переменных. Ввод-вывод данных. Операции. Выражения. Операнды и операторы. Приоритет и ассоциативность операторов. Условный оператор. Вложенные условия. Ветвление. Циклы while, for

Строки.

Работа с символами, строками, встроенные методы работы со строками (find, replace, split, isdigit, isalpha, upper, lower). Типовые алгоритмы обработки строковых данных. Срезы.

Функции.

Функции. Области видимости переменных. Возвращение значений из функций. Кортежи. Функции с переменным числом аргументов. Значения по умолчанию. Именованные аргументы.

Коллекции.

Списки. Работа со списками. Методы split и join. Списочные выражения. Словарь. Кортеж. Последовательность. Функции как объект. Лямбда функции. Сортировка с параметром key.

Модули и пакеты.

Создание собственного модуля, создание пакета `pip`. Обзор стандартной библиотеки. Установка стороннего модуля.

Исключения и обработка ошибок.

Стандартные исключения. Обработка ошибок

Регулярные выражения.

Синтаксис регулярных выражений. Применение регулярных выражений

Библиотека NumPy.

Создание и редактирование массивов NumPy. Анализ данных в двумерных массивах NumPy.

Библиотека Matplotlib.

Виды графиков и диаграмм. Основные элементы диаграммы. Визуализация данных.

Библиотека pandas.

Особенности работы с библиотекой pandas. Преобразование данных в pandas. Статистический анализ данных в pandas. Графический анализ данных в pandas. Основы работы с дата-фреймами: загрузка, очистка, фильтрация, группировка и агрегация.

Основы ООП на языке Python.

Классы, объекты, атрибуты класса. Инкапсуляция. Методы, Статические методы. Конструкторы. Модификаторы доступа. Наследование. Полиморфизм. Перегрузка метода. Переопределение методов.

Введение в машинное обучение.

Задачи МО. Наблюдения и признаки. Обучение с учителем. Обучение без учителя. Обучение с подкреплением. Обучение с учителем: регрессия и классификация.

Линейные модели, классификация, регрессия.

Линия регрессии: значение и построение. Sklearn. Простая классификация: kNN. Метод k-ближайших-соседей. Отбор признаков. Качество моделей.

Решающие деревья.

Решающие деревья. Примеры задач. Принципы построения решающего дерева. Решение задачи классификации и регрессии. Решающие деревья в sklearn.

Обработка текста. NLP.

Модель «bag_of_words». Лемматизация. Стоп-слова. Обзор моделей, которые можно использовать для NLP. Решение задачи классификации текста.

Введение в нейронные сети.

Слои. Скрытые слои и их типы. Линейный слой. Сверточный слой. Дропаут-слои. Обучение нейронной сети. Установка tensorflow и keras. Реализация простой нейронной сети в keras.

Содержание учебного предмета «Дополнительные главы математики» (10-11 класс, элективный, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа).**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.**

Анализ реальных числовых данных. Осуществление практических расчетов по формулам. Использование оценки и прикидки при практических расчетах. Исследование с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и интерпретация их графиков. Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках. Решение прикладных задач.

Задачи на проценты.

Задачи, решаемые арифметическим способом. Задачи, в которых известно, сколько процентов одно число составляет от другого. Задачи, в которых известно, на сколько процентов одно число больше (или меньше) другого. Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования).

Задание на построение и исследование простейших математических моделей.

Моделирование реальных ситуаций с использованием статистических и вероятностных методов. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора. Решение простейших комбинаторных задач по классической формуле. Вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Решение уравнений.

Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Уравнения с модулем. Тригонометрические уравнения.

Исследование функций.

Задание на выполнение действий с функциями. Исследование функций с помощью производной. Нахождение экстремума функции, нулей функции, промежутков монотонности.

Задание на выполнение вычислений и преобразований.

Числовые выражения. Степень. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. Преобразование тригонометрических выражений.

Числа и их свойства.

Теория числа. Признаки делимости.

Содержание учебного предмета «Психология» (10-11 класс, элективный, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа).

Тема 1. Психология как наука. Двойное значение слова «психология»: наука о психике и психическая («душевная») жизнь как особая реальность. Различия между научной и житейской психологией.

Контент-анализ ожиданий от курса психологии. Фоновые представления о предмете и задачах психологии (в т.ч. – с помощью высказываний известных психологов, философов, писателей о возможном предмете психологии). Индивидуальные запросы и их групповой рейтинг.

Тема 2. Предмет и основные вопросы психологии, связь психологии с другими науками, области психологии. Становление психологии как науки с древнейших времен до наших дней.

Тема 3. Практическая психология. Основные направления, подходы, специализации. Психологическое консультирование. Социально-психологические тренинги. Коучинг. Психология и психотерапия.

Тема 4. Теории личности (психодинамическая, аналитическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая).

Тема 5. Типологии характера. Проблема типологий.

Тема 6. Проблема коммуникации. Теория коммуникации. Навыки конструктивной коммуникации.

Тема 7. Конфликтология. Стили управления конфликтом. Продуктивное разрешение конфликтов.

Тема 8. Социальная психология. Теория групп, групповая динамика, лидерство, психология управления.

Проблема управления с точки зрения психологии поведения, гуманистической психологии, теории деятельности.

Тема 9. Проблема мышления. Мышление и интеллект. Виды мышления. Основы нейропсихологии.

Тема 10. Проблема аффекта и интеллекта. Социально-эмоциональный интеллект и Soft Skills.

Тема 11. Проблема возраста. Психология развития: подходы и периодизации.

Тема 12. Проблема социальных ролей и отношений. Семейная психология. Гендерная психология.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тренинг по математике: текстовые задачи» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Логика в математике.

Логика как наука. История логики. Основная сущность логики, её цель и функция. Теория рассуждений. Логика как «правильный, разумный ход рассуждений».

Текстовые задачи. Виды текстовых задач.

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Этапы решения текстовой задачи. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Задачи на движение: Движение по прямой. Движение по окружности. Движение тел по течению и против течения. Движение протяженных тел.

Задачи на работу: Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методика решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на проценты: Понятие процента. Нахождение процента от числа, числа по его проценту, составление процентного отношения. Решение типовых задач на проценты. Алгоритм решения задач методом составления уравнений. Процентные расчеты в различных сферах деятельности. Проценты в окружающем мире (распродажи, тарифы, штрафы, банковские операции и голосование). Экономические задачи: использования формулы при вычислении банковской ставки, суммы вклада, срока вклада, процентный прирост.

Задачи на сплавы, смеси, растворы: Формула зависимости массы или объема вещества от концентрации и массы или объема. Особенности выбора переменных и методика решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовые вопросы» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Личное финансовое планирование.

Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг. Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Принятие финансовых решений. Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана.

Депозит.

Зачем и как копить деньги. Инфляция, её причины, как рассчитывается инфляция. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозит, основные преимущества и недостатки у депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Депозитный договор. Условия депозита, особенности депозита в России.

Кредит.

Что такое банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Финансовые риски заемщика. Защита прав заемщика.

Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Как уменьшить стоимость кредита. Типичны ошибки при использовании кредита.

Расчетно-кассовые операции.

Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платёжных средств. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Страхование.

Что такое страхование. Чем занимается страховая компания. Кто является участником страхования. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Инвестиции.

Что такое инвестиции, для чего они нужны и как они работают. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты. Что можно инвестировать, кроме денег. Как выбирать активы. Как делать инвестиции. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

Пенсии.

Пенсионная система РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Налоги.

Налоговый кодекс РФ. Налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Пирамиды и финансовое мошенничество.

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский клуб» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Дружба.

Значение внешности при первом знакомстве. Как завести друзей? Шаги к крепкой дружбе. Крепкая дружба у взрослых: правда или миф? Отношение с друзьями в условиях пандемии.

Межкультурное общение.

Язык тела и поведение человека. Страны и национальности. Национальная идентичность. Культура общения в разных странах. Жесты и их значение. Многонациональные семьи. Миграция. Традиции и ценности в современном мире. Традиции – пережиток прошлого. Праздники.

Образование. Карьера. Будущее.

Образование в школе. Выбор университета. Стоит ли сразу поступать в университет? Профессии. Работа. Призвание.

День из жизни человека.

Карьера или семья. Хобби и работа. Работа в офисе и собственный бизнес. Жизнь с гаджетами и без. Мой дом – моя крепость. Забота об экологии. Зеленая среда. Жизнь в городе и деревне. Шопинг. Развлечения. Досуг. Мода в современном мире и ее значение. Мой обычный день.

Туризм.

Выбор отеля. Условия проживания. Разные ситуации в отеле. Путешествие моей мечты. Экстремальный туризм. Важно ли попробовать все в своей жизни? Экскурсия по любимым местам.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой город и край» (10-11 класс, 1 час в неделю).

«Прогулки по городу и краю» - интерактивные игры на местности.

«Изучаем город вместе» - фото-кроссы.

«Сокровища музеев города и края» - экскурсии и конкурсные мероприятия, знакомство с фондами музеев города и края.

«Жемчужины коллекций пермских музеев» - фотоотчеты.

«Знатоки истории Перми и Пермского края» - конкурсы из истории города и края.

Содержание курса внеурочной деятельности «Киноклуб» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Зарождение кинематографа. Первые игровые фильмы.

Развитие кинематографа 1/3 XX века. Появление цвета и звука. Советский кинематограф: довоенный период; послевоенный период; экранизации отечественных режиссеров (М. Ромм, С. Герасимов, С. Бондарчук, Н. Михалков, М. Захаров, Г. Панфилов и др.).

Тенденции развития кино 2/3 XX века.

Западный кинематограф: Кино Германии, Франции, Италии, Англии, Чехии, Польши. Экранизации европейских режиссеров (Ф. Мурнау, П. Пазолини, А. Вайда, М. Форман, Ф. Дзеффирелли, Д. Лин и др.). Восточный кинематограф. Творчество режиссеров (А. Куросава, Х. Миядзаки, Ким Ки Дук, Энг Ли, Ч. Имоу, Т. Китано).

Тенденции развития кино 3/3 XX века.

Американский кинематограф. Экранизации режиссеров (С. Кубрик, Ф.Ф. Коппола, Т. Гиллиам, Ф. Дарабонт, Р. Земекис, С. Спилберг). Современные экранизации. Кино

XXI века. Новые трактовки классических произведений (Д. Райт, Б. Лурман, Б. Лардж, П. МакГиган).

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы права» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Право в жизни современного общества.

Социальные нормы. Право в системе социальных норм. Происхождение государства и права. Сущность, отличительные признаки, функции права. Публичное и частное право. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды. Структура правовой нормы.

Профессия: юрист.

Выбор профессии – ответственный шаг. Виды профессий. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональное юридическое образование. Юридические специальности в российских и томских высших учебных заведениях. Правила приёма на юридические факультеты вузов. Предметные олимпиады.

Правоохранительные органы современной России.

Правоохранительные органы РФ, их виды, задачи и функции. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Требования, предъявляемые к судьям. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Следственный комитет РФ. Министерство внутренних дел. Полиция. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), Министерство юстиции РФ. Федеральная служба безопасности (ФСБ).

Юридические факты. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.

Понятие и виды юридических фактов. Понятие правосознания и правовой культуры. Слагаемые правовой культуры. Основопологающие принципы законности.

Конституция РФ и Конституционное право.

История российского конституционализма. Конституция РФ: общая характеристика, особенности Конституции РФ. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Основные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ и международным документам по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституционные обязанности российских граждан. Гражданство в РФ. Высшие органы государственной власти РФ. Порядок избрания и полномочия Президента. Федеральное собрание. Порядок формирования и предметы ведения. Правительство РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление.

Основные понятия и нормы отдельных отраслей права.

Гражданское право. Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Сделки и договоры. Заключение и исполнение договора. Право собственности. Защита права собственности. Гражданско-правовые споры. Гражданско-правовая ответственность. Закон РФ «О защите прав потребителей». Основные права потребителя и их законодательная защита.

Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Составление и заключение трудового договора. Трудовая книжка. Расторжение трудового договора. Системы оплаты труда. Охрана труда. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная и материальная ответственность. Судебная защита трудовых прав.

Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды. Виды административных наказаний. Административная ответственность несовершеннолетних.

Семейное право. Семейный Кодекс РФ. Понятие семьи, брака. Условия заключения и порядок расторжения брака. Права и обязанности родителей, супругов. Брачный договор. Права ребёнка. Международные документы по правам ребёнка.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Преступление. Виды преступлений. Состав преступления. Формы вины. Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели и виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Защита прав граждан.

Способы защиты гражданами своих прав и законных интересов. Порядок обращения граждан в суд. Составление искового заявления, кассационной жалобы. Уполномоченный по правам человека. Международные правозащитные организации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тренинг по обществознанию» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Философия и социология.

Философия античности. Основные этапы развития социологической мысли. Социальная статистика. Социологические феномены XXI века. Социальные роли, нормы, ценности. Социальный контроль и девиация. Социализация, как процесс усвоения норм и ценностей. Социальные институты и процесс институализации. Социальный конфликт. Социальная стратификация и мобильность. Социология познания. Глобализация и глобальные проблемы

Политика.

Политические учения эпохи Возрождения и Реформации. Политические режимы. Политические институты: партия как политический институт. Политическая культура. Политическое поведение и участие. Мировая политическая система.

Экономика.

История экономической мысли. Экономический цикл и рост. Кривая производственных возможностей. Рынок труда и безработицы. Мировая экономика. Макроэкономическое равновесие.

Практикум.

Решение задач по социологии, политологии, экономики.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Прибыль как цель предпринимательства.

Прибыль как один из основных показателей успешности предприятия. Функции прибыли, главные показатели прибыли на предприятии. Основные методы планирования прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Понятие о финансовом менеджменте. Внутренние источники финансирования предприятия: прибыль, уставный и добавочный капитал, фонды специального назначения и целевого финансирования. Внешние источники финансирования предприятия: кредит, факторинг, эмиссия ценных бумаг. Использование финансовых ресурсов организации. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов: производительность труда, норма времени, норма выработки. Показатели эффективности использования материальных ресурсов: материалоемкость, материалотдача, коэффициент использования материалов. Рентабельность

предприятия. Показатели финансового состояния предприятия: платёжеспособность, кредитоспособность, финансовая устойчивость предприятия. Анализ готовой продукции: качество продукции, технологичность, технический эффект. Отчетность предприятия: налоговая, управленческая, финансовая, внутренняя. Формы и виды финансовой отчетности. Бухгалтерский отчет. Виды бухгалтерской отчетности на предприятии. Структура бухгалтерского баланса. Активы и пассивы предприятия. Понятие о счете, отражение на счетах бухгалтерских операций.

Составляющие успешности предпринимательской деятельности.

Понятие о менеджменте. Основные элементы управления: объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Понятие о маркетинге. Основные функции и направления маркетинговых исследований. Концепции маркетинга. Планирование ассортимента и организация сбыта. Послепродажный и послегарантийный сервис. Маркетинговое планирование. Личность предпринимателя. Понятие о рекламе. Функции и составляющие рекламы. Рекламодатели и рекламные агентства. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

Мотивация к предпринимательской деятельности.

Понятие о предпринимательском праве, правовая грамотность предпринимателя. Нормы и источники права. Ответственность предпринимателей: уголовная, административная дисциплинарная. Обучение предпринимательству в зарубежных странах. Бизнес-школы в США, Англии и Франции. Самоменеджмент предпринимателя, основные цели самоменеджмента. Основные этапы процесса самоменеджмента. Мотивация в деятельности предпринимателя. Внутренние и внешние мотивы деятельности. Моральное и материальное стимулирование.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач: уравнения и неравенства» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства. Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические). Уравнения и неравенства с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические).

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач: планиметрия» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Прямые и плоскости. Многоугольники и их свойства. Окружности и системы окружностей. Окружности и треугольники. Окружности и четырехугольники.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач: стереометрия» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Прямые в пространстве. Расстояние между прямыми и плоскостями. Расстояние от точки до прямой и до плоскости. Сечения многогранников. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Угол между скрещивающимися прямыми.

Многогранники. Объёмы многогранников

Тела и поверхности вращения. Круглые тела: цилиндр, конус, шар.

Содержание курса внеурочной деятельности «Культура речи» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными

с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Дополнительные языки программирования» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Введение в Python.

Ввод, вывод данных, простые операции.

Возможности и типизация языка программирования Python. Изменяемые и неизменяемые типы данных. Арифметические операции с целыми и вещественными числами. Системы счисления.

Условный оператор.

Конструкция if, if – else, if – elif, if – elif – else.

Оператор цикла for. Оператор цикла while. Операторы break и continue.

Строки.

Срезы строк, методы строк (акцент на методы find, rfind, replace, count).

Структуры данных и функции.

Списки и кортежи.

Кортежи. Списки, методы split и join. Генераторы списков. Срезы. Отличия кортежа от списка.

Функции и рекурсия.

Функции, *lambda*-функции. Локальные и глобальные переменные. Рекурсия.

Двумерные массивы.

Двумерные списки. Вложенные списки.

Множества и словари.

Работа с методами словарей и множеств.

Работа с файлами.

Чтение, запись данных в файл. Методы объектов File.

Модули и пакеты.

Работа со встроенными модулями Math, Datetime, Test, Random. Подключение matplotlib для научной графики.

Руководство по написанию кода на Python.

Содержание курса внеурочной деятельности «Баскетбол» (10-11 класс, 2 часа в неделю).

Развитие баскетбола в России.

История игры баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. История зарождения баскетбольного движения в России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов. Современное олимпийское движение. История зарождения баскетбольного движения в мире. Выдающиеся достижения мировых спортсменов. Правила игры.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг.

Физическая культура общества и человека. Особенности соревновательной деятельности; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Причины травматизма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по баскетболу. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Общая и специальная подготовка.

Различные виды бега: бег с максимальной скоростью 6-10м. с места и сходу, стартовый рывок, игры и эстафеты сбегом на короткие дистанции, прыжковые упражнения с места и небольшого разбега, упражнения на координацию движения, различные виды челночного бега, прыжок вверх с поворотом на 90, 180 гр., упражнения на гибкость. Силовые упражнения с мячом, гантелями, отжимание, подтягивание.

Основы техники и тактики игры.

Поддачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи – верхняя, верхняя в прыжке; нападающие удары – прямой, прямой с переводом, боковой; прием снизу двумя руками, одной рукой; тактические действия в нападении и защите-индивидуальные, групповые и командные; двусторонняя игра; блокирование.

Содержание курса внеурочной деятельности «Волейбол» (10-11 класс, 2 часа в неделю).

Развитие волейбола в России.

История игры волейбола. Правила игры. Жесты судьи. История зарождения волейбольного движения в России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов. Современное олимпийское движение. История зарождения волейбольного движения в мире. Выдающиеся достижения мировых спортсменов. Правила игры.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг.

Физическая культура общества и человека. Особенности соревновательной деятельности; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Причины травматизма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по волейболу. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Общая и специальная подготовка.

Различные виды бега: бег с максимальной скоростью 6-10 м. с места и сходу, стартовый рывок, игры и эстафеты сбегом на короткие дистанции, прыжковые упражнения с места и небольшого разбега, упражнения на координацию движения, различные виды челночного бега, прыжок вверх с поворотом на 90, 180 гр., упражнения на гибкость. Силовые упражнения с мячом, гантелями, отжимание, подтягивание.

Основы техники и тактики игры.

Поддачи - нижняя прямая, верхняя прямая, передачи - верхняя, верхняя в прыжке; нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой; прием снизу двумя руками, одной рукой; тактические действия в нападении и защите-индивидуальные, групповые и командные; двусторонняя игра; блокирование.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб» (10-11 класс, 2 часа в неделю).

Первое знакомство с «Шахматным королевством».

Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования. Основы знаний техники безопасности на занятиях, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.

Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Шахматная доска. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.

Шахматные фигуры.

Шахматная фигура – слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Шахматная фигура – ладья. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Шахматная фигура – конь. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так, и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.

Шахматная фигура – ферзь. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.

Шахматная фигура – король. Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). «Волшебная» пешка. Значимость пешки и ее превращение.

Основные правила и понятия шахматной игры.

Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Открытый шах. Двойной шах. Король должен защититься от шаха.

Мат – цель игры. Техника матования одинокого короля. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры). Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения.

Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Символы шахматных фигур. Изучение символов. Изображение шахматных фигур в книгах.

Тактика игры.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Стратегия игры.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

2.3. Рабочая программа воспитания.

1) Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса.

Процесс воспитания в ПГГПУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в ПГГПУ детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Университете являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы в Университете – ключевые общеуниверситетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Главный принцип, на котором строится процесс воспитания в Университете, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Университете существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:

- взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
- базовое доверие;
- учебная самостоятельность;
- академическая честность;
- совместное проектирование;
- ответственный выбор;
- наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность.

Преподаватели – профессора, доценты ПГГПУ, школьные учителя, имеющие высокую квалификационную категорию, практикующие специалисты, исследователи. За время обучения обучающиеся выполняют индивидуальный проект – самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в вузе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире. Обучающиеся в Университете имеют возможность пользоваться ресурсами ПГГПУ, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Университетские активности создаются обучающимися по их инициативе и сопровождаются минимальным вмешательством взрослых.

Социальные проекты и активности формируют внутри Университета пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в социальной деятельности становится проект.

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Университета в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

2) Цель и задачи воспитания.

Воспитание как управление процессом развития личности обучающегося основано на таких базовых ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что объединяет всех граждан России, Программа задаёт направление для педагогов и родителей на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Таким образом, **цель программы воспитания** – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению; подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3) Виды, формы и содержание совместной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Университета. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

а) Модуль «Классное руководство».

Цель классного руководителя – сплочение классного коллектива, поддержание дружеских отношений между обучающимися, соблюдение ими норм и правил поведения в обществе, уважение интересов друг друга, способствование развитию склонностей и интересов обучающихся. Педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями-предметниками и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом – это:

- выработка совместно с обучающимися кодекса класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор членов самоуправления класса;
- формирование традиций классного коллектива;
- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, мире;
- проведение совместно с психологом, университетской службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных дел, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общеуниверситетских ключевых делах;
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях;
- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по университетской программе внеурочной деятельности;

- организация классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, Университета, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа, направленная на адаптацию обучающихся;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предполагает:

- регулярное информирование родителей об успехах и трудностях обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Университета и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций;
- участие в трёхсторонних конференциях (обучающийся – родитель – педагог);
- проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Университета;
- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

На внеуниверситетском уровне: традиционные мероприятия, в которых обучающиеся принимают участие: олимпиады различного уровня, конференции и конкурсы, форумы и волонтерские акции.

На уровне Университета: организация участия в общеуниверситетских праздниках, научно-практическая конференция, подготовка к творческим вечерам.

На уровне классов: помощь в подготовке и проведении событий внутри класса, проведение продуктивных часов общения на актуальные для подростков темы, мероприятий и тренингов на сплочение коллектива.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- в познании собственной личности, в выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута в соответствии с собственным запросом;

обучающийся получит возможность:

- самостоятельно разрабатывать образовательные события и получать поддержку и помощь в их реализации от классного руководителя.

б) Модуль «Университетский урок».

Урок как звено системы обучения обладает воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Цель модуля – более полное раскрытие воспитательного потенциала урока.

Воспитательные возможности университетского урока заключены в трех его аспектах: в содержании используемых материалов; в методической системе обучения, определяющей особенности, структуру, логику и приемы построения урока; в личности учителя и его поведении.

Воспитательный потенциал урока педагогами Университета реализуется через:

- предъявление на уроке информации, которая побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей;
- работа с текстами, затрагивающими социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;
- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- использование учителем таких форм работы, которые дают обучающимся возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу;
- налаживание межличностных отношений в классе, предоставление учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- регулярное использование форм групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение междисциплинарных уроков для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, единой картины мира;
- демонстрацию учителем нравственного поведения, выстраивание им конструктивного общения с классом и каждым обучающимся.

Повышению воспитательного потенциала урока способствует:

- постоянное повышение предметной, психологической, цифровой грамотности педагогов;

- создание в педагогическом коллективе благоприятной психологической атмосферы, предупреждение профессионального выгорания.

На уровне классов:

Учитель. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, побуждению обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Содержание предмета. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, которые будут интересны детям, и те с удовольствием включатся в организуемую учителем деятельность.

Активные формы работы. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Игра, традиции урока. Включение в урок игровых процедур, заведение традиций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Исследовательская и проектная деятельность. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- соблюдать в процессе обучения общепринятые нормы поведения и общения со сверстниками и старшими, принципы дисциплины и самоорганизации;
- проявлять готовность и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

обучающийся получит возможность:

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
- развить способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

с) Модуль «Работа с родителями».

Эффективность достижения целей воспитания зависит от согласованности действий педагогов и семьи.

Цель модуля - организация сотрудничества родителей и университета в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- совершенствование форм взаимодействия университета и семьи, основанных на принципах паритетности;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется круглогодично в рамках следующих видов и форм деятельности:

на внеуниверситетском уровне:

- общегородские родительские собрания; встреча с университетом по профориентации.

на уровне Университета:

- Совет родителей Университета, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей, согласовании и утверждении ряда документов нормативного характера;
- родительские комитеты классов, решающие вопросы воспитания и социализации их детей каждого класса Университета;
- родительские собрания (в рамках одного класса), проходящие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов обучения и воспитания обучающихся с классным руководителем, приглашенными педагогами и администрацией Университета;
- родительские дни (посещение родителями уроков и внеклассных мероприятий);

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в трехсторонних конференциях «учащийся – родитель – педагог (предметник, классный руководитель, психолог)».

d) Модуль «Самоуправление».

Школьное самоуправление - процесс планирования, организации и реализации ученических инициатив обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса образовательной организации через взаимодействие с педагогами, администрацией и социальными партнерами Университета.

Цель – содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов университетской жизни.

Самоуправление в Университете реализуется на следующих уровнях:

На внеуниверситетском уровне: участие в конкурсах социального проектирования, через эффективное функционирование медиа - центра.

На уровне Университета:

- через деятельность выборного Совета обучающихся Университета, объединяющего обучающихся 10–11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции;
- через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Университете.

Деятельность Совета обучающихся Университета осуществляется через реализацию следующих функций:

- представляет интересы и обеспечивает реализацию прав обучающихся Университета в отношениях с администрацией;
- участвует в разработке и совершенствовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Университета;
- участвует в принятии решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся Университета в установленном локальными нормативными актами порядке;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, готовит и вносит предложения администрации Университета по его оптимизации с учетом образовательных и профориентационных интересов обучающихся;
- принимает мотивированные решения по вопросам организации своей работы;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность творческих групп, учащихся класса, выбранных для проведения того или иного мероприятия или самостоятельно проявивших инициативу.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- проявлять активную жизненную позицию;
- организовывать свою деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей;
- обучающийся получит возможность:

- постоянной организаторской деятельности;
- приобретения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений;
- научиться планировать не только свое, но и чужое время, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

е) Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся с учетом их склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей современного общества.

Цель данного модуля – создание условий, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся: устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований современного рынка труда.

Профориентация в Университете реализуется через:

- просветительскую деятельность;
- диагностику и консультирование (индивидуальное/групповое) по проблемам профориентации, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- «Дни открытых дверей» как форму организации профессиональной ориентации обучающихся, проводимых на базе ПГГПУ, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования для презентации спектра образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в образовательной организации;
- организацию встреч и занятий (Факультетские дни) старшеклассников на образовательных программах соответствующих факультетов ПГГПУ;
- организацию профильных профессиональных проб и практик на предприятиях Перми, в специализированных образовательных центрах;
- экскурсии с познавательной целью, в ходе которых экскурсанта предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии, в том числе виртуальные, организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- встречи с представителями интересных профессий, профессионалами различных областей культуры, науки, политики, в т. ч. из числа родителей обучающихся и выпускников;

- просветительский проект для обучающихся и их родителей (законных представителей) «МедиаСреда», в рамках которого проводятся встречи с представителями разных профессий, сфер деятельности с целью просвещения родительского сообщества по актуальным вопросам, в т.ч. и профессионального самоопределения.

- участие в олимпиадах по предметам (предметным областям) наиболее подготовленных обучающихся или способных в данной сфере;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На уровне Университета: профильная направленность классов, заключение соглашений о совместной работе с социальными партнерами и предприятиями города Перми.

На уровне классов: реализация проекта по профориентации, включающего проведение с классом серии часов общения (тренингов) по конкретизации и выбору профиля обучения; разработка проекта собственного профессионального становления.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- представление об условиях обучения на выбранном профиле в вузах города, существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

обучающийся получит возможность:

- установить соответствие выбранного профиля обучения своим истинным желаниям, стремлениям и способностям, внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с переосмысленным выбором профессионального пути; разработать собственную стратегию профессионального становления.

г) Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в различных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, исследовательские проекты, создание наглядно – ресурсной базы в библиотеке, подготовка к олимпиадам и конкурсам, предметные олимпиады школьного уровня, предметные олимпиады муниципального уровня, предметные образовательные экскурсии, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция обучающихся, предметные недели (математики, русского языка, естественнонаучных предметов, гуманитарных предметов, английского языка), курсы внеурочной деятельности.

Художественное творчество. Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, университете, социальные проекты на основе художественной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Деятельность, направленная на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: дни здоровья, спортивные соревнования между классами, участие в муниципальных соревнованиях, зимний триатлон, соревнования с участием родителей, осенний кросс, турниры по волейболу и баскетболу, шахматам, секции «Шахматный клуб», «Волейбол», «Баскетбол».

Проблемно-ценностное общение. Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: беседы, игры, ролевые игры, социальные пробы и проекты, волонтерская деятельность.

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Шахматный клуб
Духовно-нравственное	Традиционные общеуниверситетские мероприятия
Социальное	Совет обучающихся Университета Волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	Предметные (межпредметные) недели Учебно-исследовательская работа (исследовательский практикум) Курс внеурочной деятельности «Тренинг по

	математике: текстовые задачи» Курс внеурочной деятельности «Финансовые вопросы» Курс внеурочной деятельности «Английский клуб» Курс внеурочной деятельности «Мой город и край» Курс внеурочной деятельности «Основы права» Курс внеурочной деятельности «Тренинг по обществознанию» Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач: уравнения и неравенства» Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач: планиметрия» Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач: стереометрия» Курс внеурочной деятельности «Культура речи» Курс внеурочной деятельности «Дополнительные главы программирования»
Общекультурное	Экскурсии, посещение музеев и театров, организация туристических поездок Киноклуб

г) Модуль «Социальная и волонтерская деятельность».

В данном модуле реализуется социально значимая деятельность обучающихся, в ходе которой они на практике приобретают правильные ценностные установки, опыт социализации, у них формируется активная гражданская позиция.

Цель социально значимой деятельности – создание условий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей, для социальной адаптации, для воспитания ответственной и социально активной личности, для формирования у учащихся таких качеств, как сострадание, готовность прийти на помощь, толерантность и умение работать в команде.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль реализуется через различные формы.

На внеуниверситетском уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица университета (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории

проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие в городских волонтерских акциях, реализация социальных проектов волонтерской направленности;

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Университета (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне Университета:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Университета;

- участие обучающихся к работе на прилегающей к Университету территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

- участие в волонтерских акциях.

На уровне классов: помощь в организации университетского события, участие в волонтерской деятельности; помощь в организации события на уровне классного коллектива, участие классного коллектива в волонтерских акциях и их инициирование.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- в подготовке к ключевым делам социальной направленности;
- обучающийся получит возможность:
- самостоятельно организовывать акции и события волонтерской направленности;
- приобретение опыта социально – значимой деятельности.

h) Модуль «Общеуниверситетские дела».

Общеуниверситетские дела – это упорядоченность жизнедеятельности Университета: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями; скоординированность всех общеуниверситетских воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, четкий ритм и разумная

организация университетской жизни; интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы.

Общеуниверситетские дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общеуниверситетские дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Университете. Рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельного ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеуниверситетском уровне: традиционные мероприятия, в которых школьники принимают участие или являются организаторами (Ярмарка “Образование и карьера” и др.).

На уровне Университета:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общеуниверситетские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы университета (День Знаний, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал);

- торжественный ритуал посвящения в обучающегося в Университете, символизирующий приобретение ребенком нового социального статуса. Организуется в сотрудничестве десятых, одиннадцатых классов, выпускников школы. Позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к университетскому сообществу;

- творческие вечера – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ (День Учителя, День мам, Новый год, литературная гостиная и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Университета, защиту чести Университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Университета. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- самовыдвижение представителей классов в Совет обучающихся Университета,

- участие классов в реализации общеуниверситетских дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми университетских дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся Университета.

На индивидуальном уровне:

обучающийся примет участие:

- в качестве зрителя итогового события в рамках Дня Знаний, Последнего звонка, Выпускного вечера;

обучающийся получит возможность:

- реализовать и развить свой потенциал через участие в университетских делах в одной из возможных ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- получить индивидуальную помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа университетских дел;

- сформировать навык планирования, организации, проведения и анализа мероприятий.

4) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным Университетом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами и администрацией Университета с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Университете, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Университете воспитательного процесса могут быть следующие:

а) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

б) Состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Университета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Университете совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими аспектами:

- качеством проводимых общеуниверситетских дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Университете внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Университете ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Университета;
- качеством работы университетских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Университета;
- качеством взаимодействия Университета и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Университете воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родителями обучающихся.

5) Календарный план воспитательной работы

а) Модуль «Классное руководство».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «День рождения класса»	сентябрь	Классные руководители
Формирование пакета документов по классу	в течение сентября	Классные руководители
Классные часы, инструктажи по темам Месячника безопасности	в течение сентября	Классные руководители
Родительские собрания	сентябрь	Классные руководители
Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности	в течение года	Классные руководители
Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной розни	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Классные часы по безопасности в Интернете	октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности перед каникулами	в течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения – организация консультативных встреч с педагогом-психологом	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Профилактика опасного поведения на водных объектах	в течение учебного года	Классные руководители

б) Модуль «Университетский урок».

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

в) Модуль «Работа с родителями».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие родительские собрания по общим организационным вопросам для 10 классов	октябрь	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания родительских комитетов классов	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания Совета родителей	в соответствии с планом работы	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания клуба «МедиаСреда»	в соответствии с планом работы	Директор, заместитель

		директора, классные руководители
Родительские собрания по результатам 1 полугодия: успеваемость обучающихся, возрастные психологические особенности	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Родительские собрания по результатам 2 полугодия: обучающихся учащихся, летний отдых, планы на следующий учебный год	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Информирование родителей о просветительских проектах района и города	Регулярно	Классные руководители
Общие родительские собрания по вопросам организации ГИА для 10 классов	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации со специалистами	по запросу	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Образовательное событие для родителей «Родительский день»	Октябрь январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседания оргкомитета по вопросам проведения Последнего звонка и Выпускного вечера	в течение года	Заместитель директора по ВР

d) Модуль «Самоуправление».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов органов самоуправления классов	сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета обучающихся Университета	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выдвижение кандидатов в Совет обучающихся Университета	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сбор подписей в поддержку кандидатов	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Формирование избирательной комиссии	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разработка программы кандидатами	февраль	Заместитель директора по ВР,

		педагог-организатор
Предвыборная агитация	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Дебаты	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выборы	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Формирование нового Совета обучающихся Университета	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Подведение итогов работы Совета обучающихся Университета	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

е) Модуль «Профориентация».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ПГГПУ «Открытый университет»	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами Университета	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профильных профессиональных проб и практик	октябрь – апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с предприятиями города и края	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с руководителями образовательных программ ПГГПУ	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в тематических сменах «Академии первых», «Сириуса	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	в течение года	Заместитель директора по ВР,

		классные руководители
--	--	--------------------------

f) Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к олимпиадам, конкурсам	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в олимпиадах, конкурсах	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	в соответствии с планом внеурочной деятельности (1-2 раза в неделю)	Учителя предметники
Участие в мероприятиях ПГПУ	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Совет обучающихся Университета	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

g) Модуль «Социальная деятельность».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в благотворительных акциях района, города	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение мероприятий для района и города	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

h) Модуль «Общеуниверситетские дела».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет

		обучающихся
День здоровья	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет обучающихся
Спартакиада	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет обучающихся
День учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
«Новогодний калейдоскоп»	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
Дни науки (неделя точных наук, неделя исторических наук, неделя пропаганды здорового образа жизни, неделя русского языка и литературы, неделя иностранных языков)	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметников
Защита исследовательских проектов (Общеуниверситетская конференция)	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметников
День Победы	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
Последний звонок	май	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные

		руководители, Совет обучающихся
Итоговая линейка 10 классов	май	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
Выпускной вечер	июнь	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне СОО

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной

и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты (педагог-психолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Для слабослышащих подростков обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой

аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и педагогом-психологом;

- педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы);

- психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность;

- работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями;

- консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Реализация ПКР в Университете осуществляется службой комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных

представителей). Необходимым условием являются рекомендации ЦПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной

и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная)

деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ СОО. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы ССО и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (задачи нацпроекта «Образование»);
- Предметных Концепций учебных предметов (предметных областей) в части совершенствования содержания и обеспечения ООП СОО;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID–19)».

- Положения о профильных классах ПГПУ и локальных актов Университетая;
- Годового календарного учебного графика (утверждается ежегодно);
- ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Университет предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в образовательной организации, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план Университета, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (далее — учебный план) определяет **максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹** в зависимости от выбранного направления обучения.

Организация образовательной деятельности в Университете основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов из предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Помимо этого, внутри выбранного профиля учащиеся могут сформировать индивидуальный учебный план за счет включения в него элективных курсов из предложенного перечня.

Университет предлагает обучение по 2 профилям (социально-гуманитарный, физико-математический). За счет разнообразия обеспечивается максимальная индивидуализация образовательных траекторий обучающихся в зависимости от их потребностей. Учебные планы профиля обучения содержат 11(12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом каждый

¹ ФЗ-273, п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

представленный учебный план обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике, индивидуальному проекту класс может делиться на 2 группы.

Для среднего общего образования:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

- продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м – до 3,5 ч.;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Университет самостоятельно определил продолжительность учебной недели: для 10-11-х классов – 6-ти дневная учебная неделя.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), иных участников образовательных отношений.

По решению педагогического совета эти часы в учебном плане могут быть использованы в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов, отводимых на предметы основной части учебного плана;
- для организации занятий по курсам, обеспечивающим индивидуализацию образовательной траектории обучающихся;
- для организации внеурочной деятельности.

Учебный план СОО для 10-11 классов построен на основе двухуровневого (базовый и углубленного изучения) компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углубленном уровне. Учебный план позволяет реализовывать цели общеобразовательных программ и ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование компетенций и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого обучающегося, создает условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Выбирая различные сочетания базовых и с углубленным изучением учебных предметов и, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Университет создает индивидуальные образовательные условия для каждого обучающегося, который вправе сформировать индивидуальный учебный план. Содержание и структура учебного плана ООП СОО определяются требованиями государственного стандарта образования, системой УМК, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Университета, сформулированными в ООП СОО Университета.

На уровне среднего общего образования в Университете обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

В Университете будет реализован следующий режим обучения:

- продолжительность учебной недели – в 10-11-х классах – 6 дней;
- недельная нагрузка обучающихся – 10-11-х классах – 37 ч.;

- продолжительность урока – в 10-11-х классах – 40 мин;
- обучение проводится с использованием балльного оценивания (10-балльная шкала системы оценивания по всем предметам Учебного плана. Элективные курсы могут оцениваться с последующим внесением оценки в аттестат как «спекурс с оценкой» или «дополнительные сведения»).

Начало 2022/2023 учебного года – 01 сентября 2022 года. Сроки окончания 2022/2023 учебного года: 10 классы – 31 мая 2023 года

Начало 2023/2024 учебного года – 01 сентября 2023 года. Сроки окончания 2023/2024 учебного года: 10 классы – 31 мая 2024 года; 11-е классы – учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов Университета, реализующий ООП СОО, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и включает: обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательного процесса часть (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику классов).

В учебный план в обязательном порядке включаются учебные предметы общие для освоения всеми обучающимися: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень), «Родной (русский) язык» (базовый уровень), «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (углубленный уровень), «Иностранный язык» (углубленный уровень), «История» (базовый/углубленный уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

В учебный план включаются курсы/учебные предметы из выбранного обучающимся профиля. Предметы по выбору выбираются из числа обязательных образовательных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ».

Учебный план каждого профиля (направления подготовки) включает не менее 3-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуальной работы в виде исследования или проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, которая направлена как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся. На выполнение индивидуального учебного проекта в учебном плане отводится 68 часов в течение двух лет обучения.

Исходя из задач и особенностей Учебного плана классов Университета, внеурочная деятельность осуществляется через модель «школы полного дня». Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся в объеме не более 10 часов в неделю. Курсы внеурочной деятельности, не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Содержание образования на уровне среднего общего образования в Университете реализуется с использованием учебников и учебных пособий (в том числе электронных), принадлежащих к завершенным предметным линиям.

Проведение промежуточной аттестации в 10-11 классах регулируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Университете. В 10-11 классах – аттестация проводится по полугодиям в форме выставления полугодических оценок по десятибалльной системе на основе средневзвешенных результатов текущего контроля успеваемости. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами (по пятибалльной системе) в соответствии с правилами математического округления.

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, диагностические работы.

Формы промежуточной аттестации СОО (10-11 классы):

Предмет	Уровень программы	Формы промежуточной аттестации		
		В основной период (декабрь, май)	Пересдача в 1 раз	Пересдача во 2 раз
Русский язык	Б	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
Литература	Б	Сочинение	Контрольный тест	Контрольный тест
Родной язык	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
Английский язык	У	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (включая аудирование)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (включая аудирование)	Контрольный тест
Математика	У	Контрольный тест/ Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Контрольный тест/ Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Контрольный тест
Информатика	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
Информатика	У	Контрольный тест/	Контрольный тест/	Контрольный тест

		Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
История	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
История	У	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Контрольный тест	Контрольный тест
Обществознание	Б	Контрольная работа	Контрольный тест	Контрольный тест
География	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
Естествознание	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
ОБЖ	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
Физическая культура	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Дифференцированный зачет (сдача контрольных нормативов)	Дифференцированный зачет (сдача контрольных нормативов)
Экономика	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
Экономика	У	Контрольная работа	Контрольный тест	Контрольный тест
Право	Б	Результат накопленной оценки (среднее взвешенное текущих оценок)	Контрольный тест	Контрольный тест
Право	У	Контрольная работа	Контрольный тест	Контрольный тест
Индивидуальный проект	-	Зачет	Зачет	Зачет
Элективные курсы	-	Зачет	Зачет	Зачет

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектных конференциях регионального, всероссийского, международного уровня.

Критерии оценивания по видам учебной деятельности представлены в Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Университете.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. В ноябре-декабре проводится научно-практическая конференция обучающихся, в рамках которой проходит защита индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Презентация учебного проекта проводится в 11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Индивидуальные учебные планы классов публикуются на сайте Университета до 01 сентября ежегодно.

Учебный план направления профильной подготовки: социально-гуманитарный профиль.

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области Русского языка, Истории и Иностранного языка предметов, необходимых для поступления на курирующие образовательные программы ПГПУ и другие образовательные программы вузов.

Учащимся предлагается изучение учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык» на углубленном уровне.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся – «Дополнительные главы по математике», «Современные языки программирования», «Психология», а также «Теория познания», который ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Предметная область		Учебный предмет (курс)/модуль	Уровень изучения учебного предмета (курса)	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10-11 кл
				2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2024
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Кол-во часов за два года
Математика и информатика		Математика	У	6	6	204	198	402
Русский язык и литература		Русский язык	Б	1	1	34	33	67
		Литература	Б	3	3	102	99	201
Родной язык и родная литература		Родной (русский) язык	Б	1	1	34	33	67
Общественные науки		История	Б	2	2	68	66	134
		Обществознание	Б	2	2	68	66	134
		Экономика	У	3	2	102	66	168
Иностранные языки		Иностранный язык (англ.)	У	6	6	204	198	402
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура	Б	2	2	68	66	134
		ОБЖ	Б	1	1	34	33	67
Естественные науки		Астрономия	Б	0	1	0	33	33
		Индивидуальный проект		1	1	34	33	67
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору		Информатика	Б	1	1	34	33	67
		География	Б	1	1	34	33	67
		Право	Б	1	1	34	33	67
		Естествознание	Б	3	3	102	99	201
		Теория познания	ЭК	2	2	68	66	134
	Выбор одного предмета	Дополнительные главы математики	ЭК	1	1	34	33	67
		Современные языки программирования	ЭК	1	1	34	33	67
		Психология	ЭК	1	1	34	33	67
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю				37	37			
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год						1258	1221	2479

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием

на базе Университета или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Шахматный клуб
Социальное	Совет обучающихся Волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	Предметные (межпредметные) недели Учебно-исследовательская работа (исследовательский практикум) Курс внеурочной деятельности «Тренинг по математике: текстовые задачи» Курс внеурочной деятельности «Финансовые вопросы» Курс внеурочной деятельности «Английский клуб» Курс внеурочной деятельности «Мой город и край» Курс внеурочной деятельности «Основы права» Курс внеурочной деятельности «Тренинг по обществознанию» Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач: уравнения и неравенства» Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач: планиметрия» Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач: стереометрия» Курс внеурочной деятельности «Культура речи» Курс внеурочной деятельности «Дополнительные главы программирования»
Общекультурное	Экскурсии, посещение музеев и театров, организация туристических поездок Киноклуб

План внеурочной деятельности.

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	20	120	20	160
Осенние каникулы	10		10	20
2-е полугодие	20	100	20	140
Весенние	10		10	20

каникулы				
ИТОГО	60	220	60	340
11-й класс				
1 полугодие	20	120	20	160
Осенние каникулы	10		10	20
2 полугодие	20	90	20	130
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	60	210	60	330
Всего				670

Календарный учебный график.

График учебного процесса для обучающихся 10 классов на 2022-2023 учебный год.

Учебные периоды:

Период	Начало	Окончание	Длительность	
			Учебы	Каникул
1 период	01.09.2022	27.10.2022	49	-
Осенние каникулы	28.10.2022	06.11.2022	-	10
2 период	07.11.2022	28.12.2022	45	-
Зимние каникулы	29.12.2022	10.01.2023	-	13
3 период	11.01.2023	18.03.2023	54	-
Весенние каникулы	19.03.2023	26.03.2023	-	8
4 период	27.03.2023	31.05.2023	54	-
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	-	92
ВСЕГО	01.09.2022	31.08.2023	202 (34 нед.)	31 + 92

Начало учебного года – 01 сентября.

6-дневная учебная неделя.

Общая продолжительность учебного года – 202 учебных дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день, летом – 92 календарных дня.

Дополнительные праздничные (неучебные) дни: 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая.

Периоды аттестации:

Период	Начало	Окончание
1 полугодие	01.09.2022	10.01.2023

2 полугодие	11.01.2023	31.05.2023
-------------	------------	------------

Периоды промежуточной аттестации:

Период	Начало	Окончание
Основной	18.05.2023	24.05.2023
Пересдача в 1 раз	25.05.2023	30.05.2023
Пересдача во 2 раз	05.09.2023	09.09.2023

График учебного процесса для обучающихся 10 классов на 2025-2026 учебный год.

Учебные периоды:

Период	Начало	Окончание	Длительность	
			Учебы	Каникул
1 период	01.09.2025	26.10.2025	48	-
Осенние каникулы	27.10.2025	05.11.2025	-	10
2 период	06.11.2025	28.12.2025	46	-
Зимние каникулы	29.12.2025	09.01.2026	-	12
3 период	10.01.2026	16.03.2026	57	-
Весенние каникулы	17.03.2026	24.03.2026	-	8
4 период	25.03.2026	31.05.2026	51	-
Летние каникулы	01.06.2026	31.08.2026	-	92
ВСЕГО	01.09.2025	31.08.2026	202 (34 нед.)	30 + 92

Начало учебного года – 01 сентября.

6-дневная учебная неделя.

Общая продолжительность учебного года – 202 учебных дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 календарных дня.

Дополнительные праздничные (неучебные) дни: 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая.

Периоды аттестации:

Период	Начало	Окончание
1 полугодие	01.09.2025	09.01.2026
2 полугодие	10.01.2026	31.05.2026

Периоды промежуточной аттестации:

Период	Начало	Окончание
Основной	16.05.2026	22.05.2026
Пересдача в 1 раз	23.05.2026	30.05.2026
Пересдача во 2 раз	03.09.2026	07.09.2026

График учебного процесса для обучающихся 11 классов на 2026-2027 учебный год.

Учебные периоды:

Период	Начало	Окончание	Длительность	
			Учебы	Каникул
1 период	01.09.2026	26.10.2026	48	-
Осенние каникулы	27.10.2026	05.11.2026	-	10
2 период	06.11.2026	28.12.2026	46	-
Зимние каникулы	29.12.2026	09.01.2027	-	12
3 период	10.01.2027	16.03.2027	57	-
Весенние каникулы	17.03.2027	24.03.2027	-	8
4 период	25.03.2027	22.05.2027	43	-
Государственная итоговая аттестация	01.06.2027	25.06.2027		
ВСЕГО	01.09.2026	31.08.2027	194 (33 нед.)	30

Начало учебного года – 01 сентября.

6-дневная учебная неделя.

Общая продолжительность учебного года – 194 учебных дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дней.

Дополнительные праздничные (неучебные) дни: 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая.

Периоды аттестации:

Период	Начало	Окончание
1 полугодие	01.09.2026	09.01.2027
2 полугодие	10.01.2027	22.05.2027

Периоды промежуточной аттестации:

Период	Начало	Окончание
Основной	10.05.2027	14.05.2027
Пересдача в 1 раз	15.05.2027	18.05.2027
Пересдача во 2 раз	20.05.2027	22.05.2027

Календарный план воспитательной работы.

а) Модуль «Классное руководство».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «День рождения класса»	03 сентября	Классные руководители
Формирование пакета документов по классу	в течение сентября	Классные руководители
Классные часы, инструктажи по темам Месячника безопасности	в течение сентября	Классные руководители
Родительские собрания	08 – 09 сентября	Классные руководители
Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности	в течение года	Классные руководители
Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной розни	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Классные часы по безопасности в Интернете	18 – 22 октября	Классные руководители
Инструктажи по безопасности перед каникулами	в течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения – организация консультативных встреч с педагогом-психологом	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Профилактика опасного поведения на водных объектах	в течение учебного года	Классные руководители

б) Модуль «Работа с родителями».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие родительские собрания по общим организационным вопросам для 10 классов	08 – 09 октября	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания родительских комитетов классов	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Заседания Совета родителей	в соответствии с планом работы	Директор, заместители директора по УВР

		и ВР, классные руководители
Родительские собрания по результатам 1 полугодия: успеваемость обучающихся, возрастные психологические особенности	05-08 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Родительские собрания по результатам 2 полугодия: обучающихся учащихся, летний отдых, планы на следующий учебный год	25-28 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Информирование родителей о просветительских проектах района и города	Регулярно	Классные руководители
Общие родительские собрания по вопросам организации ГИА для 11 классов	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации со специалистами	по запросу	Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Образовательное событие для родителей «Родительский день»	15 октября 24 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседания оргкомитета по вопросам проведения Последнего звонка и Выпускного вечера	в течение года	Заместитель директора по ВР

с) Модуль «Самоуправление».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов органов самоуправления классов	12-16 сентября	Классные руководители
Заседания Совета обучающихся	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Выдвижение кандидатов на пост президента Совета обучающихся	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сбор подписей в поддержку кандидатов	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Формирование избирательной комиссии	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Разработка программы кандидатами	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Предвыборная агитация	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Дебаты	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выборы президента	11-13 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Формирование нового Совета обучающихся	14-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Подведение итогов работы Совета обучающихся	19-22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

d) Модуль «Профориентация».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ПГПУ «Открытый университет»	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Стань студентом на 1 день»	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами Университета	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профильных профессиональных проб и практик	октябрь – апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с предприятиями города и края	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с руководителями образовательных программ ПГГПУ	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в тематических сменах «Академии первых», «Сириуса	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

е) Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к олимпиадам, конкурсам	в соответствии с планом работы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в олимпиадах, конкурсах	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	в соответствии с планом внеурочной деятельности (1-2 раза в неделю)	Учителя предметники
Участие в мероприятиях ПГГПУ	в соответствии	Заместитель

	с графиком проведения	директора по УВР, учителя-предметники
Совет обучающихся Университета	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

f) Модуль «Социальная деятельность».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в благотворительных акциях района, города	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение мероприятий для района и города	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

g) Модуль «Общеуниверситетские дела».

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	01 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
День здоровья	07-10 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет обучающихся

Спартакиада	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет обучающихся
День учителя	05 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
«Новогодний калейдоскоп»	22-26 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
Дни науки (неделя точных наук, неделя исторических наук, неделя пропаганды здорового образа жизни, неделя русского языка и литературы, неделя иностранных языков)	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметников
Защита исследовательских проектов (Общеуниверситетская конференция)	05-10 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметников
День Победы	04-08 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
Последний звонок	22-25 мая	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители,

		Совет обучающихся
Итоговая линейка 10 классов	30 мая	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
Выпускной вечер	июнь	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Университете, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании.

Отличительной чертой педагогического коллектива Университета является наличие в штате Университета представителей профессорско-преподавательского состава ПГПУ. Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, способного творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

На уровне среднего общего образования (количество педагогов):

преподаватели русского языка и литературы	1
преподаватели английского языка	2
преподаватели математики	1
преподаватель информатики	1
преподаватели истории	1
преподаватели теории познания	1

преподаватели общественных наук	1
преподаватели естественных наук	1
преподаватель физической культуры	1
Из них имеют высшее образование	100%

Среди преподавателей Университета профессора и доценты, эксперты ЕГЭ.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации.

В Университете, осуществляющем образовательную деятельность, реализующий основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и

успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации учителей являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП Университета;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых в виде субсидии, рассчитанной с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание муниципального имущества из бюджета города Перми и Пермского края, в соответствии с соглашением между Министерством образования и науки Пермского края и ПГПГУ о предоставлении субсидий на финансовое обеспечение выполнения им муниципального задания.

Все расходы по реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности Университета.

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников Университета, а также страховые взносы на выплаты по оплате труда;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание помещений Университета, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО ПГГПУ самостоятельно:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО.

Материально-техническая база Университета приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены необходимым для организации образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), полными комплектами технического оснащения и оборудования (технические средства), включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем и оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в ПГГПУ оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;

- компьютерные классы;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;

- читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;

- актов зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал, оснащенные раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть Wi Fi);
- охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды Университета обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт Университета в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным

информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера вуза, университетского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.4. Сетевой график (дорожная карта).

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ООП СОО	1. Утверждение ООП СОО с внесенными изменениями и дополнениями	Апрель 2025 года (в последующие годы ежегодно в августе)
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы Университета требованиям ФГОС СОО	Сентябрь 2024 года (в последующие годы ежегодно в сентябре)
	3. Приведение должностных инструкций работников Университета в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками	Август – сентябрь 2024 года
	4. Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Август 2024 года (в последующие годы ежегодно в августе-сентябре)
	5. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно август-сентябрь
	6. Доработка, внесение изменений: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения о формах получения образования; – др. локальных актов.	В течение года

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно август-октябрь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Университета, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2025 года (в последующие годы ежегодно в сентябре)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение учебного года по необходимости
Организационное обеспечение реализации ООП СОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Университета по реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Взаимодействие Университета с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежеквартально
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Университета в связи с реализацией ФГОС СОО	В течение года
	3. Корректировка перспективного плана повышения квалификации, плана научно-методических семинаров, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	В течение года в соответствии с планом методической работы
Информационное обеспечение реализации ООП СОО	1. Размещение на сайте Университета информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Информирование родительской общественности о возможных изменениях, дополнениях в ООП СОО	В течение года
	3. Подготовка и размещение публичной отчетности ОУ (отчет о результатах самообследования), в т.ч. о результатах реализации ООП СОО	Ежегодно май-август
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся,	В течение года

	и др.	
Материально-техническое обеспечение введения ООП СОО	1. Анализ и планирование материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Университета требованиям ФГОС СОО	Ежегодно май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение года
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	6. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.5. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в следующих формах:

- 1) подготовка учреждения к новому учебному году (материально-технические);
- 2) проведение самообследования;
- 3) внутренний административный контроль.