

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 11:58:25

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45b7c7d3c3932fa758d4b545fa3be46a647db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПАВ**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Попова В.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ст. преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук, Директор Института дополнительного образования

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций участников образовательного процесса в профессиональной деятельности по формированию психологической устойчивости учащихся к употреблению ПАВ

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование психологической устойчивости учащихся к употреблению ПАВ	Технологии формирования психологической устойчивости учащихся к употреблению ПАВ	Применять технологии формирования психологической устойчивости учащихся к употреблению ПАВ

1.3. Категория слушателей: учителя

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практика, час	Самостоятельная работа, час	
1	Психологические технологии формирования личностных черт в системе образования	4	2	2		тест
2	Современные подходы к пониманию здоровья и психологического здоровья в русле формирования мотивации к здоровому образу жизни	4		4		тест
3	Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	4		4		тест
4	Обязательные учебные модули Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности; Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	4			4	тест
	Итого	16	2	10	4	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Психологические технологии формирования личностных черт в системе образования
Перечень вопросов, тем: методы активного социально-психологического обучения как технологии формирования личностных черт в образовательном процессе

Лекция: Принципы МАСПО, основные требования и характеристики методов МАСПО, формы медиа психологического воздействия как современные технологии формирования личностных черт

2.2.2. Современные подходы к пониманию здоровья и психологического здоровья в русле формирования мотивации к здоровому образу жизни

Перечень вопросов, тем: Современные подходы к пониманию психологического здоровья

Практика: Современное представление о психологическом здоровье. Критерии и факторы сохранения психологического здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды.

2.2.3. Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся

Перечень вопросов, тем: Саморегуляция. Формы и виды саморегуляции. Формирование основных навыков саморегуляции (тренинговый формат)

Практика: Методы и технологии формирования навыков саморегуляции: отвлечения, работы с телом и дыханием, целеполагание, положительная мотивация и переосмысление опыта, теории стресса и совладания.

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол по перечню вопросов для обсуждения
Критерии оценивания	Развернутый ответ на вопросы круглого стола
Примеры заданий	<i>Круглый стол.</i> <i>Профилактика употребления ПАВ и психологическое здоровье личности:</i> 1. Психологическое здоровье, как себе представляете, в каких формах можно разговаривать с учащимися и их родителями о психологическом здоровье? 2. Саморегуляция и стрессоустойчивость, как могут влиять на отношение личности к употреблению ПАВ. 3. Можно ли рассказами о ПАВ проводить профилактику, если да то каким образом? 4. Будет ли здоровая личность зависимой? 5. Как использовать МАСПО при работе по профилактике ПАВ? <i>Приведите примеры тем для организации ДИСКУССИИ по профилактике ПАВ, используя тему психологического здоровья</i>
Количество попыток	Не ограничено

Аттестация в рамках модуля. Форма аттестации – круглый стол. Содержание описывает основные понятия темы курсов, формирования личностных, черт, использования технологий МАСПО и медиа психологических технологий.

Примеры вопросов:

Приведите примеры тем для организации ДИСКУССИИ по профилактике ПАВ, используя тему психологического здоровья

Круглый стол.

Профилактика употребления ПАВ и психологическое здоровье личности:

1. Психологическое здоровье, как себе представляете, в каких формах можно разговаривать с учащимися и их родителями о психологическом здоровье?
2. Саморегуляция и стрессоустойчивость, как могут влиять на отношение личности к употреблению ПАВ.
3. Можно ли рассказами о ПАВ проводить профилактику, если да то каким образом?
4. Будет ли здоровая личность зависимой?
5. Как использовать МАСПО при работе по профилактике ПАВ?

2.2.4. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний	КОГНИТИВНЫЙ

		норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);		
		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	ЭМОТИВНЫЙ	
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)	
		2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
		гражданское		основное и среднее общее образование
		патриотическое		основное и среднее общее образование
		гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания			

2.2.5. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках лекции преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления уровня готовности аудитории к изучению дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный/неверный ответ слушателей

	Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Как Вы понимаете психологическое здоровье 2. Стремление к победе будет считаться психологическим здоровьем
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделов дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный/неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Покажите критерии эффективности организованной дискуссии 2. 2. Обозначьте фрагмент фильма, который можно использовать как пример формирования личностных черт
Количество попыток	не ограничено

Промежуточный контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделов дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный/неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Назовите методы МАСПО 2. В чем преимущества методов МАСПО
Количество попыток	не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделов дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Развернутый ответ, мнение, идея
Примеры заданий	<i>1. Можно ли рассказывать о ПАВ проводить профилактику, если да то каким образом?</i>
Количество попыток	не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.01.2024). 2. Федеральные рабочие программы. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 31.01.2024). 3. ФГОС СОО [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=ls1hoabqrx61875909 (дата обращения: 31.01.2024). 4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko (дата обращения: 31.01.2024).
Литература	1. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии, Санкт-Петербург: Речь, 2004; 2. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям, Москва: ВЛАДОС, 2002; 3. Барканова А.В. Активное социально-психологическое обучение, Красноярск: Литаран, 2008; 4. Бодров В. А. Психологический стресс. Развитие и преодоление: учебное пособие, Москва: Пер Сэ, 2006; 5. Вачков И.В. "Психология тренинговой работы", Москва: «Эксмо», 2007; 6. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – Т. 19, № 5. – С. 184-188. 7. Купер К. Л., Дэйв Филипп Дж., О'Драйсколл Майкл П, Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях, Москва: Медицина, 1976; 8. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта, 2015. – 201 с. 9. Попова Т. А. Эмоциональное выгорание, стресс и совладающее поведение в педагогической деятельности, Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013; 10. Рассказова Е.И. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований / Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева // Психологические исследования. – 2011. – Т. 4, № 17. – С. 1-12. 11. Рассказова Е.И. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики COPE / Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 1. – С. 82-118. 12. Селье, г., Стресс без дистресса, Москва: Прогресс, 1979

	13. Суворова О.В. Магическое мышление как копинг-стратегия личности: социокультурный и онтогенетический аспекты / О.В. Суворова, П.П. Кочеганова // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 211-220. 14. Шварц И. Е. Психическая саморегуляция в педагогическом процессе: (респ. сб.) Москва: Изд-во ПГПИ, 1977
Электронные обучающие материалы	1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ (дата обращения 31.01.2024)
Интернет-источники	

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и презентационное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий <https://fppkdo.ru>. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	ПК 1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует опыт использования психологических технологий формирования личностной устойчивости к употреблению ПАВ	Использует технологии формирования личностной устойчивости к употреблению ПАВ	Способы эффективного использования методов МАСПО и медиапсихологии в работе по формированию личностной устойчивости обучающихся к употреблению ПАВ

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

1. Назовите три условия, которые позволяют проводить беседы с несовершеннолетними о вреде ПАВ:

- дети достигли 12 лет
- при инициации темы детьми

- при инициации темы родителями

2. Назовите факторы риска, которые могут быть изменены под воздействием психокоррекционных и педагогических мер:

- агрессивность
- инфантилизм
- эмоциональная лабильность

3. Какие методы противостояния агентам влияния помогут учащемуся не впасть в зависимость от ПАВ?

- понимание групповой динамики и критическое мышление, эмоциональная саморегуляция

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПАВ (16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций участников образовательного процесса в профессиональной деятельности по формированию психологической устойчивости учащихся к употреблению ПАВ

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО

Трудоемкость: 16 часов

Режим занятий: 2 дня по 8 часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: 2 учебных дня

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практика, час	Самостоятельная работа, час	
1	Психологические технологии формирования личностных черт в системе образования	4	2	2		тест
2	Современные подходы к пониманию здоровья и психологического здоровья в русле формирования мотивации к здоровому образу жизни	4		4		тест
3	Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	4		4		тест
4	Обязательные учебные модули:	4			4	тест

	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности; Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края					
	Итого	16	2	10	4	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме: **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПАВ**

(количество часов 16, из них теория 2 часа., практика 10 часов, самостоятельная работа 4 часа)

Сроки реализации: 2 учебных дня

(с 27.08.2024 по 28.08.2024 г. и с 19.09.2024 по 20.09.2024)

Учебные дни	Трудоемкость,	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость,	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Психологические технологии формирования личностных черт в системе образования			
	4	Современные подходы к пониманию здоровья и психологического здоровья в русле формирования мотивации к здоровому образу жизни			
2 день	4	Самостоятельная работа с обязательными учебными модулями;			
	4	Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся			

Руководитель программы _____ В.В. Попова