

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 14:55:29

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ
ФГОС ООО И ФГОС СОО

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Канцур А.Г.	кафедра методики преподавания иностранных языков ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Мосина М.А.	заведующий кафедрой методики преподавания иностраных языков ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в аспекте иноязычной коммуникативной компетенции учителя для эффективного переноса её в свою профессиональную деятельность как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ключевых образовательных компетенций учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные образовательные технологии обучения и воспитания	- использовать современные образовательные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей: учителя иностранных языков ООО, СОО

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 11 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоя тельная работа, час	
1.	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	14	4	10	-	
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2	-	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
1.2	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	2	2	-	-	активное участие в занятии
1.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
1.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
1.5	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
1.6	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
2.	Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении	26	-	26	-	
2.1	Образовательные технологии на уроке иностранного языка	12	-	12	-	активное участие в занятии
2.2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
2.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в	6	-	6	-	выполненные задания на платформе

	обучении и воспитании детей и подростков					
2.4	Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта	6	-	6	-	активное участие в занятии
3.	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка	16	-	16	-	активное участие в занятии
4.	Мастер-класс как одна из форм обобщения и трансляции педагогического опыта учителя	8	2	6	-	активное участие в занятии
5.	Итоговая аттестация обучающихся	8		8	-	зачет*
	ИТОГО	72	6	66		

* Итоговая аттестация обучающихся: зачет в форме разработки мастер-класса по тематике курса повышения квалификации «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО», его размещение в системе дистанционного обучения (система Moodle) и представление разработанного мастер-класса в аудитории.

2.2. Рабочая программа

1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

(лекция – 4 ч., практические занятия – 10 ч.)

1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (2 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: ФГОС: концептуальные основы, особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС: методологические основы, требования, к результатам освоения программ. Базовые технологии обновленных ФГОС. Усиление воспитательного потенциала педагогической деятельности; вопросы государственной политики в сфере воспитания. Функциональная грамотность как новый образовательный результат.

Теория. ФГОС ООО, ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ФГОС ООО 2021: Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

- ✓ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.
- ✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- ✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- ✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Функциональная грамотность как новый образовательный результат. Функциональная грамотность – «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу учебно-познавательной деятельности.»

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Практика. Слушатели знакомятся с общей характеристикой обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, основными отличительными особенностями, требованиями к результатам освоения образовательных программ. Организуется и проводится дискуссии по изученным вопросам данной темы. Слушатели обсуждают особенности системно-деятельностного подхода и его признаки, знакомятся с форматом предъявления учебного содержания и требованиями к результатам освоения образовательных программ в соответствии с методологией системно-деятельностного подхода. Слушатели решают кейсы и обосновывают их решение. Отдельные кейсы содержат указание на предметы, классы, темы. При этом педагогические подходы к решению рассматриваемых профессиональных ситуаций универсальны, поэтому кейсы предъявляются слушателям независимо от преподаваемого ими предмета и уровня общего образования. Выполняются тестовые задания (см. раздел «Оценочные материалы»).

1.2. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Лекция (2 ч).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные виды учебных занятий: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний; проектируемые компоненты урока; этапы комбинированного урока и учебная деятельность; учебная задача и учебное задание; формы организации учебной деятельности; критерии результативности урока.

Теория. Основные виды учебных занятий: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний. Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Этапы комбинированного урока и учебная деятельность:

- мотивационно-целевой этап: принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия;
- актуализация опорных знаний: решение учебных задач;
- изучение нового материала: решение учебных задач;
- самоконтроль и самооценка: соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами;
- рефлексия учебной деятельности: оценка собственного результата учебной деятельности.

Учебная задача и учебное задание. Учебная задача – задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

Формы организации учебной деятельности. Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий. Фронтальная работа - работа со всем классом. Виды: беседа; обсуждение; диктант и т. д. Групповая форма работы предусматривает: составление групп на разных основаниях; совместное выполнение

одинаковых/ различных заданий; наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе. Критерии результативности урока.

Практика. Слушатели актуализируют знания о типах, этапах учебных занятий, формах организации учебной деятельности на учебном занятии; систематизируют знания о базовых образовательных технологиях, подходах к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия; структурируют знания об особенностях оценочной деятельности учителя, структуру технологической карты учебного занятия. Слушатели анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

Критерии оценивания: обоснованность / необоснованность заключений об уроке с позиций системно-деятельностного подхода.

1.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

1.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

1.5. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у

детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и

собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация. Выполнение 5-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении не менее 50% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

1.6. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

2. Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении

(практические занятия – 26 ч.)

2.1. Образовательные технологии на уроке иностранного языка

Практические занятия (12 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Технология «Обучение по станциям»

Перечень вопросов, тем: «Обучение по станциям»: понятие, принципы; автономность; самостоятельная работа; виды и формы самостоятельной групповой работы; средства организации самостоятельной групповой работы. Организация группового взаимодействия при обучении по станциям.

Теория. «Обучение по станциям»: понятие, принципы; автономность; самостоятельная работа; виды и формы самостоятельной групповой работы; средства организации самостоятельной групповой работы. Организация группового взаимодействия при обучении по станциям.

Одним из типов организации занятий по иностранному языку, включающих в себя деятельностьную основу, направленных на развитие общеучебных умений учащихся и дифференциацию обучения, являются «Станции». Основная идея занятия в этой организационной форме – предоставить обучающимся самостоятельно выполнять задания в соответствии со своими потребностями, интересами, учебными возможностями. Учащимся предлагается материал, различные средства, инструкции по выполнению задания и ключи для само и взаимопроверки. Новая организация занятий потребовала освободиться от устаревшей системы парт и ввела подвижные столы, расстановка которых могла определять тот или иной режим работы. Выполняя самостоятельно задания за столами, сочетая индивидуальный, парный и групповой режимы работы, ученики стали независимее от учителя. «Свободная работа», стала основополагающим элементом новой школы и в настоящее время широко используется в системе начального образования за рубежом.

Обучение по «станциям» предполагает вид «свободной работы» учащихся, которая делает возможным деятельностьное, самостоятельное и дифференцированное обучение школьников по какой-либо одной теме или межтемной проблеме. При обучении иностранным языкам данная форма организации урока позволяет тренировать новый и повторять пройденный материал. К занятиям с использованием станций учитель готовится заранее. В его обязанности входит: продумать обобщающую тему урока, позволяющую, построить урок на интегративной и деятельностьной основе, подготовить разнообразный материал, многоаспектные задания, ключи для само - и взаимокоррекции, инструкции по выполнению заданий, разнообразный реквизит и многое другое.

Уроки данного типа имеют структуру, включающую:

- информационный (структурный) этап;
- ориентировочный этап;
- первый этап выбора;
- первый рабочий этап;
- последующие рабочие этапы;
- завершающий этап.

Практика.

Знакомство с технологией через технологию «обучение по станциям»: автономное выполнение заданий в творческих группах с соблюдением всех этапов данной технологии. Совместное обсуждение выполненных заданий. Создание собственных занятий в режиме продемонстрированной технологии: определение темы, вида занятий, создание маршрутных листов, разработка заданий.

Сингапурские обучающие структуры на уроке иностранного языка

Перечень вопросов, тем: сингапурская методика, сингапурские обучающие структуры, группы сингапурских обучающих структур, структурированное взаимодействие, эффективная коммуникация, совместное обучение

Теория. Современный урок должен обеспечивать результаты учебного процесса, социализацию, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся, освоение правил речевого поведения, формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу. Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.

Составляющие сингапурской методики обучающие структуры (Learning Structures) подбираются в соответствии с этапом урока и целью этапа.

Сингапурские обучающие структуры (см. Рисунок 1) можно разделить на три основные группы:

1. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик – учебный материал.
3. Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, легким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.



Рисунок 1

Главные задачи применения этих структур: участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

Ключевое понятие, которое ученикам и учителям следует запомнить, приступая к урокам по модулям сингапурской системы, заключается в слове «партнер». Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. Таким образом, у каждого ученика есть —shoulder-partner (партнер по плечу) и face-partner (партнер, который сидит напротив). Схема взаимодействия представлена на рисунке 2 (см. Рисунок 2).



Рисунок 2

Урок / занятие по сингапурской методике – это урок:

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- содержащий разные виды деятельности;
- на котором каждый ученик чувствует себя комфортно;
- на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;
- на котором у учащихся развивается креативное мышление.

Практика. Для ознакомления с данной технологией слушателям предлагается занятие с использованием сингапурских обучающих структур, где в ходе выполнения заданий (заполнение рабочих листов, анализ предложенных разработанных материалов) учителя собирают информацию о данной технологии. В ходе практико-ориентированного занятия слушатели курсов знакомятся с разными обучающими структурами и заполняют глоссарий обучающих сингапурских структур.

Полученная информация визуализируется в виде различных метальных карт, выделенная в информационных источниках наиболее значимая информация обобщается в виде тезисов, выводов.

Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) на уроке иностранного языка

Перечень вопросов, тем: метафорические ассоциативные карты (МАК): описание и виды колод, МАК как инструмент учителя иностранного языка.

Теория.

Метафорические ассоциативные карты (МАК): описание и виды колод.

Метафорические ассоциативные карты – набор карт, на которых изображены люди, природа, животные, сюжеты, абстракции. Название говорит само за себя: карты, содержащие сложные метафоры, вызывают ассоциации, которые могут трактоваться по-разному, так как не имеют единой интерпретации.

Виды МАК: 1) универсальные: применяются для работы со всевозможными запросами; 2) персонифицированные: используются для работы с эмоциями, личностными качествами, реакциями человека; 3) ресурсные: помогают обрести ресурс, уверенность, найти мотивацию; 4) специальные: колоды, которые психологи используют для работы с определёнными запросами, например с травмой, кризисом, проблемами в семье.

МАК как инструмент учителя иностранного языка.

Возможности использования МАК на разных этапах урока; МАК как инструмент формирования языковой (обучение фонетике, лексике и грамматике) и речевой (обучение чтению, аудированию, говорению и письму) компетенций на иностранном языке.

Создание собственных колод МАК.

Нейросети как инструмент создания авторских метафорических карт; творческая деятельность учащихся на уроке иностранного языка – их собственные рисунки в качестве метафорических карт.

Практика.

Знакомство с колодами МАК разных видов – универсальная, персонифицированная и ресурсная. Обсуждение и анализ их потенциала для использования на уроке. Работа с МАК: 1) монологическое высказывание по картинке / персонифицированная колода / групповая форма работы; 2) создание текстов разных стилей с использованием определенной грамматической структуры / универсальная колода / парная форма работы; 3) лексическая игра «Одним словом» / ресурсная колода/индивидуальная, парная и групповая формы работы. Рисунок «Ресурсы моей жизни» и способы работы с ним.

2.2. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков

Практические занятия (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображение, текст) и файлов. Редактор тестов в библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их добавление в урок. Конструктор урока.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки. Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля. Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов. Тест, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестов. Тестовое задание, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестового задания. Создание карточки сценария урока.

Практика. Изучаются все основные функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Зачет состоит из выполнения теста на учебной платформе.

2.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Практические занятия (6 ч.).

Форма работы: групповая /индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии
Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2.4. Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта

Практические занятия (6 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия: искусственный интеллект и нейросети

Теория. В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится всё более значимым фактором, влияющим на различные сферы деятельности человека, включая образование. В рамках данной лекции мы рассмотрим, какие трансформации происходят в образовательном процессе в связи с появлением и развитием ИИ.

1. Новые возможности для студентов и преподавателей:

- **Автоматизация рутинных задач:** ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий, составление расписаний и т. д., что позволяет преподавателям сосредоточиться на более сложных и творческих задачах.

- **Персонализация обучения:** ИИ может предлагать персонализированные рекомендации по обучению, основанные на индивидуальных потребностях и предпочтениях студентов.
- **Доступ к большому объёму информации:** ИИ может предоставить доступ к огромному объёму информации, что может быть полезно для студентов при написании научных работ и исследований.

2. Вызовы и риски:

- **Риск потери рабочих мест:** ИИ может заменить некоторые функции, выполняемые преподавателями и студентами, что может привести к потере рабочих мест.
- **Неравенство в доступе к технологиям:** не все студенты могут иметь доступ к новейшим технологиям, что может привести к неравенству в образовании.
- **Этические вопросы:** использование ИИ в образовании может вызвать этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, защитой авторских прав и т. д.

3. Примеры использования ИИ в образовании:

- **Онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы:** ИИ может использоваться для создания персонализированных онлайн-курсов, которые могут быть доступны для широкого круга студентов.
- **Автоматизированные системы оценки:** ИИ может использоваться для автоматической проверки заданий и тестов, что может ускорить процесс оценки и обратной связи.
- **Виртуальные помощники:** ИИ может использоваться в качестве виртуального помощника для студентов, предоставляя рекомендации по обучению, информацию о расписании и т. д.

Заключение:

Появление ИИ в образовании открывает новые возможности для студентов и преподавателей, но также вызывает ряд вызовов и рисков. Важно учитывать эти факторы при разработке и внедрении технологий ИИ в образовательный процесс.

Использование нейросетей для создания учебного контента, презентаций, тестов, обработки произношения, проверки письменных работ

Теория. В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится всё более значимым фактором, влияющим на различные сферы деятельности человека, включая образование. Рассматриваются вопросы трансформации образовательного процесса в связи с появлением и развитием ИИ. Изучаются понятия «искусственный интеллект» и «нейросети». Приводится краткий экскурс в историю использования ИИ в образовании. Анализируются педагогические и методические принципы использования ИИ в разработке учебных материалов.

В современном мире, где образование становится всё более доступным и разнообразным, использование технологий в педагогическом процессе приобретает особое значение. Платформы искусственного интеллекта, такие как Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, предоставляют уникальные возможности для создания планов занятий и разработки содержания уроков.

1. Платформы искусственного интеллекта в образовании

Платформы искусственного интеллекта, такие как Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, предлагают широкий спектр функций для создания планов занятий и разработки содержания уроков. Они используют алгоритмы машинного обучения и обработки естественного языка для анализа данных и генерации текстов, что позволяет учителям и разработчикам курсов быстро создавать материалы для занятий.

2. Преимущества использования платформ искусственного интеллекта

Использование платформ искусственного интеллекта для создания планов занятий и разработки содержания уроков имеет ряд преимуществ:

Экономия времени: Платформы искусственного интеллекта могут быстро генерировать тексты и материалы, что позволяет учителям сосредоточиться на других аспектах педагогического процесса.

Индивидуальный подход: Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные об учащихся и предлагать персонализированные материалы для занятий.

Развитие навыков: Платформы искусственного интеллекта могут генерировать тексты и задания, которые способствуют развитию навыков критического мышления, анализа информации и письма.

Снижение нагрузки: Платформы искусственного интеллекта могут взять на себя часть работы по созданию материалов для занятий, что позволит учителям сосредоточиться на более сложных задачах.

3. Особенности платформ Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach

Каждая из этих платформ имеет свои особенности и преимущества:

Magic School AI platform предлагает широкий спектр функций для создания планов занятий и разработки содержания уроков. Она использует алгоритмы машинного обучения для анализа данных об учащихся и предлагает персонализированные материалы.

Brisk AI platform специализируется на генерации текстов и материалов для занятий. Она может быстро создавать тексты, которые соответствуют уровню знаний учащихся.

Reading Coach предлагает функции для проверки заданий и анализа данных об учащихся. Она может помочь учителям оценить качество работы учащихся и выявить их сильные и слабые стороны.

4. Рекомендации по использованию платформ искусственного интеллекта

При использовании платформ искусственного интеллекта для создания планов занятий и разработки содержания уроков следует учитывать следующие рекомендации:

Не полагаться полностью на платформы искусственного интеллекта: Платформы искусственного интеллекта — это инструменты, которые могут помочь учителям, но не заменяют их работу. Учителя должны самостоятельно проверять и анализировать материалы, созданные платформами.

Учитывать возраст и уровень знаний учащихся: Платформы искусственного интеллекта могут быть полезны для учащихся разных возрастов и уровней знаний, но следует учитывать их индивидуальные особенности.

Не использовать платформы искусственного интеллекта для копирования текстов: Платформы искусственного интеллекта могут генерировать тексты, но они не всегда уникальны. Учителя должны проверять тексты на плагиат.

Не использовать платформы искусственного интеллекта для выполнения заданий вместо учащихся: Платформы искусственного интеллекта могут помочь учащимся выполнить задания, но это не должно заменять их самостоятельную работу.

Использовать платформы искусственного интеллекта в сочетании с другими методами обучения: Платформы искусственного интеллекта могут быть полезным дополнением к традиционным методам обучения, но не должны заменять их.

Платформы искусственного интеллекта, такие как Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, предоставляют учителям и разработчикам курсов уникальные возможности для создания планов занятий и разработки содержания уроков. Однако следует помнить, что платформы искусственного интеллекта — это всего лишь инструменты, которые не заменят работу учителя. При использовании платформ искусственного интеллекта следует учитывать рекомендации, чтобы получить максимальную пользу от этих инструментов.

Практика. Обучающиеся научатся работать с платформами Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, использовать их для работы с любыми текстами — как с интерфейсами сайтов, так и с Google-документами, генерировать тесты, изменять уровень

текста, формировать план занятия, создавать DOK-вопросы (Depth of Knowledge), создавать презентации на основе сайтов, Google-документов, YouTube-видео, проверять письменные работы учащихся и давать обратную связь.

В ходе практического занятия создается практическая ситуация: «Вам необходимо подготовиться к предстоящему уроку по Вашему предмету. Вы планируете ход урока и (или) ищите дополнительные учебные материалы: тексты, задания, изображения, видео и др. Создайте свой контент. Сформулируйте промт для создания материалов урока:

- дайте четко понять ИИ, в роли кого он должен выполнять задачу;
- опишите целевую группу;
- четко сформулируйте желаемый результат и по возможности приведите примеры;
- проанализируйте полученные результаты и адаптируйте или улучшите их для необходимости.»

Аттестация. Создание учебных материалов и плана собственного урока с использованием одной из представленных в ходе занятия платформ.

Чат-боты в обучении иностранному языку

Теория. В современном мире, где технологии играют всё более важную роль в образовании, использование искусственного интеллекта (ИИ) становится неотъемлемой частью педагогического процесса. Одним из инструментов, который может значительно облегчить подготовку уроков и повысить их эффективность, является ChatGPT — модель искусственного интеллекта, разработанная OpenAI. В данном докладе мы рассмотрим, как можно использовать ChatGPT для подготовки уроков и какие преимущества это может принести.

Основные возможности ChatGPT

ChatGPT представляет собой языковую модель, обученную на большом объеме текстовых данных. Она способна генерировать тексты, отвечать на вопросы, писать сочинения и многое другое. Вот некоторые из основных возможностей ChatGPT, которые могут быть полезны при подготовке уроков:

1. **Генерация текстов:** ChatGPT может создавать тексты на различные темы, включая содержание уроков. Это может быть полезно для учителей, которые хотят быстро подготовить материал для урока, но не имеют времени на его подробное изучение.
2. **Ответы на вопросы:** ChatGPT может отвечать на вопросы учащихся, связанные с темой урока. Это поможет учащимся лучше понять материал и запомнить его.
3. **Написание сочинений:** ChatGPT может помочь учащимся написать сочинение на заданную тему. Это позволит развить навыки письма и анализа информации.
4. **Проверка заданий:** ChatGPT может проверить выполненные учащимися задания. Это поможет учителю быстро оценить качество работы и выявить ошибки.
5. **Подбор материалов:** ChatGPT может предложить учителю список литературы, статей или других материалов, связанных с темой урока. Это позволит расширить кругозор учащихся и углубить их знания.

Преимущества использования ChatGPT

Использование ChatGPT при подготовке уроков может принести следующие преимущества:

1. **Экономия времени:** ChatGPT может быстро подготовить материалы для урока, что позволит учителю сосредоточиться на других задачах.
2. **Повышение качества урока:** ChatGPT может предложить учителю новые идеи для урока и помочь сделать его более интересным и эффективным.

3. **Индивидуальный подход:** ChatGPT может помочь учителю учесть индивидуальные особенности учащихся и предложить задания, соответствующие их уровню знаний.
4. **Снижение нагрузки:** ChatGPT может взять на себя часть работы учителя, что позволит ему сосредоточиться на более сложных задачах.
5. **Развитие навыков:** Использование ChatGPT может помочь учащимся развить навыки анализа информации, письма и критического мышления.

Рекомендации по использованию ChatGPT

При использовании ChatGPT для подготовки уроков следует учитывать следующие рекомендации:

1. **Не полагаться полностью на ChatGPT:** ChatGPT — это инструмент, который может помочь учителю, но не заменяет его. Учитель должен самостоятельно проверять и анализировать информацию, полученную от ChatGPT.
2. **Учитывать возраст учащихся:** ChatGPT может быть полезен для учащихся разных возрастов, но следует учитывать их уровень знаний и интересы.
3. **Не использовать ChatGPT для копирования текстов:** ChatGPT может генерировать тексты, но это не означает, что они будут уникальными. Учитель должен проверять тексты на плагиат.
4. **Не использовать ChatGPT для выполнения заданий вместо учащихся:** ChatGPT может помочь учащимся написать сочинение или решить задачу, но это не должно заменять самостоятельную работу.
5. **Использовать ChatGPT в сочетании с другими методами обучения:** ChatGPT может быть полезным дополнением к традиционным методам обучения, но не должен заменять их.

Использование ChatGPT для подготовки уроков может быть полезным инструментом для учителей. Однако следует помнить, что ChatGPT — это всего лишь инструмент, который не заменит работу учителя. При использовании ChatGPT следует учитывать рекомендации, чтобы получить максимальную пользу от этого инструмента.

Практика. Протестируйте прямое общение с нейросетью ChatGPT.

Ситуация: Вам необходимо подготовиться к предстоящему уроку по Вашему предмету. Вы планируете ход урока и (или) ищите дополнительные учебные материалы: тексты, задания, изображения, видео и др.

Сформулируйте промт для создания материалов урока:

- дайте четко понять ИИ, в роли кого он должен выполнять задачу;
- опишите целевую группу;
- четко сформулируйте желаемый результат и по возможности приведите примеры;
- проанализируйте полученные результаты и адаптируйте или улучшите их по необходимости.

3. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка

Практические занятия (16 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Европейская система уровней владения иностранным языком, иноязычная коммуникативная компетенция, ее составляющие, предметные планируемые результаты согласно ФГОС.

Теория. Согласно ФГОС предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Один из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция, которая включает языковую и речевую компетенции.

Языковая компетенция - это знание фонетической, грамматической, лексической и стилистической систем иностранного языка и владение слухопроизносительными, грамматическими, лексическими, орфографическими и пунктуационными навыками нормативной речи.

Речевая компетенция включает умения осуществлять различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо). Она предполагает:

- овладение техникой чтения и технологией различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового), т.е. умениями понимать содержание аутентичных текстов различной коммуникативной направленности по повседневно-бытовой, общественной, деловой и специальной тематике с тем, чтобы использовать содержащуюся в них информацию в устной и письменной речи;

- овладение технологией восприятия на слух оригинальной монологической и диалогической речи, т.е. умениями использовать различные стратегии слушания, целенаправленно воспринимать и удерживать в оперативной памяти информацию, анализировать ее с точки зрения дальнейшего использования;

- овладение умениями говорение в режиме монолога с опорой и без опоры на текст: кратко и в полном объеме излагать содержание прочитанного текста, порождать неподготовленные высказывания в виде описания, повествования, объяснения, доказательства и убеждения, выступать публично с подготовленным сообщением или докладом по страноведческой, деловой и профессиональной тематике;

- овладение умениями говорение в режиме диалога: понимать высказывания собеседника и адекватно реагировать на них, выражать различные коммуникативные намерения (предметнологические, оценочные и побудительные) в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения;

- знание особенностей письменной речи, умение оформлять в письменной форме личные и деловые письма, ответы, доклады, эссе и др.

Существует 6 крупных уровней, которые представляют собой более низкие и более высокие подуровни в классической трехуровневой системе, включающей в себя базовый, средний и продвинутые уровни. Схема уровней построена по принципу последовательного разветвления. Она начинается с деления системы уровней на три крупных уровня - А, В и С (см. Таблица 1).

Требования к иноязычной компетенции учителя иностранного языка, Европейская система уровней владения иностранным языком. Особый интерес уделяется уровню В 2 (пороговому продвинутому). Владение уровнем В2 (пороговый продвинутый уровень) как необходимое условие для работы в качестве учителя иностранного языка. В таблице 2 представлено описание данного уровня по основным видам иноязычной речевой деятельности. Необходимость совершенствования иноязычной компетенции и достижения уровня свободного владения С1 (уровень профессионального владения).

Таблица 1

A Элементарное владение (Basic User)	A1 Уровень выживания (Breakthrough)
	A2 Предпороговый уровень (Waystage)
B Самостоятельное владение (Independent User)	B1 Пороговый уровень (Threshold)
	B2 Пороговый продвинутый уровень (Vantage)
C Свободное владение (Proficient User)	C1 Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)
	C2 Уровень владения в совершенстве (Mastery)

Таблица 2

B2 (Пороговый продвинутый уровень):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

Практика.

Овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной и старшей школы.

Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Проведение языковых тренингов по изучаемым в рамках образовательных учреждениях темам:

- Языковая идентичность: Языковая идентичность и ее структура; психологические приемы, помогающие обогатить языковую идентичность; оригинальная коммуникативная игра «Мое пространство»; психологический тренинг «Моя мечта».

- Использование произведений живописи при обучении иностранному языку: Использование картин как средства обучения чтению, аудированию, говорению и письму на уроках иностранного языка, а также для развития эмоционального интеллекта, критического мышления учащихся.

- Уровень владения английским языком C1: комплексная грамматика, идиомы и разговорная практика: «Наука любви», «Друзья и душевная близость»

- Волонтерство: формы и способы волонтерства в нашей стране и за рубежом.

4. Мастер-класс как одна из форм обобщения и трансляции педагогического опыта учителя

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: мастер-класс, форма обобщения и трансляции педагогического опыта учителя, цели и задачи мастер-класса, структура мастер-класса, оценка мастер-класса.

Теория. Мастер-класс – один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения педагогического опыта путем прямого комментированного показа приемов и методов работы педагога, получившего признание в профессиональной среде, в процессе которого его участники приобретают соответствующие практические навыки.

Мастер-класс объединяет педагогов, желающих получить полную информацию о накопленном опыте педагога-мастера, освоить и использовать разработанные и апробированные им на практике программы, методики, технологии.

Цель мастер-класса – повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера.

Задачи мастер-класса:

- конструирование (воссоздание) педагогом-мастером перед участниками мастер-класса своей авторской модели образовательного процесса (или иного вида педагогической деятельности) в режиме демонстрируемой педагогической технологии;
- обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов;
- демонстрация умения педагога-мастера проектировать успешную деятельность обучающихся;
- популяризация его инновационных идей, авторских находок;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Структура проведения «Мастер-класса»:

1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера

- Актуализация опыта присутствующих по теме мастер-класса.
- Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой учителем.
- Характеристика творческой лаборатории педагога-мастера (описание достижений в опыте работы, источников, откуда педагог черпал свои разработки).
- Определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера.
- Описание системы уроков (занятий) в режиме эффективной педагогической технологии, представляемой педагогом.

2. Представление урока (занятия), системы уроков (занятий)

- Рассказ педагога о проекте занятия.
- Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться.
- Краткая характеристика результативности используемой технологии.
- Вопросы педагогу по изложенному проекту.

3. Урок (занятие) или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися (воспитанниками)

4. Моделирование

- Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока (занятия) в режиме продемонстрированной педагогической технологии. Мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею.
- Обсуждение авторских моделей урока (занятия) слушателями.

5. Рефлексия

- Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.
- Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

Практика. Изучение теоретических материалов, анализ готовых мастер-классов, совместное обсуждение; разработка плана мастер-класса в творческой группе (2 учителя); создание аннотации к мастер-классу. Во время представления мастер-класса в аудитории используется карта наблюдения и оценки мастер-класса.

Карта наблюдения и оценки мастер-классов

Оцените мастер-классы в соответствии с критериями по пятибалльной шкале.

Критерии оценки мастер-класса	Названия мастер-классов						Примечания. Выражение особого мнения
Обоснование актуальности / новизны темы							

Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме и умение автора/ов воссоздать перед участниками мастер-класса модель образовательного процесса							
Обучение участников мастер-класса конкретным навыкам и умениям, составляющим основу транслируемого педагогического опыта							
Разнообразие приемов активизация деятельности участников мастер-класса							
Практическая значимость мастер-класса и возможность переноса транслируемого опыта в другие условия							
Умение держаться, установить контакт с аудиторией, создать доброжелательную атмосферу, адекватно реагировать на вопросы и непредвиденные ситуации							
Итого							

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)
	А. усвоение обучающимися КОГНИТИВНЫЙ

	знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)		
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)		эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества		деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

	ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков.
Количество попыток	допускается 3 попытки

Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.

Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать

	взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Итоговая аттестация слушателей

Оценке подлежат письменный вариант мастер-класса, размещенного на учебной платформе Moodle, а также его проигрывание в аудитории.

Слушатель размещает итоговую аттестационную работу (мастер-класс) на учебной платформе Moodle. Разработанный мастер-класс представляется слушателями в аудитории на занятии, другие слушатели принимают участие в проигрывании. Организуется обсуждение мастер-классов с помощью карты наблюдения и оценки мастер-классов.

Слушателям, успешно прошедшим представление и оценку мастер-класса выдаются удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии и показатели уровня выполнения мастер-класса

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы		
Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям.	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований.	В объёме и оформлении допущены существенные недостатки.
Список литературы позволяет раскрыть научно обосновать основные положения методической разработки. Сноски на источники сделаны грамотно.	Список литературы не полно раскрывает основные положения методической разработки, сноски на источники сделаны правильно.	Список литературы выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников.
Структура работы соответствует требованиям, основные структурные элементы оформлены грамотно, соблюдено требование соразмерности в изложении элементов.	Структура работы в основном соответствует поставленным предъявленным требованиям.	Структура работы недостаточно соответствует предъявленным требованиям.
2. Соответствие мастер-класса заявленным требованиям		

Актуальность, новизна темы полностью обоснованы и аргументированы.	Актуальность, новизна темы в общих чертах обоснованы и аргументированы.	Актуальность, новизна темы частично обоснованы и аргументированы.
Полное соответствие содержания мастер-класса заявленной теме и умение автора воссоздать перед участниками мастер-класса модель образовательного процесса.	Частичное соответствие содержания мастер-класса заявленной теме и слабое умение автора воссоздать перед участниками мастер-класса модель образовательного процесса.	Слабое соответствие содержания мастер-класса заявленной теме и слабое умение автора воссоздать перед участниками мастер-класса модель образовательного процесса.
Производится содержательное обучение участников мастер-класса конкретным навыкам и умениям , составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов.	Производится обобщенное обучение участников мастер-класса конкретным навыкам и умениям , составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов.	Производится эпизодичное обучение участников мастер-класса конкретным навыкам и умениям , обозначается часть транслируемого педагогического опыта, и способов достижения намеченных результатов.
Высокая эффективность практического освоения присутствующими на занятии важнейших навыков/умений в рамках транслируемого опыта.	Средняя эффективность практического освоения присутствующими на занятии важнейших навыков/умений в рамках транслируемого опыта.	Слабая эффективность практического освоения присутствующими на занятии важнейших навыков/умений в рамках транслируемого опыта.
Большое разнообразие приемов активизация деятельности участников мастер-класса.	Небольшое разнообразие приемов активизация деятельности участников мастер-класса.	Слабое разнообразие приемов активизация деятельности участников мастер-класса.
Высокая практическая значимость мастер класса и возможность переноса транслируемого опыта в другие условия.	Средняя практическая значимость мастер класса и возможность переноса транслируемого опыта в другие условия.	Слабовыраженная практическая значимость мастер класса и возможность переноса транслируемого опыта в другие условия.
Конспект мастер-класса полный и подробный, позволяет полностью получить	Конспект мастер-класса полный и в достаточной степени подробный, позволяет	Конспект мастер-класса достаточно полный, частично

представление о содержании занятия.	получить общее представление о содержании занятия.	позволяет получить представление о содержании занятия.
-------------------------------------	--	--

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если мастер-класс слушателя оформлен небрежно, не соответствует предъявленным требованиям, содержание не структурировано, в нем слабо обосновывается выбор методологических принципов, методов и технологий, допускаются грубые погрешности в логике соответствия различных элементов мастер-класса. ИАР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. ГОСТ Р 59895-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 26.11.2021 N 1617-ст) // СПС КонсультантПлюс. Дата обращения: 25.09.2024 2. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» // Собрание законодательства РФ. 14.12.2020 г. № 50. Часть V. Ст. 8240. Дата обращения: 25.09.2024 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 12.03.2025 4. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 12.03.2025 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 12.03.2025 6. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 14.10.2019. №41. Ст. 5700. Дата обращения: 25.09.2024. 7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL:
------------------------------	---

	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 Дата обращения: 12.03.2025 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025
	1. Агамалиев Р. От «Энигмы» до ChatGPT. Эволюция искусственного интеллекта и российская практика в образовании, медицине и бизнесе. Москва: МИФ, 2024. – 208 с. 2. Авраменко А.П. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: учебное пособие/ А.П. Авраменко. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2022. – 166 с. 3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. - 176 с. 4. Дудник Л.В., Путиловская Т.С. Структура иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://bstudy.net/711044/ekonomika/dudnik_putilovskaya_struktura_i_noyazychnoy_kommunikativnoy_kompetentsii Дата обращения: 17.03.2025 5. Европейская система уровней владения иностранным языком. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels Дата обращения: 17.03.2025 6. Евстигнеев М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309-323. 7. Канцур А.Г., Мосина М.А. Обучение по станциям – технология организации автономного учения студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности / А.Г. Канцур, М.А. Мосина // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, выпуск 2: в 2 частях, часть 2. - 2016. - С. 29 – 36. 8. Канцур А.Г., Мосина М.А., Нельзина Е.Н. Мастер-класс как одна из форм итоговой работы участников курсов повышения квалификации / А.Г. Канцур, М.А. Мосина, Е.Н. Нельзина // Гуманитарные исследования. педагогика и психология, № 6 – Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. - 2021. - С. 31 – 41. 9. Кириллова С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС // Управление школой. – 2014. – Январь. – С. 37 [Электронный ресурс]. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf Дата обращения: 06.03.2025 10. Ключкова Н.К. Обучающие структуру сингапурской методики обучения. Пособие для учителя «Знакомство с обучающими структурами сингапурской методики обучения» с презентацией. [Электронный ресурс]. – URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-konstantinovna-klochkova/posobie-dlja-uchitelja-znakomstvo-s-

	obuchayuschimi-strukturami-singapurskoi-metodiki-obuchenija.html Дата обращения: 06.03.2025 11. Милорадова Н.Е., Попова Г.В. Об алгоритме создания новых колод метафорических ассоциативных карт // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-algoritme-sozdaniya-novyh-kolod-metaforicheskikh-assotsiativnyh-kart Дата обращения: 02.05.2025 12. Навигатор по цифровому образованию: Коллективная монография / Аксель Кроммер, Мартин Линдер, Деян Михайлович, Йоран Муусс-Мерхольц, Филипп Вампфлер (при участии Лизы Розы и Катрин Пассинг). – Москва: АСТ, 2021. – 320 с. 13. Нельзина Е.Н. Реализация личностно-ориентированного подхода на занятиях в режиме свободного выбора деятельности при реализации программ международного бакалавриата / Е.Н. Нельзина // Сб. материалов международной научно-практической конференции «Портрет ученика в фокусе программ международного бакалавриата. Образование, которое сделает мир лучше». - Пермь, ПГПУ. - 2009. 14. Нурматова З.З. Метафорические ассоциативные карты как инструмент в работе педагогов и психологов// Academic research in educational sciences. 2024. №1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metaforicheskie-assotsiativnye-karty-kak-instrument-v-rabote-pedagogov-i-psihologov Дата обращения: 02.05.2025 15. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки. — 2015. — с. 219 - 221. 16. Путеводитель по ФГОС СОО: методическое пособие / Логинова Н.Ф., Лученков А.В., Марьясова М.Е. Красноярск, 2020. – 116 с. 17. Смирнов Д.О. «9 САМОВ»: самоактуализационный тренинг-интенсив развития надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Мобильные психологи»: метод. пособие для психологов, педагогов, студентов психолого-педагогических направлений подготовки / Д.О. Смирнов; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. 2023. – 64 с. 18. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33 19. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003. 20. Свирина Н.М. Мастерская современного учителя / Н.М. Свирина // Школьные технологии. 2016. - № 2 21. Сысоев П.В. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 8-19. 22. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. - Урок иностранного языка Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
--	--

	22. Холмс У., Бялик М., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. – М.:Альпина ПРО, 2022. – 304 с. 23. Rahman M.M., Watanobe Y. ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies//Applied Sciences, V.9. №13.
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ https://chatgpt.com/ https://www.magicschool.ai/ https://www.briskteaching.com/ https://learnt.ai/ https://help.elevenlabs.io/ https://www.vanillavoices.com/ https://www.kukarella.com/ https://zvukogram.com/ https://murf.ai/ https://twee.com/ https://quizizz.com/ https://www.recraft.ai/ https://gamma.app/ http://education.lego.com

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий СФЕРУМ.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции развития образования;
- категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения иностранным языкам;
- компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции и требования к формированию иноязычной коммуникативной компетенции;

- требования обновленных ФГОС ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;
- современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС ООО, СОО;

обучающийся должен **уметь**:

- определять цели и задачи обучения иностранным языкам адекватно условиям и возможностям;
- соотносить и отбирать содержание обучения с целями и условиями обучения иностранным языкам возможностями образовательной среды;
- проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики;

обучающийся должен **владеть**:

- иноязычной коммуникативной компетенцией, необходимой для работы в общеобразовательных учреждениях;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. Выберите все верные варианты ответа:

1. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
2. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.
3. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.
4. Вариативность сроков реализации программ.

Ответ: 1, 4

Задание 2. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. В каком документе представлены требования к результатам освоения программ основного общего образования?

1. ФГОС 2021
2. Федеральная рабочая программа
3. Универсальный кодификатор
4. Примерные рабочие программы

Ответ: 1

Задание 3. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. Уточните, где представлены основные виды деятельности обучающихся в федеральной рабочей программе.

1. В разделе «Тематическое планирование».

2. Отдельным разделом.
3. В пояснительной записке.
4. В разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».

Ответ: 1

Задание 4. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. Определите группу целей-результатов, обозначенных во ФГОС ООО.

1. личностные, метапредметные, предметные.
2. иноязычные, личностные, регулятивные.
3. коммуникативные, регулятивные, познавательные.
4. метапредметные, коммуникативные, личностные.

Ответ: 1

Задание 5. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. Соотнесите названия форм работы с их описанием.

1. Групповая форма работы	А. Осуществляется на уроке или дома, характеризуется высокой степенью самостоятельности учащихся. Возможность регулировать темп, продвижения, использовать разноуровневые задания, а также задания по интересам.
2. Индивидуальная форма работы	Б. Учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных.
3. Парная форма работы	В. Отличается значительной продолжительностью совместной деятельности и наличием межличностных отношений, характерных для коллектива.
4. Фронтальная форма работы	Г. Позволяет совершенствовать навыки и умения речевого взаимодействия, взаимопроверки и взаимоконтроля., происходит обмен знаниями, навыками и умениями.
5. Коллективная форма работы	Д. Предусматривает деление учебной группы на подгруппы, вовлекает учащихся в совместную деятельность, активный обмен знанием и опытом.

Ответ: 1Д, 2А, 3Г, 4Б, 5В

Задание 6. Вам необходимо выступить на заседании методического объединения с сообщением «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе». Познакомьте коллег с основными понятиями.

Определите технологию: Основная идея занятия в этой организационной форме – предоставить обучающимся самостоятельно выполнять задания в соответствии со своими потребностями, интересами, учебными возможностями. Учащимся предлагается материал,

различные средства, инструкции по выполнению задания и ключи для само- и взаимопроверки.

Ответ: Обучение по станциям / технология «Обучение по станциям»

Задание 7. Вы собираетесь включать в образовательный процесс системы искусственного интеллекта, какими нормативными документами Вы будете руководствоваться?

1. Федеральные законы и постановления, региональные нормативные акты, международные стандарты и рекомендации.
2. Учебные программы и планы, методические рекомендации для преподавателей.
3. Сайты образовательных учреждений и форумы педагогических сообществ.
4. Социальные сети и мессенджеры, где общаются педагоги и учащиеся.

Ответ: 1

Задание 8. Вы собираетесь включать в образовательный процесс системы искусственного интеллекта, какие требования могут при этом предъявляться?

1. Соответствие принципам этики и безопасности, обеспечение наилучшего опыта обучения для всех участников образовательного процесса.
2. Наличие лицензии на использование программного обеспечения, соответствие требованиям законодательства о защите персональных данных.
3. Наличие сертификатов и лицензий у разработчиков искусственного интеллекта, соответствие требованиям безопасности информации.
4. Соответствие требованиям Министерства образования и науки, наличие разрешения на использование искусственного интеллекта.

Ответ: 1

Задание 9. Какие лучшие практики могут быть применены при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе?

1. Генерация текстов и изображений, автоматизация рутинных задач, использование искусственного интеллекта для проверки домашних заданий.
2. Использование искусственного интеллекта только для развлечения учащихся, игнорирование индивидуальных потребностей и уровня знаний.
3. Автоматизация всех аспектов образовательного процесса, игнорирование роли преподавателя в обучении.
4. Адаптация учебного материала, предоставление обратной связи и рекомендаций по улучшению обучения, учёт индивидуальных потребностей и уровня знаний учащихся.

Ответ: 1

Задание 10. Какие принципы этики и безопасности необходимо соблюдать при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе?

1. Необходимо соблюдать принципы доступности, инклюзивности и разнообразия при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе.
2. Необходимо соблюдать принципы эффективности, результативности и экономии при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе.
3. Необходимо соблюдать принципы конфиденциальности, прозрачности, справедливости и безопасности при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе.

4. Необходимо соблюдать принципы технологического детерминизма, игнорируя этические и безопасные аспекты использования искусственного интеллекта.

Ответ: 3

Задание 11. На родительском собрании кто-то из родителей спросил, что такое искусственный интеллект (ИИ) в образовании? Какой вариант ответа Вы бы выбрали?

1. Система, способная самостоятельно обучаться и принимать решения на основе анализа данных.
2. Программа, которая автоматически проверяет работы учащихся на наличие ошибок.
3. Технология, использующая алгоритмы и методы машинного обучения для анализа образовательных данных.
4. Машина, которая генерирует учебные материалы.

Ответ: 3

Задание 12. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному современному уроку иностранного языка. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы).

1. Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
2. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности.
3. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
4. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.
5. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.
6. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

Ответ: 2, 5, 6

Задание 13. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, где должны познакомить молодых коллег с понятием «Иноязычная коммуникативная компетенция. Соотнесите название компетенций и их содержанием.

Названия компетенций	Описание содержания компетенций
1. Речевая	А. Развитие умений выходить из затруднительных ситуаций с помощью языковых средств
2. Языковая	Б. Формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях международного общения
3. Социокультурная	В. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с ситуацией общения
4. Компенсаторная	Г. Развитие умений во всех видах речевой деятельности

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФГОС СОО» (72 часа)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в аспекте иноязычной коммуникативной компетенции учителя для эффективного переноса её в свою профессиональную деятельность как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ключевых образовательных компетенций учащихся.

Категория обучающихся: учителя иностранных языков ООО, СОО

Трудоемкость: 72 часа, из которых 6 часов – лекции, 66 часов – практические

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 11 учебных дней в период с 16 апреля 2025 года по 30 апреля 2025 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма аттестации
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	14	4	10	-	
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2	-	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
1.2	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	2	2	-	-	активное участие в занятии
1.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	2	-	выполненные задания на платформе

1.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
1.5	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
1.6	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
2.	Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении	26	-	26	-	
2.1	Образовательные технологии на уроке иностранного языка	12	-	12	-	активное участие в занятии
2.2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	2	-	выполненные задания на платформе
2.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	6	-	6	-	выполненные задания на платформе
2.4	Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта	6	-	6	-	активное участие в занятии
3.	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка	16	-	16	-	активное участие в занятии
4.	Мастер-класс как одна из форм обобщения и трансляции педагогического опыта учителя	8	2	6	-	активное участие в занятии
5.	Итоговая аттестация обучающихся	8		8	-	зачет*
	ИТОГО	72	6	66		

* Итоговая аттестация обучающихся: зачет в форме разработки мастер-класса по тематике курса повышения квалификации «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО», его размещение в системе дистанционного обучения (система Moodle) и представление разработанного мастер-класса в аудитории.

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФГОС СОО»

(количество часов - 72, из них лекции - 6 часов, практическая работа - 66 часов)

Сроки реализации: 11 учебных дней (с 16.04.2025 по 30.04.2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Особенности содержания обновленных ФГОС ООО. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ
2 день	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
	2	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта
3 день	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
4 день	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Обеспечение здоровьесбережения обучающихся
	2	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков
	2	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
5 день	4	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Образовательные технологии на уроке иностранного языка

	4	Тема 3: Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка
6 день	4	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Образовательные технологии на уроке иностранного языка
	4	Тема 3: Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка
7 день	4	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Образовательные технологии на уроке иностранного языка
	4	Тема 3: Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка
8 день	4	Тема 3: Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка
	4	Тема 4: Мастер-класс как одна из форм обобщения и трансляции педагогического опыта учителя
9 день	4	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта
	4	Тема 2: Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении: Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
10 день	4	Тема 4: Мастер-класс как одна из форм обобщения и трансляции педагогического опыта учителя
11 день	8	Итоговая аттестация обучающихся

Руководитель программы _____ А.Г. Канцур