

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 11:08:51

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Организация родительского просвещения в ОО**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(24 часа)

Пермь, 2025

***Разработчики программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Галиева С.Ю.      | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологи ПГПУ, кандидат педагогических наук |
|                   |                                                                                                                                                      |

***Рецензенты программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Красноборова Н.А. | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук |
|                   |                                                                                                           |

***Категория обучающихся:*** педагогические работники ОО

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организации родительского просвещения в образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

| Трудовая функция            | Трудовое действие                                                                                                                                      | Знать                                        | Уметь                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Воспитательная деятельность | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Основы организации родительского просвещения | Организовывать родительское просвещение |

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники ОО

**1.4. Форма обучения** - очно-заочная, с применением ДОТ

**1.5. Срок освоения программы:** 3 учебных дня.

## Раздел 2. Содержание программы

**2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля**

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                       | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                      |                                          | Форма контроля |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                             |             | Лекция, час                         | Практические занятия | Самостоятельная работа, час (из практик) |                |
| 1.    | Основы психолого-педагогической организации родительского просвещения в ОО. | 10          | 2                                   | 5                    | 3                                        | -              |
| 1.1   | Просвещение как направление деятельности педагогов                          | 6           | 1                                   | 3                    | 2                                        | -              |
| 1.2   | Психолого-педагогическая характеристика современных родителей               | 4           | 1                                   | 2                    | 1                                        | -              |

|       |                                                                                            |            |   |    |   |                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|---|----------------|
| 2.    | Основы организации родительского просвещения в ОО.                                         | 8          | 2 | 3  | 3 | Решение кейсов |
| 3.    | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и внеурочной деятельности | 2          | 0 | 0  | 2 |                |
| 4.    | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края      | 2          | 0 | 0  | 2 |                |
| 5.    | Итоговая аттестация:                                                                       | 2          | 0 | 0  | 2 | тест           |
| Итого |                                                                                            | 24<br>часа | 4 | 20 | 8 |                |

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль №1. Основы психолого-педагогической организации родительского просвещения в ОО.

#### Тема 1.1. Просвещение как направление деятельности педагогов

**Перечень вопросов** Просвещение как направление деятельности педагогов — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей.

Цель просвещения — ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми. Некоторые формы педагогического просвещения: Родительские собрания. Проводятся один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. Лекции. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Вечера вопросов и ответов. Проводятся преподавателями и заучи по различным вопросам воспитания и образования учеников. Диспуты. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой урока-диспута. Дни открытых дверей. Позволяют познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы. Нетрадиционные формы. К ним относятся деловые игры, регламентированные дискуссии, обмен родительским опытом (в том числе через Сеть).

Просветительская деятельность педагога может осуществляться на трёх уровнях: общепедагогическом, частно-педагогическом и локально-педагогическом.

**Основные понятия:** просвещение, нетрадиционные формы просвещения, лектории, профилактика родительской некомпетентности

**Практика.** В практической части будут проанализированы практики применения технологии родительского просвещения, рекомендованные РАО. Составление интеллект карты по теме.

#### Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика современных родителей

Активная жизненная позиция. Современные родители уверены в себе, своих решениях, активны, позитивны, коммуникативны, стараются быть в курсе событий, не пасуют перед трудностями. Высокий уровень жизнестойкости. Для современных родителей семья и страна занимают первые позиции в структуре социальной идентичности.

Способность получать информацию. Современные родители могут получать данные как из интернета и телевидения, так и из более традиционных источников: книг и живого общения. Готовность к сотрудничеству с педагогом. Современные родители готовы принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей, но при этом чётко понимать свои задачи. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Это требует от педагогов разработки совместных форм деятельности, способствующих развитию эмоционального интеллекта как у родителей, так и у детей. Упор на образование детей. Нередко образовательный процесс идёт в ущерб тому времени, которое мог бы провести родитель с ребёнком.

Несбалансированность методов воспитания. Это связано с недостатком времени у родителей для своего ребёнка

**Основные понятия:** психолого-педагогическая характеристика, родительство, отцовство, материнство, включенность, осознанность

**Практика:** составление аналитической таблицы.

| Функция семьи | Практики ее коррекции | Практики ее развития |
|---------------|-----------------------|----------------------|
|               |                       |                      |
|               |                       |                      |

## Модуль №2. Основы организации родительского просвещения в ОО

**Перечень вопросов.** Гуманистический подход. Педагог старается понять родителей как личности, принимать их мнения во внимание, а также поддерживать в них уверенность в собственных силах в воспитании детей. Максимальный учёт индивидуальных особенностей участников взаимодействия. Родители и дети могут иметь разные потребности, уровень понимания, темперамент. Поэтому организация просветительской работы должна быть гибкой и адаптированной под каждую семью или даже под каждого члена семьи. Принцип природосообразности. Образовательный процесс должен строиться с учётом естественного развития личности ребёнка. Важно принимать во внимание возрастные особенности, физическое и психическое развитие каждого ребёнка, чтобы обеспечить ему максимальную поддержку и возможность для саморазвития. Индивидуальный темп освоения учебного материала. Педагогическое просвещение родителей должно основываться на уважении к индивидуальному темпу продвижения каждой семьи или каждого члена семьи. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Родители должны не только получать информацию от педагогов, но и активно участвовать в процессе обучения.

**Основные понятия:** Принципы, подходы организации родительского просвещения, нормативно-правовые документы по организации родительского просвещения, роль интернет пространства в организации родительского просвещения

**Практика.** Представление опыта участников курсов, разработка стратегических сессий для работы с родителями. Решение кейсов участников курса: например, родитель постоянно жалуется на неуспеваемость ребенка, количество домашних заданий и нежелание ребенка учиться. Ребенку 14 лет.

*Как бы вы объяснили родителю, в чем проблема и как проявляются особенности подросткового возраста?*

**Модуль №3** (обязательный учебный модуль). **Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности** (самостоятельная работа – 2 ч.)

**Перечень вопросов:** Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

**Теория:**

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

**Практика:**

**Задание 1.** Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

**Задание 2.** Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

**Задание 3.** Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

**Аттестация в рамках модуля:**

Формы аттестации и оценочные материалы

| Форма                             | Тестирование                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описание, требования к выполнению | Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания |
| Критерии оценивания               | Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста                                                                                      |
| Примеры заданий                   | 1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                    | ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)                                                                                                                                                              |                                      |
|                    | А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                                                      | когнитивный                          |
|                    | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);                                                                                                             | эмотивный                            |
|                    | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. | деятельностный (поведенческий)       |
|                    | 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:                                                                                                                      |                                      |
|                    | гражданское                                                                                                                                                                                                              | основное и среднее общее образование |
|                    | патриотическое                                                                                                                                                                                                           | основное и среднее общее образование |
|                    | гражданско-патриотическое                                                                                                                                                                                                | начальное общее образование          |
| Количество попыток | допускается 3 попытки на выполнение каждого задания                                                                                                                                                                      |                                      |

**Модуль № 4** (обязательный учебный модуль) **Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.)

**Перечень вопросов:** Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

#### **Теория:**

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму.

Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

### **Практика:**

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

### **Аттестация в рамках модуля:**

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации

- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| Входной контроль                  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма                             | тестирование                                                                                                                                                                    |
| Описание, требования к выполнению | развернутый ответ с описанием профессионального опыта                                                                                                                           |
| Критерии оценивания               | нет                                                                                                                                                                             |
| Примеры заданий                   | 1. Есть ли у вас позитивный опыт работы с родителями<br>Если да, то опишите его<br><br>2. Какие актуальные направления деятельности по просвещению родителей вы выделяете _____ |
| Количество попыток                | не ограничено                                                                                                                                                                   |

| Текущий контроль по теме 1.1.     |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| Форма                             | Работа на занятии                           |
| Описание, требования к выполнению | Активность, наличие собственной позиции     |
| Критерии оценивания               |                                             |
| Примеры заданий                   | Сделать интеллект карту по теме просвещение |
| Количество попыток                | 1                                           |

| Текущий контроль по теме 1.2.     |                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Форма                             | Аналитическая таблица                                                             |
| Описание, требования к выполнению | нет                                                                               |
| Критерии оценивания               | правильность ответа                                                               |
| Примеры заданий                   | <i>Укажите функции семьи и ее проявления на индивидуальном и групповом уровне</i> |
| Количество попыток                | 1                                                                                 |

| Промежуточный контроль по модулю 2. |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма                               | Тестирование/кейс-задача                                                                                                                                                                                     |
| Описание, требования к выполнению   | нет                                                                                                                                                                                                          |
| Критерии оценивания                 | правильность ответа                                                                                                                                                                                          |
| Примеры заданий                     | <i>Кейс № 1 .<br/>Родитель постоянно жалуется на неуспеваемость ребенка, количество домашних заданий и нежелание ребенка учиться. Ребенку 14 лет.<br/>Как бы вы объяснили родителю, в чем проблема и как</i> |

|                           |                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|
|                           | <i>проявляются особенности подросткового возраста?</i> |
| <b>Количество попыток</b> | 2                                                      |

| <b>Итоговая аттестация</b>               |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| <b>Форма</b>                             | тест                |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | нет                 |
| <b>Критерии оценивания</b>               | правильность ответа |
| <b>Примеры заданий</b>                   | см. выше            |
| <b>Количество попыток</b>                | 1                   |

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативные документы</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> (дата обращения 09.09.2024).</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558</a> (дата обращения 09.09.2024).</li> <li>3. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания от 26 сентября 2024 года № 6/2 <a href="https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf">https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf</a> (дата обращения 16.01.2025).</li> </ol> |
| <b>Литература</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с. Петрановская Л.В.</li> <li>2. Прохорова, Хасьянова - Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников: методическое пособие. ФГОС, Русское слово, 2012</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Электронные обучающие материалы</b> | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Интернет-источники</b>              | <a href="https://www.ya-roditel.ru">https://www.ya-roditel.ru</a><br><a href="https://nra-russia.ru">https://nra-russia.ru</a><br><a href="https://ruroditel.ru">https://ruroditel.ru</a><br><a href="http://растимдетей.рф">http://растимдетей.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

##### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://fppkdo.ru/>

## **Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения**

### **5.1. Требования к отсроченным результатам.**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен *знать*:

- основы организации просвещения родителей

обучающийся должен *уметь*

-Организовывать родительское просвещение

### **5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов**

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Разработайте формы просвещения на любую из тем: «возрастные особенности детей», «как предотвратить не успеваемость», «как критиковать действия ребенка».

Задание 2. На призыв педагога активно включиться в образовательный процесс, несколько родителей запротестовали, мотивируя свою позицию тем, что они устали. Что вы могли бы применить в данной ситуации?

Задание 3. Сущность развивающего подхода при взаимодействии с семьями заключается в:

- в отсутствии индивидуального подхода к семье, родителям; в односторонней направленности деятельности (от образовательной организации к родителям); в ориентации на условного родителя и ребенка; в постановке родителя в позицию объекта.
- в организации помощи семье по их запросам, без ориентации на текущие задачи учреждения по просвещению всех семей;
- **в создании в образовательном учреждении условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал, что позволит семье самостоятельно и эффективно разрешать существующие в семейном воспитании проблемы.**
- нет правильного ответа.

Задание 4. Перечислите правила критики ребенка:

- **целью критики является поведение ребенка, а не он сам;**
- **правильно сказать, что это плохой поступок;**
- правильно сказать, что сам ребенок плохой;
- **критиковать надо конкретные действия;**
- допускается критиковать личность ребенка;
- **недопустимы слова оскорбления.**
- возможна критика ребенка в присутствии третьих лиц.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации работников образования

### «Организация родительского просвещения в ОО»

(24 часа)

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организации родительского просвещения в образовательной организации.

**Категория обучающихся:** педагогические работники ОО

**Трудоемкость:** 24 час., из которых 4 час. – лекции, 20 час. – практические, самостоятельная работа – 12 час.

**Режим занятий:** 3 дня - 24 час., 1 день – 8 час.; 2 день – 8 часов 3 день - 8 часов - работа дистанционно

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Длительность:** 19 февраля – 22 февраля 2025 года

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                    | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                          |                                                    | Форма контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
|          |                                                                             |             | Лекция, час                         | Практически<br>е занятия | Самостоятель<br>ная работа,<br>час (из<br>практик) |                |
| 1.       | Основы психолого-педагогической организации родительского просвещения в ОО. | 10          | 2                                   | 5                        | 3                                                  | -              |
| 1.1      | Просвещение как направление деятельности педагогов                          | 6           | 1                                   | 3                        | 2                                                  | -              |
| 1.2      | Психолого-педагогическая характеристика современных родителей               | 4           | 1                                   | 2                        | 1                                                  | -              |

|              |                                                                                                     |                |          |           |          |                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------|----------|----------------|
| 2.           | Основы организации<br>родительского просвещения в<br>ОО.                                            | 8              | 2        | 3         | 3        | Решение кейсов |
| 3.           | Реализация государственной<br>политики в сфере воспитания<br>на уроках и внеурочной<br>деятельности | 2              | 0        | 0         | 2        |                |
| 4.           | Профилактика терроризма и<br>его идеологии в<br>образовательных организациях<br>Пермского края      | 2              | 0        | 0         | 2        |                |
| 5.           | Итоговая аттестация:                                                                                | 2              | 0        | 0         | 2        | тест           |
| <b>Итого</b> |                                                                                                     | <b>24 часа</b> | <b>4</b> | <b>20</b> | <b>8</b> |                |

**Календарный учебный график**  
курсов повышения квалификации по теме  
**«Организация родительского просвещения в ОО»**  
Сроки реализации: 3 учебных дня 19 февраля – 22 февраля 2025 года

| Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей, разделов, тем                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день      | 6                 | Просвещение как направление деятельности педагогов                                                                                                                                  |
|             | 2                 | Психолого-педагогическая характеристика современных родителей                                                                                                                       |
| 2 день      | 2                 | Психолого-педагогическая характеристика современных родителей.                                                                                                                      |
|             | 6                 | Основы организации родительского просвещения в ОО..                                                                                                                                 |
| 3 день      | 4                 | Основы организации родительского просвещения в ОО..                                                                                                                                 |
|             | 4                 | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края |

**Руководитель**

**С.Ю.Галиева**