

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
Математического факультета
ПГПУ

Протокол № 3
от 22 ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета факультета
 Скорнякова А.Ю.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) «Математика и Информатика»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная

Пермь
2022

Авторы-составители: Скорнякова А.Ю., декан математического факультета, кандидат педагогических наук, доцент; Черемных Е.Л., зав. кафедрой высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент: Ананьева М.С., доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат физико-математических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и Информатика»; квалификация выпускника – бакалавр.

Настоящая Программа включает программу государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
« ... » _____ 2022 г.
Начальник ООПБиМ УМУ _____
Мазурова Е.В.

Рекомендовано:
Кафедрой_высшей математики и
методики обучения математике ПГТПУ
Протокол № 4
от «15» ноября 2022 г.
и.о. зав. кафедрой
Черемных Е.Л.

Согласование с деканом факультета:

Декан математического факультета

 Скорнякова А.Ю.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА.....	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА.....	4
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА.....	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА.....	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА.....	6
1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
2. Программа государственного экзамена	8
2.1. Общие требования к государственному экзамену	8
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.....	10
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	11
2.3.1. Содержание государственного экзамена.....	11
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов / заданий и составления билетов	12
2.3.3. Требования к ответу / выполнению задания.....	17
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена.....	18
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника	19
по итогам государственного экзамена.....	19
3. Программа подготовки к процедуре защиты.....	20
и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	20
3.1. Общие требования к ВКР	20
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и	22
проведения защиты ВКР	22
3.3. Методические рекомендации обучающимся	25
по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	25
3.3.1. Виды и формы научных исследований	25
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов	26
3.3.3. Требования к структуре ВКР.....	26
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	29
3.3.5. Требования к докладу	29
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	30
Матрица компетенций.....	33
Приложение 1. Образец титульного листа ВКР	44
Приложение 2. Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы	45
Приложение 3. Заявка на выполнение выпускной квалификационной работы	46
Приложение 4. Акт о внедрении научно-исследовательских разработок	47
Приложение 5. Спецификация оценочного средства «Собеседование».....	48
Приложение 6. Спецификация оценочного средства «Выпускная квалификационная работа»	51

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа является частью основной образовательной программы по направлению *подготовки* 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и Информатика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (изм. и доп. от 20.02.2023 г.).

4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).

5. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профили) «Математика и Информатика».

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющей государственную аккредитацию ОПОП ВО.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями и здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу ГЭК определяются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части ОПОП ВО.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и утвержденным учебным планом, составляет – 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профили) «Математика и Информатика»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели.
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с 25.06.2023 г. по 06.07.2023 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры высшей математики и методики обучения математике с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом характера нарушений и особых образовательных потребностей выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ и их индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) (при наличии заявлений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) (изм. и доп. от 20.02.2023 г.).

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профили) «Математика и Информатика» и хранится в составе методических документов на кафедре высшей математики и методики обучения математике ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ и на сайте ПГГПУ: https://pspu.ru/about_the_university/departments/247/

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ПГГПУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме,

- не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА, подает письменное заявление (Приложение Е) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в его личном деле) (изм. и доп. от 20.02.2023 г.).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с областью профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО.

01 Образование и наука

- в сфере оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение на основе профессионального стандарта 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.09.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 №1115н и от 05.08.2016 № 422н);

- в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых на основе профессионального стандарта 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 613н);

- в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании на основе профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: *педагогический, научно-исследовательский.*

Объекты профессиональной деятельности выпускника (области знания):

- образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;

- основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП.

Планируемые результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

вид деятельности: педагогический:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

вид деятельности: научно-исследовательский:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

специальной профессиональной в предметной области "Математика": владение базовыми понятиями и методами фундаментальных математических теорий, владение культурой математического мышления и понимание методологии математики; способность использовать математические сведения при решении профессиональных задач (СК-М).

специальной профессиональной в предметной области "Информатика": владение базовыми понятиями информатики; способность к использованию технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач (СК-И).

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению и уровню подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, среди них «Теория и методика обучения математике», «Методика обучения математике в старшей школе», «Современные технологии обучения математике».

Форма проведения государственного экзамена: итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Его междисциплинарность заключается в конструировании ответа обучающегося, возможности отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос позволяют оценить уровень профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится устно. Оценочное средство для проведения государственного экзамена – собеседование по вопросам государственного экзамена (профессиональный (демонстрационный) экзамен) (изм. и доп. от 20.02.2023 г.).

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки регулируется Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Оценочное средство для проведения государственного экзамена – собеседование по вопросам государственного экзамена (профессиональный (демонстрационный) экзамен) (изм. и доп. от 20.02.2023 г.). Собеседование представляет собой специальную беседу председателя

и членов ГЭК с обучающимся, рассчитанную на выяснение уровней сформированности следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-2; СК-М; СК-И; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-2.

Вопросы собеседования оформляются в билеты. Билет содержит два вопроса проблемного характера. Вопросы для собеседования обучающиеся получают случайным образом. Для подготовки к экзамену назначаются предэкзаменационные (изм. и доп. от 20.02.2023 г.) консультации. При проведении государственного экзамена:

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 бакалавров;
- для выступления каждому магистранту предоставляется время до 10 минут и время для ответа на вопросы (не более 20 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать магистранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа магистранта на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответ и ответы экзаменуемого на вопросы и по их совокупности.

Общее время на ответ обучающегося и дискуссию о его содержании составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов, время на дискуссию регулирует председатель ГЭК. Оценка устного ответа на вопросы билета выставляется на основе экспертных оценок всех членов ГЭК.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Общее время на ответ обучающегося и дискуссию о его содержании составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов, время на дискуссию регулирует председатель ГЭК. Оценка устного ответа на вопросы билета выставляется на основе экспертных оценок всех членов ГЭК. Спецификация оценочного средства в приложении 5.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Форма проведения государственного экзамена – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Его междисциплинарность заключается в конструировании ответа обучающегося, возможности отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос позволяют оценить уровень профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится устно.

Оценочное средство для проведения государственного экзамена:

а) комбинированное оценочное средства, включающее в себя собеседование по вопросам государственного экзамена и практическое задание;

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изученными дисциплинами, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенным разделам, темам, проблемам и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Практическое задание – оценочное средство, содержащее задание, основанное на реальном фактическом материале или приближенном к реальному.

б) демонстрационный экзамен (подготовка урока, демонстрация его фрагмента и самоанализ).

Демонстрационный экзамен – это форма оценочного средства государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных профессиональных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с профессиональными стандартами;
- демонстрация выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области проведения и анализа современного урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций высшего образования – это модель независимой оценки качества подготовки выпускников.

Демонстрационный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится в форме аттестационного испытания – фрагмент урока, длительностью до 15 мин., который проводится выпускником в имитационных условиях образовательного учреждения на группе студентов первого курса количеством 12 – 15 чел.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов / заданий и составления билетов

При проведении итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика и Информатика» выпускники отвечают на вопросы билета. Билет содержит два вопроса проблемного характера.

Вопросы к государственному экзамену

Раздел 1. Теория и методика обучения математике

1. Предмет методики обучения математике. Структура методической системы «Обучение математике»: методологическая основа; модели методической системы обучения математике (пример). Общие цели и структура содержания современного математического образования.
2. Современные методологические принципы и дидактические подходы к обучению математике: личностный, деятельностный, технологический, компетентностный;

- основные принципы системного подхода, гуманитаризации, результативности. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
3. Научные методы в математике и ее преподавании (общая характеристика). Сущность и применение эмпирических и логических методов познания в обучении математике (наблюдение и опыт; сравнение, абстрагирование и конкретизация; анализ и синтез, их виды; аналогия; обобщение и специализация).
 4. Формы мышления в процессе изучения математики: понятия, суждения и умозаключения. Индукция и дедукция как умозаключения. Виды индукции и дедуктивных рассуждений; их применение в обучении математике.
 5. Формы мышления в процессе изучения математики: понятия, суждения и умозаключения. Математические понятия, их виды и пути логического определения. Структура определения математического понятия, требование к определениям; классификация как логическое действие над понятием (требования, виды, примеры).
 6. Математические понятия и способы их введения в средней школе. Структура учебной деятельности по введению понятия, пример (мотивация, целеполагание, действия и операции, составляющие ДВП).
 7. Формы мышления в процессе изучения математики: понятия, суждения и умозаключения. Математические утверждения (аксиомы и теоремы, их структура и виды). Доказательство теоремы как дедуктивное рассуждение. Пример.
 8. Обучение доказательству теоремы в средней школе. Структура деятельности по доказательству утверждения, пример (мотивация, целеполагание, действия и операции, составляющие ДИУ).
 9. Роль, место и функции задач в обучении математике (их различные классификации). Виды математических задач и методы их решения.
 10. Обучение решению задач в основной и средней школе. Структура обучающей деятельности по решению задачи, пример (действия, составляющие ПРЗ). Общий прием решения задач как сложное составное логическое универсальное действие (ФГОС).
 11. Организации обучения математике в общеобразовательной школе: планирование и его виды; реализация дидактических принципов в обучении математике. Урок как основная форма организации процесса обучения математике. Типология уроков, основные требования к уроку математики; подготовка учителя математики к уроку.
 12. Место, значение, теоретические основы изучения числовых множеств в школьном курсе математики. Понятие натурального числа в математике и в школьном курсе математики.
 13. Методическая система изучения числового множества в школьном курсе математики. Проиллюстрировать сущность методической системы изучения числовых множеств на примере одного из них.
 14. Место, значение, теоретические основы изучения тождественных преобразований в школьном курсе математики.
 15. Методическая система изучения тождественных преобразований выражений. Проиллюстрировать сущность методической системы на примере изучения тождественных преобразований одного вида выражений.
 16. Место, значение, теоретические основы изучения функциональной линии в школьном курсе математики.

17. Методическая система изучения функции в курсе математики. Проиллюстрировать сущность методической системы на примере изучения одной из функций, изучаемой в основной школе.
18. Методическая система изучения функции в курсе математики. Проиллюстрировать сущность методической системы на примере изучения одной из функций, изучаемой в средней школе.
19. Место, значение, теоретические основы изучения линии уравнений и неравенств в школьном курсе математики. Методика изучения уравнений и неравенств в пропедевтическом курсе математики основной школы.
20. Методическая система изучения уравнений и неравенств в основной школе. Проиллюстрировать сущность методической системы на примере изучения одного из видов уравнений или неравенств, изучаемых в основной школе.
21. Стохастическая линия в школьном курсе математики. Методическая система изучения вопросов комбинаторики, теории вероятностей и статистики в основной школе.
22. Методическая система изучения вопросов геометрии в пропедевтическом курсе математики основной школы.
23. Аксиоматический метод в математике и в построении геометрии. Методическая система изучения курса геометрии в основной школе. Проиллюстрировать сущность методической системы на примере изучения одного из разделов курса геометрии 7-х–9-х классов.
24. Методическая система изучения тригонометрии в средней школе. Содержание темы «Тожественные преобразования тригонометрических выражений». Содержание и логика построения темы «Тригонометрические уравнения и неравенства».
25. Аксиоматический метод в математике и в построении геометрии. Методика изучения параллельности и перпендикулярности в пространстве. Особенности изложения учебного материала в школьных учебниках. Методические рекомендации к изучению параллельности и перпендикулярности на плоскости и в пространстве.

ЧАСТЬ 2. «Методика преподавания информатики»

1. Введение предмета ОИВТ в среднюю школу. Методика обучения информатике как раздел педагогической науки.
2. Эволюция целей обучения информатике в школе. Первые программы по курсу ОИВТ. Содержание понятий «компьютерная грамотность», «информационная культура», «ИКТ-компетентность».
3. Формирование непрерывного курса информатики. Стандартизация школьного образования в области информатики. Информатика в ФК ГОС, ФГОС. Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные.
4. Содержание обучения информатике. Основные содержательные линии базового курса, их краткая характеристика. Требования к предметным знаниям по информатике.
5. Методы обучения информатике. Продуктивные методы обучения. Использование активных методов обучения на уроках информатики. Воспитание средствами курса «Информатика и ИКТ».
6. Средства обучения информатике. Учебники информатики. Федеральный перечень.

7. Кабинет вычислительной техники: функции, рекомендуемое оснащение, санитарные правила и нормы. Соблюдение учащимися правил техники безопасности при работе в компьютерном классе.
8. Формы обучения информатике. Общие формы обучения и формы организации учебно-воспитательного процесса. Компьютерный урок как особая форма организации обучения.
9. Планирование в работе учителя информатики. Конструирование уроков различного типа. Технологическая карта урока. Конспект урока. Анализ урока.
10. Информатика в начальной школе. Формирование УУД и ИКТ-компетентности учащихся начальной школы.
11. Методические особенности изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы» в базовом курсе информатики.
12. Методические особенности изучения содержательной линии «Компьютер» в базовом курсе информатики. Архитектура компьютера. Особенности изучения системного программного обеспечения компьютера.
13. Единая методическая схема изучения прикладного ПО. Методические особенности изучения информационных технологий: технология работы с текстом.
14. Единая методическая схема изучения прикладного ПО. Методические особенности изучения информационных технологий: технология работы с графикой.
15. Единая методическая схема изучения прикладного ПО. Методические особенности изучения информационных технологий: мультимедиа-технологии.
16. Единая методическая схема изучения прикладного ПО. Методические особенности изучения информационных технологий: телекоммуникационные технологии.
17. Содержательная линия «Компьютерное моделирование». Средства информационного моделирования. Методические особенности изучения технологии хранения и поиска данных.
18. Содержательная линия «Компьютерное моделирование». Средства информационного моделирования. Методические особенности изучения технологии обработки числовой информации.
19. Методические особенности изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». Учебный алгоритмический язык Ершова. Учебные исполнители.
20. Методические особенности изучения программирования в базовом курсе информатики.
21. Формирование знаний в области социальной информатики. Исторический аспект. Современные социальные аспекты информатики.
22. Контроль и оценка результатов обучения информатике. ОГЭ и ЕГЭ по информатике.
23. Информатика в старшей школе. Дальнейшее развитие содержательных линий базового курса в старшей школе: базовый уровень. УМК для старшей школы.
24. Информатика в старшей школе. Дальнейшее развитие содержательных линий базового курса в старшей школе: углубленный уровень. УМК для старшей школы.
25. Информатика в старшей школе. Элективные курсы по информатике.

Примеры практических заданий к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Сформулируйте цели урока из раздела «Прогрессии», используя таксономию Б. Блума.
2. Проанализируйте одну из учебных программ школьного курса математики (по выбору ГЭК).

3. Проанализируйте один из учебников по математике для школьников (по выбору ГЭК).
4. Составьте развернутый учебно-тематический план (на примере одной из тем раздела «Элементарные функции»).
5. Разработайте технологическую карту урока (на примере одной из тем раздела «Тригонометрия»).
6. Проанализируйте конспект одного из уроков, предложенного ГЭК.
7. Проиллюстрируйте формы, методы, методические приемы и средства обучения (на примере одного из уроков раздела «Основы теории делимости»).
8. Разработайте учебные задания для одного из уроков математики, пояснив их назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
9. Разработайте творческие задания для одного из уроков математики, пояснив их назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
10. Проиллюстрируйте методы активизации творческого мышления в курсе математики или при организации дополнительного математического образования: «мозговая атака», синектика, метод контрольных вопросов, морфологический анализ, проблемная сеть (на примерах).
11. Составление конспекта урока (фрагмента урока) по математике.
12. Составление КИМ по теме, разделу по математике.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки в форме демонстрационного экзамена

Модель экзаменационного билета демонстрационного экзамена.

Экзаменационный билет включает в себя:

а) тему урока, предлагаемого для демонстрации

Примеры тем:

- Положительные и отрицательные числа (Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.).

- Степень и её свойства (Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.).

- Рациональные выражения (Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.).

- Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.).

б) «психологический портрет класса»:

- уровень подготовки;

- уровень мотивации к обучению;

- наличие/отсутствие учащихся с ОВЗ;

- наличие/отсутствие отстающих или особо преуспевающих учащихся;

- иные характеристики, необходимые для выбора педагогических технологий и методов

Примеры «психологических портретов» класса:

– Класс способен работать в быстром темпе, нуждается в периодической смене деятельности.

- Класс массовой общеобразовательной школы, группа профильного изучения истории, имеет высокую мотивацию к подготовке к ЕГЭ по математике, многие учащиеся занимаются дополнительно, посещают лекции Открытого университета ПГПУ, имеют широкие дополнительные знания.
 - Класс имеет низкую мотивацию к изучению истории, большая часть обучающихся на углубленном уровне изучают предметы естественно-научного цикла.
- в) наименование фрагмента урока предлагаемого к демонстрации (до 15 мин.)
- организационно-мотивационный.
 - содержательно-операционный.
 - рефлексивно-оценочный.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет включает:

- два теоретических вопроса и практическое задание по методике обучения математике и дополнительному образованию;
- теоретические вопросы: первый из части 1 (теория и методика обучения математике), второй из части 2 (дополнительное образование);
- практическое задание – *разработка фрагмента урока, технологической карты урока, контрольно-измерительного материала* по темам, заявленным в части 1 и 2; для выполнения практической части студентам предоставляются учебники по предметам и программы. На подготовку к ответу студентам дается два академических часа.

При использовании оценочного средства «Демонстрационный экзамен» – экзаменационный билет включает информацию о теме урока, «психологический портрет класса» и наименование фрагмента урока к демонстрации.

2.3.3. Требования к ответу / выполнению задания

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проверяет уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-2; СК-М; СК-И; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-2.

В ходе подготовки на вопросы билета и устного ответа обучающийся должен продемонстрировать полноту и логичность ответа на вопросы государственного экзамена, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену, умение устанавливать содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе устного ответа положения, приводить практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций, методик и технологий.

Ответ на вопрос собеседования должен соответствовать основным положениям содержания обучения по ОПОП ВО, содержать определение основных понятий, анализ педагогического опыта обучающегося. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ отводится не более 10 минут. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим обучающимся.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. URL: <https://edumetrica.ru/stat-i/stati-v-s-avanesova/teoriya-i-metodika-pedagogicheskikh-izmerenij> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Антоненко М.Н., Современные направления образования и педагогики/ М.Н. Антоненко, В.В. Зотин, Л.В. Игнатова / Аллея науки. – 2018. – Т.4. – №3 (19). – С. 672-675.
3. Бодрова Е.Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога/ Е.Г. Бодрова, Л.Н. Дегтеренко // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. №2 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-i-servisy-v-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 15.03.2023).
4. Карпович М.В., Плотникова Е.Г., Скорнякова А.Ю., Черемных Е.Л. Цифровые сервисы в деятельности современного учителя математики: из опыта работы университетского школьного кластера НИУ ВШЭ – Пермь // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32486> (дата обращения: 24.03.2023).
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. <http://school19nsk.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/303/2019/09/Функц.-грамотность.-МР-СИПКРО.pdf>
6. Райс О.И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О.И. Райс, Е.А. Карпенко. – Москва: Издательские решения, 2020. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ACADEMIA, 2006. – 192с.
2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М., 2002.
3. Скорнякова А. Ю., Черемных Е. Л. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике: учеб. -метод. пособие. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2016.
4. Смирнов Е.И. Сложность задач и синергия математического образования / Е.И. Смирнов, С.Ф. Бурухин // Задачи в обучении математике, физике и информатике: теория, опыт и инновации: материалы междунар. научно–практ. конф., посвященной 125-летию П.А. Ларичева. Вологда: 2017. С. 11–17.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – 639с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». Саратов, «Ай Пи Эр Медиа», 2010. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Вести образования. – URL: <https://voRazeta.ru/>
3. Индекс цифровой грамотности граждан Российской Федерации // URL: <http://цифроваяграмотность.рф>
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Новосибирск: НГПУ, 2012. – URL: <https://icdlib.nspu.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – URL: <https://elibrary.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» // URL: <https://openedu.ru/>
7. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета // URL: <http://marcweb.pspu.ru>
8. Электронная библиотека ЮРАЙТ Электронный ресурс. – Котельники, Московская область, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru/>
9. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ Электронный ресурс. – URL: <https://e.lanbook.com/>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена выставляется на основе устного ответа на вопросы билета.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

- 1) уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;
- 3) умения студента использовать приобретенные теоретические и практические знания в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на уровне образовательной организации для создания и организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде с целью достижения планируемых результатов обучения с помощью информационных технологий;
- 4) аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

Общая шкала оценки государственного экзамена (количественный аспект)

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет устанавливать содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе устного ответа положения; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким

уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает меж предметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

3.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в форме учебно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр в соответствии с ФГОС ВО. Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки (см. Спецификацию ОС «Выпускная квалификационная работа» в Приложении 6).

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научное исследование обучающегося или группы обучающихся, в котором содержатся результаты его учебно-исследовательской работы. В случае, если ВКР выполняется группой обучающихся, то количество участников группы не может превышать 5 человек.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускников, их методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии:

- 1) *с областью профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности выпускника:*

01 Образование и наука

- в сфере оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение на основе профессионального стандарта 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом М инистерства труда и

социальной защиты РФ 18.09.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 №1115н и от 05.08.2016 № 422н);

- в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых на основе профессионального стандарта 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 613н);

- в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании на основе профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н).

2) *с типами задач профессиональной деятельности выпускника:*

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

3) *с объектами профессиональной деятельности выпускника (области знания):*

- образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;

- основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП.

Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональные компетенции, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

вид деятельности: педагогический:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

вид деятельности: научно-исследовательский:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускная квалификационная работа может выполняться как отдельным обучающимся, так и группой обучающихся, в том числе осваивающих различные ОПОП.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР до срока, устанавливаемого деканатом, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА (в соответствии с календарным учебным графиком). Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно), которое заверяется руководителем ВКР.

Тема ВКР для обучающегося, самостоятельно не выбравшего тему до установленного срока, определяется на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося. Факт ознакомления обучающегося с темой ВКР фиксируется в заявлении о выборе темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, приказом ректора закрепляется тема ВКР и руководитель ВКР из числа работников ПГГПУ и при необходимости консультант (консультанты).

Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план выполнения ВКР с указанием очередности выполнения

отдельных этапов, их содержания, сроков выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР осуществляет индивидуальное консультирование обучающегося по вопросам подготовки и защиты ВКР в рамках внеаудиторной контактной работы обучающегося.

В ходе подготовки ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР формулируют проблему исследования, на решение которой направлена ВКР; цели и задачи исследования, определяют структуру ВКР, содержание этапов подготовки ВКР.

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденному в установленном порядке заданию на выполнение ВКР.

После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но не позднее, чем за 4 недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком "О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ".

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

Не позднее, чем за три недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва.

Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлении (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании

указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие. Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

- выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета и закрепляются в Программе ГИА;

- обсуждение ВКР обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

- представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

- представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

- дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;

- оценки ВКР рецензентом, включая выводы, сформулированные по результатам анализа ВКР;

- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо",

"удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Виды научных исследований:

1. *Фундаментальное* исследование, предпринятое главным образом, чтобы производить новые знания независимо от перспектив применения.
2. *Прикладное* исследование, направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач.
3. *Поисковое* исследование, направлено на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач.
4. *Разработка* – научное исследование, внедряющее в практику результаты конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

Типы научных исследований:

1. *Фундаментальное* исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания.
2. *Прикладное* исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

Форма научного исследования:

- текст ВКР с приложениями (разработка дидактических материалов).

Учебное исследование, как правило, состоит из трех этапов. На первом этапе проводится изучение литературы по теме исследования; анализируется опыт использования современных технологий при обучении математике и физике; проводится констатирующий эксперимент. На втором этапе организуется поисковый эксперимент с целью выявления наиболее продуктивных методов и приемов организации образовательной деятельности. В ходе эксперимента уточняются положения методики. На третьем этапе в ходе формирующего эксперимента проводится оценка и корректирование разработанной технологии, апробация исследования. Таким образом, ВКР состоит из двух глав. Первая глава посвящена изучению теории изучаемого вопроса, вторая глава – проектированию и результатам апробации.

К магистерским ВКР исследовательского типа предъявляются следующие основные требования:

- исследование, начиная с формулировки вопросов и гипотез, должно быть основано на признанных в изучаемой области теориях и учитывать результаты наиболее значимых опубликованных исследований, соответственно ВКР должна демонстрировать знание и понимание автором научного контекста работы;

- постановка исследовательских вопросов и гипотез должна обладать новизной, т. е. не воспроизводить уже опубликованные работы других исследователей;

- достижение целей ВКР должно быть связано с проведением автором собственного оригинального исследования, проектированием методологии исследования, планированием исследовательской активности, осуществлением сбора, обработки и анализа данных, интерпретацией полученных результатов;

- предлагаемый план исследования должен не только соответствовать поставленным в работе целям, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей осуществить планируемое исследование;

- на основе критического анализа полученных результатов и результатов других научных работ, опубликованных по данной теме, должны быть сделаны выводы и рекомендации по дальнейшему направлению исследований и/или их практическому использованию;

- текст ВКР должен быть логично структурирован и написан понятным языком;

- ВКР должна быть дополнена презентационными материалами для защиты и подачи заявок на научные конференции.

Основные результаты ВКР должны быть опубликованы как минимум в одной научной публикации, подготовленной в рамках работы над утвержденной темой. Опубликованные ранее научные труды или работы, не связанные с обучением по ОПОП, не могут быть приняты в качестве результата ВКР.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании кафедры высшей математики и методики обучения математике в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития математики и математического образования;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 60-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями и на нем должны быть указаны (*Приложение 1*):

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или

практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.
- Ссылки на источники должны быть представлены в квадратных скобках в соответствии с библиографическим списком, при условии прямого цитирования - с указанием страниц.

3.3.5. Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание ВКР свободно, не читая письменного текста. Ориентировочное время доклада – 10 минут.

Для иллюстрации основных тезисов доклада рекомендуется использовать презентацию Power Point.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей ВКР.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента и членов ГЭК.

После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР считается оконченной.

Доклад на защите ВКР – это *речь для защиты выпускной квалификационной работы* объемом 3–4 листа печатного текста (+ раздаточные материалы, презентация), содержащая в себе краткое изложение выпускной работы и основные выводы по выбранной вами теме исследования. Речь необходимо не зачитывать, а рассказывать, держаться уверенно.

На защите ВКР аттестационная комиссия обращает свое внимание, прежде всего, на то, как грамотно и полно вы сумеете защитить (отстоять) свою выпускную квалификационную работу. Никто из них перечитывать вашу работу не будет. Государственная аттестационная комиссия будет смотреть в обязательном порядке также на следующие моменты:

1. Актуальность выбранной темы ВКР (не более 2-3 предложений и 1-2 слайда)*.
2. Характеристика объекта, предмета исследования, перечень использованных методов в работе, описание поставленных целей и задач (1-2 слайда)*.

** Берете из введения вашей выпускной квалификационной работы.*

3. Краткий последовательный рассказ о том, как вы решали поставленные задачи и какие выводы вами были сделаны (на каждую задачу по 1-2 слайда с результатами).

Здесь необходимо представить краткое изложение каждой главы ВКР и полученные выводы по ним. Пронумеруйте их – вам так будет легче ориентироваться в своем докладе. Если вы приготовили *презентацию к выпускной работе* или имеете в арсенале раздаточный материал (рисунки, таблицы, математические расчеты, схемы, диаграммы), то их следует показывать одновременно с вашим рассказом.

4. Подтверждение научной и практической значимости ваших предложений и выпускной работы в целом.

3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа

выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят

поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося проставляется в протокол заседания ГЭК и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с Положением о порядке ГИА ПГПУ.

Матрица компетенций

Государственный экзамен

Компетенция	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенций	Средний уровень сформированности компетенций	Повышенный уровень сформированности компетенций
	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
ОПК-1: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Отсутствие знаний Фрагментарные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством. Отсутствие умений адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления. Не владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством. Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления. Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления. В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды. Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие знаний Фрагментарные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.	Общие, но не структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.	Сформированные структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Отсутствие умений Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-	Частично освоенное умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с

воспитательного процесса	психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.	индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.	индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.	учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Отсутствие умений Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Не применяет знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности Не умеет анализировать нормативные правовые акты в области образования	Частично освоенное умение Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме Анализировать нормативные правовые акты в области образования	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Анализировать нормативные правовые акты в области образования	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Анализировать нормативные правовые акты в области образования
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Не владеет навыками правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Частично владеет навыками правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики	В целом владеет навыками правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Свободно владеет навыками правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Отсутствие знаний Фрагментарные знания основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем	Общие, но не структурированные знания основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем	Сформированные структурированные знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания. Отсутствуют знания содержания учебного предмета или присутствуют фрагменты элементарных знаний по предмету Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие знания содержания учебного предмета, но они не системные. Допускает ошибки в определении последовательности изучения тем (основных понятий, фактов, утверждений) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о содержании учебного предмета, но они содержат пробелы (представление в разных программах изучения дисциплины). Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебника. Отсутствие знаний. Фрагментарные знания. Отсутствуют знания принципов и методов разработки рабочих программ дисциплин. Отсутствие умений. Отсутствуют умения по планированию учебного содержания в соответствии со стандартом.	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие знания содержания учебного предмета, но они не системные. Допускает ошибки в определении последовательности изучения тем (основных понятий, фактов, утверждений). Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие представления по разработке рабочей программы дисциплины. Частично освоенное умение. Умеет планировать изучение содержания предмета, но допускает ошибки в последовательности представления материала. Частично освоенное умение. Демонстрирует частичное умение по разработке программы учебной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о содержании учебного предмета, но они содержат пробелы (представление в разных программах изучения дисциплины). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о методах разработки программы учебной дисциплины. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Умеет планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы, но допускает незначительные ошибки. Изучения темы, но допускает незначительные ошибки. Изучения темы, но допускает незначительные ошибки	Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебниках. Сформированы структурированные знания Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины. Сформированы структурированные знания Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины. Сформированы структурированные знания Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины. Свободно владеет навыком

	Отсутствие умений. Отсутствуют умения по планированию разработке рабочей программы учебной дисциплины в соответствии со стандартом. Не владеет. Не владеет навыками реализации программ учебной дисциплины	дисциплины, отсутствуют некоторые компоненты рабочей программы. Частично владеет навыками. Владеет некоторыми способами реализации программ учебной дисциплины		Успешно владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики	Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует общие, не системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики. Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует общие, не системные знания об основных положениях организации современного урока. Демонстрирует общие, не системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ. Студент частично умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий. Студент частично умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов. Владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий. Владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрирует общие знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики, отмечают единичные пробелы. Демонстрирует общие знания об основных положениях организации современного урока, отмечают единичные пробелы. Демонстрирует общие знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ, отмечают единичные пробелы. Студент в целом умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, отмечают единичные пробелы. Студент в целом умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов, отмечают единичные пробелы. Владеет в целом методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий, отмечают единичные пробелы. Владеет основными способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, отмечают единичные пробелы	Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики. Демонстрирует е системные знания об основных положениях организации современного урока. Демонстрирует системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Студент системно демонстрирует умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий. Студент системно умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов. Свободно владеет навыком Студент успешно владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий. Студент успешно владеет способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Фрагментарные знания. Отсутствуют знания общепедагогических основ воспитательной деятельности. Отсутствие умений. Отсутствуют умения по организации различных видов внеурочной деятельности. Не владеет навыками по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся. Частично освоенное умение. Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности. Частично владеет навыками. Владеет некоторыми навыками по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечают единичные пробелы. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечают единичные пробелы. В целом владеет Навыками Достаточно успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в	Сформированы системные знания. Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности. Свободно владеет Навыками Успешно демонстрирует навыки по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания некоторых структурных компонентов образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения	Общие, но не структурированные знания некоторых структурных компонентов образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения. В целом владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации. Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями образовательной среды	планировании Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Студент знает структурные компоненты образовательной среды. Частично освоенное умение. Умеет выявлять частичные соответствия образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Студент в целом демонстрирует умение выявлять соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса, но допускает единичные неточности. Владеет навыком. Студент владеет методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы	воспитательных задач Сформированы структурированные знания. Студент знает структурные компоненты образовательной среды и их составляющие. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Студент умеет оценивать качество образовательных ресурсов, в том числе цифровых, по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса. Владеет навыком в стандартной и нестандартной ситуации. Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по предметам в соответствии с особенностями образовательной среды
СК-М: Специальная профессиональная в предметной области "Математика": владение базовыми понятиями и методами фундаментальных математических теорий, владение культурой математического мышления и понимание методологии математики; способность использовать математические модели и методы в решении профессионально-ориентированных задач	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания базовых понятий и методов фундаментальных математических теорий. Отсутствие умений по применению базовых понятий и методов фундаментальных математических теорий, использованию математических моделей и методов в решении профессионально-ориентированных задач. Не владеет культурой математического мышления, нет понимания методологии математики	Общие, но не структурированные знания базовых понятий соответствующего раздела математической дисциплины; понимать, корректно излагать и интерпретировать смысл базовых понятий соответствующего раздела предмета. Частично освоенное умение по применению базовых понятий и методов фундаментальных математических теорий. Студент демонстрирует использование базовых методов соответствующего раздела дисциплины, решает базовые типовые задачи. Частично владеет основами культуры математического мышления, владеет навыками верного построения логических рассуждений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях базовых понятий и методов. Студент способен устанавливать связи между понятиями, давать определения понятиям соответствующего раздела предмета. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение по применению базовых понятий и методов фундаментальных математических теорий. Студент демонстрирует умение анализировать материал (задачу, утверждение, текст), верно выбирает метод решения или доказательства, возможно, не всегда рациональный. В целом владеет навыком по применению основных общенаучных и специфических для математики методов научного познания при решении типовых учебных задач.	Сформированные структурированные знания базовых понятий и методов математической теории. Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение по применению базовых понятий и методов фундаментальных математических теорий. Студент демонстрирует умение решать задачи повышенной сложности. Свободно владеет навыком по применению основных общенаучных и специфических для математики методов научного познания. Студент способен демонстрировать универсальный характер культуры математического мышления в познании и использовании понятий, методов, логических и методологических схем, реализующихся в математике.
СК-И: Специальная профессиональная в предметной области "Информатика": владение базовыми понятиями информатики; способность к использованию технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач. Студент способен устанавливать связи между понятиями, давать определения понятиям соответствующего раздела предмета	Сформированные структурированные знания базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач. Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию.

Защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенций	Средний уровень сформированности компетенций	Повышенный уровень сформированности компетенций
	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Отсутствие знаний Фрагментарные знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации. Отсутствие умений обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем. Не владеет анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации. Частично освоенное умение обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем. Частично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем. В целом владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем. Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Отсутствие умений анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях. Не владеет категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории. Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира. Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Отсутствие знаний фрагментарные знания основных способов математической обработки данных. Отсутствие умений применять методологический аппарат естественнонаучных и математических наук в том числе в профессиональной деятельности. Не владеет навыками использования естественнонаучных и математических знаний, в том числе в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных способов математической обработки данных. Частично освоенное умение применять методологический аппарат естественнонаучных и математических наук в том числе в профессиональной деятельности. Частично владеет навыками использования естественнонаучных и математических знаний, в том числе в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных способов математической обработки данных. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение применять методологический аппарат естественнонаучных и математических наук в том числе в профессиональной деятельности. В целом владеет навыками использования естественнонаучных и математических знаний, в том числе в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основных способов математической обработки данных. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение применять методологический аппарат естественнонаучных и математических наук в том числе в профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками использования естественнонаучных и математических знаний, в том числе в профессиональной деятельности
ОК-4: способностью к	Отсутствие знаний Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные структурированные знания

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правил чтения, произношения, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; лексика ограничена пределами элементарных фраз речевого этикета, необходимых в ситуации «знакомство-представление». Отсутствие умений поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; пользоваться компенсаторными приемами при дефиците языковых средств. Не владеет лексико-грамматической базой, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке; различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной задачи	фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, связанной с основными сферами жизни, которая необходима для коммуникации на бытовые темы (в рамках учебной программы). Частично освоенное умение поддерживать коммуникацию в бытовой сфере (в рамках учебной программы), пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; пользоваться компенсаторными приемами при дефиците языковых средств. Частично владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в пределах бытовой сферы; отдельными стратегиями чтения (обзорное и поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, необходимой для общения в типичных ситуациях, возникающих на работе, учебе, досуге (в рамках учебной программы). В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; делать подробные сообщения на различные темы (в рамках учебной программы). В целом владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в бытовой и деловой сферах; способность понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке и описывать собственные впечатления, события, планы на будущее и т.п. (в рамках учебной программы); различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной задачи	фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, необходимой для коммуникации на абстрактные и конкретные темы (в рамках учебной программы), с учетом различных точек зрения. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета; понимать аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания; понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке и описывать собственные впечатления, события, планы на будущее и т.п. (в рамках учебной программы). Свободно владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в бытовой и деловой сфере; способность понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке и описывать собственные впечатления, события, планы на будущее и т.п. (в рамках учебной программы); различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной задачи
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Отсутствие знаний Фрагментарные знания Допускает существенные ошибки в понимании коллективного взаимодействия, толерантности в восприятии социальных, культурных и личностных различий. Отсутствие умений Имея базовые знания о способах и приемах группового взаимодействия, не способен учитывать социокультурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.	Общие, но не структурированные знания Демонстрирует фрагментарные частичные знания, но не может обосновать правила группового взаимодействия и психологические различия социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей. Частично освоенное умение. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Частично учитывает особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не всегда умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Демонстрирует знание содержания и психологических особенностей социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, но дает неполное обоснование стратегий толерантного группового взаимодействия. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение В целом учитывает социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.	Сформированные структурированные знания; Владеет полной системой знаний о содержании и психологических особенностях социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, дает содержательное и аргументированное обоснование стратегий толерантного командного взаимодействия. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Демонстрирует высокий уровень умений группового командного взаимодействия, толерантно воспринимая культурные, социальные и личностные различия людей, дает полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе приемов и способов совместной деятельности в профессиональной команде.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Отсутствие знаний Фрагментарные знания. Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональной деятельности	Сформированные структурированные знания Владеет полной системой знаний о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Отсутствие знаний Фрагментарные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина. Сущность и назначение права, права и обязанности, необходимые любому образованному гражданину, что особенно важно в условиях проблем, связанных с формированием правового государства в России; структуру и компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления; место и роль отраслей права в системе российского права	Общие, но не структурированные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина. Сущность и назначение права, права и обязанности, необходимые любому образованному гражданину, что особенно важно в условиях проблем, связанных с формированием правового государства в России; структуру и компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления; место и роль отраслей права в системе российского права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина. Сущность и назначение права, права и обязанности, необходимые любому образованному гражданину, что особенно важно в условиях проблем, связанных с формированием правового государства в России; структуру и компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления; место и роль отраслей права в системе российского права	личностного развития Сформированные структурированные знания основных нормативных правовых документов, основ конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина. Сущность и назначение права, права и обязанности, необходимые любому образованному гражданину, что особенно важно в условиях проблем, связанных с формированием правового государства в России; структуру и компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления; место и роль отраслей права в системе российского права
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Отсутствие знаний, фрагментарные знания научно-методических основ физической культуры; содержания систем физических упражнений, основных средств и методов тренировок.	Общие, но не структурированные знания научно-методических основ физической культуры; содержания и направленности систем физических упражнений, основных средств и методов тренировок, методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ физической культуры; содержания и направленности систем физических упражнений, их оздоровительной и развивающей эффективности, основных средств и методов тренировки, с учетом индивидуальных особенностей; обеспечивающих сохранение и формирование здоровья, поддержание и совершенствование уровня физической подготовленности, интеллектуального развития, повышения культурного уровня; методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	Сформированные структурированные знания научно-методических основ физической культуры; содержания и направленности различных физических упражнений, их оздоровительный и развивающий эффект, средств и методов тренировки, с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся; методик тренировки в избранном виде спорта, обеспечивающих поддержание и совершенствование уровня физической подготовленности, интеллектуального развития, повышения культурного уровня; методов контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом.
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Отсутствие знаний Фрагментарные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задач, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; взаимосвязей и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения	Общие, но не структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задач, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; взаимосвязей и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории безопасности, жизнедеятельности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задач, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; взаимосвязей и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения	Сформированные структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задач, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; взаимосвязей и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания. Отсутствуют знания содержания учебного предмета или присутствуют фрагменты элементарных знаний по предмету Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие знания содержания учебного предмета, но они не системные. Допускает ошибки в определении последовательности изучения тем (основных понятий, фактов, утверждений) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о содержании учебного предмета, но они содержат пробелы (представление в разных программах изучения дисциплины). Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебника. Отсутствие знаний. Фрагментарные знания. Отсутствуют знания принципов и методов разработки рабочих программ дисциплин. Отсутствие умений. Отсутствуют умения по планированию учебного содержания в соответствии со стандартом.	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие знания содержания учебного предмета, но они не системные. Допускает ошибки в определении последовательности изучения тем (основных понятий, фактов, утверждений). Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие представления по разработке рабочей программы дисциплины. Частично освоенное умение. Умеет планировать изучение содержания предмета, но допускает ошибки в последовательности представления материала. Частично освоенное умение. Демонстрирует частичное умение по разработке программы учебной дисциплины, отсутствуют	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о содержании учебного предмета, но они содержат пробелы (представление в разных программах изучения дисциплины). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о методах разработки программы учебной дисциплины. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Умеет планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы, но допускает незначительные ошибки. изучения темы, но допускает незначительные ошибки. изучения темы, но допускает незначительные ошибки	Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебниках. Сформированы структурированные знания. Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины. Сформированы структурированные знания. Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины. Сформированы структурированные знания. Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины.

	Отсутствие умений. Отсутствуют умения по планированию разработке рабочей программы учебной дисциплины в соответствии со стандартом. Не владеет. Не владеет навыками реализации программ учебной дисциплины	некоторые компоненты рабочей программы. Частично владеет навыками. Владеет некоторыми способами реализации программ учебной дисциплины		дисциплины. Свободно владеет навыком Успешно владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики	Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует общие, не системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики. Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует общие, не системные знания об основных положениях организации современного урока. Демонстрирует общие, не системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений организации современного урока. Демонстрирует общие, не системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ. Студент частично умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий. Студент частично умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов. Владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий. Владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрирует общие знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики, отмечают единичные пробелы. Демонстрирует общие знания об основных положениях организации современного урока, отмечают единичные пробелы. Демонстрирует общие знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ, отмечают единичные пробелы. Студент в целом умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, отмечают единичные пробелы. Студент в целом умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов, отмечают единичные пробелы. Владеет в целом методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий, отмечают единичные пробелы. Владеет основными способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, отмечают единичные пробелы	Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики. Демонстрирует системные знания об основных положениях организации современного урока. Демонстрирует системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Студент системно демонстрирует умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий. Студент системно умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов. Свободно владеет навыком Студент успешно владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий. Студент успешно владеет способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Фрагментарные знания. Отсутствуют знания общепедагогических основ воспитательной деятельности. Отсутствуют умения по организации различных видов внеурочной деятельности. Не владеет навыками по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся. Частично освоенное умение. Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности. Частично владеет навыками. Владеет некоторыми навыками по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечают единичные пробелы. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечают единичные пробелы. В целом владеет Навыками Достаточно успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя	Сформированы системные знания. Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности. Свободно владеет Навыками Успешно демонстрирует навыки по

			их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в планировании	соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Отсутствие знаний Фрагментарные знания некоторых структурных компонентов образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения	Общие, но не структурированные знания некоторых структурных компонентов образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения. В целом владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями образовательной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Студент знает структурные компоненты образовательной среды. Частично освоенное умение Умеет выявлять частичные соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Студент в целом демонстрирует умение выявлять соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса, но допускает единичные неточности. Владеет навыком Студент владеет методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы	Сформированы структурированные знания. Студент знает структурные компоненты образовательной среды и их составляющие. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент умеет оценивать качество образовательных ресурсов, в том числе цифровых, по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса. Владеет навыком в стандартной и нестандартной ситуации Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по предметам в соответствии с особенностями образовательной среды
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие, не структурированные знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Частично освоенное умение Студент частично умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения. Частично владеет Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент в целом демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, но имеются некоторые неточности. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Студент в целом умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения, но имеются некоторые неточности. В целом владеет навыком Студент в целом навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся, но имеются некоторые неточности	Сформированные структурированные знания. Студент успешно демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Студент успешно умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения. Свободно владеет навыком Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Свободно владеет навыком. Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Свободно владеет навыком Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения	Общие, но не структурированные знания Демонстрируются общие знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными. Общие, но не структурированные знания Демонстрируются общие знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Система знаний о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы. Студент демонстрирует умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия, но допускает. В целом владеет навыками	В целом владеет навыками Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении. Студент демонстрирует умения ориентировки в ситуациях взаимодействия, осуществляет бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

	социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Не владеет способами межличностного взаимодействия, применяет случайные элементы современных технологий педагогического общения	но эти знания не структурированы, не являются системными. Не владеет способами межличностного взаимодействия, применяет случайные элементы современных технологий педагогического общения. Частично освоенное умение Цели взаимодействия с участниками образовательного процесса определяются неточно, студент не всегда может прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия. Частично владеет навыками Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении	Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении	с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей. Свободно владеет навыками Успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания. Характеристика уровня: Результаты обучения студента свидетельствуют об усвоении им некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине (модулю). Допущенные ошибки и неточности показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний по дисциплине (модулю). Отсутствие умений использовать приемы для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формировать гражданскую позицию	Общие, но не структурированные знания. Характеристика уровня: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает некоторой системой знаний, но не может устанавливать связи между понятиями. Студент способен понимать и интерпретировать только некоторую освоенную информацию, что является основой для формирования умений и навыков. Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности. Частично освоенное умение. Характеристика уровня: Студент не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Студент использует понятия и принципы в стандартных ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры в стандартных условиях.	Частично освоенное умение. Характеристика уровня: Студент не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Студент использует понятия и принципы в стандартных ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры в стандартных условиях. В целом владеет навыком по организации олимпиад, конференций, соревнований и т.д.	Сформированные структурированные знания. Характеристика уровня: Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы. Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать приемы для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формировать гражданскую позицию. Свободно владеет навыком по организации олимпиад, конференций, соревнований и т.д.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Теоретическое содержание исследования представлено фрагментарно. Продемонстрированы отдельные элементы умений постановки исследовательских задач в области образования. Навыки решения исследовательских задач продемонстрированы фрагментарно или отсутствуют	Понимание теоретического содержания исследования сформировано. Продемонстрированы умения анализировать теоретический и практический материал. Владеет навыками исследовательской работы	Полное знание содержания и структуры исследования. Продемонстрированы конкретные умения анализировать, систематизировать и обобщать теоретический и практический материал, формулировать. Владеет навыками проведения исследовательской работы и	Сформировано знание проблем современного образования, требований к научному аппарату исследования. Сформировано умение систематизировать теоретические и практические знания,

решения исследовательских задач в области образования			публичного выступления	решать исследовательскую задачу в области науки и/или образования. Владеет навыками исследовательской работы, решения профессиональных задач и публичного выступления, имеет публикации
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Теоретические представления о формах, методах организации учебно-исследовательской деятельности, результатах образования, путях их достижения и способах оценки представлены фрагментарно. Продemonстрированы отдельные элементы умений вовлечения обучающихся в процесс обучения, постановки учебно-исследовательских задач. Навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности продемонстрированы фрагментарно или отсутствуют	Теоретические представления о формах, методах организации учебно-исследовательской деятельности, результатах образования, путях их достижения и способах оценки в целом сформированы. Продemonстрированы умения организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, их вовлечения и мотивации к данной деятельности. Владеет отдельными приемами и методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности.	Полное знание форм, методов организации учебно-исследовательской деятельности, путей достижения образовательных результатов и способов их оценки. Продemonстрированы конкретные умения постановки учебно-познавательных задач, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской. Владеет приемами и методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности.	Сформировано знание проблем организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, путей достижения образовательных результатов и способов их оценки. Сформировано умение постановки учебно-познавательных задач, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской. Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности.

Образец титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра высшей математики и методики обучения математике

Выпускная квалификационная работа

**РАЗВИТИЕ НЕКОТОРЫХ КЛАССИЧЕСКИХ
КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ**

Работу выполнила:
обучающаяся группы ZM131
направления 44.03.05 Педагогическое
образование Направленность
(профили) «Математика и
Информатика»
Иванова Анна Александровна

подпись

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

дата

подпись

Руководитель: кандидат физ.-мат.
наук, доцент кафедры высшей
математики и методики обучения
математике Ананьева Миляуша
Сабитовна

Подпись

Пермь
2023

Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае	36
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	72

Приложение 3

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Факультет математический
Кафедра высшей математики и
методики обучения математике

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 2 курса очного отделения математического факультета ПГГПУ, профиль
«Инновационные процессы в образовании и естественных науках»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность внедрения технологии обучения:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА СОБЕСЕДОВАНИЕ

по итоговой аттестации, государственному экзамену

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

(код, наименование)

Профиль / программа Математика и Информатика

(наименование)

Квалификация / степень выпускника бакалавр

(бакалавр / магистр)

1. Характеристика оценочного средства.

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. **Назначение оценочного средства.** Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- ? на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- ? в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- ? по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- ? по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).
- V по окончании обучения (государственная итоговая аттестация (ГИА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

Показателем эффективности освоения установленных компетенций ОПК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-2; СК-М; СК-ДО; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-2 является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).** Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устной (письменной) форме. Для их подготовки необходимо предварительно подготовиться по перечню билетов к ГИА.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования, указанные в программе ГИА.*

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу комиссии из преподавателей и студента.

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней. Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель (комиссия из преподавателей) вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Критерии оценки собеседования:

- Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.
- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
-

Система оценки ответа обучающегося при собеседовании

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
----------	--

4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$, где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Разработчик оценочного средства: Скорнякова А.Ю., декан математического факультета, кандидат пед. наук, доцент _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль **Математика и Информатика**

Квалификация / степень выпускника: бакалавр

1. Характеристика оценочного средства.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – обязательное самостоятельное исследование обучающегося, направленное на проведение под руководством преподавателя исследования в области образования и демонстрирующее уровень квалификации выпускника – сформированности проверяемых компетенций. По результатам выполнения ВКР проводится публичная защита – сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по теме исследования, завершающаяся обсуждением членами государственной аттестационной комиссии и вынесением оценки.

Основные требования к ВКР изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ПГГПУ [Пермь, ПГГПУ, 2021].

2. Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень сформированности выпускником компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.

Критерии оценки:

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\sum \text{максимальных баллов} = 5 \cdot n$, где n – количество дескрипторов оценивания (компетенции указаны в матрице компетенций в программе ГИА).

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотношения полученной суммы с характеристикой результата обучения:

□ **дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):**

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Процент набранных баллов определяется по формуле:

$$\frac{\sum \text{набранных баллов}}{\sum \text{максимальных баллов}} \cdot 100\%$$

Разработчик оценочного средства: к.п.н. Скорнякова А.Ю., декан математического факультета