



СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета
Скорнякова А.Ю.

«10» сентября 2025 г.

«10» сентября 2025 г.

ОТЧЕТ

структурного подразделения
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

**кафедра высшей математики
и методики обучения математики
за 2024-2025 учебный год**

План принят на заседании
Ученого совета факультета
«10» сентября 2025 г.
Протокол № 1

**Пермь
2025**



Предисловие

1. Разработан управленческой командой математического факультета ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. Утвержден Ученым советом математического факультета, протокол № 1 от 10.09.2025 г.
3. Введен в действие распоряжением декана факультета №3 от 10.09.2025 г.

Периодичность ПЕРЕСМОТРА ежегодно.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Стратегическое планирование деятельности кафедры	4
1.1. Краткий аналитический отчет о результатах деятельности за предшествующий учебный год (анализ сильных и слабых сторон)	4
1.2. Основные задачи кафедры на учебный год.....	5
2. Ключевые показатели (индикаторы) деятельности математического факультета и кафедры ВМиМОМ	7
3. Заключение по результатам деятельности кафедры ВМиМОМ.	16



1. Стратегическое планирование деятельности кафедры

1.1. Краткий аналитический отчет о результатах деятельности за предшествующий учебный год (анализ сильных и слабых сторон)

В 2024-2025 учебном году основными задачами деятельности кафедры являлись:

- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах в области математического образования с образованием соответствующего уровня 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика и дополнительное образование», «Математика и Профиль по выбору (Информатика / Дополнительное образование / Образовательный инжиниринг)», «Математика и Профиль по выбору (Информатика / Педагогический дизайн)»; 44.04.01. Педагогическое образование, профили «Управление цифровой школой», «Математика и цифровые образовательные технологии», 44.06.01 Образование и педагогические науки / «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»;
- удовлетворение потребностей обучающихся математического факультета в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования на основе непрерывного единства обучения, воспитания и научной деятельности.

Анализ результатов деятельности позволяет выделить следующие сильные и слабые стороны

SWOT-анализ деятельности кафедры

Сильные стороны	Возможности
• высокий интеллектуальный и научный потенциал кадрового состава кафедры; • традиции кафедры, касающиеся организации внеучебной и научно-исследовательской работы студентов; • участие преподавателей в деятельности лаборатории методического сопровождения обучения математике в общеобразовательной средней школе; • известные ученые-ветераны; узнаваемые личности, в своё время работавшие на кафедре • внешние связи, в частности, с образовательными организациями Пермского	• открытие новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры, как следствие – увеличение числа абитуриентов и количество ставок; • привлечение конкурентоспособных абитуриентов вследствие проведения серии профориентационных мероприятий, в частности, в отдаленных районах Пермского края с использованием дистанционных технологий; • вовлечение выпускников в образовательную, научную и инновационную деятельность на кафедре; • модернизация материально-технической базы;



края; • наличие среди ППС и сотрудников кафедры энтузиастов, готовых работать за идею и престиж родного факультета; • территориальное расположение (в центре города)	• расширение внешних связей; • разработка и введение новых дисциплин и факультативных курсов, читаемых преподавателями кафедры, в том числе с использованием инфраструктуры Технопарка ПГГПУ и Кванториума ПГГПУ; • расширение перечня платных образовательных услуг, например, за счет проведения серии ежегодных мероприятий для школьников, выполнения студентами под руководством ППС статистического анализа данных и математической обработки результатов исследований; • организация совместно с ДНК ежегодных школьных научно-исследовательских конференций, способствующих увеличению числа абитуриентов; • поддержка междисциплинарных исследований на основе синтеза знаний из гуманитарных и естественно-научных областей, в том числе с использованием инфраструктуры Технопарка ПГГПУ и Кванториума ПГГПУ
Слабые стороны	Риски и угрозы
• старение и отток кадров; низкая острепенность преподавателей; • устаревшие подходы к организации деятельности лаборатории методического сопровождения обучения математике в общеобразовательной средней школе; • низкая активность преподавателей в области грантовой деятельности, проведения фундаментальных и прикладных исследований; • недостаточная включенность кафедры в реализацию целостной общеуниверситетской системы непрерывного образования	• снижение числа ставок на кафедре; • снижение качества преподавания профильных дисциплин в связи с сокращением часов аудиторной нагрузки; • снижение доли острепенности вследствие оттока и старения преподавательских кадров; • снижение обеспечения кафедры цифровым оборудованием, необходимым для перспективного развития

1.2. Основные задачи кафедры на учебный год

Стратегическая цель кафедры – обеспечить конкурентные преимущества факультета и университета в научном, образовательном и социально-экономическом пространстве Пермского края и Российской Федерации на осно-



ве качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации востребованных на рынке труда специалистов с высшим педагогическим (математическим) образованием посредством кооперации с научными, научно-производственными структурами, ведущими образовательными организациями и заинтересованными стейкхолдерами в условиях цифровой трансформации образования.

Основные задачи на учебный год:

1. Совершенствование технологических аспектов учебного процесса, в частности, на основе внедрения цифровых технологий, геймификации, вариативных моделей организации самостоятельной работы студентов, производственных практик и научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе на базе педагогического Кванториума им. В.С. Мерлина и Технопарка универсальных педагогических компетенций.
2. Модернизация методического обеспечения учебного процесса (редактирование РУП, программ практик, ГИА, ФОС, оцифровка ранее изданных методических рекомендаций и пособий, создание электронных баз учебно-методических материалов; наполнение университетского кластера в цифровой образовательной среде Пермского края, функционирующей на основе системы ЭПОС.Библиотека).
3. Создание оптимальных условий повышения продуктивности научных исследований преподавателей и студентов (защита диссертаций, авторские проекты, научные публикации и др.).
4. Укрепление системы традиций с целью формирования комфортного психологического климата в коллективе и чувства сопричастности к деятельности факультетского сообщества.
5. Разработка системы профориентационных мероприятий для потенциальных абитуриентов с целью привлечения на математический факультет конкурентоспособных первокурсников.
6. Совершенствование механизмов взаимодействия между ветеранами труда, выпускниками и сторонниками факультета (представителями различных организаций) для создания кластера с целью дальнейшего развития факультета.
7. Повышение активности в области грантовой деятельности преподавателей кафедры.



1. Ключевые показатели (индикаторы) деятельности математического факультета и кафедры ВМиМОМ

2.

№	Раздел	Показатель	Содержание показателя	Единица измерения		Значения по годам						Примечание (мероприятия по достижению плановых показателей в текущем учебном году)
						2024-2025			2025-2026			
				значение	norm балл	план	факт	балл	план	факт	балл	
1	2	3	4	5	6	12	13	14				18
У.1	Учебная деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов учебной деятельности	балл	25	х	х	#ЗНАЧ!	х			х
1.1.	Учебная деятельность	Востребованность ООП бакалавриата	Общий средний балл ЕГЭ обучающихся (бюджет+внебюджет), принятых по его результатам на обучение в текущем уч.году (по данным Рейтинга ООП)	балл	10	65	65	10	65			балл ЕГЭ по приему 2025 года
1.2.	Учебная деятельность	Целевой прием	Доля обучающихся, принятых на 1 курс по договору целевого обучения в текущем уч. году (по данным Рейтинга ООП)	%	10	30		0	30			по целевому приему 2025 года
1.3.	Учебная деятельность	Приведенный контингент обучающихся	Суммарная численность обучающихся реализуемых ООП по всем формам обучения в текущем уч.году, приведенная к расчетной формуле (по данным Рейтинга ООП)	человек	10	159	177.3	#ЗНАЧ!	159			по контингенту на 01.10.2025 (ВПО-1)
1.4.	Учебная деятельность	Коэффициент затратности ООП	Соотношение численности приведенного контингента обучающихся к ставке НПР в текущем уч. году (по данным Рейтинга ООП)	человек	10	18	#####	#ЗНАЧ!	18			
1.5.	Учебная деятельность	Академическая успеваемость	Доля обучающихся успешно сдавших промежуточную аттестацию летних	%	10	80	72.1	#ЗНАЧ!	80			По летней сессии (реестру академ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

		обучающихся	сессий (по данным Рейтинга ООП)									задолженников) 2024-2025 уч. года
1.6.	Учебная деятельность	Сохранность контингента обучающихся ООП	Доля обучающихся, переведенных на следующий курс обучения	%	10	90	85.2	#ЗНАЧИ	90			По переводным приказам лета 2024-2025 уч. года
1.7.	Учебная деятельность	Качество ООП	Доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу внутренней НОКО на 70% и выше (по данным Рейтинга ООП)	%	10	70	98,38	14,054 3	70			по данным на 1 ноября 2025 года за прошедший отчетный период
1.8.	Учебная деятельность	Качество выпуска	Суммарный средний балл ГИА выпускников реализуемых ООП (по данным отчетов ГЭК)	бал л	10	4,5	4,6	10,222 2	4,5			По результатам зимнего и летнего цикла ГИА 2024-2025 уч. года
1.9.	Учебная деятельность	Деятельностные формы аттестации	Доля обучающихся сдавших ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по очной форме обучения	%	10	95	100	10,526 3	95			По результатам летнего цикла ГИА 2024-2025 уч. года
1.10.	Учебная деятельность	Трудоустройство выпускников	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года после выпуска	%	10	80	97.5	#ЗНАЧИ	80			По данным трудоустройства студентов выпуска 2024 года
УМ.2	Учебно-методическая деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов учебно-методической деятельности	бал л	25	х	х	18	х			х
2.1.	Учебно-методическая деятельность	Методическое обеспечение	Количество учебно-методических пособий по дисциплинам (практикам), подготовленных НПР и аффилированных ПГГПУ (за уч.г.)	шт.	10	2	0	0	2			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.2.	Учебно-методическая деятельность	Методическое мастерство	Количество открытых занятий, мастер-классов, методических семинаров и др. методических мероприятий, проведенных НПР для работников системы высшего образования	шт.	10	14	17	12,142 9	14			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

2.3.	Учебно-методическая деятельность	Профориентация	Количество программ профессиональных проб, разработанных НПР и реализованных в рамках проекта "Билет в будущее", практики обучающихся в центрах "Точка роста", в психолого-педагогических классах	шт.	10	2	2	10	2			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.4.	Учебно-методическая деятельность	Цифровые образовательные ресурсы	Количество цифровых образовательных ресурсов, разработанных НПР, ориентированных на методическое сопровождение учителей по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, профориентация и самоопределение, проектная деятельность, олимпиадное движение, подготовка школьников к ОГЭ, ЕГЭ	шт.	10	5		0	5			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.5.	Учебно-методическая деятельность	Образовательные технологии	Количество дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся навыков разработки интерактивных форм работы со школьниками по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, профориентация и самоопределение, проектная деятельность, олимпиадное движение, подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ	шт.	10	2	5	25	2			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.6.	Учебно-методическая деятельность	Цифровая образовательная среда	Количество методических дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся навыков работы с ФГИС "Моя школа"	шт.	10	1	3	30	1			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.7.	Учебно-методическая деятельность	Методические ресурсы	Количество дисциплин, практик, в содержание которых включены ресурсы платформы "Россия - страна возможностей"	шт.	10	1	1	10	1			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.8.	Учебно-методическая деятельность	Оценочные ресурсы	Численность обучающихся, прошедших диагностику универсальных ком-	чел.	10	25	21	8,4	25			За 2024-2025 уч. год и за период с



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

	ская деятельность		петенций на платформе "Центр компетенций" ("Россия – страна возможностей") в рамках практики, в т.ч. волонтерской	век								01.09.2025 по 30.11.2025
2.9.	Учебно-методическая деятельность	Трудоустройство	Количество мероприятий, проведенных НПР, направленных на трудоустройство обучающихся	шт.	10	2		0	2			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.10.	Учебно-методическая деятельность	Профессиональное сопровождение	Количество мероприятий, проведенных НПР, направленных на профессиональное сопровождение обучающихся и выпускников, в т.ч. наставничество	шт.	10	2		0	2			За 2024-2025 уч. год и за период с 01.09.2025 по 30.11.2025
2.11.	Учебно-методическая деятельность	Взаимодействие с работодателями	Доля ВКР обучающихся, подготовленных по заказу работодателей, в общей численности ВКР выпускников предшествующего учебного года	%	10	20	73,2	36,6	20			По результатам зимнего и летнего цикла ГИА 2024-2025 уч. года
2.12.	Учебно-методическая деятельность	Проектная деятельность	Количество курсовых работ обучающихся очной формы обучения, реализуемых по модели "Студент - наставник школьного проекта" в центрах "Точка роста", в психолого-педагогических классах	шт.	10	20		0	20			За 2024-2025 уч. год
2.13.	Учебно-методическая деятельность	Онлайн-образование	Количество дисциплин, реализуемых с применением онлайн-курсов, разработанных НПР ПГГПУ, и(или) онлайн-курсов ФГИС "Современная цифровая образовательная среда"	шт.	10	2	0	0	2			
2.14.	Учебно-методическая деятельность	Индивидуализация образования	Количество элективных модулей, разработанных НПР, включенных в Единый банк элективных кампусных модулей ПГГПУ (на сайте ПГГПУ)	шт.	10	1	1	10	1			
2.15.	Учебно-методическая деятельность	Междисциплинарная подготовка	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Технопарком универсальных педагогических компетенций	шт.	10	2		0	2			



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

			"Учитель будущего поколения России"										
2.16.	Учебно-методическая деятельность	Научно-технологическое творчество	Количество мероприятий, реализованных НПР с рамках совместной деятельности с Педагогическим технопарком "Кванториум им. В.С. Мерлина" (в т.ч. в рамках практики в центрах "Точка роста")	шт.	10	5	5	10	5				
2.17.	Учебно-методическая деятельность	Дополнительное образование детей	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализованных НПР, в т.ч. в рамках совместной деятельности с Центром дополнительного образования "Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана"	шт.	10	2	1	5	2				
2.18.	Учебно-методическая деятельность	Взаимодействие с системой образования	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Научно-методическим центром сопровождения педагогов, Центром психолого-педагогического консультирования "Родительский университет"	шт.	10	2		0	2				
2.19.	Учебно-методическая деятельность	Инклюзивное образование	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Центром инклюзивного образования	шт.	10	1		0	1				
2.20.	Учебно-методическая деятельность	Работа с абитуриентами	Количество мероприятий, реализованных НПР и обучающимися для абитуриентов, в т.ч. в рамках совместной деятельности с Центром профильного образования "Открытый университет"	шт.	10	2		0	2				
2.21.	Учебно-методическая деятельность	Психолого-педагогические классы	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках сопровождения психолого-педагогических классов	шт.	10	2	1	5	2				
2.22.	Учебно-методическая деятельность	Повышение квалификации	Доля НПР, повысивших свою квалификацию в рамках КПК, соответствующую	%	10	34		0	34				



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

	ская деятельность	НПР	ющих направленности преподаваемых дисциплин (практик) от общей численности НПР										
2.23.	Учебно-методическая деятельность	Дополнительное профессиональное образование	Количество программ дополнительного профессионального образования, разработанных и реализованных по инициативе НПР	шт.	10	2		0	2				
К.3.	Кадровый потенциал	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов кадрового потенциала	балл	25	х	х	24	х			х	
3.1.	Кадровый потенциал	Общая численность НПР	Численность педагогических и научных работников с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	человек	10	14	16	11	14				
3.2.	Кадровый потенциал	Количество ставок НПР	Суммарное количество ставок, занимаемых НПР с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	ставок	10	8,7	8,3	9	8,7				
3.3.	Кадровый потенциал	Средний объем ставки НПР	Среднее значение ставки, занимаемой 1 НПР	ставок	10	0,6	0,5	8	0,6				
3.4.	Кадровый потенциал	Коэффициент остепененности НПР	Доля ставок НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почётные звания или премии в соответствующей профессиональной сфере в общей численности ставок НПР	%	10	70,0	68,7	10	70,0				
3.4.1.	Кадровый потенциал	Остепененность НПР	Численность ставок НПР, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук	ставок	10	6,1	5,7	9	6,1				
3.5.	Кадровый потенциал	Коэффициент НПР-практиков	Доля ставок НПР из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ООП (имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общей численности ставок НПР	%	10	10,0	8,7	8,71	10,0				



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

3.5.1.	Кадровый потенциал	НПР-практики	Численность ставок НПР из числа работников, ведущих практическую деятельность по профилю преподаваемых дисциплин (работодателей)	ставок	10	0,9	0,7	8,28	0,9				
3.6.	Кадровый потенциал	Коэффициент профильной активности НПР	Доля НПР, осуществляющих научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общей численности НПР	%	10	78,6	68,8	10	78,6				
3.6.1.	Кадровый потенциал	Профильная активность НПР	Численность НПР, осуществляющих научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общей численности НПР	человек	10	11	11	9,8214 3	11				
3.7.	Кадровый потенциал	Методическая активность НПР	Численность преподавателей методических дисциплин	человек	10	2	4	20	2				
3.8.	Кадровый потенциал	Коэффициент возрастного состава НПР	Доля ставок НПР до 39 лет в общей численности ставок НПР	%	10	30,0	15,2	5	30,0				
3.8.1.	Кадровый потенциал	Возрастной состав НПР	Численность ставок НПР, занимаемых работниками до 39 лет	ставок	10	2,6	1,3	5	2,6				
Н.4.	Научно-исследовательская деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов научно-исследовательской деятельности	балл	25	х	х	#ЗНАЧ!	х				х
4.1.	Научно-исследовательская деятельность	Научный потенциал	Количество защит кандидатских и докторских диссертаций НПР	шт.	10	1	0	0	1				
4.2.	Научно-исследовательская деятельность	НИР и научные гранты	Количество финансируемых НИР и (или) научных грантов, реализуемых НПР, аффилированных ПГГПУ	шт.	10	1	1	10	1				



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

	ность												
4.3.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности НПР в изданиях РИНЦ	Доля публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ, на 1 НПР	%	10	0,7	1,5	21,428 6	0,7				
4.3.1.	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность НПР в изданиях РИНЦ	Число публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ	шт.	10	10	24	21	10				
4.4.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности НПР в изданиях ВАК	Доля публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, изданных в научных изданиях рецензируемых ВАК, на 1 НПР	%	10	0,4	1,7	39,375	0,4				
4.4.1.	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность НПР в изданиях ВАК	Количество публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, изданных в научных изданиях рецензируемых ВАК	шт.	10	6	27	39	6				
4.5.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент апробационной активности НПР	Доля докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ, на 1 НПР	%	10	0,6	2,3	38,541 7	0,6				
4.5.1.	Научно-исследовательская деятельность	Апробационная активность НПР	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ, на 1 НПР	шт.	10	15	37	39	15				
4.6.	Научно-исследова-	Коэффициент публикацион-	Доля публикаций обучающихся, аффилированных ПГГПУ, индексируемых	%	10	0,4	##### #	#ЗНАЧ!	0,4				



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

	тельская деятель- ность	ной активности обучающихся	в РИНЦ / рецензируемых ВАК, на 1 обучающегося приведенного контин- гента										
4.6.1.	Научно- исследова- тельская деятель- ность	Публикацион- ная активность обучающихся	Количество публикаций обучающихся, аффилированных ПГГПУ, индексируе- мых в РИНЦ / рецензируемых ВАК	шт.	10	50	37	#ЗНАЧ!	50				
4.7.	Научно- исследова- тельская деятель- ность	Апробацион- ная активность обучающихся	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприя- тиях национального или междуна- родного уровня, аффилированных ПГГПУ	шт.	10	75	44	5,8666 7	75				



3. Заключение по результатам деятельности кафедры ВМиМОМ.

Основные задачи, поставленные на 2024-2025 уч. год выполнены, что отражено в показателях деятельности (п.2).

К наиболее значимым результатам научной и учебно-воспитательной деятельности кафедры следует отнести:

- 1) увеличились показатели грантовой деятельности преподавателей кафедры, в том числе доц. Скорнякова А.Ю. успешно осуществляла руководство тремя грантами;
- 2) организация и проведение Съезда учителей математики, информатики и естественнонаучного образования (01.12.2025);
- 3) команда студентов МФ Столбов В.С., Халявина В. Д., Абдулова А.С., Халикова К.И. награждены дипломом за 2 место в Международной дистанционной олимпиаде по элементарной математике (23.10.25, Екатеринбург, УрГПУ);
- 4) студентке 5 курса Халявиной В.Д. Приказом Минпросвещения России от 15 сентября 2025 г. № 664 «О назначении стипендий имени А.С. Макаренко, имени В.А. Сухомлинского, имени К.Д. Ушинского, имени Л.С. Выготского и имени Н.М. Карамзина в 2025 году» назначена именная стипендия В.А. Сухомлинского
(<https://docs.edu.gov.ru/document/da9ef159a70901e459d7d03f00026184/>);
- 5) преподаватели Латышева Л.П., Лаптева Т.Д., Мусихина И.В., Олехов А.А., Скорнякова А.Ю., Черемных Е.Л. стали дипломантами (2 место) конкурса «ИНФО-2024» (результаты опубликованы в марте 2025 г.
<https://infojournal.ru/competition/info-2024-result/>).
- 6) Диплом I степени за доклад «Использование технологии искусственного интеллекта для формирования исследовательских умений школьников в проектной деятельности» на международной научной конференции «Молодые исследователи регионам» в секции «Информационные технологии в образовании» (Приказ от 23.04.2025 № 02.00-67/0232), г. Вологда, 2025 (Олехов А.А., Мельникова Е.В.). <https://disk.yandex.ru/i/VgEM9CVIASJilA>;
<https://disk.yandex.ru/i/5cGJxxZyRh0aDw>
- 7) Разработаны новые онлайн-курсы в системе электронных курсов ПГГПУ для поддержки изучения новых дисциплин для профиля «Образовательный инжиниринг»
- 8) Осуществлен ряд мер по достижению показателей сохранности контингента (консультирование, коллоквиумы, беседы с обучающимися).



Вместе с тем, требуют пристального внимания такие направления деятельности и соответствующие им показатели как повышение публикационной активности преподавателей, написание учебно-методических пособий, усиление профориентационной деятельности среди потенциальных абитуриентов, постпрофессиональное сопровождение выпускников факультета, обеспечение методического сопровождения учебного процесса в Лицее ПГГПУ. Данные направления следует включить в качестве приоритетных задач работы кафедры на следующий год.