



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Пермский
педагогический**

**ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

РЕКТОР ЕГОРОВ К.Б._____

«2» декабря 2025 г.

**ОТЧЕТ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ
за 2024-2025 год**

Отчет рассмотрен на Ученом совете ПГГПУ
Протокол № 3 от 02.12.2025 г.

ПЕРМЬ
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1.1. Общие сведения о ПГГПУ и основные показатели реализации Программы развития ПГГПУ	3
1.2. Отчет за 2024-2025 уч. год	12
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
2.1. Профориентационная деятельность, в том числе сопровождение классов (групп) психолого-педагогической направленности	15
2.2. Организация образовательной деятельности	15
2.3. Содержание образования	17
2.4. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью	19
2.5. Образовательные программы и контингент обучающихся из числа иностранных граждан	19
2.6. Целевое обучение	20
2.7. Трудоустройство и востребованность выпускников	23
2.8. Внутренняя система оценки качества образования	25
2.9. Кадровое обеспечение	31
2.10. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)	32
2.11. Материально-техническая база	33
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	34
РАЗДЕЛ III. ПЛАН РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	36

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Общие сведения о ПГГПУ и основные показатели реализации Программы развития ПГГПУ

Организационная структура и инфраструктура Университета включает в себя 13 факультетов, 28 кафедр, учебные, методические и консультативные центры, лаборатории. Административно-управленческие функции реализуют коллегиальный орган управления Учебно-методический совет, управленческие подразделения - Учебно-методическое управление, Управление информатизации. В структуру вспомогательных подразделений входят Фундаментальная библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс, учебно-спортивный комплекс, агробиостация.

Кадровый состав ПГГПУ составляет **575 человек**, из них **331 работник из числа профессорско-преподавательского состава**, 16 научных работников, в том числе – 45 доктора наук, 195 кандидатов наук. Научно-педагогические работники и сотрудники Университета имеют необходимую квалификацию, обеспечивающую реализацию образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ПГГПУ осуществляется по трем уровням высшего образования и включает в себя **86 образовательных программ бакалавриата, 30 программ магистратуры**. Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ обеспечивает гибкое и оперативное реагирование вуза на запросы государства и профильных организаций в части подготовки высококвалифицированных кадров: **8 УГНС бакалавриата, 4 УГНС магистратуры**:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника
37.00.00 Психологические науки
39.00.00 Социология и социальная работа
43.00.00 Сервис и туризм
44.00.00 Образование и педагогические науки
45.00.00 Языкознание и литературоведение
49.00.00 Физическая культура и спорт
53.00.00 Музыкальное искусство

В ПГГПУ по основным профессиональным образовательным программам обучается **5 508 человек**, в т.ч.

по программам бакалавриата - 4 511 чел. (81,9%)

по программам магистратуры - 977 чел. (18,1%)

по очной форме обучения – 2 733 чел. (49,6%) (бакалавриат, магистратура)

по программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки - 4 812 чел. (87,4%) (3 950 чел. по программам бакалавриата, 862 чел. по программам магистратуры).

Количественные показатели образовательной деятельности ПГГПУ характеризуются увеличением приведенного контингента обучающихся за счет роста численности обучающихся очной формы обучения:

2023 г. – 2 830,2 чел. (+88,6),
2024 г. – 2 929,5 чел. (+99,3),
2025 г. – 3 036,0 чел. (+106,5).

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение года после выпуска
2023 г. – 85,2%,
2024 г. – 85,5 %,
2025 г. – 83,6 %.

Доля выпускников, трудоустроенных в Пермском крае (от трудоустроенных)
2023 г. – 96 %,
2024 г. – 70,8 %,
2025 г. – 79,0 %.

Таблица 1

Основные показатели образовательной деятельности ПГПУ

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	Динамика
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	чел.	5605	5571	5508	-63
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	2511	2625	2733	+108
	по очно-заочной форме	чел.	65	66	78	+12
	по заочной форме обучения	чел.	3029	2880	2697	-183
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата по всем формам обучения	балл	66,4	65,3	60,2	-5
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры в очной форме	%	44,79	47,11	49,61	+2,5
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	%	82,71	82,89	81,90	-0,99
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	%	17,28	17,11	18,10	+0,99
6	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	522	531	577	+46
7	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	656	761	951	+190
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ						
8	Общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	502	480	482	+1
9	Общая численность штатных ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	262	259	258	-1
10	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	5	6	7	+1
11	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	70,70	70,70	74,32	+3,62
12	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	60,00	40	50,00	+10
13	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	79,00	77,2	78,68	+1,48
14	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	24,81	25,12	21,15	-3,97
МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
15	Общая численность иностранных студентов по программам бакалавриата, магистратуры	чел.	165	162	201	+36
16	Доля иностранных студентов в общей численности студентов по программам бакалавриата, магистратуры	%	2,9	2,9	3,6	+0,5
ТРУДОУСТРОЙСТВО						
17	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников	%	85,18	85,5	83,6	-1,9
18	Доля выпускников, трудоустроившихся в регионе в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников	%	96	70,81	79,0	+8,19

Таблица 2

Выполнение ключевых показателей Программы развития ПГГПУ в 2024/2025 году

№ п/п	Наименование показателя	2022/23	2023/24	2024/25	Динамика
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА				
	Качество приема				
1.1	Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на обучение по ООП бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (и_18)	66,4	65,2	60,2	-5
	Самоопределение и профориентация абитуриентов				
1.2	Организация и сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), в т.ч. 1) количество классов психолого-педагогической направленности	52	73	88	+15
	2) количество тематических мероприятий	8	12	19	+7
1.3	Количество профильных олимпиад и конкурсов, обеспечивающих получение дополнительных баллов при поступлении в ПГГПУ, в т.ч. 1) психолого-педагогической направленности	1	2	2	=
	2) естественно-научной и инженерной направленности	2	2	1	-1
1.4	Реализация модели профильного обучения, самоопределения и профориентации обучающихся, в т.ч. 1) количество программ самоопределения и профессиональных проб для школьников;	7	8	12	+4
	2) численность участников программ самоопределения и профессиональных проб для школьников	110	500	1 500	+1000
	3) численность обучающихся-участников программ профильного обучения "Открытый университет"	305	301	301	=
	4) численность обучающихся-вольнослушателей программ "Открытый университет"	500	1030	1035	+5
	5) численность обучающихся-участников профильной смены "Открытый университет"	92	109	107	-2
	Контингент обучающихся				
1.5	Общая численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в т.ч. 1) общая численность обучающихся бакалавриата, магистратуры по очной форме обучения	5 605	5 571	5 508	-63
	2) численность обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области технологии и технических наук (УГНС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника) (с_9)	2 521	2 625	2 733	+108
	3) численность обучающихся, с которыми заключены договоры о целевом обучении по программам бакалавриата (и_21)	270	275	280	+15
	4) численность обучающихся по ООП ВО, реализуемым в сетевой форме (и_12)	522	555	577	+22
	5) приведенный контингент обучающихся бакалавриата и магистратуры	9	20	38	+18
		2 830,2	2 929,5	3 036,0	+106,5
1.6	Удельный вес численности обучающихся (приведенный контингент) по программам магистратуры, аспирантуры в общей численности приведенного контингента, обучающихся по ООП ВО	10,2	9,7	10,2	+0,5
1.7	Сохранность контингента обучающихся по ООП бакалавриата и магистратуры	90	94	92,6	-1,4
	Успеваемость контингента обучающихся, ООП бакалавриата и магистратуры %	78,3	71,7	77,9	+6,9
1.8	Доля ООП ВО, реализуемых на основе модульного подхода, в т.ч. доля ООП УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет), в структуру которых внедрены 1) единые базовые модули; 2) психолого-педагогические и предметно-методические модули; 3) элективные модули (курсы), обеспечивающие инвариантную основу подготовки и индивидуализацию образования	90	93	100	+7

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

1.9	Доля ООП бакалавриата непедагогических направлений подготовки, ориентированных на формирование готовности выпускников к реализации задач педагогической деятельности, в структуру которых внедрен единый педагогический модуль	90	92	100	+8
1.10	Число ООП магистратуры, реализуемых с использованием сетевой формы, в т.ч. 1) число организаций, с которыми заключены договоры на реализацию ООП с использованием сетевой формы (и_9) 2) количество ООП ВО, реализуемых совместно с индустриальными партнерами (с использованием практической подготовки, с применением индивидуальных образовательных траекторий) (и_4)	1	1	2	+1
Междисциплинарная практическая подготовка					
1.12	Доля ООП, в содержание которых внедрены единые подходы к организации и проведению всех видов практик обучающихся, в т.ч. волонтерская (общественно-полезная) практика, вожатская практика (УГНС 44.00.00)	85	90	100	+10
1.13	Количество договоров с базовыми организациями, обеспечивающими практическую подготовку обучающихся и реализацию программ наставничества обучающихся, в т.ч. из числа: 1) образовательных организаций	20	30	30	=
	2) индустриальных партнеров (и_1)	1	3	7	+4
1.14	Количество открытых профессионализирующих мероприятий, обеспечивающих привлечение представителей профильных организаций к реализации практической подготовки обучающихся	4	5	7	+2
1.15	Усиление практической междисциплинарной подготовки обучающихся на базе университетских технопарков (Технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический технопарк Кванториум), в т.ч. 1) количество дисциплин (модулей), практик ООП, реализуемых на базе университетских технопарков с использованием современного оборудования	17	22	28	+6
	2) численность обучающихся, прошедших обучение на базе университетских технопарков	600	1 100	1 800	+700
	3) численность обучающихся, прошедших практическую подготовку на базе центров образования «Точка роста», школьных кванториумов, ИТ-кубов	30	56	62	+6
Качество образования					
1.16	Количество показателей внутренней независимой оценки качества образования, реализуемых на основе системы внешних и внутренних мониторингов образовательной деятельности и рейтингов образовательных программ	6	7	9	+2
1.17	Численность обучающихся, принявших участие в оценочных процедурах системы добровольной объективной оценки профессиональных компетенций, в т.ч. 1) на основе объективных показателей, сформулированных с учетом мнения участников образовательного процесса, включая экспертный опрос молодых специалистов (выпускников) и работодателей;	4 371	5 600	5 650	+50
	2) на основе компетентностно-ориентированных оценочных материалов и выполнивших диагностические работы на 70% и более	3 059	3 920	3 950	+30
	3) доля ООП 44.03.01 и 44.03.05 (бакалавриат, очная форма обучения), по которым обучающиеся приняли участие в оценочных процедурах в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулю с целью определения готовности к профессиональной деятельности на этапе обучения, %	0	90	95	+5
	4) доля обучающихся ООП 44.03.01, 44.03.05 (бакалавриат, очная форма), принявших участие в оценочных процедурах в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, %	80	85	90	+5
1.18	Доля дисциплин (модулей), практик, по которым представители работодателей привлекаются к проведению промежуточной аттестации	30	40	42	+2
1.19	Внедренческий потенциал исследовательских и проектных работ обучающихся, в т.ч.	10	20	23	+3

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

	1) доля ВКР обучающихся, выполненных по заказу профильных организаций и предприятий Пермского края и представляющим собой реальную производственную либо актуальную научно-исследовательскую задачу, %				
	2) количество ВКР обучающихся, выполненных в форме стартап-проектов	0	1	1	=
Инклюзивное образование					
1.20	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования, в т.ч.				
	1) наличие актуальной программы обеспечения инклюзивного образования	да	да	да	да
	2) наличие паспортов доступности зданий и сооружений Университета для лиц с ОВЗ и инвалидностью	да	да	да	да
	3) наличие адаптированных образовательных программ и (или) учебных курсов (модулей), обеспечивающих инклюзивное образование, предоставляемых по запросу обучающихся	да	да	да	да
	4) наличие программы трудоустройства и профессионального сопровождения	да	да	да	да
	5) создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью	част-но	да	да	да
1.21	Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч.	0	2	2	=
	1) количество адаптационных и профессионализирующих мероприятий				
	2) количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью и их семей в рамках Центра инклюзивного образования	0	18	343	+325
Трудоустройство и постдипломное сопровождение					
1.22	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, %, в т.ч.	87,18	85,5	83,6	-1,9
	1) трудоустроенных без учета профильности образования и территории места трудоустройства				
	2) в Пермском крае (с_10)	96	70,8	79	+8,2
1.23	Количество мероприятий содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, в т.ч. ориентированных на	20	22	29	+7
	1) формирование индивидуальных траекторий трудоустройства с использованием цифровых карьерных сред				
	2) определение кадровых потребностей региона на краткосрочную и долгосрочную перспективу	10	13	15	+2
	3) сопровождение обучающихся и выпускников целевого обучения	7	12	13	+1
2 КАДРОВАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА					
2.1	Численность ставок НПР с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	243,74	249,7	230,16	-19,54
2.2	Доля ставок НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почётные звания или премии в соответствующей профессиональной сфере в общей численности ставок НПР	74	70	68	-2
2.3	Доля ставок НПР, из числа руководителей и (или) работников профильных организаций, имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общей численности ставок НПР	9	10	10	=
2.4	Доля НПР в возрасте до 39 лет в общей численности НПР (и_23)	24,6	24,6	25,3	+0,7
3 ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ					
3.1.	Сайт Университета соответствует требованиям	-	да	да	
3.2	Доступ в Интернет на всей территории Университета	да	да	да	
3.3	Актуализирована нормативно-правовая база ЭИОС	да	да	-	
3.4	Доступ к ООП, в т.ч. учебным планам, РПД, РПП, ЭБС, электронным образовательным ресурсам	да	да	да	
3.5	Увеличение количества обращений пользователей к актуальным электронным библиотечным системам	да	да	да	
3.6	Система личных кабинетов студентов и НПР с возможностью формирования портфолио	да	да	да	
3.7	Разработана (актуализирована) нормативно-правовая база политики информационной безопасности	да	да	да	
3.8	Реализован проект «Университетский кампус» с единым цифровым идентификатором	част-но	част-но	да	
3.9	Введено в эксплуатацию оборудование, обеспечивающее защищенность объектов инфраструктуры	да	-	да	
3.10	Введена в эксплуатацию система доступа к безопасному цифровому контенту посредством шлюзов безопасности	да	-	да	
3.11	Система аналитики образовательного процесса в корпоративной информационной системе	да	да	да	
3.12	Система электронного согласования документов	да	да	да	

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

3.13	Система мониторинга и оценки, в т.ч. по показателям Программы развития	-	да	да	
3.14	Единая информационная система заказа справок для студентов и сотрудников	-	да	да	
3.15	Система электронных обращений граждан	-	да	да	
3.16	Интеграция ЭИОС с ГИС «Современная цифровая образовательная среда»	да	да	да	
3.17	Интеграция информационных систем с ФИС «Система управления образовательной организацией»	-	-	да	
4	ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
4.1	Численность иностранных обучающихся в ПГГПУ, человек (и_13)	165	162	201	+39
4.2	Численность студентов ПГГПУ очной формы обучения, прошедших обучение за рубежом не менее семестра, человек (и_15)	0	4	6	+2
4.3	Число образовательных программ высшего образования, полностью или частично реализуемых на иностранных языках, единиц (и_16)	4	4	5	+1
4.4	Численность ППС, реализующих образовательные программы на иностранном языке, человек	8	11	20	+9

ВЫВОДЫ:

1. Реализация политики управления контингентом обучающихся, направленной на увеличение численности студентов очной формы обучения и уменьшения численности контингента заочной формы обучения обеспечивает стабильный рост приведенного контингента студентов. Увеличение приведенного контингента обучающихся приводит к укреплению финансовой устойчивости Университета в рамках бюджетного финансирования на выполнение Государственного задания. Данную тенденцию следует продолжить.

2. Ориентация Университета на подготовку целевых кадров, обеспечивающих кадровые потребности системы образования Пермского края, обеспечивает рост численности целевых студентов. Следует продолжить работу по выстраиванию системы индивидуального подбора целевого заказчика для студентов, поступивших на обучение как за счет бюджетных средств бюджетной системы РФ, так и за счет средств физических лиц.

3. Взаимодействие с профильными организациями при организации практической подготовки студентов является одним из приоритетов Университета. Увеличение числа организаций, являющихся базами практики, в 2024/2025 уч. году в основном осуществлялось за счет направления студентов на промышленно-образовательные экскурсии на предприятия г. Перми и заключения с ними договоров о практической подготовке.

4. Эффективность подготовки кадров определяется устойчивостью и ростом показателей трудоустройства выпускников вуза. В 2024/2025 уч. году отмечается снижение показателей общего трудоустройства, на фоне увеличения доли выпускников, трудоустроившихся в Пермском крае. Это обусловлено изменением методики расчета и исключения из числа трудоустроенных студентов, продолживших обучение, ушедших в отпуск по уходу за ребенком, а также служащих в рядах ВС РФ. Включение в систему показателей эффективности вуза и его руководителя показателя трудоустроенных студентов свидетельствует о необходимости выстраивания системной и целенаправленной деятельности по карьерной маршрутизации студентов в рамках практической подготовки.

5. Реализация международной политики Университета в части реализации основных образовательных программ характеризуется высокой сохранностью контингента иностранных студентов. В 2024/2025 году отмечается увеличение численности иностранных студентов в результате открытия адресных программ магистратуры. Следует активизировать деятельность факультетов и кафедр по проектированию программ магистратуры, ориентированных на конкретные потребности зарубежных абитуриентов.

6. Увеличение численности ставочного фонда научно-педагогических работников в 2024/2025 году произошло за счет планового увеличения объемов контактной работы обучающихся с преподавателями в рамках реализации модели «Ядро высшего образования». В 2025/2026 году следует оптимизировать нормы расчета учебной нагрузки ППС с целью повышения финансовой эффективности образовательной деятельности и достижения соотношения ППС/студенты в размере 1/13.

7. Устойчивое развитие Университета обеспечивается балансом опытных НПР и привлечением молодых преподавателей. В 2024/2025 году наблюдается увеличение доли НПР моложе 40 лет. В то же время снижение численности НПР, имеющих ученую степень, свидетельствует о необходимости выстраивания системной работы по научно-методическому сопровождению молодых НПР.

СПРАВОЧНО:

Мониторинг высшего образования – 2025 (по данным 2024 года)
<https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/vpo/inst.php?id=196>

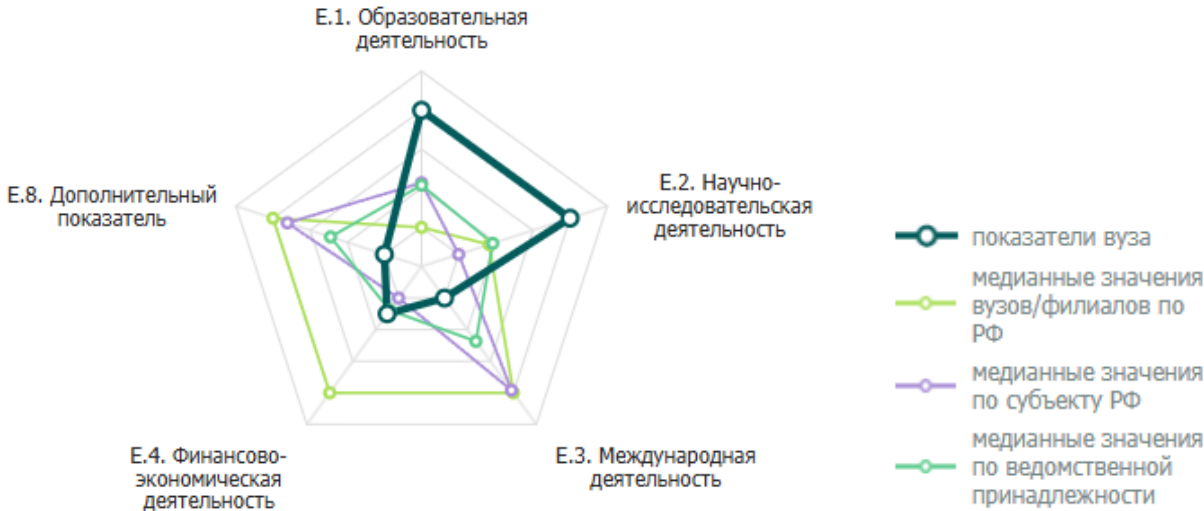


Таблица 3

Показатели деятельности ПГГПУ в 2024 году

Наименование показателя	2021	2022	2023	2024	2025 Динамика	Медианные значения по		
						РФ	субъекту	пед.вузы
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов РФ и с оплатой стоимости затрат	68,28	67,32	67,71	67,54	64,45 -4,6%	62,40	63,18	63,14
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного НПР, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций, привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры	75,90	119,7	95,49	179,59	218,25 +21,5%	132,10	99,70	135,90
Е.3. Международная деятельность Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	3,67	4,05	5,27	3,95	3,42 -13,4%	4,91	4,87	4,10
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	2 419,4	3 182,4	3 489,1	3 762,6	3 744,18 -0,5%	4 245,10	3 644,60	3 722,00
Е.8. Дополнительный показатель. Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	3,39	3,26	3,25	2,89	2,82 -2,4%	3,13	3,09	2,97

Образовательная деятельность

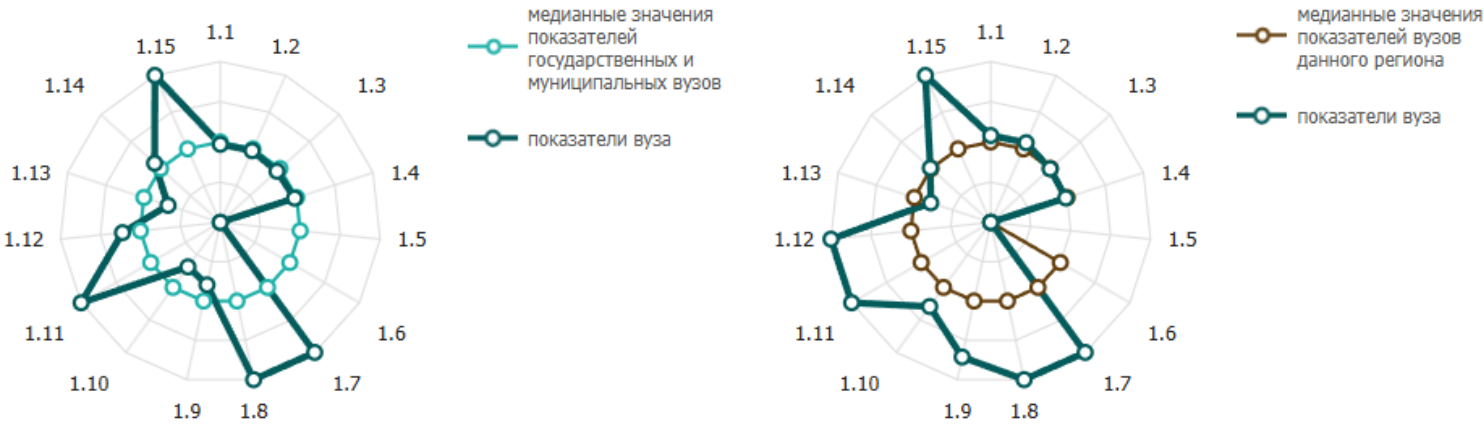


Таблица 4

Показатели образовательной деятельности ПГГПУ в 2024 году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	5 571
	в том числе:		
	по очной форме обучения	чел.	2 625
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	66
	по заочной форме обучения	чел.	2 880
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	64,47
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	47,12
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	%	82,89
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	%	17,11
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	4 665
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	0
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	531
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	761
14	Количество технопарков	ед.	1
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	480
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	259
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	5

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	67,18
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	40,00
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	77,22
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	22,01
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	чел.	139
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов по программам бакалавриата, магистратуры	%	2,50
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м²	43 840
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м²	29 394
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м²	2 371
45	Количество персональных компьютеров	ед.	1 169
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да

Таблица 5

Распределение контингента студентов по УГН

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе	Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе
09.00.00 - Информатика и вычислительная техника	209,3	7,1%	8,1%	4	5
37.00.00 - Психологические науки	20,3	0,7%	3,9%	4	1
39.00.00 - Социология и социальная работа	30,7	1,1%	6,8%	3	–
43.00.00 - Сервис и туризм	4,7	0,2%	1,7%	3	1
44.00.00 - Образование и педагогические науки	2 554,8	87,2%	69,3%	3	2
45.00.00 - Языкознание и литературоведение	35,7	1,2%	2,4%	3	1
49.00.00 - Физическая культура и спорт	74,0	2,5%	10,7%	2	–

1.2. Отчет о реализации задач 2024/2025 учебного года

Таблица 6

№	Задача	Выполнение	Примечание
1.	Модернизация ООП		94%
1.1	Внедрение единого подхода к базовой подготовке обучающихся по ООП бакалавриата	Выполнено	1. Разработана матрица подготовки педагогов к реализации воспитательной деятельности в школе по модели «Ядро высшего педагогического образования»: – рабочая группа с участием директоров школ г. Перми – 7 чел. 2. Разработано и реализовано содержание практико-ориентированной подготовки студентов по модулю «Воспитательная деятельность», в т.ч. в рамках – проектирования и реализации внеурочного курса «Разговоры о важном» - 597 студентов проектировали и проводили занятия по внеурочному курсу – проектирования и реализации внеурочного курса «Россия – мои горизонты» - 561 студент проектировали и проводили занятия и профпробы по внеурочному курсу, – разработано 185 профпроб 3. Разработано и реализовано содержание подготовки студентов к деятельности классного руководителя, организации детского отдыха на основе Типовой программы воспитания в детских лагерях в должности вожатого.
1.2	Внедрение в ООП подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования просветительских и воспитательных компетенций педагога	Выполнено	1. Разработано содержание модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ООП бакалавриата в части просветительской деятельности 2. Разработано содержание модуля «Воспитательная деятельность» обучающихся ООП бакалавриата. 3. Разработана программа подготовки вожатых по модели «Ядро высшего педагогического образования».
1.3	Развитие механизмов индивидуализации образования по ООП	Выполнено	1. Модернизированы структура и содержание общеуниверситетского кампусного модуля «Дополнительные траектории профессионального развития» – 14 новых элективных модулей, в т.ч. 2 в сетевом формате реализации (совместно с Самарским государственным университетом). 2. Разработаны элективные модули (курсы), ориентированные на формирование у обучающихся опыта работы с цифровым контентом (включая учебники и тренажеры), средовыми решениями, используемыми в современной цифровой школе, работы с большими данными - «Искусственный интеллект и цифровые инструменты в образовании» 3. Разработана нормативная база организации академической мобильности обучающихся по программам подготовки педагогических кадров (совместно с Самарским государственным университетом).
1.4	Модернизация содержания ООП на основе внедрения современных технологий обучения и учебно-лабораторного оборудования	Выполнено	1. Осуществляется обучение студентов на базе педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина»: – 500 студентов прошли обучение на базе Кванториума, не менее, чем по 2 дисциплинам; – 60 студентов прошли практику на базе Точек роста, Кванториумов, IT-кубов; – 600 профессиональных проб для школьников; – 1500 школьников участвовали в сетевых проектах Кванториума 2. Осуществляется обучение студентов на базе президентского Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»: – 750 студентов прошли обучение на базе Технопарка; – Реализовано 12 студенческих проектов.

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

			3. Актуализировано содержание предметно-методических блоков программ бакалавриата на базе предметных кабинетов Физики и Биологии: – Актуализированы РПД, РПП по предметным и методическим дисциплинам; – Методические дисциплины реализуются с применением современного оборудования. 4. Осуществляется обучение студентов на базе Центра инклюзивного образования: – Актуализированы РПД, РПП по методическим дисциплинам; – 150 студентов прошли обучение на базе Центра инклюзивного образования. 5. Осуществляется обучение студентов на базе музейно-образовательного пространства музея Зоологии, Музея археологии, Музея истории ПГГПУ: – Актуализированы РПД по предметным и методическим дисциплинам; – Разработаны задания практической подготовки обучающихся.
1.5	Разработка и реализация новых ООП	Частично	1. Разработан кампусный модуль «Кластерная профориентация детей и молодежи на приоритеты НТР» в рамках проекта по созданию межвузовского кампуса «Будущее Пармы» 2. Продолжается разработка сетевой программы магистратуры «Профориентация и карьерный консалтинг» в рамках проекта по созданию межвузовского кампуса «Будущее Пармы» Не реализовано: 3. Не разработана программа подготовки кадров психолого-педагогической направленности по направлению 44.04.02 «Развитие личностного потенциала в образовании» (совместно с Консорциумом исследователей СБЕР)
1.6	Совершенствование учебной деятельности	Выполнено	1. Проведена работа по нормализации соотношения численности приведенного контингента обучающихся к ставке НПР – 1/13
2.	Практическая подготовка		80%
2.1	Актуализация содержания практик на основе внедрения единых подходов к практической подготовке в рамках обязательной части Блока Б2. Практики (модель «Ядерные практики»)	Выполнено	1. Внедрен механизм реализации учебной практики и практических занятий по модулю «Воспитательная деятельность» ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2. Обеспечена организация и сопровождение практики «Профессиональный акселератор» (предвыпускной курс) 3. Обеспечена организация и сопровождение практики «Профессиональная стажировка» (выпускной курс) 4. Разработаны Методические рекомендации «Реализация модуля Учебной технологической (проектно-технологической) практики «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» в системе ядра Высшего педагогического образования»
2.2	Развитие и внедрение механизмов наставничества в рамках непрерывной практической подготовки	Выполнено	1. Продолжена реализация проекта «Базовая школа-наставник» 2. Организовано мероприятие по презентации лучшего опыта и результатов наставничества «Фестиваль наставнических пар» Обеспечена реализация проекта «Современная образовательная среда» в рамках модели комплексного сетевого наставничества – декан-студент-школьник-директор школы
2.3	Разработка содержания альтернативных практик	Частично	Частично реализовано: Разработана РПП альтернативной практики «Полевая (сельскохозяйственная) практика» (ЕНФ)
3.	Целевое обучение		100%
3.1	Развитие и внедрение механизмов сопровождения целевого обучения	Выполнено	1. Разработан механизм согласования и сопровождения наставников целевых студентов 2. Разработан механизм согласования дополнительных компетенций целевых студентов с заказчиками в рамках элективных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития» 3. Разработан механизм согласования условий профессиональной стажировки целевых студентов 4. Разработан механизм опроса заказчиков целевого обучения и выпускников о качестве подготовки целевых студентов и условиях трудоустройства

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

3.2	Совершенствование системы привлечения работодателей и абитуриентов в рамках целевого обучения	Выполнено	1. Разработан механизм привлечения студентов для заключения договора целевого обучения в ходе обучения
4	Аттестация		100%
4.1	Разработка и внедрение механизмов и содержания промежуточной и итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	Выполнено	11. Актуализированы Методические рекомендации по организации и проведению Общепрофессионального экзамена в рамках решения общепедагогических кейс-задач 2. Разработка и внедрение механизмов и содержания квалификационного экзамена в структуре ГИА («Профессиональный (демонстрационный) экзамен») по ООП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 3. Внедрен механизм университетской диагностической работы по оценке сформированности компетенций обучающихся – Ректорская диагностическая работа
5.	Трудоустройство		100%
5.1	Разработка механизмов организации трудоустройства	Выполнено	1. Разработан механизм верификации данных о трудоустройстве студентов при ведении персонифицированного учета мест прохождения практики. 2. Разработан механизм организации карьерных экскурсий от потенциальных работодателей в рамках выдачи студентам справки-рекомендации на работу (с 3 курса)
5.2	Расширение взаимодействия с цифровыми платформами трудоустройства	Выполнено	1. Обеспечено взаимодействие с цифровой платформой «Работа России» 2. Обеспечена работа Центра оценки квалификаций «Профразвитие» в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей» - оценка универсальных компетенций проводится в рамках ППК, первого и выпускного курсов
6.	Государственная аккредитация ООП		100%
6.1	Прохождение процедуры лицензирования и аккредитации	Выполнено	1. Получена лицензия на образовательную деятельность по программам общего среднего образования для «Профильной школы при ПГГПУ» 2. Подготовлен пакет документов для аккредитации программы магистратуры 49.04.02 3. Разработаны оценочные материалы для проведения диагностических работ Рособнадзора по реализуемым ООП.
7.	Экосистема университетского образования		100%
8.1	Реализация показателей деятельности инновационных структурных подразделений ПГГПУ, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Выполнено	1. Организована деятельность педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина» в части реализации стратегического проекта «Педагогические кадры для научно-технологического развития страны» 2. Организована деятельность Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» в части реализации стратегического проекта «Педагогические кадры для научно-технологического развития страны» 3. Модернизирована деятельность Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов (ЦПДЭ) в рамках системы преодоления профессиональных дефицитов студентов , а также ассесмент-процедур аттестации педагогов 4. Актуализирован перечень программ центра профильного образования «Открытый университет»
8.2	Развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп)	Выполнено	1. Обеспечено проведение диагностики компетенций и профессиональной мотивации учеников ППК 2. Обеспечено проведение педагогических и психологических конкурсов, олимпиад , обеспечивающих накопление индивидуальных достижений абитуриентов для получения дополнительных баллов при поступлении в вуз 3. Разработаны механизмы информирования учеников ППК о возможностях целевого обучения

ВЫВОДЫ: План работы на 2024-2025 учебный год выполнен на 94%.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Профориентационная деятельность, в том числе сопровождение классов (групп) психолого-педагогической направленности

В 2024/2025 году в ПГГПУ в рамках деятельности Центра профильного образования продолжена реализация регионального проекта «Открытый университет» при поддержке губернатора и Министерства образования и науки Пермского края. Он ориентирован на профильное обучение и развитие мотивации школьников 10-11 классов к поступлению в вузы Пермского края и получение высшего образования по востребованным в Пермском крае профессиям. В рамках проекта в ПГГПУ создано 20 классов (групп) по модели распределенного сетевого класса, в которых более 300 школьников 10-11 классов проходят обучение по 4 профильным предметам (биология, история, математика, обществознание), принимают участие в профессиональных пробах, реализуют собственные научно-исследовательские проекты, участвуют в специализированных профильных сменах лагеря, участвуют в олимпиадах и конкурсах вузовского и федерального уровней по педагогике и психологии, а также по профилю обучения. Для выпускников профильных классов Открытого университета разработан механизм поступления в ПГГПУ по целевому направлению, начисляются дополнительные баллы к ЕГЭ (до 10 баллов).

Действует 88 профильных психолого-педагогических классов, в которых обучается 1148 человек. Разработана система диагностики педагогически одаренных школьников и мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения выпускников психолого-педагогических классов (групп).

В профессионализирующих мероприятиях приняло участие 507 школьников ППК, в профильных олимпиадах и конкурсах – 285 человек. В профессиональных пробах приняло участие 93 уникальных участника из числа учащихся психолого-педагогических классов. Обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности в психолого-педагогических классах» прошли 25 педагогов.

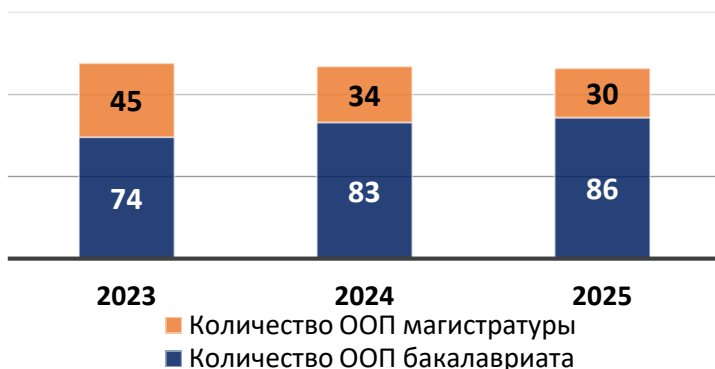
Реализован проект «Университетские субботы. Один день в Пермском педагогическом». Студенты Университета знакомят будущих абитуриентов со студенческой жизнью, проводят экскурсии по университетским пространствам: лаборатории молекулярной биотехнологии, Педагогическому кванториуму, современным кабинетам биологии и физики, Технопарку универсальных педагогических компетенций, ботаническому и зоологическому музею, Центру профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

2.2. Организация образовательной деятельности

В ПГГПУ осуществляется подготовка по 116 основным профессиональным образовательным программам высшего образования:

86 программ бакалавриата

30 программы магистратуры



Сокращение количества программ магистратуры обусловлено тенденцией сокращения количества ООП и объемов КЦП на заочную форму обучения

Примечание:

86,6% ООП магистратуры реализуются в заочной форме

3 новые ООП бакалавриата открыты в рамках изменения в сочетании профилей ООП 44.03.05

Примечание: ОБЗР, Дополнительное образование (научно-технологическое творчество), Труд (3D моделирование, компьютерная графика и черчение, робототехника)

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

В Университете реализуются **программы бакалавриата модели «Открытый профиль»**, обеспечивающие гибкую ориентацию на кадровые потребности региона и индивидуализацию образовательной траектории обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Математика и профиль по выбору (*Информатика / Дополнительное образование / Образовательный инжиниринг*)

Математика и профиль по выбору (*Информатика / Педагогический дизайн*)

Физическая культура и профиль по выбору (Основы безопасности и защиты Родины / Дополнительное образование (спортивная направленность)),

Начальное образование и профиль по выбору (*Информатика / Дополнительное образование*)

Начальное образование и профиль по выбору (*Информатика / Внеурочная деятельность*)

Биология и профиль по выбору (*Химия / География / Безопасность жизнедеятельности*)

Биология и профиль по выбору (*Химия / География*)

История и профиль по выбору (*Обществознание / Музейно-экскурсионная деятельность / Историческое архивоведение*)

История и профиль по выбору (*Обществознание / Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)*)

Мировая художественная культура и профиль по выбору (*Обществознание / Иностранный язык / Дополнительное образование*)

Экономика и профиль по выбору (*Обществознание / Информатика*)

Финансово-экономическое образование и профиль по выбору (*Информатика / Обществознание*)

2 программы магистратуры реализуются по модели «Открытый модуль» 44.04.01 Педагогическое образование, Инновационные процессы в образовании и науках; 44.04.01 Педагогическое образование, Мировое искусство.

Данные программы построены на основе модульного принципа и включения в структуру ООП элективных модулей профессионального обучения с получением дополнительной квалификации в процессе обучения (модель «Дополнительная профессия»), формирования избыточной образовательной среды дополнительных траекторий профессионального развития с треками углубления профессиональных компетенций и расширения профессиональных горизонтов развития (модель «Дополнительные траектории профессионального развития»). В рамках программ бакалавриата выбор второго (элективного) профессионального профиля осуществляется на основе осознанного выбора и профильного отбора по окончании 2 (3) курса. Дополнительную квалификацию с получением удостоверения по окончании ООП обучающиеся могут освоить в рамках элективных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития».

В 2024/2025 уч. году продолжена реализация сетевой программы подготовки кадров для цифровой экономики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Искусственный интеллект в образовании» (ПГГПУ совместно с ЮУрГУ). Началась реализация программы в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий в рамках академической мобильности по реализации части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Международное образование» (ПГГПУ совместно с ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева»).

В 2024/2025 уч. году расширился спектр образовательных программ для иностранных граждан:

Программы бакалавриата: Русский язык как иностранный, Международное образование, Музыкально-инструментальное искусство.

Программы магистратуры: Международное образование, Музыкально-инструментальное искусство, Инновационные процессы в образовании и науках, Дошкольное образование, Иностранный язык в международном образовании, Мировое искусство.

Таблица 7

Численность обучающихся основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на 01.10.2025 г.

БАКАЛАВРИАТ	МАГИСТРАТУРА
ВСЕГО – 4 511	ВСЕГО - 997
очная форма – 2 523	очная форма - 210
заочная форма – 1 910	заочная форма - 787
очно-заочная форма - 78	очно-заочная форма - 0

Таблица 8

Характеристика уровней образования ПГПУ по количеству образовательных программ и численности контингента в 2024/2025 году

Уровень образования	Количество			Численность							
	2024/2025			2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	УГНС	Направлений подготовки	Программ	Обучающихся	Прив. контингент	Обучающихся	Прив. контингент	Обучающихся	Прив. контингент	Обучающихся	Прив. контингент
Бакалавриат	8	13	86	4 680 (+98)	2 474 (+126)	4 636 (-44)	2 577,6 (+103)	4 618 (-18)	2 667,7 (+90)	4 511 (-107)	2 733,5 (+65,8)
Магистратура	4	6	30	985 (-66)	268 (+18)	969 (-16)	252,6 (-16)	953 (-16)	261,8 (+9)	997 (+44)	302,7 (+50)
ИТОГО:	12	19	116	5 665	2 742	5 605	2 830	5 571	2 930	5 508	3 036

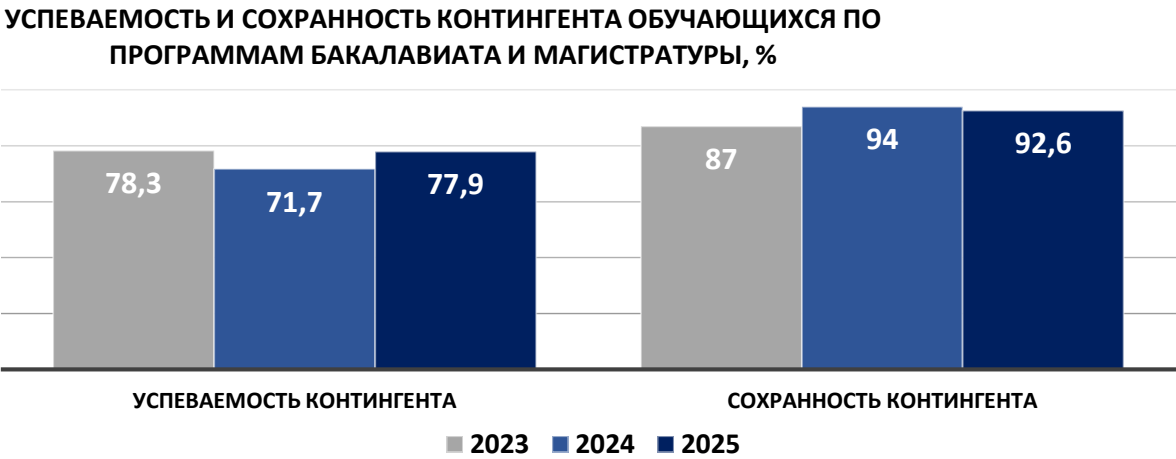
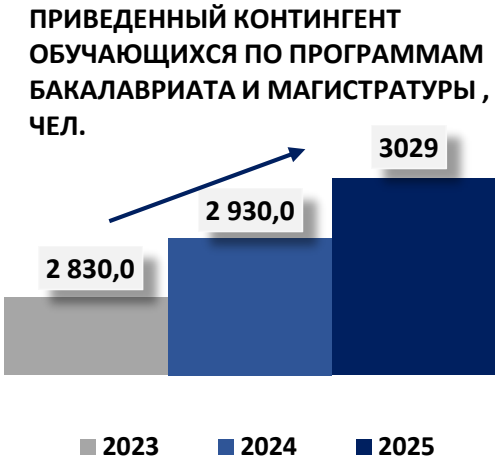


Таблица 9

Образовательные программы 2024/2025 уч. года

№	Направление подготовки	Всего ООП	из них:	
			новые	продолжающиеся
1.	БАКАЛАВРИАТ	86	12	74
1.1.	09.03.02 Информационные системы и технологии	2	-	2
1.2.	09.03.03 Прикладная информатика	2	-	2
1.3.	37.03.01 Психология	1	-	1
1.4.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	-	1
1.5.	43.03.02 Туризм	2	1	1
1.6.	44.03.01 Педагогическое образование	7	-	7
1.7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	5	-	5

1.8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	2	-	2
1.9.	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	2	2	-
1.10.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	58	9	49
1.11.	45.03.02 Лингвистика	1	-	1
1.12.	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	2	-	2
1.14.	53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	1	-	1
2.	МАГИСТРАТУРА	30	2	28
2.1.	37.04.01 Психология	1	-	1
2.2.	44.04.01 Педагогическое образование	20	2	18
2.3.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3	-	3
2.4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4	-	4
2.5.	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	1	-	1
2.6.	53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство	1	-	1

2.3. Содержание образования

Образовательная деятельность ПГГПУ ориентирована на создание модели гибкого и оперативного реагирования вуза на запросы государства и профильных организаций в части подготовки высококвалифицированных кадров.

Получена лицензия на реализацию образовательных программ среднего общего образования. Разработан пакет учебно-методических документов по направлениям технологический и социально-гуманитарный классы с углубленным изучением математики, физики, информатики, истории, литературы и иностранного языка, а также педагогической психологии.

Университет обеспечивает профессиональное обучение и подготовку по профессии «Вожатый», в том числе в рамках получения дополнительной профессии обучающимися по программам бакалавриата при сотрудничестве с РСО. В 2024/2025 году в рамках гранта РСО профессию «Вожатый» получили 50 студентов.

Проведен комплекс мероприятий по модернизации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры:

- усилено содержание гражданско-патриотического образования - в 100% образовательных программ бакалавриата внедрены учебные дисциплины «Основы российской государственности», «Основы военной подготовки»;
- обеспечены условия широкого вовлечения студентов в волонтерскую деятельность - 100% образовательных программ бакалавриата включают в себя учебную общественно-полезную практику обучающихся 1-3 курсов, содержание которой построено на основе структуры единого федерального образовательного модуля «Обучение служением»;
- в рамках реализации модели Министерства просвещения России «Ядро высшего педагогического образования» разработана структура и содержание модуля «Воспитательная деятельность», обеспечивающая подготовку классных руководителей и вожатых – более 300 студентов прошли практику в качестве специалистов по воспитанию и организации детского отдыха;
- 100% студентов в рамках психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности разрабатывают и реализуют проекты по реализации внеурочных курсов «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»;
- в содержание подготовки вожатых включена типовая Программа воспитания в ДОЛ, утвержденная Минпросвещения России;
- начата реализация единых предметных и методических подходов в рамках моделей «Ядро специального (дефектологического) образования» «Ядро психолого-педагогического образования»;
- разработаны и внедрены образовательные программы с получением нескольких профессиональных квалификаций: сопряженная образовательная программа профессиональной переподготовки студентов «Педагог-психолог»; сопряженная программа профессионального обучения «Вожатый»; сопряженные программы профессиональной квалификации для студентов «Инструктор центра ГТО», «Советник по воспитанию»;

- разработано содержание факультативной профессионализирующей дисциплины для студентов 1 курса «Современная образовательная среда» - 356 студентов 1 курса посетили экскурсии от директоров 13 передовых школ г Перми, совместно со старшеклассниками разработали проекты модернизации школьной образовательной среды;
- в рамках реализации «Социально-гуманитарного модуля» обеспечено участие студентов в конкурсе проектов гражданско-патриотической направленности (2 курс), а также методической олимпиаде на базе Центра профессиональных демонстрационных экзаменов (4-5 курс);
- существенно расширен спектр элективных модулей по модели «Дополнительные траектории профессионального развития» - 34 модуля;
- обновлены оценочные материалы и разработаны методические рекомендации по организации и проведению Общепрофессионального экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- модель ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена внедрена в программы заочной формы обучения.

2.4. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По состоянию на 1 октября 2025 г. в ПГГПУ обучалось 45 чел. с ОВЗ и инвалидностью, среди которых 7 имеют нарушения зрения, 11 – нарушения функций опорно-двигательного аппарата, 27 – прочие заболевания, обуславливающие наличие инвалидности. Среди принятых на обучение в 2025 учебном году инвалидность имеют 10 первокурсников, у 1 из которых статус «ребенок-инвалид» уже снят.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обучаются по 8 направлениям подготовки программ бакалавриата:

09.03.02 Информационные системы и технологии

09.03.03 Прикладная информатика;

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

45.03.02 Лингвистика;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.5. Образовательные программы и контингент обучающихся из числа иностранных граждан

По состоянию на 01.10.2025г. в ПГГПУ обучалось 201 иностранных студента:

- Китай – 61 человек
- Казахстан – 115 человек
- Грузия – 1 человек
- Узбекистан – 2 человека
- Беларусь – 1 человек
- Туркменистан – 20 человек
- Индия – 1 человек

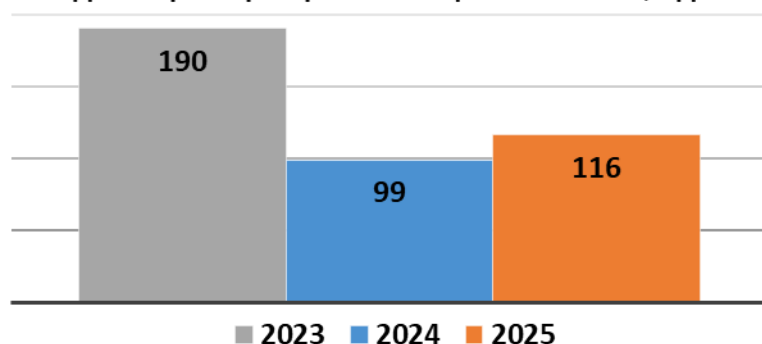
Большинство иностранных студентов ПГГПУ являются гражданами Китая и Казахстана.

Подписано соглашение о сетевой форме реализации образовательных программ для иностранных граждан с Самарским государственным университетом.

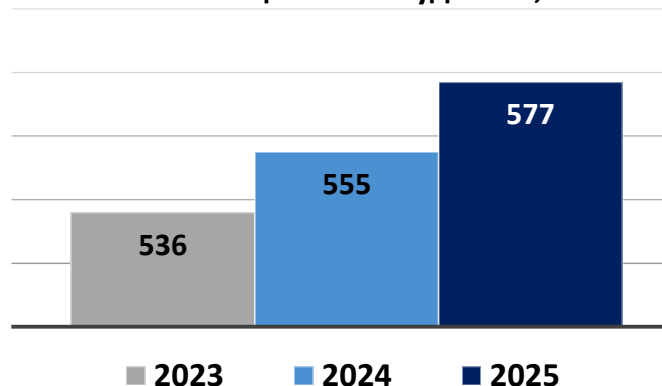
2.6. Целевое обучение

Качество образовательной деятельности ПГГПУ подтверждается востребованностью образовательных программ среди ключевых работодателей Пермского края в рамках организации приема на целевое обучение. В 2025 году численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс, составила **116 чел.**, а доля исполнения квоты приема на целевое обучение составила **44,5%** (в 2024 году – 46,1%).

Количество заключенных целевых договоров при приеме по целевой квоте, ед.



Численность целевых студентов, чел.



Наиболее активно целевую подготовку обеспечивают:

- 1) г. Пермь
- 2) Пермский район
- 3) Министерство образования и науки Пермского края (в рамках регионального проекта по предоставлению мер мат. поддержки студентам-целевикам по профилям подготовки учителей физики, математики, биологии, химии, информатики)
- 4) Краснокамский р-н
- 5) Кунгурский р-н
- 6) Очерский р-н
- 7) Нытвенский р-н
- 8) Чайковский р-н
- 9) Частинский р-н

Таблица 10

Статистика заключения договоров на целевое обучение по территориям Пермского края в 2022 - 2024 гг.

№	Муниципальное образование	Количество договоров				
		2022	2023	2024	2025	Динамика
1	Пермь	123	221	266	283	+17
2	Пермский район	53	57	60	51	- 9
3	Александровский р-н	0	2	2	2	0
4	Березниковский р-н	6	8	9	8	-1
5	Березовский р-н	1	1	1	1	0
6	Большесосновский р-н	1	1	1	2	+1
7	Бардымский р-н	4	6	6	5	-1
8	Верещагинский р-н	5	6	5	7	+2

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

9	Губахинский р-н	4	6	5	5	0
10	Гайнский р-н	1	2	1	0	-1
11	Горнозаводский р-н	8	10	8	7	-1
12	Добрянский р-н	8	8	8	6	-2
13	Еловский р-н	4	4	4	4	0
14	Ильинский р-н	5	6	6	5	-1
15	Кишертский р-н	11	13	10	8	-2
16	Кудымкарский р-н	12	11	9	7	-2
17	Кунгурский р-н	21	20	15	16	+1
18	Косинский р-н	4	2	2	2	0
19	Куединский р-н	5	8	6	5	-1
20	Карагайский р-н	2	2	2	2	0
21	Красновишерский р-н	1	2	2	2	0
22	Краснокамский р-н	24	24	22	25	+3
23	Кизеловский р-н	1	1	1	1	0
24	Лысьвенский р-н	8	8	6	5	-1
25	Нытвенский р-н	12	16	13	11	-2
26	Очерский р-н	12	17	18	14	-4
27	Осинский р-н	10	2	7	4	-3
28	Октябрьский р-н	5	5	4	3	-1
29	Ординский р-н	5	4	4	3	-1
30	Оханский р-н	1	0	0	0	0
31	Соликамский р-н	10	11	8	6	-2
32	Суксунский р-н	14	12	4	1	-3
33	Сивинский р-н	1	1	1	1	0
34	Уинский р-н	4	5	4	3	-1
35	Частинский р-н	2	5	6	9	+3
36	Чердынский р-н	0	1	1	1	0
37	Чайковский р-н	10	11	12	10	-2
38	Чернушенский р-н	1	4	3	3	0
39	Чусовской р-н	2	2	3	2	-1
40	Юрлинский р-н	4	4	1	1	0
41	Юсьвинский р-н	2	2	2	1	0
42	Министерство образования и науки Пермского края	0	0	0	40	+40
	ИТОГО	407	531	548	572	+24
1	Кировская обл.	0	1	1	1	0
2	Свердловская обл.	2	2	3	2	-1
3	Удмуртия	1	2	2	2	0
4	Нижегородская обл.	0	0	1	0	-1
	ИТОГО	3	5	7	5	-2
	ВСЕГО	410	536	555	577	+22

Динамика численности студентов целевого обучения по направлениям и профилям подготовки

Существенное увеличение численности целевых студентов наблюдается в рамках реализации регионального проекта по предоставлению мер мат. поддержки студентам-целевикам по профилям подготовки учителей физики, математики, биологии, химии, информатики.

Направление и профиль подготовки	Численность целевых студентов					
	2023 год приема		2024 год приема		2025 год приема	
	всего	из г. Перми	всего	из г. Перми	всего	из г. Перми
БАКАЛАВРИАТ						
09.03.02 Информатика и вычислительная техника	0	0	1	1	0 (-1)	0
09.03.02 Информационные системы и разработка компьютерных игр	1	1	0	0	0	0
09.03.03 Прикладная информатика и системы искусственного интеллекта	0	0	0	0	1 (+1)	1
44.03.01 Музыкальное образование	1	0	0	0	0	0
44.03.01 Начальное образование	1	0	3	1	1 (-2)	0
44.03.01 Физическая культура	6	5	2	1	0 (-2)	0
44.03.02 Кризисная психология и медиация в образовании	4	3	0	0	0	0
44.03.02 Психология в образовании	10	4	6	6	7 (-1)	3
44.03.02 Психология и социальная педагогика	7	5	2	1	0 (-2)	0
44.03.03 Логопедия	17	9	10	7	6 (-4)	3
44.03.03 Специальная педагогика и психология	8	6	3	3	3	3
44.03.05 Английский язык и Русский язык как иностранный и неродной	0	0	4	4	3 (-1)	1
44.03.05 Английский язык и Международное образование	10	5	0	0	0	0
44.03.05 Английский язык, Второй иностранный язык	10	6	11	10	7 (-4)	4
44.03.05 Биология и химия	0	0	3	0	0 (-3)	0
44.03.05 Биология и профиль по выбору	8	1	2	1	14 (+12)	1
44.03.05 Дошкольное образование Дополнительное образование (НТТ) (2025)	7	1	4	4	2 (-2)	2
44.03.05 Информатика и Труд	0	0	0	0	10 (+10)	2
44.03.05 История и Дополнительное образование	1	0	0	0	1 (+1)	0
44.03.05 История и профиль по выбору	11	8	10	9	11 (+1)	7
44.03.05 Математика и Профиль по выбору	6	4	7	5	18 (+11)	3
44.03.05 Медиаобразование и Культурология	0	0	2	1	0 (-2)	0
44.03.05 Музыкальное образование и Дополнительное образование	0	0	1	1	0 (-1)	0
44.03.05 Мировая художественная культура и Профиль по выбору	1	1	0	0	0	0
44.03.05 Начальное образование и Английский язык (2025)	8	6	5	4	4 (-1)	3
44.03.05 Право и Обществознание	9	3	1	0	0 (-1)	0
44.03.05 Русский язык и литература	16	8	14	10	11 (-3)	9
44.03.05 Физика и Технология / Дополнительное образование (НТТ) (2025)	1	0	0	0	7 (+7)	0
44.03.05 Финансово-экономическое образование и профиль по выбору	0	0	2	2	0 (-2)	0
44.03.05 Физическая культура и Дополнительное образование / профиль по выбору (2025)	12	6	1	0	1	1
44.03.05 Экономика и Обществознание	1	1	0	0	0	0
44.03.05 Экономика и Профиль по выбору	5	1	0	0	0	0
44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность (2025)					1	0
МАГИСТРАТУРА						
44.04.01 Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации	1	1	0	0	0	0

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

44.04.01 Историческое и литературное краеведение	2	1	0	0	0	0
44.04.01 Менеджмент начального общего образования	1	0	0	0	0	0
44.04.01 Математика и цифровые образовательные технологии	3	1	1	1	0 (-1)	0
44.04.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО	3	2	0	0	0	0
44.04.01 Правовой менеджмент в сфере образования	1	1	0	0	0	0
44.04.01 Современные педагогические технологии в физической культуре	1	0	0	0	0	0
44.04.01 Филология: научные и образовательные стратегии	2	2	0	0	0	0
44.04.01 Эффективное управление образовательной организацией			0	0	0	0
44.04.02 Психология и педагогика	1	1	0	0	1 (+1)	1
44.04.02 Психология семьи и семейное консультирование	1	1	0	0	0	0
44.04.03 Образование и сопровождение лиц с ОВЗ	3	2	3	2	4 (+1)	2
44.04.03 Коррекция нарушений коммуникации и речи у лиц с ОВЗ	0	0	1	1	1	0
49.03.02 Лечебная физическая культура	2	0	0	0	1 (+1)	0

2.7. Трудоустройство и востребованность выпускников

В системе образования Университет играет важную роль: качество подготовки и воспитания учителя напрямую влияет на успехи выпускников школ, на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона. ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит современных востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер экономики региона и России, способных эффективно решать профессиональные задачи. ПГГПУ обеспечивает высокий процент **трудоустройства выпускников (83,6%) и трудоустройства в Пермском крае (79,0 %)**

Таблица 12

Роль ПГГПУ в системе подготовки кадров в Пермском крае в 2024/2025 уч. году

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в ПК	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в ПК	Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в ПК
09.00.00 - Информатика и ВТ	209,3	7,14%	8,1%	4	5
37.00.00 - Психологические науки	20,3	0,69%	2,2%	4	1
39.00.00 - Социология и социальная работа	30,7	1,05%	6,3%	3	—
43.00.00 - Сервис и туризм	4,7	0,16%	8,8%	3	1
44.00.00 - Образование и педагогические науки	2 554,8	87,21%	77,2%	3	2
45.00.00 - Языкознание и литературоведение	35,7	1,22%	3,1%	3	1
49.00.00 - Физическая культура и спорт	74,0	2,53%	6,8%	2	—

Для обеспечения условий и содействия трудоустройству обучающихся в ПГГПУ создан отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, действующий по модели Центра карьеры. В ПГГПУ успешно функционируют информационные ресурсы – официальный сайт университета (раздел «Отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения») https://www.pspu.ru/about_the_university/structure/adm/5565/, а также страница в социальных сетях: https://vk.com/pspu_trud (Трудоустройство выпускников) (**посещаемость 5233 чел. в месяц**). Для студентов и выпускников на электронных ресурсах размещаются актуальная информация о

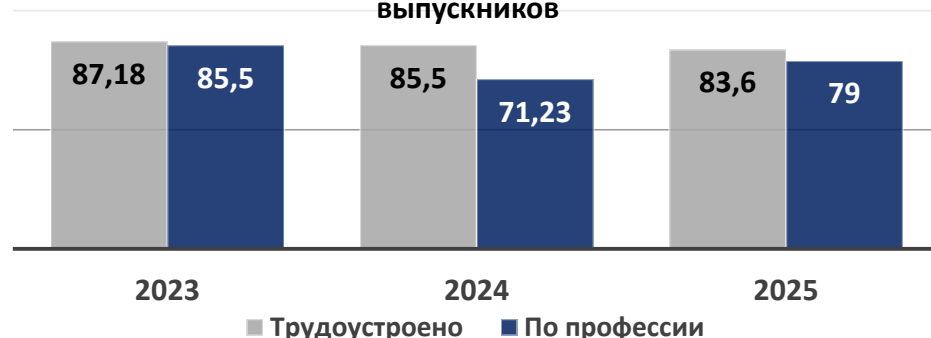
вакансиях для трудоустройства, рекомендации по вопросам трудоустройства (составлению резюме, электронная форма для формирования резюме, форма для заполнения портфолио и др.).

В течение отчетного периода было проведено **4 Ярмарки вакансий совместно с кадровым центром Работа России**. В Ярмарках вакансий приняли участие 155 работодателей и более 1 100 студентов выпускных и предвыпускных курсов.

Индивидуальное **консультирование по трудоустройству получили более 350 выпускников и студентов старших курсов** при обращении к специалисту по трудоустройству. Посредством индивидуального консультирования выпускники получили возможность ознакомиться с вакансиями, нормативными документами, регламентирующими получение статуса молодого специалиста и соответствующих социальных выплат, требованиями к специалистам муниципальной службы и другими необходимыми при трудоустройстве материалами, а также предоставлении жилья для молодых специалистов участия молодых педагогов в проектах Министерства образования Пермского края, таких как «Земский учитель».

Востребованность выпускников Университета проявляется в высоком **проценте студентов, трудоустроенных в ходе обучения** (от общей численности обучающихся) - **48 %** (в 2023/2024 уч. г. 46%).

Динамика общего и профильного трудоустройства выпускников



По данным о фактическом трудоустройстве выпускников, **трудоустроены 889 чел.**, что составляет **83,6 %**. Продолжили образование в магистратуре и аспирантуре по очной и заочной форме обучения 107 чел. Количество выпускников, вышедших в декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком, составило 41 чел., призванных в ряды вооруженных сил РФ, в том числе на контрактной основе - 5 чел.

В 2024/2025 уч. г. продолжена работа по сопровождению и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов. Разработаны и реализуются программы по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов

Таблица 13

Сравнительная характеристика выпуска и трудоустройства выпускников ПГГПУ в 2021-2025 гг.

Год выпуска	2021		2022		2023		2024		2025	
Всего выпускников (чел.)	352		910		1007		1112		1063	
Бакалавры	291		619		743		812		804	
Магистры	61		291		264		300		259	
Трудоустроены всего	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	391	78,6	796	87,47	877	87,18	980	85,5	889	83,6
В Пермском крае	376	96,23	766	76	964	96	613	70,81	702	79
В других регионах	15	3,76	30	3	42	4	367	33,00	187	21
В сфере образования	186	57,41	457	37,4	673	67	563	50,39	516	60
По специальности в др. сферах	101	30,52	243	20,3	275	27,18	97	8,72	107	10,1
Не по специальности	104	12,06	96	21	55	5,5	320	28,77	266	29,9
Продолжили образование	21	2,13	17	4,2	37	3,68	118	10,61	107	10,1
В отпуске по уходу за ребенком	16	3,07	28	3,2	55	5,47	48	4,31	41	3,9

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Механизмом гарантии качества подготовки выпускников в ПГГПУ является система менеджмента качества. В январе 2025 года Университет прошел ресертификацию системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования, дополнительного образования в соответствии с лицензией и государственной аккредитации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которой выдан сертификат соответствия № 00430, регистрационный № RA.RU.13HA76. И00134, срок действия до 28.01.2028.

Внедрены механизмы независимой оценки качества подготовки специалистов:

- в 100% образовательных программ педагогического бакалавриата включен комплексный профессиональный (демонстрационный) экзамен, обеспечивающий оценку готовности студентов, успешно освоивших 3 курс обучения, к решению задач профессиональной деятельности;
- в структуру 100% образовательных программ педагогического бакалавриата – все формы обучения - внедрен профессиональный (демонстрационный) экзамен на этапе ГИА;
- более 20 % выпускных квалификационных работ реализуются по заказу представителей работодателей;
- функционирует система оценки эффективности и рейтинга образовательных программ, деятельности факультетов и кафедр (на основе 8 критериев эффективности: выполнение квоты бюджетного приема, внебюджетный прием на обучение, исполнение квоты приема на целевое обучение, средний балл ЕГЭ поступающих на обучение на очную форму обучения по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний, прием высокобалльников, успеваемость обучающихся, сохранность контингента, соотношение приведенного контингента и численности ставок НПР по ООП);
- разработана и внедрена автоматизированная система анкетирования представителей работодателей и выпускников о качестве программ подготовки педагогических кадров;
- образовательные программы УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и 45.00.00 Лингвистика вошли в первую лигу Предметного национального агрегированного рейтинга 2024 года;
- Качество подготовки выпускников Университета свидетельствует о сформированности необходимых компетенций и их готовности к решению задач профессиональной деятельности. Количественный показатель сдачи государственного экзамена по ООП составляет 90 % (в 2024 году – 89,4 %), а защиты выпускных квалификационных работ – 93,1 % (в 2024 году 92,2%).

Таблица 14

Численность участников образовательного процесса, принявших участие в анкетировании и опросах НОКО ПГГПУ в 2024 году

Оценочная процедура	Численность участников, чел.		
	2023	2024	2025
Удовлетворенность организацией образовательного процесса	2327	2309	3604 (+1295)
Анкетирование преподавателей об удовлетворённости организацией образовательного процесса в ПГГПУ	254	236	228 (-8)
Анкетирование выпускников об удовлетворенности качеством образования, полученном в ПГГПУ	440	234	243 (+9)
Анкетирование работодателей об удовлетворенности уровнем подготовки выпускников ПГГПУ	89	47	36 (-11)
О востребованности элективных модулей	-	758	594 (-164)

Таблица 15

Результаты анкетирования обучающихся «Удовлетворенность организацией образовательного процесса»
(всего в опросе приняли участие 3604 обучающихся, из них 1963 очной формы обучения)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во обучающихся (полностью удовлетворены / удовлетворены в большей степени)	Процент от участвовавших в опросе
Удовлетворенность профессиональной компетентностью преподавателей	2931	81,3 %
Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий	2609	72,4 %

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

Удовлетворенность доступностью современных информационных технологий	2617	72,6 %
Удовлетворенность организацией научно-исследовательской работы	2632	73 %

Таблица 16

Результаты анкетирования выпускников «Удовлетворенность качеством образования, полученном в ПГГПУ»
(всего в опросе приняли участие 243 выпускника из них 90,1% выпускники бакалавриата, 9,9% - магистратуры)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во выпускников (полностью удовлетворены / удовлетворены в большей степени)	Процент от участвовавших в опросе
Удовлетворенность профессиональной компетентностью преподавателей	219	90,1 %
Удовлетворенность качеством проведения лекционных и практических занятий	211	86,8 %
Удовлетворенность организацией и проведением практик	210	86,3 %
Удовлетворенность организацией научно-исследовательской работы	208	85,6 %

Таблица 17

Результаты анкетирования работодателей «Удовлетворенности уровнем подготовки выпускников ПГГПУ»
(всего в опросе приняли участие 36 представителей работодателей)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во работодателей (полностью удовлетворены / удовлетворены в большей степени)	Процент от участвовавших в опросе
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки выпускников	27	75 %
Удовлетворенность уровнем практической подготовки выпускников	32	88,9 %
Удовлетворенность способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами	32	88,9 %
Удовлетворенность способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию	33	91,6 %

В ПГГПУ реализуется программа внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. Внутренние аудиты процессов организуются в соответствии с утвержденным годовым планом внутренних аудитов и охватывают все учебные подразделения.

Таблица 18

Внутренние аудиты 2024/2025 уч. года

Наименование	Срок проведения	Критерий/ результаты
Соответствие ЛНА ПГГПУ изменениям нормативных и других законодательных актов федеральных органов, актуальность ЛНА	Январь 2025	Отчет
Подготовка комплекта документов по ОПОП среднего общего образования к процедуре лицензирования	Январь 2025	Лицензия
Актуальность информации, размещенной на официальном сайте. Обеспечение требований к структуре официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет и формату представления информации	Август - сентябрь 2024	Отчет
Мониторинг качества ООП (рейтинг ООП)	Октябрь 2024	Отчет
Мониторинг эффективности деятельности факультетов и кафедр	Сентябрь - октябрь 2024	Отчет
Аудит деятельности ПГГПУ в рамках подготовки отчетов ВПО-1, ВПО-2, 1-Мониторинг, Аккредитационного мониторинга, отчета по самообследованию	В соответствии с графиком	Отчеты

Аудит уровня обученности обучающихся в рамках проведения федерального экзамена профессионального образования (ФЭПО), диагностического тестирования, тестирования в системе Moodle.	В соответствии с графиком	Отчет
Аудит выполнения профессорско-преподавательским составом показателей эффективного контракта	Декабрь 2024	Приказы

Независимая оценка качества образования

Оценка базового уровня знаний первокурсников (диагностическое тестирование)

Проведение диагностического тестирования студентов первого курса проводится с целью получения результатов уровня знаний для последующей корректировки методики и организации учебного процесса. Результаты входного тестирования являются частью внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплинам для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования, механизмом повышения качества подготовки и инструментом снижения объема отчисления обучающихся по причине академической неуспеваемости. При выстраивании адаптационной работы с первокурсниками данные диагностического тестирования используются ППС кафедр для включения тем с выявленными предметными дефицитами в содержание лекционного материала и практических занятий, разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 19

Результаты диагностического тестирования базового уровня знаний первокурсников в 2025 г.

Факультет	Дисциплины/ % обучающихся, выполнивших на 70% и более верно задания					
	Английский язык	Биология	Математика	История	Русский язык	Физика
Математический	31	-	100	-	93	-
Филологический	41	-	-	6	81	-
Физической культуры	27	74	-	25	73	-
Педагогики и методики начального образования	65	-	93	-	87	-
Педагогики и психологии детства	24	51	-	47	51	-
Естественнонаучный	19	50	-	-	44	-
Иностранных языков	92	-	-	59	87	-
Физический	20	-	-	-	0	20
Исторический	26	-	-	82	47	-
Музыки	23	-	-	50	59	-
Психологии	32	55	-	-	19	-
Информатики и экономики	85	-	95	-	68	-
Правового и социально-педагогического образования	11	75	-	50	57	-
ИТОГО	40	59	96	44	59	20

Таблица 20

Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов 1 курса в 2022-2025 г.

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования			
		2022	2023	2024	2025
1	Английский язык	569	527	530	487
2	Русский язык	467	551	525	494
3	Математика	63	149	118	127
4	Биология	88	115	178	156
5	История	142	278	183	190

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

6	Физика	10	9	9	10
ИТОГО		1339	1629	1542	1464

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся

В рамках реализации системы менеджмента качества ПГГПУ была проведена внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся очной формы обучения. Оценка компетенций является составной частью образовательной системы и выполняет функцию контроля за получением образовательного результата – уровня сформированности компетенций в процессе освоения ООП. Компьютерное тестирование проводится по мере освоения обучающимися дисциплин, формирующих одну или несколько компетенций. Всего в тестировании приняли участие 620 человек.

Таблица 21

Количественные показатели участия обучающихся в диагностической работе

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество участников тестирования
09.03.02	Информационные системы	14
09.03.03	Прикладная информатика	18
09.03.03	Управление проектами	8
37.03.01	Психология	3
39.03.03	Организация работы с молодежью	21
43.03.02	Организация туристской деятельности	3
44.03.01	Английский язык	28
44.03.01	Музыкальное образование	6
44.03.01	Технология	3
44.03.01	Физическая культура	17
44.03.02	Кризисная психология и медиация в образовании	16
44.03.02	Психология в образовании	17
44.03.02	Психология и социальная педагогика	5
44.03.02	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	16
44.03.03	Специальная педагогика и психология	22
44.03.03	Логопедия	23
44.03.05	Английский язык и Второй иностранный язык (китайский, немецкий, французский)	24
44.03.05	Биология и Химия	9
44.03.05	Биология и профиль по выбору (Химия/ География/ Безопасность жизнедеятельности)	12
44.03.05	Дошкольное образование и Дополнительное образование	19
44.03.05	Дошкольное образование и профиль по выбору	20
44.03.05	Информатика и Математика	12
44.03.05	История и Музейно-экскурсионная деятельность	17
44.03.05	История и Историческое архивоведение	10
44.03.05	История и Обществознание	16
44.03.05	Математика и Дополнительное образование	20
44.03.05	Математика и профиль по выбору	22
44.03.05	Международное образование в начальной школе (Английский язык и Начальное образование)	16
44.03.05	Мировая художественная культура и профиль по выбору	18
44.03.05	Музыкальное образование и Дополнительное образование	7
44.03.05	Начальное образование и профиль по выбору (Информатика/ Дополнительное образование)	23

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

44.03.05	Право и Обществознание	17
44.03.05	Родной язык и литература и Русский язык	7
44.03.05	Русский язык и Родной язык и литература	9
44.03.05	Русский язык и Литература	24
44.03.05	Физика и Дополнительное образование	14
44.03.05	Физика и профиль по выбору (Робототехника и 3D-моделирование / Информатика)	4
44.03.05	Физическая культура и Дополнительное образование	17
44.03.05	Экономика и профиль по выбору (Обществознание / Право / Информатика)	23
45.03.02	Перевод и переводоведение	4
49.03.02	Лечебная физическая культура	16
44.04.01	Инновационные процессы в образовании и науках	9
44.04.01	Менеджмент начального общего образования	11
44.04.01	Правовой менеджмент в сфере образования	9
44.04.01	Эффективное управление образовательной организацией	14
44.04.01	Математика и цифровые образовательные технологии	11
44.04.01	Филология: научные и образовательные стратегии	3
44.04.01	Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации	8
44.04.02	Профилактика детского и семейного неблагополучия	6
44.04.03	Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе компетентностно-ориентированного университетского диагностического тестирования, представлены в таблице 20.

Таблица 22

Количественные результаты участия обучающихся в диагностической работе

(*группа считается успешно прошедшей компьютерное тестирование, если не менее 70% обучающихся выполнили 70% и более заданий)

Факультет	Группа	Оцениваемая компетенция	Средний результат, % по группе	Показатель 70% выполнили работу на 70% и более, %*
МатФ	131	ПК-1	88	96
	142	ПКО-3	88	95
	m123	ПКО-2	92	100
	zm121	ПКО-1	88	100
ФилФ	231	ОПК-8	84	100
	236	ОПК-4	89	100
	246	ОПК-8	89	100
	zm221	ПКО-2	96	100
ФФК	331	ПК-7	49	12
	333	ОПК-4	78	94
	z341	ПКО-1	85	88
	z344	ПК-4	67	66
ПимНО	431	ОПК-8	83	91
	zm422	ПКО-2	95	100
ППД	531	ОПК-4	87	95
	532	ПК-2	89	95
	533	ПК-1	92	100

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

	541	ПКО-4	82	100
	zm526	ПКО-1	98	100
ЕНФ	631	ПК-3	76	100
	z641	ПК-2	72	66
ИНЯз	731	ПК-8	86	100
	732	ПК-8	89	100
	733	ПК-8	78	100
	735	ПК-1	82	100
	747	ПК-1	85	100
	z751	ПКО-3	95	100
ФизФ	831	ПК-1	77	100
	832	ПК-8	77	100
	841	ОПК-8	97	100
ИстФ	941	ПКО-1	93	100
	942	ПКО-3	82	100
	943	ПКО-4	86	100
МузФ	1031	ПК-9	54	0
	1032	ПК-1	80	94
	1051	ПК-4	86	86
	zm1025	ПК-2	69	62
ПсФ	1132	ОПК-7	70	70
	1133	ОПК-8	80	81
	oz1141	ОПК-5	79	100
ИНЭК	1231	ПК-1	85	100
	1232	ПК-1	88	100
	1243	ПК-3	93	100
	1244	ПК-6	72	75
	1247	ПКО-6	81	93
	zm1223	ПК-1	87	100
ПиСПО	1331	ПКО-6	96	100
	1342	ПК-2	71	43
	1343	ОПК-8	86	94
	z1351	ПК-5	59	40
	zm1323	ПК-3	70	55
	zm1324	ПК-4	83	100

По результатам диагностической работы ООП факультета физической культуры, естественнонаучного факультета, факультета музыки, факультета правового и социально-педагогического образования включены в системный мониторинг 2025/2026 уч. года.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования, разработанная и реализуемая в ПГГПУ, как комплекс внутренних процессов вуза, гарантированно обеспечивает мониторинг качества образования и подготовки выпускников, обладающих требуемым уровнем компетенции, удовлетворяющим требованиям работодателей, обучающихся и преподавателей. Система позволяет получить объективные данные о ходе, содержании

и результатах образовательной деятельности, обеспечить своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в ПГГПУ.

2.9. Кадровое обеспечение

На 01.10.2025 г. в ПГГПУ работает **575 человек**, в том числе **347 НПР**, 38 человек – руководящий персонал, 16 человек – научные работники, 91 человек – учебно-вспомогательный персонал, 60 человек – обслуживающий персонал, 37 чел. – административно-хозяйственный персонал.

Учебный процесс в университете обеспечивает профессорско-преподавательский состав, насчитывающий **331 человек (231,16 ставки)**. Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень – **240 человек (158,89 ставки)**. При этом доля ППС, имеющего ученую степень, в общей численности ППС Университета, приведенной к полной ставке, составляет 68,74 %, в том числе доля штатного ППС с ученой степенью – 59,01%

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 195 человек (137,75 ставки), что составляет 58,91% в физических лицах (59,59% - в ставках). Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук – 45 человек (21,14 ставки), что составляет 13,6 % в физических лицах (9,15 % - в ставках).

Соотношение ставок ППС к приведенному контингенту студентов составляет 1/13.

Таблица 23

Характеристика кадрового состава ПГГПУ в 2025 году (на 01.11.2025 г.)

Наименование показателей	Всего, человек	Из них имеют образование:				
		высшее	ученую степень		уч. звание	
			доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент
Численность работников – всего, из них:	575	510	45	201	32	117
руководящий персонал – всего:	38	37	-	6	-	2
из них: ректор	1	1	-	1	-	1
проректоры	3	3	-	3	-	1
профессорско-преподавательский состав – всего, в том числе:	331	331	43	189	30	115
деканы факультетов	12	12	1	10	1	8
заведующие кафедрами	16	16	1	14	2	14
директор института	1	1	-	1		
профессора	44	44	40	1	27	15
доценты	164	164	1	161	-	78
старшие преподаватели	65	65	-	1	-	-
преподаватели	14	14	-	1	-	-
ассистенты	15	15	-	-	-	-
научные работники	16	16	2	6	2	-
иной персонал – всего, в том числе:	188	124	-	-	-	-
административно-хозяйственный персонал	37	32	-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	91	70	-	-	-	-
обслуживающий персонал	60	22	-	-	-	-

Доля штатного профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС, приведенной к полной ставке, **составляет 89,67 %**.

Численность научно-педагогических работников без ученой степени в возрасте до 30 лет составляет 21 человек (6,3 %), кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 8 человек (2,4 %), докторов наук до 40 лет – 1 человек (0,3 %) в общей численности научно-педагогических работников. Средний возраст сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава – 51 год.

В 2024/2025 году 78 человек прошли процедуру конкурсного избрания, в том числе на должность ассистента/преподавателя 5/8 чел., на должность старшего преподавателя 13 чел., на должность доцента 33 чел., на должность профессора 13 чел. Процедуру выборов декана прошли 2 человека. Процедуру выборов заведующего кафедрой прошли 4 человека.

Эффективный контракт заключен со всеми сотрудниками Университета.

2.10. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда Университета (далее – ЭИОС) представляет собой комплексную цифровую платформу, включающую в себя совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также синхронное и асинхронное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

ЭИОС ПГГПУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Она включает в себя автоматизированную систему планирования организации учебного процесса, в т.ч. программы расчета, распределения учебной нагрузки на весь учебный год и контроля ее выполнения, учета численности и движения контингента, успеваемости обучающихся, учебно-методического обеспечения реализуемых основных образовательных программ высшего образования, сбора данных и аналитики, систему дистанционного обучения e-learning (LMS) «СЭПОК», электронный личный кабинет студента и преподавателя, электронные библиотечные системы, корпоративный портал и сервисы совместной работы, официальный сайт <https://pspu.ru>, сообщества в социальных сетях, в т.ч. официальный телеграмм-канал «ПГГПУ. Первый педагогический на Урале», IT сервис ПГГПУ.

Система электронной поддержки образовательных курсов (СЭПОК) обеспечивает реализация учебных дисциплин (модулей), практик при асинхронном взаимодействии участников образовательного процесса, является базой для внутренней системы онлайн-обучения и разработки онлайн-курсов по модели Spok, обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, в том числе результатов текущего и рубежного контроля. Во все формы обучения по основным образовательным и дополнительным профессиональным программам внедрена система электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), позволяющие значительно расширить доступность высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применение внутренних онлайн-курсов (Spok) осуществляется на основе технологии смешанного обучения (blended-learning). Техническое обеспечение качества образовательного онлайн-контента стало возможным благодаря открытию в Университете Медиакластера, который включает в себя Студию самозаписи онлайн-курсов и Студию записи и обработки визуального контента (в структуре учебного центра «Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина»).

Электронная библиотечная система Университета представляет собой комплекс ЭБС, используемых на основе правовых отношений с правообладателями, и включает в себя ресурсы собственной генерации, подписные ресурсы, научные ресурсы, ресурсы свободного доступа, банк выпускных квалификационных работ.

Личный кабинет ПГГПУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД, РПП, фиксацию результатов промежуточной аттестации, представление результатов освоения компетенций, формирование электронного портфолио обучающегося, возможность сохранения работ обучающихся, представление образовательной траектории обучающегося. На базе личного кабинета обучающиеся в электронной форме осуществляют выбор элективных дисциплин и модулей. Авторизация во всех сервисах ЭИОС ПГГПУ осуществляется на основе единых корпоративных учетных данных каждого пользователя. Все обучающиеся и сотрудники получают доступ к ресурсам ЭИОС в соответствии с установленной корпоративной политикой администрирования информационных систем и обеспечения IT-безопасности.

2.11. Материально-техническая база

ПГГПУ располагает развитой инфраструктурой, включающей здания учебного, учебно-лабораторного и административного назначения, вспомогательные помещения.

На территории ПГГПУ предусмотрены основные зоны:

Учебно-научная с лабораторными корпусами, аудиторными блоками:

- здание учебного корпуса № 1, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24
- здание учебного корпуса № 2, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 44
- здание учебного корпуса № 4, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42
- здание учебного корпуса № 5, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65

Физкультурно-спортивный лагерь «Ляды»: г. Пермь, Свердловский район, пос. Новые Ляды, урочище реки Грязная.

В составе учебных корпусов для обучения студентов предусмотрены необходимые помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, учебные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, административные помещения, санузлы. Все учебные аудитории, лаборатории и другие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

Таблица 24

Количество помещений, задействованных в реализации основных образовательных программ ПГГПУ в 2025 г.

Вид кабинета	I корпус	II корпус	IV корпус	V корпус
Лекционный, в т.ч. для консультирования и аттестации	6	15	30	16
Практический, в т.ч. для консультирования и аттестации	6	8	25	14
Компьютерный, в т.ч. для консультирования и аттестации	2	3	12	2
Лаборатория, в т.ч. для консультирования	-	2	20	-
Самостоятельной работы с доступом в Интернет, в т.ч. для подготовки КР и ВКР	-	-	-	-
ВСЕГО	14	28	87	32
Из них оснащенных мультимедиа оборудованием	8	20	35	11

Для проведения занятий ПГГПУ располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в две смены. Все образовательные программы, реализуемые в университете, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания, предусмотренными соответствующими ФГОС.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. №06-2412 вн) в университете созданы специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5 605	5 571	5 508
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2 511	2 625	2 733
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	65	66	78
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3 029	2 880	2 697
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,28	17,11	18,10
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	200/ 40,5	180/58,3	194/53,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0	0	0
3	Международная деятельность				
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	64/1,14	71/1,27	63/1,14
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	64/1,14	70/1,25	62/1,1
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0	0/0	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	0	1/0,02	1/0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	101/1,8	91/1,63	138/2,5
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	42/ 0,74	49/ 0,88	109/1,98
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/ 0	0/0	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	59/ 1,05	42/0,75	29/0,52
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	24/2,38	37/3,33	19/1,78
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	17/1,68	41/3,69	23/2,15
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	45/ 0,8	45/ 0,8	45/0,8
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0	0	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	43	44	45
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	27	26	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	2	2	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	5	6	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	20	18	15
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0	0	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	16	18	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	3	3	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4	4	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	9	11	12
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0	0	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	2	1	0
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	1	0	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0	0	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	1	1	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	1	1	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0	0	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	192/ 33	192/ 33	7/1,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	138/ 42,5	138/ 42,5	7/2,1
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	44/ 21,5	44/ 21,5	0/0

РАЗДЕЛ III. ПЛАН РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 26

№	Направление, задача	Планируемый результат	Ответственные, исполнители
1	Модернизация ООП		
1.1	Внедрение единого подхода к предметной методической подготовке обучающихся	1. Проведен комплексный аудит структуры и содержания предметно-методических модулей педагогического бакалавриата (модернизация РПП, РПД, формируемых практических умений и трудовых действий в соответствии с Профстандартом педагога (учителя). 2. Модернизировано содержание предметно-методических модулей ООП УГНС 44.03.00 по модели «Ядро высшего педагогического образования» в части включения в предметные и методические дисциплины содержания Федеральных рабочих программ и ФГОС школьного образования, в т.ч. использование единых федеральных учебников по школьным предметам. 3. Реализован пилотный проект по включению в практическую подготовку студентов по предметным и методическим дисциплинам педагогического бакалавриата профилей «Физика», «Биология», «Химия», «Информатика» промышленно-образовательных экскурсий на предприятия г. Перми с последующим проектированием уроков на основе производственных задач и профориентации школьников на приоритеты НТР.	Проректор по ОДИ Начальник ОМККО Начальник ООПБиМ Начальник ОПТиПС Зав. кафедрами
1.2	Внедрение в ООП сквозной траектории формирования просветительских и воспитательных компетенций педагога	1. Разработан и согласован единый педагогический модуль, обеспечивающий получение педагогической специальности выпускникам непедагогических направлений подготовки для реализации в сетевой форме с вузами непедагогического профиля – сетевой модуль «Педагогическая деятельность». 2. Внедрена модель подготовки инклюзивных вожатых в рамках направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. 3. Реализован пилотный проект «Культурно-просветительский практикум» для студентов 1 курса (выборочные группы), ориентированный на формирование ценностных ориентиров студентов средствами искусства (кино, музыка, литература, театр, исторические места г. Перми и др.). 4. Обновлено содержание ООП среднего общего образования в связи с изменением перечня вступительных испытаний в вузы.	Проректор по ОДИ Начальник ООПБиМ Начальник ОПТиПС Зав. кафедрой педагогики и психологии Деканы факультета музыки, филологического факультета, факультета психологии, зав. кафедрой философии и общественных наук
1.3	Развитие механизмов индивидуализации образования по ООП	1. Разработан и апробирован элективный модуль «Технологии кластерной профориентации» для сетевой реализации в рамках проекта «Педагогические кадры для НТР» 2. Расширен портфель персонифицированных профессионально-образовательных траекторий с возможностью получения нескольких сертифицированных квалификаций в ходе обучения, в том числе в рамках сотрудничества с Общероссийской общественной организацией спортивной федерации по футболу «Российский футбольный союз» (для ООП ФФК).	Проректор по ОДИ Начальник ООПБиМ Директор ИДО
1.4	Модернизация содержания ООП на основе внедрения современных технологий обучения и учебно-	1. Разработана дорожная карта деятельности запущен в эксплуатацию кластер ОБЗР и военно-патриотического воспитания (в рамках дисциплин базовой подготовки «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Основы военной подготовки»). 2. Разработана дорожная карта деятельности и запущен в эксплуатацию кластер «Технологий и трудового воспитания».	Начальник ООПБиМ Деканы Зав. кафедрами

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

	лабораторного оборудования	3. Обеспечено оснащение оборудованием кластера музыкально-художественного образования и социально-гуманитарного образования.	
1.5	Разработка и реализация новых ООП	1. Проведен анализ хода приемной кампании и приема на обучение по программам бакалавриата и магистратуры 2025 года, обновлен перечень ООП приема 2026 года, обеспечено участие в Конкурсе КЦП 2026 года, проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов (в соответствии с Планом профориентационной работы на 2026 год), проведение Приемной кампании 2026 года. 2. Разработана сетевая магистратура 44.04.02 «Профессиональная ориентация и карьерный консалтинг» в рамках создания кампуса «Будущее Пармы». 2. Разработана программа подготовки кадров психолого-педагогической направленности по направлению 44.04.02 «Развитие личностного потенциала в образовании» (совместно с Консорциумом исследователей СБЕР). 3. Разработана сопряженная образовательная программа с ускоренным сроком обучения «Прикладная информатика и системы ИИ» для абитуриентов с дипломом профильного СПО, трудоустроенных по профилю обучения (совместно с финансово-экономическим колледжем при Фин. университете)	Проректор по ОДИ Начальник ООПС Начальник ООПБим Рабочая группа
1.6	Совершенствование учебно-методической деятельности	1. Увеличена численность приведенного контингента обучающихся за счет повышения успеваемости и сохранности контингента. 2. Оптимизирована система расчета учебной нагрузки ППС за счет дифференцированного изменения объема контактной работы и обеспечено соотношение численности приведенного контингента обучающихся к ставке НПР – более 1/13. 3. Обеспечена работа учебно-методического совета по ЛНА университета с целью актуализации ЛНА и создания памяток и циклограмм по организации учебного процесса.	Проректор по ОДИ Начальник ООПБим Деканы Члены УМС
2	Практическая подготовка		
2.1	Актуализация содержания практик на основе внедрения единых подходов к практической подготовке	1.Актуализировано содержание производственных педагогических практик и практической подготовки по профильным предметно-методическим модулям на основе требований Профстандарта педагога (учителя) и соотнесения содержания заданий практики с практической подготовкой по методическим дисциплинам. 2.Обеспечена реализация совместного проекта с департаментом образования г. Перми «Пермское лето» в рамках сетевой реализации программ детского отдыха на пришкольных лагерях. 3.Обеспечена подготовка вожатых и направление на практику в МДЦ «Артек» (согласно дорожной карте Минпросвещения РФ). 4.Обеспечено проведение инклюзивной вожатской практики по ООП 44.03.03 и 44.03.02. 5.Обеспечено проведение Регионального конкурса вожатского мастерства совместно с Министерством образования и науки пермского края и РСО Пермского края. 6.Реализован грант РСО по подготовке вожатых. 7.В структуру практической подготовки студентов к классному руководству внедрены модели оценки поведения школьников. 8.Реализованы профессионализирующие проекты в форме практики «Профессиональный акселератор» и «Профессиональная стажировка».	Проректор по ОДИ Начальник ОПТиПС Зав. кафедрами Руководители практик

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

2.2	Развитие и внедрение механизмов наставничества в рамках непрерывной практической подготовки	1. Открыт Центр новых возможностей РСВ (в соответствии с федеральной дорожной картой Минобрнауки РФ). 2. Разработана дорожная карта сотрудничества с Ассоциацией молодых педагогов г. Перми и реализованы мероприятия по постдипломному сопровождению выпускников. 3. Обеспечена реализация сетевого проекта «Современная образовательная среда» и публичная защита проектов студентов и школьников. 4. Обеспечено проведение Дней карьеры совместно с «Работа в России» по группам факультетов.	Проректор по ОДИ Начальник ОПТиПС Деканы
2.3	Разработка содержания альтернативных практик	1. Осуществлена разработка и актуализация содержания выездных практик для обучающихся, проходящих практику в альтернативной форме.	Начальник ОПТиПС Зав. кафедрами Руководители практик
3	Целевое обучение		
3.1	Развитие и внедрение механизмов сопровождения целевого обучения	1. Актуализирован реестр наставников обучающихся по целевому договору . 2. Проведены встречи целевых студентов с заказчиками целевого обучения для настройки профессионально-образовательной траектории.	Начальник ОПТиПС Деканы
3.2	Совершенствование системы привлечения работодателей и абитуриентов в рамках целевого обучения	1. Создан реестр потенциальных заказчиков целевого обучения с условиями заключения целевого договора и предлагаемыми мерами материальной поддержки студентов-целевиков. 2. Проведены мероприятия со студентами по информированию и подбору заказчиков целевого обучения (по группам факультетов). 3. Обеспечен сбор заявок от школ Пермского края и потенциальных кандидатов на прием в вуз на основе целевого договора для обеспечения квоты целевого приема на программы педагогического бакалавриата по профилям «Физика», «Математика», «Биология», «Химия», «Информатика»	Начальник ОПТиПС Начальник ООПС
4	Аттестация		
4.1	Разработка и внедрение механизмов и содержания промежуточной и итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	1. Расширен банк кейсов к модульному демонстрационному экзамену «Готовность к профессии»: оценка компетенций и демонстрация общепрофессиональных трудовых навыков работодателям по ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). 2. Разработаны и внедрены механизмы и содержание промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по ООП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) . 3. Расширен банк оценочных материалов для проведения университетской диагностической работы по оценке сформированности компетенций обучающихся.	Начальник ООПБиМ Начальник ОМККО Директор Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов Члены рабочей группы
5	Трудоустройство		
5.1	Организация трудоустройства выпускников	1. Выстроен механизм диагностики общепрофессиональных компетенций и оформления паспорта проф.компетенций с рекомендациями на работу студентам по окончании 3 курса (на основе сервисов Центра карьеры РСВ и результатов модульного демозамена 3 курса). 2. Разработан механизм карьерной маршрутизации студентов на основе портала «Работа в образовании. Пермь» (совместно с департаментом образования г. Перми).	Проректор по ОДИ Начальник ОПТиПС Деканы
5.2	Разработка механизмов организации трудоустройства	1. Обеспечено направление студентов на практику в соответствии с кадровыми потребностями работодателей .	Начальник ОПТиПС Деканы

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

	обучающихся в период освоения ООП	2.Осуществлена организация практической подготовки в организациях - местах профильного трудоустройства обучающихся.	
5.3	Расширение взаимодействия с цифровыми платформами трудоустройства	1.Осуществлено взаимодействие с кадровым центром «Работа России» по вовлечению обучающихся на сервисы платформы. 2.Осуществлено взаимодействие с департаментом образования администрации города Перми по совместному использованию сервиса “Работа в образовании. Пермь” .	Начальник ОПТиПС Деканы
6	Государственная аккредитация и лицензирование		
6.1	Прохождение процедуры лицензирования и аккредитации	1.Обеспечено прохождение Аккредитационного мониторинга Рособрнадзора в 2026 году. 2.Подготовлен пакет документов для лицензирования образовательной деятельности по программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. 3.Подготовлен пакет документов для аккредитации по программе магистратуры направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) . 4.Подготовлен пакет документов для аккредитации по программе среднего общего образования	Проректор по ОДИ Начальник ОМККО Начальник ООПБиМ Деканы факультетов Зав. кафедрами Директор Лицея
7	Экосистема образования		
7.1	Реализация показателей деятельности инновационных структурных подразделений ПГГПУ, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	1. Созданы дорожные карты деятельности 4 комплексных образовательно-воспитательных кластеров: ОБЗР, естественнонаучного образования, музыкально-художественного и социально-гуманитарного образования. 2. Обеспечена подготовка студентов к работе в Точках роста и их направление на практику в рамках деятельности Педагогического кванториума. 3. Обеспечена работа студенческих проектных команд (групп) в рамках реализации проекта «Педкадры для НТР» на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций. 4. Проведен университетский конкурс методических разработок студентов 4-5 курсов «Технологии мотивации школьников к изучению предмета» на базе Демоцентра с дополнительным анализом результатов при помощи ИИ Ассистента Сбер. 5. Проведена аттестация педагогических работников на базе Демоцентра (учителя математики и физики – по соглашению с департаментом образования г. Перми). 6. Разработана и реализована сетка занятий студентов по методическим дисциплинам на базе Демоцентра с последующим анализом видеозаписей. 7. Обеспечена реализация профориентационного проекта «Открытый университет» и выполнение региональных показателей. 8. Разработан и реализован механизм отбора, сопровождения учеников ППК, мотивированных на поступление в ПГГПУ в части дополнительной подготовки к ЕГЭ и реализации индивидуальных проектов на базе университета. 9. Обеспечен прием на обучение не менее 50 школьников для обучения в «Лицее Пермского педагогического» .	Проректор по ОДИ Директор Кванториума Директор Технопарка Директор ЦПО «Открытый университет» Руководитель проекта ППК Директор Центра демоэкзаменов Директор Лицея
8	Цифровая инфраструктура		
8.1	Обновление парка компьютерной техники и периферии	1.Обновлен парк компьютерного класса 2 корпуса . 2.Обеспечена закупка не менее 25 компьютеров для обеспечения учебного процесса и административной работы (в соответствии с Проектом модернизации инфраструктуры 2026 года).	Начальник ОТПиСА

Отчет по образовательной деятельности и информатизации за 2024/2025 учебный год

		3.Закуплены и введены в эксплуатацию технические средства обучения и визуализации – интерактивные панели и проекторы (в соответствии с Проектом модернизации инфраструктуры 2026 года).	
9	Цифровизация бизнес-процессов		
9.1	Внедрение и запуск, в эксплуатацию единой ИС управления учебным процессом	1.Внедрена ИС «Тандем» , обеспечена ее интеграция с ИС «Диплом-мастер», «Учебные планы», «1С». 2.Обеспечен переход в национальный мессенджер МАХ . 3.Обеспечено функционирование многофункционального сервиса обмена информацией на базе МАХ. 4.Обеспечено внедрение электронных студенческих билетов и зачетных книжек студентов . 5.Обеспечен запуск и функционирование системы управления образовательной организацией (СУОО) (в соответствии с дорожной картой Минпросвещения РФ).	Проректор по ОДИ Начальник ОРИВПР Начальник ООПБиМ Начальник ОПТиПС
10	Цифровые инструменты и сервисы		
10.1	Разработка цифровых ресурсов	1.Актуализирована структура личного кабинета преподавателя и механизм учета результатов деятельности ППС в рамках эффективного контракта. 2.Обновлена структура официального сайта ПГГПУ в соответствии с федеральными требованиями. 3.Разработан и запущен в эксплуатацию цифровой сервис презентации результатов проектных и исследовательских работ студентов .	Проректор по ОДИ Начальник ОРИВПР Начальник ОМККО
11	Система IT-безопасности		
11.1	Обеспечение цифровой безопасности	1.Обеспечена работа защищенного сервиса электронного обмена документами с учредителем и аттестация рабочего места. 2.Проведен комплексный аудит уязвимостей информационных систем ПГГПУ. 3.Обеспечен переход на отечественное ПО (Red ОС; офисный пакет Р7).	Начальник ОРИВПР