



**РОДИТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Галиева С.Ю.,
Красноборова Н.А.**

**Методические рекомендации по
оказанию услуг психолого-
педагогической, методической и
консультационной помощи родителям
(законным представителям) детей,
а также гражданам, желающим принять
на воспитание в свои семьи детей,
оставшихся без попечения родителей**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Галиева С.Ю.
Красноборова Н.А.

**Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и
консультационной помощи родителям (законным представителям) детей,
а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без
попечения родителей**

Пермь, 2022

ББК 74

УДК 378.016

Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей/
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022. – 28 с. ББК __
УДК

Содержание

Введение.....	4
Основные положения при консультировании родителей дошкольников.....	5
Основные положения при консультировании родителей младших школьников.....	8
Основные положения при консультировании родителей подростков.....	10
Основные положения при консультировании родителей молодежи.....	16
Основные положения при консультировании родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.....	21
Основные положения при консультировании родителей, желающих взять ребенка на воспитание, в замещающих семьях.....	23
Заключение.....	28

Введение

Настоящее методическое пособие создано на основе методических рекомендаций, разработанных в целях реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов; определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная разработка учитывает специфические запросы родителей, которые поступают в Центр в форме ответов на вопросы анкет, выявляющих проблемы, а также в форме телефонных звонков, во время очных встреч с родителями и посвящена проблемам консультирования родителей детей дошкольного, начального, подросткового возрастов и молодежи, кроме того, рассматривает вопросы консультирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, описывает практики консультирования родителей, желающих взять ребенка на воспитание, в замещающих семьях.

Методическое пособие предоставляет возможность специалистам Центра, осуществляя консультативную деятельность, использовать нормативно-правовые, методические, психолого-педагогические материалы, в том числе рекомендации данного пособия, обеспечивающие освоение ими знаний и опыта ответственного родительства.

В рамках методических рекомендаций рассматривается содержание основных запросов родителей, обратившихся за помощью в Центр психолого-педагогического консультирования (далее-Центр) «Родительский

университет» при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Данное пособие носит рекомендательный характер для специалистов, оказывающих консультативную помощь родителям, обратившимся в Центр «Родительский университет», знакомит их с понятийным аппаратом по проблемам Детства, а также отражает основные направления консультирования и вопросы содержания.

Основные положения при консультировании родителей дошкольников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Консультирование родителей дошкольников часто сопряжено с необходимостью выстраивать связь ДОО с семьей. Необходимо строить отношения на взаимоуважении, возбуждать интерес к деятельности сотрудничества, родителей так же как и детей, необходимо *мотивировать на активность, показать значимость и важность взаимодействия с воспитателями.*

Консультанту важно оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Существенность связей этого вида можно выразить формулой «Детский сад – семье».

Необходимо убедить родителей включаться в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Практическое проявление таких

связей выражается в оказании помощи детскому саду со стороны родителей – налаживание работы кружков, коллективные мероприятия (экскурсии, походы и т.д.)

Родители и педагоги должны стать партнерами и совместно реализовывать свои специфические возможности в воспитании детей.

Следует отметить, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом рассматриваются отечественными и зарубежными педагогами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании дошкольников, посещающих дошкольные учреждения

Особую роль в консультировании родителей имеет *игротехническое движение*, опиравшееся в первую очередь на использование деловых игр. Обучение родителей навыкам игры при решении психолого-педагогических проблем дошкольников особый инструмент в деятельности консультанта [4].

Например, если ребенок отказывается кушать, можно предложить игру ресторан.

Для родителей значимыми становятся такие навыки игры с дошкольниками как:

- свободная развивающаяся деятельность (организуемая «родителем», но протекающая без его родительского диктата), осуществляется детьми по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за призом;
- творческая, импровизационная инициативность;
- эмоционально напряжённая, приподнято-состязательная, конкурентная деятельность в рамках незыблемой дружелюбности;
- парадоксальное пересечение прямых и косвенных правил, сопрягающих содержание игры с элементами общественного опыта;
- имитационная направленность, моделирующая профессиональные или общественные условия-ситуации-контексты жизни человека;

- соблюдение рамок пространства (включая обособление места действия) и времени деятельности (включая определение продолжительности).

Родителям важно показать, что эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Родителям рекомендовано предлагать использовать в процессе воспитания сказки.

Для формирования характера:

«Хедвиг наконец-то идёт в школу», Фрида Нильсон

«Секрет бабочки», Анастасия Орлова

«Робот с красной кнопкой», Алан Уиндрэм

«Львёнок Лёва, слонёнок Савва», Маница Музиль

«Свен — храброе сердце», Макс Каплан

«Коровья удочка», Станислав Востоков

«Не все умеют падать», Тоон Теллеген

«Мальчик и дом», Майя Кастелиц

«Сказки старого Сюня»

Для засыпания

«Сонные Сказки» - Издательство Речь

«Сказки от капризов» И. Гурина, М. Шкурина, Т. Холкина

Основные положения при консультировании родителей младших школьников

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Консультанту следует обращать внимание на проблемы инфантилизации, влияние цифровизации на психологическое здоровье и благополучие школьника. Цифровая социализация ребенка и ее личностные и когнитивные основания. Положительное и негативное влияние цифрового опыта на личность и мышление ребенка. Кибербуллинг и компьютерная зависимость. Критическое мышление как когнитивный базис цифровой социализации.

Особенности процесса воспитания младшего школьника вызывают у родителей много вопросов, особенно в аспекте содержания и средств воспитания, принципов и методов воспитания младших школьников.

Желательно, максимально простым языком объяснить родителям - содержание и способы реализации принципов воспитания младших школьников: принцип социализации, направленный на усвоение воспитанником норм и требований общества; принцип индивидуализации, направленный на содействие обретению человеком индивидуальности, становление автономного субъекта сознания и деятельности, способного к самоопределению, саморегулированию.

Содержание и средства воспитания. Ценности как содержание воспитания в начальной школе. Взаимосвязь содержания воспитания с методами воспитания. Средства воспитания: средства воспитания, направленные на передачу социального опыта.

Обращаем внимание родителей на то, что ребенок должен учиться самостоятельно готовить домашние задания. Для этого можно использовать

«правило Помодор», распределение дел по цвету стикеров, таблицу дел. Важно познакомить родителей с правилом «зеленого карандаша»- хвалить и указывать на то, что получается, а не ругать за ошибки.

Как отдельная категория стоят запросы родителям по взаимодействию с детьми, проявляющими одаренность: признаки, виды, типы развития в начальной школе.

Консультант акцентирует внимание родителей на специфике проявления способностей и одаренности в детских возрастах. Виды одаренности: по широте проявления (общая и специальная), по типу деятельности (интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, педагогическая, спортивная и др.), по виду проявления (актуальная и потенциальная), по возрастным особенностям (ранняя и поздняя), по динамическим признакам (стабильная и преходящая), по интенсивности проявления и т.д.

Гармоничный и дисгармоничный типы одаренности. Основные мифы, окружающие развитие одаренности детей. Специфические проблемы одаренных детей. Типичные модели поведения одаренных детей. Пути преодоления школьных трудностей одаренных детей и подростков.

Возможно предложить родителям занятия в «Академии первых», которая является региональным партнером образовательного центра «Сириус» в Пермском крае. В центре эксперты и преподаватели ведущих вузов Перми и России работают с одаренными школьниками. Участниками могут стать все школьники Пермского края от 11 до 18 лет, прошедшие конкурсный отбор.

Программы Центра являются бесплатными для детей, поскольку осуществляются за счет бюджета Пермского края. Цель центра – выявление, развитие и сопровождение одаренных детей на основе современных научных методик и технологий обучения и воспитания, создания современной и уникальной образовательной среды, преумножающей личностный «капитал»,

развивающей потенциалы школьников и молодёжи современного VUKA-мира.

Обращаем внимание консультантов, на то, что поступает очень много запросов от родителей по проблемам школьной успеваемости.

Проблема учебной неуспешности школьников является традиционной для системы образования. В педагогике и психологии накоплен колоссальный опыт по изучению факторов, влияющих на успешность школьного обучения, знания о причинах, разного рода трудностях, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости школьников, о возможных способах выявления причин трудностей в обучении, их психолого-педагогической коррекции и основных направлениях профилактики школьной неуспеваемости.

До сведения родителей необходимо донести способы повысить работоспособность младших школьников. Формы и методы подготовки домашних заданий без стресса. Пояснить характер и формы порицания и поощрения слабоуспевающего ребенка. Виды помощи в учении. Контроль подготовленности ребенка. Технологии работы дома с нарушениями чтения, счета и письма.

Основные положения при консультировании подростков

Подростковый возраст является одним из ключевых этапов в формировании зрелого самосознания и эмоционально-волевой сферы регуляции личности. Консультирование родителей, помимо вопросов непосредственно детско–родительских отношений, включает широкий спектр личностных и межличностных проблем подростков и их родителей, которые возможно сгруппировать вокруг следующих основных тем:

1. Деадаптивные личностные особенности ребенка (неуверенность, медлительность, несобранность, упрямство, необщительность, агрессивность и конфликтность).

2. Межличностные трудности (отсутствие друзей, плохие отношения в классе, предвзятость учителей).

3. Затрудняющие межличностное взаимодействие личностные особенности родителей.

4. Проблемы учебной успеваемости.

5. Различные зависимости (в первую очередь, злоупотребление психоактивными веществами и интернет-зависимость) [6].

Консультирование родителей по вопросам, связанным с подростками, основано, в первую очередь, на *информировании о возрастных нормах* развития, знание которых позволяет родителям определить, являются ли возникшие трудности закономерными и «нормальными» или они сигнализируют о действительно серьезных проблемах, требующих вмешательства специалистов.

«Нормальными» можно считать самые разные проблемы:

- 1) неуверенность в себе;
- 2) переживания по поводу своей женственности или мужественности;
- 3) поиск смысла жизни и растерянность в этом вопросе;
- 4) нежелание подчиняться правилам;
- 5) сложности в поиске друзей или поглощенность жизнью компании.

Отдельный этап консультации посвящен решению сложностей, вызванных личностными особенностями самих родителей, и направлен, в частности, на улучшение стиля родительского поведения, повышение социально-психологической компетенции родителей, обучение их навыкам эффективного общения и разрешению конфликтных ситуаций

На сегодняшний день *травля* («буллинг») — одна из наиболее актуальных и распространенных проблем в школах и в детских коллективах, которая порождает многочисленные деструктивные явления и последствия: увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к распространению и усилению агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости,

эмоциональным проблемам — повышению риска тревожного и депрессивного расстройств.

Что рекомендовать родителям в случае буллинга.

Убедить их в том, что ничто не оправдывает издевательства и их задача – защита ребенка! Поведение, характер, национальность, форма тела, цвет волос, материальное положение, навыки и знания (или их отсутствие), одежда или привычки человека не оправдывают нападок на него.

Любое обсуждение буллинга заставит ребенка вновь пережить негативные эмоции, а это значит, что вы должны быть очень деликатны, когда разговариваете с ним.

Избегайте говорить такие вещи, как: «Это ничего, ты будешь в порядке, ничего страшного!», «Ты больше не ребенок, ты должен с этим справиться!», «Просто держись подальше от хулиганов!» или «Не будь таким плаксой!» Другие дети очень важны для вашего ребенка, и ему важно чувствовать их одобрение.

То, что кажется незначительным для родителя, может восприниматься ребенком как что-то страшное.

Хотя родителям может показаться, что учителя могут и должны контролировать все, что происходит в школе, на практике это невозможно. Всегда есть моменты в течение дня, когда сотрудники школы не находятся там, где происходит травля, и не могут засвидетельствовать случай буллинга.

Дети могут ощущать, причем вполне обоснованно, неспособность своих родителей или учителей немедленно и навсегда решить проблему, поскольку ни родители, ни учителя не сопровождают ребенка постоянно. Существует также угроза того, что, открыто говоря о проблеме, они могут быть осуждены своими сверстниками.

Любой ребенок может столкнуться с конфликтом, но буллинг как систематическое причинение вреда другим абсолютно неприемлем.

Дети могут чувствовать, что они виноваты в некоторых ситуациях, что они бесполезны или что сокрытие правды спасет их от осуждения другими детьми или родителями.

Если вы заметили признаки в поведении ребенка, по которым можно предположить, что он стал жертвой буллинга (уходы из школы, страх школы, отсутствие друзей, гнев против всех и вся, признаки физического насилия и т. д.)

Вы как родитель подаете пример своему ребенку своим поведением. Хотя это может быть трудно для вас, постарайтесь сохранить спокойствие, действия на эмоциях может привести вас к принятию решений, о которых вы позже будете сожалеть.

Скажите ему, что вы беспокоитесь и хотите помочь. Поддержите своего ребенка и будьте человеком, которому он может безоговорочно доверять.

Когда ребенок говорит о сложных вещах, он должен знать, что родители поддержат его, несмотря ни на что.

Прежде чем идти к кому-либо и раскрыть все подробности буллинга, обсудите это со своим ребенком. Он должен быть уверен, что вы не предпримете никаких шагов за их спиной для решения этого вопроса.

Травлю можно прекратить, если все взрослые работают вместе и каждый из них вносит свой вклад.

Если к консультанту обратились родители, чей *ребенок зачинщик травли*, то важно объяснить родителю, что хулиган нуждается в помощи, но причиненный им ущерб должен быть ему объяснен. Хулиганское поведение не бывает приемлемым никогда и должно прекратиться — даже если навыки, знания или поведение хулигана с другими людьми чрезвычайно хороши или даже выдающиеся.

Агрессоры, которых не остановили, в свою очередь, не уважают других людей или нарушают закон уже во взрослом возрасте.

Они считают, что издевательства или другие виды травли помогают им сохранить свое положение среди других учеников или получить их одобрение. Зависимость от мнения окружающих характерна для молодого возраста и неизбежна, особенно среди подростков. Агрессор может вести себя так, чтобы отвлечь внимание от своих возможных «недостатков», таких, как неуверенность, страх, чувство бесполезности или неспособность справиться со сложными ситуациями.

Одного осуждения буллинга недостаточно — необходимо также работать со школой для совместного поиска решений. Следует иметь в виду, что, когда ребенок определяет, что «правильно», а что «неправильно», он исходит из реальности, которую видит и переживает каждый день, а не из того, что ему говорят. Поэтому, когда люди дома говорят одно, но ведут себя по-другому, дети склонны исходить из поведения, которое они наблюдают. Например, ребенок, который получает телесные наказания дома, может прийти к выводу, что бить других разрешено. В этом случае родитель, говорящий ребенку, что бить других — неправильно, выглядит для ребенка неискренним.

Новый вид буллинга с использованием современных технологий общения — *кибербуллинг* — совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через унижение с помощью мобильных телефонов, сети Интернет и иных электронных устройств.

Примерами кибербуллинга могут служить отправка жертве оскорбительных сообщений; передразнивания жертвы в режиме онлайн; размещение в публичном доступе личной информации, направленной на причинение вреда или унижения другого ребенка; ведение блогов или форумов в социальных сетях, целью которых является оскорбление и унижение жертвы, причинение ей психологических переживаний и страданий.

Как помочь родителям замечать кибербуллинг

1. Быть в курсе того, какую активность проявляет ребенок онлайн, какие сайты посещает. Поставить ребенка в известность о том, что как человек, который отвечает за его безопасность, вы можете интересоваться тем, что он делает в Интернете, если у вас будут веские причины для беспокойства.

2. «Родительский контроль» поставить можно, но это не панацея, не стоит на него полностью полагаться.

3. Если вам удастся проявить искренний интерес к самым любимым сайтам ребенка и узнать о них побольше (и от ребенка, и покопавшись в них самим), это будет хорошим фактором повышения кибербезопасности ребенка.

4. Хорошо, если ребенок согласится «дружить» с вами в соцсетях. Если дружить с вами отказывается — это его право, но, может быть, он согласится дружить при этом с каким-то другим взрослым, с которым у вас есть контакт (например, с вашим старшим сыном или дочерью, хорошим другом семьи т.д.).

5. Спросить у ребенка пароли от его аккаунтов и пообещать, что воспользуетесь ими только в случае крайней необходимости. И обязательно сдержать слово. Попытки «шпионить» за детьми приводят зачастую к быстрому разоблачению родителей и полному исчезновению доверия со стороны ребенка. После этого у родителя остается очень мало шансов узнать о происходящем, если ребенок действительно окажется в опасной ситуации.

6. Договориться с ребенком о том, что он сразу же расскажет вам, если окажется в ситуации кибербуллинга, заверить его в том, что при этом вы не отберете у него телефон или компьютер. И сдержать слово.

7. Научить детей хорошенько думать о том, что они постят в сети. Научить никогда не делиться чем-то, что потом может их поставить в неловкое положение: единожды будучи помещенной в сеть, информация перестает им принадлежать, это очень важно усвоить.

8. Предложить им задуматься над тем, кому они могут доверить доступ к их личной информации: будет ли их страница открыта для всех или только для друзей, или друзей друзей и т.д.

9. Научить их ни с кем (кроме родителя, но там см. условия выше) не делиться своими паролями.

Если кибербуллинг уже имеет место:

10. Не отвечать на оскорбительные сообщения и не пересылать их.

11. Сделать скриншоты, оставить доказательства того, что нападение имело место.

12. Заблокировать того пользователя, от которого исходят оскорбительные сообщения.

13. Сообщить провайдеру или руководству соцсети или сайта о том, что правила их сервиса нарушаются (в случае с кибербуллингом это почти всегда так).

Основные положения при консультировании родителей молодежи

Один из самых серьезных запросов родителей старших подростков – это их поведение, нарушающее закон и виртуальная жизнь.

Консультанту важно уметь разбираться в такой проблеме как *молодежный экстремизм*.

Современное общество живет в эпоху глобализации и высоких информационных технологий, которые открывают огромные возможности для развития как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных групп населения, что создает условия для интенсификации миграционных потоков. Это сложный и противоречивый социальный процесс, поэтому в рамках динамичной глобализации общественного развития сосуществуют и взаимно воздействуют друг на друга, в том числе и такие транснациональные социально-психологические процессы, как тенденция к сохранению традиционной культуры, с одной стороны, и тенденция к приобщению, включенности, солидарности с другими культурами.

Для России, как и для многих других крупных государств мира, всегда был характерен сложный и многообразный этнический (национальный) и религиозный состав населения. Совместное проживание представителей многих культур и национальностей в нашей стране является особенностью России на всем протяжении ее многовековой истории. Многообразие культур в нашей стране выступало и выступает источником и условием ее развития, межнационального общения, взаимодействия культурно-исторических традиций, но также, одновременно, и источником проблем и противоречий в межэтническом взаимодействии, осложняющих в случае невнимания к ним конструктивное межличностное и межнациональное взаимодействие.

Неприязнь части учащихся к представителям других этнических групп и культур является отражением раздражения части населения, в том числе семей с относительно невысокими доходами слишком высокой степенью дифференциации доходов и возможностей в современной России. Это факторы системного, социально-экономического характера, возможности системы образования повлиять на них представляются ограниченными [3].

Одной из существенных причин неприязни подростков, принимающей подчас и экстремистские формы, к людям другой национальности выступают по данным исследования поведенческие проявления представителей названных групп: «Неприемлемая манера поведения», «Отсутствие культуры поведения»; «Нежелание считаться с местными обычаями». «Незнание русского языка».

Учитывая современные вызовы в подростковой и молодежной среде, факты проявлений экстремистских наклонностей молодежи, следует подчеркнуть, что на сегодняшний день, проблема выявления экстремистских и террористических проявлений поведения обучающегося, а также необходимость консультирования родителей по этим вопросам – актуальны как никогда.

Деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде осуществляется в двух аспектах. Во-первых, профилактические меры, ориентированные на улучшение среды, в целом на молодежь, связанные с разработкой и внедрением методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи. Во-вторых, воздействие на личность, нацеленной на развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Возрастные особенности молодежи так же являются поводом для родительской тревоги. Психологический критерий «вхождения» в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему и составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Понятие психологической взрослости связывают со зрелой личностной идентичностью. Критерием достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе становится овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда.

Родителям важно разъяснить такие феномены как:

- принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);
- усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины; например, для девушки это может быть образ «тургеневской девушки», «своей в доску» девчонки или «роковой красавицы»);
- установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;

- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии;

- подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

- формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т.д.);

- построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Второй частый запрос от родителей – *профессиональное самоопределение старшеклассников*

Задача чрезвычайно сложная, личностная, прежде всего потому, что является процессом принятия решения в ситуации многоальтернативного выбора.

Первый фактор, определяющий профессиональный выбор подростка, родительское влияние и отношение к проблеме профессионального самоопределения. Здесь важно выявить, как ведут себя конкретные семьи. Например,

Родители уstraняются от выбора. Родители не вмешиваются в решение и не помогают никоим образом в профессиональном самоопределении. С одной стороны, это уважение к решению ребенка и принятие его выбора, с другой – родители отказываются от помощи в решении сложной жизненной задачи стоящей перед ребенком, передачи своего опыта, уходят от проблемы, вследствие, скорее всего, попустительской позиции.

Родители принимают решение за ребенка. В ситуации гиперопеки или сверх контроля родители навязывают ребенку собственное решение, ориентируясь на социальную престижность профессии, прагматические

возможности или собственную нереализованность в данной области, заставляя ребенка прожить за них новую жизнь.

Наша задача – *прийти к ситуации, когда родители поддерживают молодежь в принятии решения*. Родители уважают выбор подростка и оставляют за ним свободу в принятии решения, но помогают ему на этапе ориентировки в профессиях, понимании содержания различных видов профессиональной деятельности, прогнозировании этапов построения карьеры. Подобное родительское отношение стимулирует активность и самостоятельность подростка, серьезное, ответственное отношение к профессиональному самоопределению.

Родители отвергают выбор (укрепляется упрямство) Родители по каким-то причинам не согласны с выбором подростка и всячески препятствуют его осуществлению. Это может быть ситуация, когда родитель из собственного опыта извлек только негативные стороны профессии и не хочет для ребенка такого же будущего, или выбор подростка в чем-то ущемляет амбиции и интересы родителя. Такая позиция родителей может только укрепить ребенка в своем выборе и спровоцировать упрямство, ложь и т.д.

Консультант должен напомнить родителям, что информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что

необходимо успеть. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути

Основные положения при консультировании родителей детей с ОВЗ и инвалидностью

Современное информационное пространство изобилует различными информационными материалами о том, как воспитывать детей, в том числе детей с ОВЗ. Анализ этого контента показывает, что зачастую он представлен поверхностным, а иногда и недостоверным содержанием, не позволяющим родителю принимать адекватные решения, особенно в случаях рождения и воспитания ребенка с ОВЗ. Таким образом, перед современными педагогами достаточно остро встает вопрос отбора содержания, современных технологий, методов и форм образования родителей дошкольников с ОВЗ.

Родителям требуется содержательная квалифицированная помощь просветительского, образовательного и консультационного характера. Такая помощь должна быть направлена на восполнение знаний, умений и компетентностей родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания и образования детей, на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях, способствовать формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий; помогать в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции; способствовать осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей; последствий собственных действий; быть направлена на формирование необходимых знаний в области потребностей детей раннего и дошкольного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития, включать разнообразные «точки доступа» к профессиональной научно обоснованной информации и поддержке, организационно отражающей идеи частно-государственного партнерства [5].

Следует отметить, что практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. Актуальной становится создание такой системы родительского просвещения и образования, которая обеспечивала бы способность человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования детей, способов реализации этих целей, возможных последствий принимаемых в отношении своих детей решений.

Консультант должен иметь представления о социально-психологическом портрете семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья: функции семьи, стадии эмоциональных переживаний, социальный уровень, психологический уровень, соматический уровень. Проблемы сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с которыми они сталкиваются в школе. Проблемы сопровождения семей нормотипичных обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры. Проблемы современного образования взрослых – родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

В рамках партнерства семьи детей с ОВЗ возможно сотрудничество с организацией <https://happy59.com/> Общественная организация «Счастье жить» - это объединение родителей детей с инвалидностью, которым не все равно, чьи желания, мысли и действия направлены на оздоровление, реабилитацию и социализацию ребенка.

В организации работает «Библиотека возможностей» - информационно-образовательный ресурс для родителей, детей и специалистов, для максимально возможного приобретения умений, навыков, социализации, интеграции детей с особыми образовательными

потребностями (ООП) за счет обеспечения полноценного и всестороннего обучения и развития детей путем правильного подбора и использования методических развивающих пособий.

**Основные положения при консультировании родителей,
желающих взять ребенка на воспитание, в замещающих семьях**

По признанию ученых, семья является одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Однако, различные проблемы, которые мы наблюдаем сегодня в нашей стране, например, социально-экономические, могут приводить к тому, что зачастую семья не справляется со своими функциями. Ребенок перестает чувствовать себя в защищенности, испытывает дефицит эмоциональной поддержки, многие дети начинают лишаться нужного надзора и ухода со стороны своих родителей. Такие дети нуждаются в изъятии из такой семьи и должны быть переданы под опеку государства. По мнению многих специалистов лучше всего будет, если ребенок будет помещен в замещающую семью, а не в специализированное учреждение.

Плюсы замещающей семьи в том, что она приближена к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания ребенка, а также обеспечивает наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации [2].

Вместе с тем анализ представленного в литературе опыта и анализ практики показывает, что при низкой педагогической компетентности родителей и при отсутствии специалистов с замещающей семьей на многих необходимых этапах повышается число отказов от приемных детей и, соответственно, их возврат в специализированное учреждения, а также увеличивается количество фактов детского и семейного неблагополучия.

В Пермском крае реализуются множество проектов, где главной целью проектной деятельности является обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, что позволяет решить вопросы успешной

социализации и интеграции детей - сирот в социуме, например, проект «Устройство детей-сирот на воспитание в семьи».

В реализуемых Правительством Пермского края проектах активно принимают участие представители разных ведомств и учреждений – специалисты органов опеки и попечительства, органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения. Разработана и внедрена в практику работы модель деятельности профессиональной службы сопровождения, которая используется специалистами органов опеки и попечительства, детских домов и социально-реабилитационных центров в работе по устройству детей в приемные семьи, на патронатное воспитание и в семейные воспитательные группы.

Проблемы и сложности, с которыми сталкиваются дети-сироты, воспитывающиеся в условиях замещающих семей на разных возрастных этапах, выделяет в своих исследованиях Ж.А. Захарова. В первую очередь, Ж.А. Захарова выделяет проблему, освоения новой ролевой позиции члена семьи – сына, дочери у детей из детских домов и интернатов. Приемным детям трудно осознать себя сыном (дочерью), еще сложнее - братом (сестрой). Следующую проблему, которую выделяет исследователь, это проблема, возникающая у детей, закрыто усыновленных в младенчестве или раннем младшем возрасте, и она связана с идентификацией (если ребенок не имеет внешнего сходства с усыновителями, особенно если он другой этнической группы), это приводит к проблемам во взаимоотношениях с родителями в подростковом периоде. Так же, выделяется проблема, связанная с усыновлением детей сразу после их рождения, так как на пре- и перинатальных этапах развития не было какой-либо связи с приемными родителями [11]. Данная проблема приводит к тому, что в подростковом возрасте такие дети нередко переживают психологически сложные состояния, связанные с актуализацией «призраков крови», что может приводить к глубоким конфликтам с приемными родителями и накладывать отпечаток на их психологическую идентичность (сниженная самооценка,

недостаточное межличностное доверие, плохая успеваемость, трудность в установлении интимных отношений в зрелом возрасте).

Проанализировав научную литературу по данной теме, мы так же выделили основные проблемы, встречающиеся у детей, оставшихся без попечения родителей: психические, психологические, психоэмоциональные, проблемы с бытовой адаптацией, проблемы с физическим здоровьем.

В результате перечисленных проблемам как следствие у приемных детей возникают трудности в обучении:

- неконструктивное взаимодействие учителей с приемным ребенком;
- пробелы в развитии, сопровождающиеся отсутствием качественной дошкольной подготовки;
- психологические особенности, препятствующие успешному обучению (низкая мотивация к обучению, познавательная пассивность, высокий уровень притязаний, низкий уровень развития волевой сферы);
- снижение значимости и статуса замещающего родителя как родителя [7].

В процессе консультирования сотруднику Центра психолого-педагогического консультирования важно помнить об этих проблемах, выстраивая работу с учетом особенностей замещающих семей.

В течение непосредственно психологической консультации возможны следующие способы и методы работы:

- 1) информирование абонента о его статусе «созависимый» и о самом явлении «созависимость»; 2) оказание психологической поддержки;
- 3) работа с отрицанием собственных проблем («У меня нет проблем, проблемы у моего ребенка»);
- 4) разрушение ложных установок («Ребенок должен стать врачом/хорошо учиться»);
- 5) работа с преобладающими чувствами – часто чувством вины и злостью;

б) прояснение действий, которые могут поддерживать имеющиеся трудности, и совместный поиск новых вариантов родительского поведения.

Полезные адреса и телефоны, рекомендуемы для информирования родителям независимо от запроса:

Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	<u>Центр осуществляет:</u> -диагностическую работу; -коррекционную работу; -консультативную работу; -психопрофилактическую работу <u>Деятельность Центра:</u> • консультирование родителей, педагогов, специалистов по вопросам сопровождения детей, в том числе ОВЗ, • диагностика проблем в воспитании, обучении и поведении детей от рождения до 18 лет, • коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом.	Центральный офис Адрес: г. Пермь, ул. Казахская, 71 Тел. +7 (342) 262-80-85, +7 (342) 262-80-60 Электронная почта: psypis@mail.ru Сайт: http://www.cpmprk.ru/ Директор: Мартыанова Майя Владимировна <u>Филиалы:</u> г. Верещагино, ул. Ленина, д. 18. Тел. +7 (34254) 3-30-37 с. Кочево, ул. Олега Кошевого, д. 2а Тел. +7 (34293) 9-11-23 г. Кунгур, ул. Гребнева, 83. Тел. +7 (34271) 4-00-53 с. Орда, ул. 1 Мая, д. 8. Тел. +7 (34258) 2-00-57 г. Соликамск, ул. Степана Разина, д. 39. Тел. +7 (34253) 3-89-23 г. Чайковский, ул. Горького, д.22 Тел.+ 7 (34241) 9-56-15 г. Чусовой, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 2/3. Тел. + 7 (34256) 3-79-76
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Перми.	Направления деятельности: • Помощь детям и родителям • Служба примирения • Профилактика • Сопровождение детей	Адрес: 614010, Россия, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский пр., дом 84а Телефон/факс: 8 (342) 2700-185, 8 (342)241-02-11 e-mail: mbou_cpmss_perm@mail.ru Сайт: цпмсс.рф https://xn--11afhav.xn--p1ai/index.php <u>Адреса подразделений:</u> 1) В Свердловском районе: 614010, ул. Комсомольский пр., дом 84а. 2)В Дзержинском и Ленинском районах: 614000, ул. Монастырская, дом 87. 3)В Индустриальном районе:

		614095, ул. Карпинского, дом 68. 4)В Кировском районе: 614101, ул. Федосеева, дом 15. 5)В Мотовилихинском районе: 614014, ул. Уральская, дом 51а. 6)В Орджоникидзевском районе: 614030, ул. Вильямса, дом 71.
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае Денисова Светлана Анатольевна	.	Адрес: г. Пермь, 614006, ул. Ленина, 51, каб. 110 Тел. +7(342)217-76-70 Сайт: http://perm-deti.ru/ Электронная почта: ombudsman@uprc.permkrai.ru
МКУ СО «Психолого — медико-педагогическая комиссия» города Перми Муниципальное казенное учреждение системы образования "Психолого-медико-педагогическая консультация" г. Перми	Основные направления деятельности: -Проведение обследования детей в возрасте от 0- до 18 лет; -Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; -Оказание консультативной помощи родителям; -Оказание федеральным государственным учреждениям МСЭ содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.	Директор - Клоц Ростислав Иванович Телефон: +7(342) 226-79-00 Адрес: 614036, г. Пермь, ул. Нефтяников, 50 Электронная почта: rmpk2@yandex.ru rmpk59@obrazovanie.perm.ru Сайт: http://pmpk59.ru/
Федерация спорта глухих Пермского края ПКООИ «СФ.	Спортивная федерация спорта глухих открывает двери для всех, кто неравнодушен к спорту. Здесь действуют всевозможные кружки и спортивные секции, а также организуются показательные выступления и состязания	Телефон: +7 (902) 477-40-04 Страница вк: https://vk.com/public171411201

Заключение.

Уважаемые консультанты, в заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что все мы с вами выбрали непростую профессию – помогающую профессию! Наша задача – быть рядом с человеком, нуждающимся в помощи, и не важно, сколько этому человеку лет! Эмпатия, поддержка, адресность – вот базовые составляющие нашей профессиональной позиции.

Работа с этими методическими рекомендациями - лишь небольшой шаг к освоению направлений консультирования родителей.

Создайте в себе человека мудрого, внимательно относящегося к родителям, компетентного специалиста!

Список используемой литературы

1. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. - 2000. - № 6м
2. Арпентьева М. Р., Рожкова Н. Г. Жизненные перспективы замещающих семей: изучение, особенности, социальная поддержка: Монография. Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2016. 456 с. 2. Мальцева И. В. Социальная работа с замещающими семьями. Тула: ГУ ТО «Региональный центр “Развитие”», 2017. 103 с. 3.
3. Баева Л.В. Экстремизм: природа и формы проявления [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://asu.edu.ru/images/File/ilil/Bayeva_extremizm.pdf
4. Дьяконова О.О., Букатов В.М. Из истории дидактики: эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе // European Social Science Journal.— 2014. № 11-1 (50).— С. 279-288.

5. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям / Е.Е. Ермолаева, А.М. Казьмин, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.В. Самарина Л // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 2. – С. 4—18. DOI: 10.17759/autdd.2017150201
6. Кривонос Г.А. «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение» (печатается по источнику: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi>)
7. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018) - [электронный ресурс] <URL:https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274> (дата обращения 27.04.2020)
8. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2015. 368 с. 4
9. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., // под. Ред. Проф. Г.Н. Пономаренко. ООО «ЦИАЦАН»- СПб., 2019. – 72 с.
10. Николаева Е.И. Приемная семья – ваш путь к счастью. – М: ЭЛПИС, 2013. – 286 с
11. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с Особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство»:// Под. ред. И.И. Осиповой, Т.Д Шапошниковой: Москва, 2018 – 112 с.
12. Экстремизм и его причины/Под редакцией: Атонян Ю. М. М.: Логос, 2010. - 287 с./ Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/84980>