



Сборник олимпиадных заданий по функциональной грамотности младшего школьника (муниципальный уровень)

Методическое пособие

Пермь
ПГГПУ
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Пермский научный центр Российской академии образования

СБОРНИК ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Методическое пособие

Пермь
ПГГПУ
2023

УДК 373.3.016
ББК Ч 420.24
С 232

Р е ц е н з е н т ы :

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, доцент ФГБОУ ВО «ПГПУ» *М.А. Худякова*;
учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования, зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми *А.Ю. Короткова*

А в т о р ы :

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *С.В. Косикова*;
учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования, зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 8» г. Березники *Л.В. Баландина*;
учитель высшей квалификационной категории, учитель МАОУ «СОШ № 8» г. Березники, Почетный работник общего образования *Н.В. Токарева*;
учитель высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 9» г. Березники *С.Н. Малюкова*

Сборник олимпиадных заданий по функциональной грамотности младшего школьника (муниципальный уровень) : методическое пособие / С.В. Косикова, Л.В. Баландина, Н.В. Токарева, С.Н. Малюкова : Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 2,1 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel® Celeron® и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл. : с титул. экрана. – Текст (визуальный) : электронный.

ISBN 978-5-907675-45-2

В пособии представлены задания олимпиады по функциональной грамотности муниципального уровня (город Березники Пермского края) и спецификация к их проверке.

Пособие рассчитано на обучающиеся 3–4 классов общеобразовательных школ; учителей, занимающихся подготовкой младших школьников к олимпиаде по функциональной грамотности.

УДК 373.3.016
ББК Ч 420.24

Издается по решению учебно-методического совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Сборник олимпиадных заданий по функциональной грамотности младшего школьника разработан в рамках выполнения государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации «Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования» (номер КРЗУ -2021-003)

ISBN 978-5-907675-45-2

© Косикова С.В., Баландина Л.В., Токарева Н.В., Малюкова С.Н., 2023

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ...	4
ЗАДАНИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА...	6
Математическая грамотность...	6
Читательская грамотность...	8
Естественнонаучная грамотность...	10
Финансовая грамотность...	12
ЗАДАНИЯ ДЛЯ 4 КЛАССА...	15
Математическая грамотность...	15
Читательская грамотность ...	18
Естественнонаучная грамотность...	21
Финансовая грамотность...	24
КЛЮЧИ...	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ...	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

ВВЕДЕНИЕ

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования таковы, что перечень планируемых результатов обучения в начальной школе дополняется новым образовательным результатом «функциональная грамотность».

Что же такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Формирование функциональной грамотности младших школьников – важный фактор повышения качества современного начального общего образования и воспитания всесторонне развитой и конкурентоспособной личности нового поколения.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие видам деятельности: знание, применение, рассуждение (в условиях определенности и неопределенности).

С целью определения степени сформированности функциональной грамотности у обучающихся 3–4-х классов рекомендуется проводить олимпиадные работы разного организационного уровня. Олимпиадная работа проводится по четырем направлениям: читательскому, математическому, естественнонаучному, финансовому. В каждом направлении используются задания различного типа и уровня сложности.

Образовательные учреждения организуют олимпиады на школьном уровне, в них принимают участие школьники 3–4-х классов. Младшие школьники, ставшие призерами и победителями олимпиады на школьном уровне, делегируются для участия в олимпиаде по функциональной грамотности младшего школьника, проводимой на муниципальном уровне. Муниципальный уровень реализуется органами местного управления образованием.

В пособии представлены задания для олимпиады по функциональной грамотности младшего школьника муниципального уровня. Материалы пособия будут интересны учителям начальных классов, преподавателям и студентам педагогических специальностей среднего профессионального и высшего образования, а также могут быть использованы в практической деятельности педагогов образовательных учреждений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1. В жизни много любимых занятий, но больше всего семье Родионовых (дедушка, папа и сын Павел) нравится ездить на рыбалку. Как-то раз папа, Павел и дедушка на выходные дни отправились рыбачить.

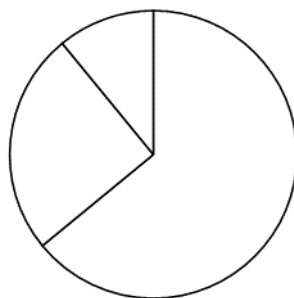
Папа поймал 24 рыбки, это в 4 раза больше, чем у Павла, а дедушка на 17 больше, чем у Павла и папы вместе.

В таблице размещены данные о том, какой улов был у папы. Дополните таблицу.

1. Какой общий улов рыбаков?

2. Кто поймал больше всех?

Подпишите данные в диаграмме:



☐ дедушка

☐ Папа

☐ Павел

Задание 2. Павел увидел в социальной сети «ВКонтакте» объявление, что в городе Москве проходят соревнования по рыбной ловле. Такое объявление заинтересовало семью, они решили съездить и пробыть там 3 дня, подобрав для себя программу отдыха.

В первый день они посетили соревнование по рыбной ловле. В соревновании участвовали пять команд. Они ловили карасей, окуней, щук. Полученные результаты фиксировались в таблице. Прошел дождь, и часть данных была смыта.

Восстановите все результаты в таблице (заполните пустые ячейки)

Команда	Результаты			Всего поймали	Место
	Караси	Окуни	Щуки		
1-я команда	38	42		110	
2-я команда		90	14	204	
3-я команда	40	46	54		
4-я команда	55	90	95		
5-я команда	55		65	220	

Используя данные в таблице, запишите ответы на вопросы:

1. Какая команда стала победителем?
2. Каких рыб было выловлено больше всего?
3. На сколько меньше рыб выловила 1-я команда, чем команда-победитель?

Задание 3. Во второй день семья Родионовых решила посетить выставку «Охота и рыболовство на Руси»

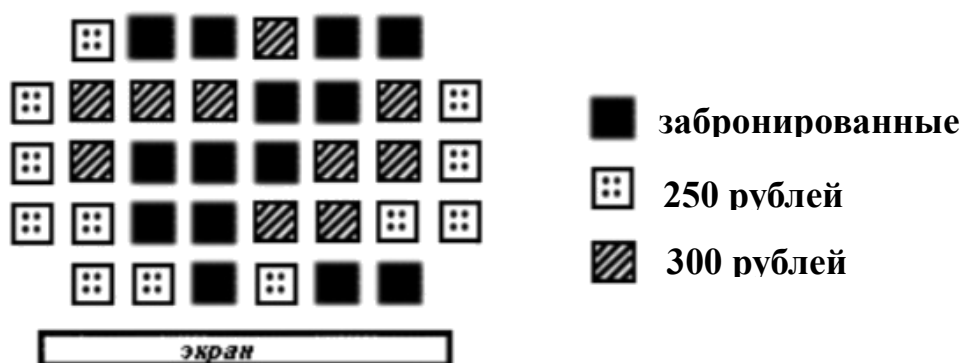


Запишите ответы на вопросы:

1. Сколько дней будет проходить выставка?
2. Известно, что 31-я выставка «Охота и рыболовство на Руси» проходила в феврале 2018 года. Запишите, сколько раз в году организуется эта выставка?

Задание 4. На третий день семья Родионовых решила посетить кинотеатр «Москва» и заказать билеты по Интернету. Открыв схему зала кинотеатра, увидели, что места отмечены разной штриховкой с различной стоимостью билетов.

1. Сколько рублей заплатит семья на этот сеанс, если они хотят сидеть рядом на одном ряду и выбирают самый дешевый вариант?
2. На каком ряду они будут сидеть?





ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Прочитайте текст.

Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности. Многие сказки родились из мифов и легенд, а часть сказок появилась на основе наблюдений за реальной жизнью. Характерным признаком сказки является вымысел, а обязательным элементом – фантастичность.

Многие сказки, рассказываемые в разных странах, похожи друг на друга. Главная тема сказок всех народов мира – эта борьба добра со злом.

Народные сказки делятся на следующие группы.

Сказки о животных – самый древний вид сказок. В них все действия, мысли и чувства людей перенесены на животных. Животные разговаривают и ведут себя как люди. Лиса всегда хитрая, волк глуп и жаден, заяц труслив.

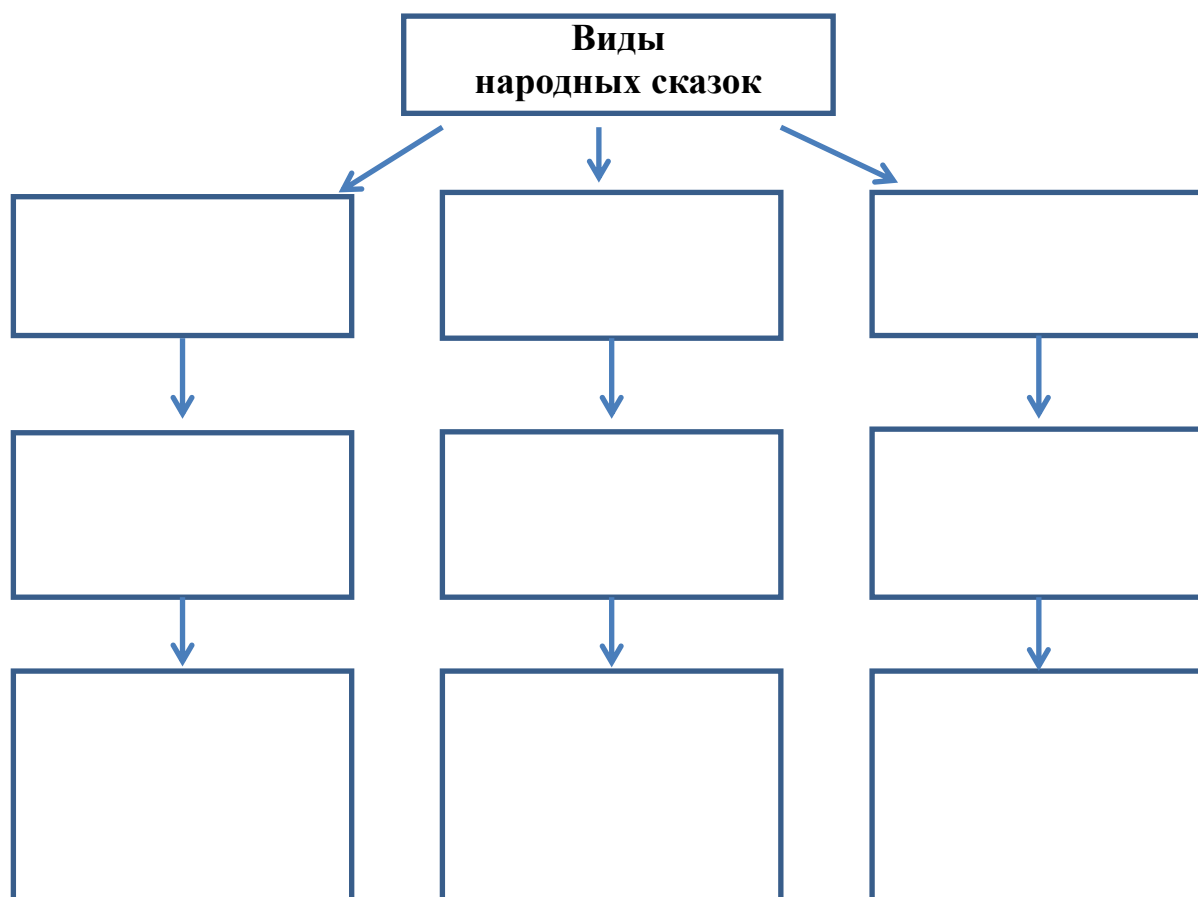
Бытовые сказки. Герои этих сказок – крестьянин, солдат, сапожник – живут в реальном мире и борются обычно с барином, попом, генералом. Они побеждают благодаря **находчивости**, уму и смелости.

Волшебные сказки. Герои волшебных сказок **сражаются** не на жизнь, а на смерть, побеждают врагов, спасают друзей, сталкиваясь с нечистой силой. В этих сказках совершаются самые невероятные **чудеса**. Отличительной особенностью этих сказок является наличие особой композиции, троекратного повторения, сверхъестественных сил, героев-помощников, магических предметов.

Задание 1. Отметьте высказывание, соответствующее главной мысли текста.

- ☐ Сказка – это произведение о вымышленных героях и событиях, чаще с участием волшебных фантастических сил.
- ☐ Сказка – это научно-фантастическое произведение.
- ☐ Сказка – это произведение, в котором разговаривают животные.

Задание 2. На основе текста составьте **кластер**. (Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.) В последних прямоугольниках кластера распределите название сказок. «Мужик и медведь», «Морозко», «Рукавичка», «Лиса и дрозд», «Как мужик гусей делил», «Крошечка-Хаврошечка».



Задание 3. Объясните значение слова **ЛЕГЕНДА**

Задание 4. Составьте сказку о животных, используя слова:

ЗАЙЧИК, МАМА, СЕРЫЙ ВОЛК, ЯМА, РАБОТА, МОРКОВКА
